

**EKSPLORASI PERSPEKTIF GENERASI ALPHA TERHADAP
MEDIA PEMBELAJARAN BYTE-SIZE CONTENT:
IMPLEMENTASI PRINSIP DESAIN MULTIMEDIA UNTUK
PEMBELAJARAN DESAIN PRESENTASI**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ilmu Komputer



Oleh :
Alfaza Ranggana
2208754

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ILMU KOMPUTER
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN
ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
TAHUN 2025**

LEMBAR HAK CIPTA

EKSPLORASI PERSPEKTIF GENERASI ALPHA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BYTE-SIZE CONTENT: IMPLEMENTASI PRINSIP DESAIN MULTIMEDIA UNTUK PEMBELAJARAN DESAIN PRESENTASI

Oleh :

Alfaza Ranggana

S.Kom. Universitas Katolik Parahyangan, 2022

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu
Pengetahuan Alam

© Alfaza Ranggana 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa dokumen tesis yang berjudul “EKSPLOKASI PERSPEKTIF GENERASI ALPHA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BYTE-SIZE CONTENT: IMPLEMENTASI PRINSIP DESAIN MULTIMEDIA UNTUK PEMBELAJARAN DESAIN PRESENTASI” ini benar-benar karya saya sendiri. Pengutipan dari sumber lain telah dilakukan berdasarkan kaidah-kaidah pengutipan yang sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku sehingga isi tesis serta semua kelengkapannya merupakan karya asli saya sendiri. Apabila kemudian ditemukan hal- hal yang tidak sesuai dengan isi pernyataan ini, saya bersedia menerima resiko atau sanksi apapun sesuai dengan norma yang ada.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Alfaza Ranggana

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

**EKSPLORASI PERSPEKTIF GENERASI ALPHA TERHADAP MEDIA
PEMBELAJARAN BYTE-SIZE CONTENT: IMPLEMENTASI PRINSIP
DESAIN MULTIMEDIA UNTUK PEMBELAJARAN DESAIN
PRESENTASI**

Oleh :

Alfaza Ranggana

NIM. 2208754

Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh:

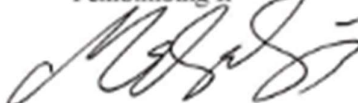
Pembimbing I



Dr. Rasim, M.T.

NIP. 197407252006041002

Pembimbing II



Dr. Rani Megasari, M.T.

NIP. 198705242014042002

Penguji I



Prof. Dr. Munir, M.IT.

NIP. 196603252001121001

Penguji II



Dr. Wahyudin, M.T.

NIP. 197304242008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Komputer,



Dr. Wahyudin, M.T.

NIP. 197304242008121001

ABSTRAK

Generasi Alpha tumbuh di lingkungan digital yang membentuk preferensi belajar singkat, visual, dan interaktif. Namun, dominasi media digital sering menimbulkan distraksi serta menurunkan fokus belajar. Penelitian ini bertujuan mengeksplorasi perspektif siswa Generasi Alpha terhadap media pembelajaran cetak berbasis byte-size content dalam pembelajaran desain presentasi, dengan fokus pada pengalaman, persepsi, makna yang dibangun, serta dampaknya terhadap motivasi belajar. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan strategi fenomenologi. Partisipan terdiri dari sembilan siswa SMP kelas 7–9 di Bandung yang dipilih melalui purposive sampling. Data dikumpulkan melalui wawancara semi-terstruktur, observasi, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan metode Colaizzi untuk mengekstraksi pernyataan signifikan, merumuskan makna, serta mengelompokkan tema. Hasil penelitian menunjukