

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan yang sudah dijelaskan pada bab sebelumnya mengenai pengembangan bahan ajar “Kenari” berbasis ESD untuk meningkatkan dimensi keberbhinekaan global pada materi keragaman budaya siswa fase B sekolah dasar dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan bahan ajar “Kenari” berbasis ESD untuk meningkatkan dimensi keberbhinekaan global pada materi keragaman budaya siswa fase B sekolah dasar diawali dengan menganalisis capaian pembelajaran, materi dan tujuan pembelajaran yang akan digunakan serta menganalisis dimensi keberbhinekaan global dan aspek ESD sehingga terciptakan indikator tujuan pembelajaran yang akan digunakan. Hal yang perlu diperhatikan dalam pembuatan indikator tujuan pembelajaran yaitu sesuai dengan capaian pembelajaran serta menggunakan kata kerja operasional. Kemudian merancang struktur bahan ajar yang meliputi indikator tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran. Lalu beralih membuat desain awal bahan ajar dan dikembangkan menjadi bahan ajar “Kenari” berbasis ESD. Pembuatan bahan ajar “Kenari” berbasis ESD ini menggunakan aplikasi desain *Canva* yang didalamnya meliputi sampul bahan ajar, identitas siswa, kata pengantar, daftar isi, informasi umum, pengenalan tokoh, panduan penggunaan, materi, latihan soal refleksi, rangkuman, glosarium, dan daftar pustaka.
2. Bahan ajar “Kenari” berbasis ESD ini melakukan validasi produk oleh tiga ahli, hal ini dilakukan untuk menilai kelayakan produk bahan ajar “Kenari” berbasis ESD. Adapun ahli yang melakukan validasi produk ini yaitu ahli materi, ahli desain dan ahli pembelajaran. Hasil validasi tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar “Kenari” berbasis ESD ini “Sangat Layak” digunakan oleh siswa fase B sekolah dasar dalam meningkatkan dimensi keberbhinekaan global dengan skor rata rata 98,78%.

Aska Salsabila, 2025

BAHAN AJAR “KENARI” BERBASIS ESD UNTUK MENINGKATKAN DIMENSI BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA SISWA FASE B SEKOLAH DASAR UNTUK MENUNJANG SDG'S NO 4

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Untuk mengetahui peningkatan berkebhinekaan global pada siswa, peneliti melakukan uji coba bahan ajar “Kenari” berbasis ESD ini kepada 28 siswa kelas IV di salah satu sekolah dasar yang ada di Kabupaten Bandung Barat. Uji coba ini dilakukan secara langsung selama tiga hari dengan melakukan pre-test dan post-test agar mengetahui peningkatan. Langkah selanjutnya, peneliti melakukan uji perbedaan terhadap skor N-Gain dan memperoleh hasil 0,73 dengan kategori tinggi. Peningkatan ini terjadi karena pemilihan pendekatan pembelajaran yang sesuai yang dimana kegiatan pada bahan ajar ini memusatkan kepada siswa, berorientasi pada aksi, pembelajaran yang dilakukan secara transformatif dan penyusunan bahan ajar “Kenari” yang disusun secara sistematis. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar “Kenari” berbasis ESD yang dikembangkan oleh peneliti mampu meningkatkan dimensi berkebhinekaan global pada siswa fase B sekolah dasar.

5. 2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan oleh peneliti pada penelitian pengembangan bahan ajar “Kenari” berbasis ESD untuk meningkatkan dimensi berkebhinekaan global pada materi keragaman budaya siswa fase B sekolah dasar, peneliti memberikan rekomendasi yang dapat dipertimbangkan sebagai tindak lanjut penelitian sebagai berikut:

1. Guru

Sebagai salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman siswa serta berkebhinekaan global pada siswa, guru diharapkan dapat membuat bahan ajar yang menarik. Hasil penelitian ini dapat dijadikan salah satu referensi bagi guru dalam mengembangkan bahan ajar, khususnya dalam meningkatkan dimensi berkebhinekaan global pada siswa pada materi keragaman budaya dengan menggunakan kata kerja operasional C1 (Memahami) hingga C6 (Mencipta).

2. Peneliti selanjutnya

Bahan ajar “Kenari” berbasis ESD ini telah dikembangkan sesuai dengan tahapan penelitian yang dibuat sehingga menghasilkan produk yang baik dan layak

digunakan, tetapi ada hal yang perlu dipertimbangkan kembali untuk peneliti selanjutnya dalam mengembangkan produk ini,

- a. Bahan ajar “Kenari” berbasis ESD ini berfokus pada keragaman budaya dan upaya pelestariannya, peneliti lain dapat menambahkan referensi untuk memperkaya isi bahan ajar agar materi didalamnya lebih luas dan mendalam mengenai keragaman budaya; dan
- b. Melakukan penelitian dengan subjek yang lebih banyak agar terlihat efektivitasnya.
- c. Melakukan penelitian pada dimensi berkebhinekaan global dengan menilai peningkatannya berdasarkan aspek kognitif, afektif dan psikomotor.
- d. Melakukan penilaian pada bahan ajar oleh ahli bahasa agar penggunaan kalimat lebih efektif dan dipahami oleh siswa sekolah dasar.