

**BAHAN AJAR “KENARI” BERBASIS ESD UNTUK MENINGKATKAN
DIMENSI BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA MATERI
KERAGAMAN BUDAYA SISWA FASE B SEKOLAH DASAR UNTUK
MENUNJANG SDG’S NO 4**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Aska Salsabila

2106304

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

ASKA SALSABILA
BAHAN AJAR "KENARI" BERBASIS ESD
UNTUK MENINGKATKAN DIMENSI BERKEBHINEKAAN GLOBAL
PADA MATERI KERAGAMAN BUDAYA SISWA FASE B SEKOLAH DASAR
UNTUK MENUNJANG SDG'S NO 4

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

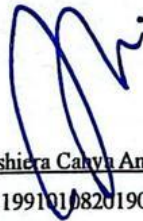
Pembimbing I,



Mela Darmayanti, M. Pd.

NIP. 920171219900530201

Pembimbing II,



Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd.

NIP. 199101082019032015

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rahmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

**BAHAN AJAR “KENARI” BERBASIS ESD UNTUK MENINGKATKAN
DIMENSI BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA MATERI
KERAGAMAN BUDAYA SISWA FASE B SEKOLAH DASAR UNTUK
MENUNJANG SDG’S NO 4**

Oleh
Aska Salsabila
2106304

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Aska Salsabila
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aska Salsabila

NIM : 2106304

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Bahan Ajar “Kenari” Berbasis ESD Untuk Meningkatkan Dimensi Berkebhinekaan Global Pada Materi Keragaman Budaya Siswa Fase B Sekolah Dasar Untuk Menunjang SDG’s No 4

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 20 Agustus 2025

Aska Salsabila

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik yang berjudul “Bahan Ajar “Kenari” Berbasis ESD Untuk Meningkatkan Dimensi Berkebhinekaan Global Pada Materi Keragaman Budaya Siswa Fase B Sekolah Dasar Untuk Menunjang SDG No 4” dengan tepat waktu.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan pada jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, dengan adanya penyusunan skripsi ini dapat diharapkan meningkatkan dimensi berkebhinekaan global pada siswa khususnya siswa fase B pada mata pelajaran IPAS.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Maka, peneliti sangat menerima saran dan masukan dari berbagai pihak sehingga dapat dijadikan evaluasi untuk penelitian selanjutnya. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan dapat bermanfaat bagi pembaca terutama untuk peneliti selanjutnya.

Bandung, 20 Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Bahan Ajar “Kenari” Berbasis ESD Untuk Meningkatkan Dimensi Berkebhinekaan Global Pada Materi Keragaman Budaya Siswa Fase B Sekolah Dasar Untuk Menunjang SDG No 4” dengan semaksimal mungkin. Penulis berharap bahwa karya ini dapat memberikan manfaat dan menjadi referensi tambahan untuk para pembaca.

Saat penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak bisa terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa yang diberikan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti akan mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Kedua orang tua tercinta dan tersayang, Ayah Pipin Sumarli dan Mamah Siti Rodiah. Terima kasih atas doa, dukungan dan usaha yang selalu Ayah dan Mamah berikan dan usahakan untuk penulis dari kecil hingga sekarang. Berkat doa dan usaha dari Ayah dan Mamah, penulis dapat menyelesaikan pendidikan hingga perguruan tinggi dengan baik dan lancar. Penulis menyadari, tanpa adanya doa dari Ayah dan Mamah panjatkan, semua perjalanan yang penulis lewati akan terasa berat dan sulit. Terima kasih sudah selalu meyakinkan penulis disaat penulis ragu dan takut untuk melewati jalan kedepannya. Panjang umur dan sehat selalu, Yah, Mah.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan dan arahan bagi seluruh mahasiswa PGSD sehingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan dengan baik.
3. Ibu Mela Darmayanti, M.Pd. selaku dosen akademik dan juga dosen pembimbing pertama yang selalu memberikan arahan, doa, masukan dan motivasi kepada penulis dengan penuh kesabaran dan ketulusannya sejak awal penulis menduduki bangku perkuliahan hingga menyelesaikan bangku perkuliahan dengan baik. Terima kasih banyak Ibu sudah selalu membimbing dan memberikan motivasi serta doa kepada penulis.

4. Ibu Non Dwishiera, M.Pd. selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini dengan sabar sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik.
5. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., Ibu Ira Rengganis, M.Pd., dan Ibu Desti Nurfatonah, S.Pd. yang telah berkenan menjadi validator ahli terhadap bahan ajar yang penulis kembangkan.
6. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas ilmu, kinerja dan pelayanan terbaik yang diberikan kepada seluruh mahasiswa PGSD Bumi Siliwangi.
7. Naqisyah Altamira Hambali, selaku adik penulis yang selalu memberikan semangat dan juga motivasi kepada penulis selama penulis menduduki bangku perkuliahan. Panjang umur, sehat selalu dan semoga dilancarkan semua urusannya oleh Allah SWT.
8. Keluarga besar penulis yang selalu memberikan doa dan dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan bangku perkuliahan dengan lancar. Terkhususnya untuk kakek dan nenek penulis tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan kepada penulis dari kecil hingga penulis dapat menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi serta sepupu-sepupu penulis tersayang, Amon dan Teh Adin yang selalu memastikan penulis dalam keadaan baik-baik saja, terima kasih atas doa dan dukungan yang diberikan kepada penulis.
9. Bunga Hasna Kamelia, Dini Febriantri dan Misfaati selaku teman dekat tersayang selama bangku perkuliahan yang selalu memberikan semangat, motivasi, bantuan serta selalu merangkul penulis dalam keadaan apapun. Terima kasih sudah mengulurkan tangan dan memberikan pelukan hangat kepada penulis disaat penulis sangat amat membutuhkan pelukan itu dari orang-orang terdekat penulis. Terima kasih selalu meyakinkan penulis disaat penulis ragu dan takut dengan jalan yang ada didepan. Susah, senang, canda dan tangis sudah banyak kita lalui, mari kita usahakan semua yang kita inginkan di depannya. Tanpa adanya bantuan dan uluran tangan dari mereka, penulis sepertinya akan

kebingungan. Semoga kita selalu sehat dan bahagia agar bisa melewati hari-hari yang akan datang.

10. Pasukan Komang (Departemen Kominfo 2023), Mamang, Cici Hanna, Kaka Ica, Isnul, Alfi, Agi, Tiya, Alsa, Nazfa, Rifa, Fadia, Putri dan Deya yang telah merangkul penulis dengan hangat untuk tumbuh dan berkembang di organisasi BE HIMAPRO PGSD 2023 hingga saat ini. Sangat amat bersyukur memiliki keluarga baru sekaligus menjadi rumah yang sebelumnya tidak pernah terbayangkan oleh penulis. Semoga kedepannya kita selalu bisa menjadi rumah yang hangat dalam keadaan apapun.
11. Azlya Rahmadani, Afifah Rashif dan Keysa Sabrina selaku teman penulis tersayang pada saat menduduki bangku putih-biru hingga saat ini. Terima kasih atas dukungan, doa dan perhatian yang tidak pernah terputus hingga saat ini. Mari kita bertemu dan bertukar cerita yang belum tersampaikan selama kita menduduki bangku perkuliahan ini!.
12. Fudjia Syahwal Rani dan Teh Sonya Mustika, teman-teman tersayang penulis pada saat menduduki bangku sekolah menengah kejuruan hingga saat ini. Teman seperjuangan untuk masuk ke perguruan tinggi. Terima kasih atas doa dan motivasi yang selalu diberikan kepada penulis dengan ikhlas, akhirnya perjuangan kita berbuah hasil yang sangat membanggakan.
13. Dea Nurlinda Ramadhani dan Salsabila Fitrianurddini Kusmara selaku adik tingkat penulis tersayang yang telah dan selalu merangkul dan memeluk hangat penulis dari sejak awal bertemu dan berkenalan hingga sekarang. Terima kasih atas doa, dukungan dan pelukan hangat yang selalu diberikan kepada penulis. Penulis sangat amat bersyukur bisa merasakan ketulusan yang Deya dan Alsa berikan kepada penulis.
14. Kabinet Magaasta BE HIMAPRO 2023, tempat penulis tumbuh dan berkembang sehingga penulis mendapatkan ilmu dan pengalaman baru yang sebelumnya belum pernah penulis rasakan dan dapatkan.
15. Teman-teman seperjuangan bimbingan skripsi Afina, Salwa, Nabila, Fitra dan Silvi yang selalu memberikan dukungan, masukan dan semangat untuk satu sama lainnya pada saat proses menyelesaikan skripsi ini.

16. Teman-teman PGSD C 2021, teman-teman pertama penulis yang sudah berjuang bersama-sama selama empat tahun ini dari awal semester satu hingga sekarang. Empat tahun sudah dilewati, bahagia, ribut dan tangis sudah kita lewati bersama-sama. Terima kasih sudah menjadi teman satu kelas yang baik dan saling membantu satu sama lainnya.
17. Kepala sekolah dan guru kelas pada sekolah yang menjadi lokasi penelitian karena telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di kelas IV sekolah dasar.
18. Kepada pihak-pihak yang penulis tidak bisa sebutkan satu-persatu, penulis ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya atas dukungan, doa, motivasi yang diberikan kepada penulis dari awal memasuki bangku perkuliahan hingga saat ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
19. Terakhir, tak kalah pentingnya, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada diri sendiri, Aska Salsabila. Terima kasih sudah berusaha melewati semuanya semaksimal mungkin. Terima kasih untuk tidak menyerah ketika jalan yang lewati terasa berat. Terima kasih untuk tetap melanjutkan semuanya meskipun ragu dan takut pada diri sendiri melanda, meskipun harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terima kasih karena tetap jujur pada semua perasaan yang dirasakan, namun tidak membiarkan perasaan tersebut membatasi proses untuk melangkah. Terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai.

**BAHAN AJAR “KENARI” BERBASIS ESD UNTUK
MENINGKATKAN DIMENSI BERKEBHINEKAAN GLOBAL PADA
MATERI KERAGAMAN BUDAYA SISWA FASE B SEKOLAH
DASAR UNTUK MENUNJANG SDG’S NO 4**

Aska Salsabila

2106304

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya berkebhinekaan global pada siswa yang ditunjukkan dengan siswa masih sering mengejek temannya yang memiliki perbedaan budaya. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pemahaman siswa terkait keragaman budaya Indonesia. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berbasis ESD untuk meningkatkan dimensi berkebhinekaan global pada materi keragaman budaya siswa fase B sekolah dasar. Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Design and Development (D&D)* dengan model ADDIE (*analyze, design, development, implementation and evaluation*). Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu dengan validasi ahli dan tes dengan analisis data yang dilakukan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif. Bahan ajar “Kenari” berbasis ESD ini disusun menjadi dua bab yang didalamnya memperhatikan aspek serta prinsip ESD yang diintegrasikan dengan materi keragaman budaya. Hasil validasi ahli pada bahan ajar “Kenari” berbasis ESD ini yaitu memperoleh kategori “Sangat Layak”. Adapun peningkatan berkebhinekaan global memperoleh uji coba perbedaan terhadap skor N-Gain dengan kategori tinggi. Oleh karena itu, bahan ajar “Kenari” berbasis ESD ini dapat meningkatkan dimensi berkebhinekaan global pada siswa fase B sekolah dasar.

Kata kunci: bahan ajar “Kenari”, ESD, berkebhinekaan global

***ESD-BASED “KENARI” TEACHING MATERIALS TO ENHANCE THE
DIMENSION GLOBAL DIVERSITY IN CULTURAL DIVERSITY
MATERIALS FOR PHASE B ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS TO
SUPPORT SDG NO. 4***

Aska Salsabila

2106304

ABSTRACT

This research is motivated by the low level of global diversity in students, which is indicated by students still bullying their friends who have cultural differences. This is caused by students' lack of understanding of Indonesia's cultural diversity. This research aims to develop ESD-based teaching materials to improve global diversity in the material of cultural diversity of phase B elementary school students. The method used in this research is Design and Development (D&D) with the ADDIE model (analyze, design, development, implementation and evaluation). The data collection techniques carried out were expert validation and tests with data analysis carried out, namely quantitative and qualitative data analysis. This ESD-based “Kenari” teaching material is organized into two chapters in which it pays attention to the aspects and principles of ESD which are integrated with cultural diversity material. The results of expert validation on this ESD-based “Kenari” teaching material are in the "Very Feasible" category. The increase in global diversity obtained a difference test on the N-Gain score in the "High" category. Therefore, this ESD-based “Kenari” teaching material can increase global diversity in phase B elementary school students.

Keywords: *teaching materials “Kenari”, ESD, global diversity.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1. 1 Latar Belakang Penelitian	1
1. 2 Rumusan Masalah	6
1. 3 Tujuan Penelitian.....	6
1. 4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1. 5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2. 1 Bahan Ajar.....	9
2.1.1 Definisi Bahan Ajar.....	9
2.1.2 Jenis-jenis Bahan Ajar.....	10
2.1.3 Komponen Bahan Ajar.....	11
2.1.4 Fungsi Bahan Ajar.....	12

2. 2 Sustainable Development Goal's (SDG's).....	13
2.2.1 Definisi SDG's	13
2.2.2 Tujuan SDG's No. 4 Pendidikan Berkualitas.....	14
2.2.3 Indikator SDG's No. 4 Pendidikan Berkualitas	15
2. 3 Education for Sustainable Development (ESD).....	16
2.3.1 Definisi ESD	16
2.3.2 Tujuan ESD	17
2.3.3 Mengintegrasikan ESD dalam Pendidikan.....	17
2. 4 Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global	19
2.4.1 Definisi Profil Pelajar Pancasila.....	19
2.4.2 Dimensi Berkebhinekaan Global	20
2.4.3 Elemen Berkebhinekaan Global.....	21
2. 5 Relevansi ESD dengan Berkebhinekaan Global	24
2. 6 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	24
2. 7 Kerangka Berpikir	27
2. 8 Definisi Operasional.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Pendekatan Penelitian	31
3.2 Desain Penelitian.....	31
3.3 Prosedur Penelitian.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.6 Teknik Analisis Data	38
3.7 Tabel Alur Pengumpulan Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4. 1 Bahan Ajar “Kenari” Berbasis ESD Untuk Meningkatkan Dimensi Berkebhinekaan Global Siswa Fase B Pada Materi Keragaman Budaya	41
4.1.1 Hasil	41
4.1.2 Pembahasan.....	83

4.2 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar “Kenari” Berbasis ESD Untuk Meningkatkan Dimensi Berkebhinekaan Global Pada Materi Keragaman Budaya Siswa Sekolah Dasar Fase B	92
4.2.1 Hasil	92
4.2.2 Pembahasan	99
4.3 Peningkatan Dimensi Berkebhinekaan Global Siswa Fase B Setelah Menggunakan Bahan Ajar “Kenari” Berbasis ESD Pada Materi Keragaman Budaya.....	103
4.3.1 Hasil	103
4.3.2 Pembahasan	106
4.4 Keterbatasan Penelitian	108
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	109
5.1 Simpulan.....	109
5.2 Rekomendasi	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen dan Sub Elemen Berkebhinekaan Global	22
Tabel 2.2 Sub Elemen serta Capaian Akhir	23
Tabel 3.1 Prosedur Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	35
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain	36
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Pembelajaran.....	37
Tabel 3.5 Tingkat Kelayakan	38
Tabel 3.6 Kategori Hasil N-Gain	39
Tabel 3.7 Alur Pengumpulan Data.....	40
Tabel 4.1 Analisis Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran IPAS.....	41
Tabel 4.2 Analisis Dimensi Berkebhinekaan Global	42
Tabel 4.3 Analisis Indikator ESD	43
Tabel 4.4 Penggabungan CP, Dimensi Berkebhinekaan Global dan Aspek ESD	44
Tabel 4.5 Struktur Bahan Ajar “Kenari” Berbasis ESD	47
Tabel 4.6 Prototipe Bahan Ajar "Kenari" berbasis ESD.....	50
Tabel 4.7 Pemetaan Aspek dan Domain ESD.....	62
Tabel 4.8 Gambar Materi Pada Bahan ajar “Kenari” berbasis ESD	69
Tabel 4.9 Gambar Latihan Pada Bahan ajar “Kenari” berbasis ESD	79
Tabel 4.10 Klasifikasi Indikator Tujuan Pembelajaran.....	85
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi	93
Tabel 4.12 Hasil Validasi Ahli Materi Sesudah Revisi.....	96
Tabel 4.13 Hasil Validasi Ahli Desain.....	96
Tabel 4.14 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	98
Tabel 4.15 Hasil Validasi Para Ahli.....	99
Tabel 4.16 Data pre-test dan post-test.....	104
Tabel 4.17 Hasil N-Gain Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 Alur Model ADDIE.....	32
Gambar 4.1 Sampul Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD	65
Gambar 4.2 Identitas Siswa Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD	65
Gambar 4.3 Kata Pengantar Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD	66
Gambar 4.4 Daftar Isi Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD	66
Gambar 4.5 Informasi Umum Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD	67
Gambar 4.6 Pengenalan Tokoh Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD.....	67
Gambar 4.7 Panduan Penggunaan Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD	68
Gambar 4.8 Pemetaan Bahan Ajar Berbasis ESD.....	69
Gambar 4.9 Refleksi Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD	80
Gambar 4.10 Rangkuman Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD	81
Gambar 4.11 Glosarium Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD.....	81
Gambar 4.12 Daftar Pustaka Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD	82
Gambar 4.13 Penutup Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD.....	82
Gambar 4.14 Profil Penulis Pada Bahan Ajar “Kenari” berbasis ESD.....	83
Gambar 4.15 Hasil Perbaikan Tim Penyusun	94
Gambar 4.16 Hasil Perbaikan Sesuai dengan Kurikulum Merdeka.....	94
Gambar 4.17 Hasil Perbaikan Sumber Pada Setiap Gambar Yang Digunakan	95
Gambar 4.18 Hasil Perbaikan Sumber Pada QR Code Yang Digunakan	95
Gambar 4.19 Hasil Perbaikan Sampul Bahan Ajar “Kenari”	97
Gambar 4.20 Hasil Perbaikan Variasi Ilustrasi	98
Gambar 4.21 Diagram batang nilai pre-test dan post-test.....	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	119
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	121
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	122
Lampiran 4. Instrumen Tes	123
Lampiran 5. Sampel Hasil Pre-test Siswa	132
Lampiran 6. Sampel Hasil Post-test Siswa	136
Lampiran 7. Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	140
Lampiran 8. Hasil Validasi Pertama Oleh Ahli Materi.....	145
Lampiran 9. Hasil Validasi Kedua Oleh Ahli Materi	149
Lampiran 10. Lembar Angket Validasi Ahli Desain	155
Lampiran 11. Hasil Validasi Ahli Desain	159
Lampiran 12. Lembar Angket Validasi Ahli Pembelajaran.....	163
Lampiran 13. Hasil Validasi Ahli Pembelajaran.....	166
Lampiran 14. Lembar Soal Pre-test dan Post-test.....	169
Lampiran 15. Hasil Pre-test dan Post-test Siswa	175
Lampiran 16. Hasil Awal Produk Bahan Ajar "Kenari"	176
Lampiran 17. Dokumentasi.....	188
Lampiran 18. Kartu Perbaikan Skripsi.....	190
Lampiran 19. Lampiran Diri	191

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah Almualimah, V., Ni, S., & Maulida, ma. (2022). Pengembangan Smart Modul IPA Berbasis Education for Sustainable Development pada Konsep Perubahan Iklim untuk Siswa Kelas VII SMP. *PISCES: Proceeding of Integrative Science Education Seminar*. <http://ejournal.iainponorogo.ac.id/index.php/jtii>
- Aliyyah, R. R., Amini, A., Subasman, I., Sri, E., Herawati, B., & Febiantina, S. (2021). UPAYA MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MELALUI PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN EFFORTS TOIMPROVE THE SCIENCE LEARNING RESULTS THROUGH THE USE OF LEARNING VIDEO MEDIA. *Jurnal Sosial Humaniora*.
- Anggita, G. M., Mukarromah, S. B., & Ali. Mohammad Arif. (2018). Eksistensi Permainan Tradisional Sebagai Warisan Budaya Bangsa. *JOSSAE: JOURNAL OF SPORT SCIENCE AND EDUCATION*, 3(2).
- Arbi, N. A., Hala, Y., & Syamsiah. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Edmodo Materi Sistem Pencernaan SMA Negeri 11 Pangkep*.
- Astari, N. M. D. A., Lasmawan, I. W., & Ardana, I. M. (2023). PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR BERKEARIFAN LOKAL KECAK UNTUK MENANAMKAN DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA BERKEBHINEKAAN GLOBAL. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 7(2).
- Badan Perencanaan Pembangunan Nasional. (2015). *SDG'S Indonesia*. <https://sdgs.bappenas.go.id/17-goals/goal-4/>.
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka*.
- Bahtiar, E. T. (2015). Penulisan bahan ajar. *Conference: Pelatihan Penyusunan Bahan Ajar Untuk Mendukung Pelaksanaan Tri Dharma Perguruan TinggiAt: Fakultas Pertanian-Universitas Sumatera Utara*.
- Berland, S. L. (2017). *Makna Konotasi Cover Buku Kumpulan Cerita Koala Kumal Bergaya Personal Branding*. Institut Seni Indonesia Yogyakarta.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42. <https://doi.org/10.21070/halaqa.v3i1.2124>
- Carina, R. (2019). PENGGUNAAN HURUF DEKORATIF DALAM TIPOGRAFI KINETIS. *Jurnal Dimensi DKV: Seni Rupa Dan Desain*, 4(1).
- Depdiknas. (2010). Panduan Pengembangan Bahan Ajar Berbasis TIK. *Jurnal Education and Development Institut*.
- Ekantini, A., & Wilujeung, I. (2018). The Development of Science Student Worksheet Based on Education for Environmental Sustainable Development to Enhance Scientific Literacy. *Universal Journal of Educational Research*.
- Ermenc, K. S., & Niemczyk, E. K. (2022). *Education for Sustainable Development. Sodobna Pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies*.
- Fatimah, K. (2020). PERANCANGAN COMPANY PROFILE SEBAGAI MEDIA PROMOSI CV. BAROTEK. *IKONIK: Jurnal Seni Dan Desain*, 2, 13–20.
- Fatmawati, R., & Wiranti, D. A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar LKPD Kebhinekaan Global Pada Mata Pelajaran Bahasa Jawa SD. In | *Jurnal CERDAS Proklamator* (Vol. 11, Issue 2).
- Ferdiantini, A., Sudiana, I. N., & Sariyasa. (2023). Buku Cerita Bergambar Kearifan Lokal Arja Untuk Menanamkan Profil Pelajar Pancasila Pada Dimensi Berkebhinekaan Global. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(3), 391–400. <https://doi.org/10.23887/jipp.v7i3.60694>

- Fitriani, A. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Cerita Bergambar Pada Materi Hal dan Kewajiban Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Fase B*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Hamidah, M., & Darmayanti, M. (2022). Pengembangan Modul Ipas Untuk Meningkatkan Kesiapsiagaan Bencana Berbasis Model Learning Cycle Pada Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2976>
- Handayani, A. S., Husni, N. L., Soim, S., Rumiasih, Situmpul, C., Nurdin, A., & Suroso. (2019). PENGEMBANGAN MATERI PEMBELAJARAN BERBASIS APLIKASI. *SNAPTEKMAS: Seminar Nasional Aplikasi Teknologi Pada Masyarakat*.
- Hanifah, Afrikani, T., & Yani, I. (2020). Pengembangan Media Ajar E-Booklet Materi Plantae Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa. *Journal of Biology Education Research*.
- Harahap, M. N. (2021). Analisis Data Penelitian Kualitatif Menggunakan Model Miles dan Hauberman. *MANHAJ-STAI UISU Pematangsiantar*.
- Hasanah, & Huswatun. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Cetak Berbasis Pendekatan Problem Solving Untuk Meningkatkan Literasi Matematis. *GAUSS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 137–148. <https://doi.org/https://doi.org/10.30656/gauss.v1i2.1026>.
- Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (2012). *PENGEMBANGAN BAHAN AJAR*.
- Hutagalung, R., & Ramadan, Z. H. (2022). Peran Orang Tua dalam Menanamkan Nilai Multikultural di Lingkungan Keluarga Siswa sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(5), 4967–4991. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2895>
- Ibad, W. (2022). Penerapan Profil Pelajar Pancasila Di Tingkat Sekolah Dasar. *JIEES : Journal of Islamic Education at Elementary School JIEES*, 3(2), 84–94. <https://doi.org/10.47400/jiees.v3i2.47>
- Ibda, F. (2015). Perkembangan kognitif: teori jean piaget. . *Intelektual*, 3(1).
- Indra Puspita, E., Rustini, T., & Dewi, D. A. (2021). Rancang Bangun Media E-Book Flipbook Interaktif Pada Materi Interaksi Manusia Dengan Lingkungannya Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning and Innovation*, 1(2), 65. <https://doi.org/10.46229/elia.v1i2>
- Indrati, D. A., & Hariadi, P. P. (2016). ESD Melalui Pembelajaran Biologi. *Symposium on Biology Education*.
- Ismail, I., & Sihombing, J. (2020). Analisis Penerapan Sistem Manajemen Keselamatan Dan Kesehatan Kerja (K3) Pada Karyawan di PT. Greatech Artanindo. . *ESM Journal (Industrial Engineering System and Management Journal)*.
- Kementrian Pendidikan, K. R. dan T. (2022). *Dimensi Profil Pelajar Pancasila*.
- Keputusan Kepala BSKAP Kemendikbudristek Nomor 032/H/KR/2024. (2024). *CAPAIAN PEMBELAJARAN PADA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI, JENJANG PENDIDIKAN DASAR, DAN JENJANG PENDIDIKAN MENENGAH PADA KURIKULUM MERDEKA*.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Krismiati, A. (2013). PENERAPAN PEMBELAJARAN DENGAN PENDIDIKAN MATEMATIKA REALISTIK (PMR) SECARA BERKELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA DI KELAS X SMA. In *InfinityJ urnal Ilmiah Program Studi Matematika STKIP Siliwangi Bandung* (Vol. 2, Issue 2).
- Kurniawaty, I., Faiz, A., & Purwati, P. (2022). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar. *EDUKATIF: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5170–5175. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3139>

- Kuroma, D. K. S., & Tirtoni, F. (2024). Analisis Penerapan Berkebhinekaan Global Untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1).
- Lestari, M. A., & Hermawati, E. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Ular Tangga Dalam Menanamkan Karakter Berkebhinekaan Global pada Siswa SDIT Darul Amanah. *Journal of Innovation and Sustainable Empowerment*, Vol. 2, No. 1.
- Lestariningsih, E. D., Raharjo, B. W., & Priono, C. K. A. (2018). Pengaruh Bahan Ajar Berbasis Komputer Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMA 1 Jekulo Kudus. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 1 No 2.
- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Malahayati, E. N., & Zunaidah, F. N. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Mata Kuliah Kurikulum. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6218–6226. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1802>
- Matitaputty, J. K., Ufie, A., Ima, W., & Pattipeilohy, P. (2022). Implementasi Education For Sustainable Development (ESD) Melalui Ekopedagogi Dalam Pembelajaran Di SMP Negeri 8 Ambon. *Jurnal BUDIMAS*, 4 No 1.
- Mery, M., Martono, M., Halidjah, S., & Hartoyo, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3617>
- Misnawati, Yuliati Eka Asi, Anwarsani, Siti Muslimah, Ummi Ummi, & Noor Lathifah. (2024). Kalimat Efektif dalam Bahasa Indonesia untuk Sukses Berkomunikasi. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa Dan Sastra Inggris*, 2(1), 245–256. <https://doi.org/10.61132/fonologi.v2i1.441>
- Mochtar, N. E., Gasim, H., Hendarman, N. I., Wijiasih, A., Suryana, C., Restuningsih, K., & Tartila, S. L. (2014). Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (Education for Sustainable Development) di Indonesia. In *Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Niarulfalah, G. (2024). *Pengembangan E-Modul Bermuatan SDGs Tema Air Dan Sanitasi Layak Di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nirmalasari, Nurhaedah, & Iskandar, H. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan. *Journal Lempu*. <https://journal.unm.ac.id/index.php/lempu>
- Nurdiansyah, M. F., Iskandar, M. F., & Rustini, T. (2022). Pengaruh Keanekaragaman Budaya terhadap Sikap Toleransi pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal On Teacher Education*, 4.
- Nurdyansyah, & Mutala'iah, N. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Ilmu Pengetahuan Alambagi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar*. Universitas Muhammadiyah Sidoarjo.
- Nurdyansyah, N., Wahid, Y., Nuzulia, N., & Bahak Udin By Arifin, M. (2020). Development of Learning Media for PENA (Puzzle Nusantara) Material for Cultural Diversity to Improve Learning Outcomes for Class IV Students at MIS Al-Falah Lemahabang Pengembangan Media Pembelajaran Pena (Puzzle Nusantara) Materi Keberagaman Budaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Di MIS Al-Falah Lemahabang. *Journal of Islamic Elementary School*, 4(2). <https://doi.org/10.21070/madrosatuna>
- Nurgiansah, T. H. (2022). Pendidikan Pancasila sebagai Upaya Membentuk Karakter Religius. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7310–7316. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3481>

- Nuril Lubaba, M., & Alfiansyah, I. (2022). Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(3), 687–706. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i3.576>
- Nurjanah, M., Fauzia, F., Fatonah Jurnal Evaluasi dan Pembelajaran, S., Fatonah, S., & UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jalan Marsda Adisucipto Yogyakarta, M. (2021). IMPLEMENTASI LOTS DAN HOTS PADA SOAL TEMA 3 KELAS 1 MI/SD. *Jurnal Evaluasi Dan Pembelajaran*, 3(2). <https://jepjurnal.stkipalib.ac.id/index.php/hepi>
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*.
- Owon, R. A. S. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Menulis Berbagai Jenis Teks Bertema Kearifan Lokal Sikka Bagi Siswa SMP. *JINoP: Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 3(1).
- Patria, W. N., & Abduh, M. (2023). Analisis Elemen Dimensi Berkebhinekaan Global Dalam Ekstrakurikuler Karawitan. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(4), 1947–1960. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7584>
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Pranawa, E. (2023). *Pengembangan Modul Ajar IPAS Untuk Meningkatkan Berkebhinekaan Global Peserta Didik Fase B Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prastowo. (2019). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inofatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Diva Press.
- Purbasari, M., Laura, ;, Luzar, C., & Farhia, Y. (2014). ANALISIS ASOSIASI KULTURAL ATAS WARNA. *Humaniora*, 5(1), 172–184.
- Purnamasari, A., & Hartono, W. J. (2023). Pentingnya Penggunaan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. In *Jotika Journal in Education* (Vol. 2, Issue 2).
- Rahmadani, H., Roza, Y., & Murni, A. (2018). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Matematika Berbasis Teknologi Informasi (TI) di SMA IT Al Bayyinah Pekanbaru. In *Journal for Research in Mathematics Learning* p (Vol. 1, Issue 1).
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). Design and development research. *Handbook of Research on Educational Communications and Technology*.
- Risa Nur Aulia, E., & Anggraeni Dewi, D. (2021). Edukasi Tematik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar website PENTINGNYA PENDIDIKAN KARAKTER PADA ANAK SD SEBAGAI BENTUK IMPLEMENTASI PKN. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* (Vol. 2, Issue 2).
- Ruhimat. (2011). *Kurikulum dan Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Rurisfian, A., Ramly, R., & Sultan, S. (2019). Level Berpikir Pertanyaan Guru pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2).
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>
- Sari, P., Triyono, & Mappiare, A. (2018). Panduan Pertimbangan Nilai Ajaran Nengah Nyappur Etnis Lampung untuk Mereduksi Perilaku Bullying Siswa SMK. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 3. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>

- Septiani, E. (2023). Education For Sustainable Development (ESD) Berbasis Perubahan Iklim Dalam Pendidikan IPS. *Prosiding Seminar Nasional FISIP UNNES*, 16–28.
- Setiadi, G., & Yuwita, N. (2020). PENGEMBANGAN MODUL MATA KULIAH BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN MODEL ADDIE BAGI MAHASISWA IAI SUNAN KALIJOGO MALANG. *AKADEMIKA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2 Nomor 2.
- Shofia Rohmah, N. N., Markhamah, Sabar Narimo, & Choiriyah Widyasari. (2023). Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(3), 1254–1269. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i3.6124>
- Sholeh, M., Rachmawati, R. Y., & Susanti, E. (2020). PENGGUNAAN APLIKASI CANVA UNTUK MEMBUAT KONTEN GAMBAR PADA MEDIA SOSIAL SEBAGAI UPAYA MEMPROMOSIKAN HASIL PRODUK UKM. *SELAPARANG: Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*. www.canva.com.
- Sriyulianingsih, Fahrurrozzi, & Utami, N. C. M. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Deskripsi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 360–373. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5329>
- Sujipto, B., & Kustandi, C. (2011). *Media Pembelajaran Manual dan Digital*. Ghalia Indonesia.
- Sukmadinata, N. S. (2005). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT Remaja Rosda Karya.
- Sungkono. (2020). Pengembangan dan pemanfaatan bahan ajar modul dalam proses pembelajaran. *Jurnal Undiksha*, 6(2).
- Suprastowo, P. (2010). *Kebijakan dan Implementasi Pendidikan untuk Pembangunan Berkelanjutan (Education for Sustainable Development/ESD)*. http://www.yplhc.org/konsep_desd.php.
- Supriatna, A. R., Lyisa Angraini, M., Alfharizi, A., & Putri Astuti, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Bumi Dan Antariksa Berbasis Pembelajaran Proyek Di Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Jakarta. In *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* (Vol. 2, Issue 8). <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Supriyono, R. (2010). *Desain komunikasi visual teori dan aplikasi*. Andi 13.
- Suryaningsih, T., Maksum, A., Marini, A., Islam, U., Syarif, N., Jakarta, H., & Jakarta, U. N. (2023). Jurnal Riset Pedagogik Membentuk Profil Pelajar Pancasila Dimensi Berkebhinekaan Global melalui Pendidikan Multikultural di Sekolah Dasar. *Dwija Cendekia*, 7(3).
- Tanjung, A. (2015). Urgensi Pengembangan Bahan Ajar Geografi Berbasis Kearifan Lokal. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 20(1). <https://doi.org/10.17977/um017v20i12015p024>
- Tuzzahra Maghfirani, R., & Romelah SMAN, S. (2023). Implementasi Nilai Kebhinekaan Global Dalam Profil Pelajar Pancasila Untuk Menghadapi Krisis Identitas Nasional. *Jurnal Pendidikan Bhinneka Tunggal Ika*, 1(5). <https://doi.org/10.51903/bersatu.v1i5.327>
- Ulhaq, N., & Lubis, L. (2023). Penyusunan Materi Ajar dalam Rangka Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab pada Siswa. In *Journal of Education Research* (Vol. 4, Issue 3).
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives*.
- UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: a roadmap*. UNESCO. <https://doi.org/10.54675/YFRE1448>
- Vioeza, N., Hilyati, W., & Lasminingsih, M. (2023). Education for Sustainable Development: Bagaimana Urgensi dan Peluang Penerapannya pada Kurikulum

- Merdeka? *PUSAKA: Journal of Educational Review*, 1(1), 34–48.
<https://doi.org/10.56773/pjer.v1i1.11>
- Vioreza, N., & Supriatna, N. (2020). *Building Ecoliteracy Through Digital Learning Materials About Local Functional Food*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, Muh. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845>
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2.
- Widiyanti, A., Ernawati, T., Hasanah, M., Dewi, N. P., & Dwiyantri, L. (2022). Profil Mahasiswa Pancasila dalam Meningkatkan Karakter Kebhinekaan Global di Era 4.0. *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 5.
- Zaini, N. (2023). IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SEKOLAH MENENGAH ATAS. *Jurnal Cendekia: Media Komunikasi Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.37850/cendekia>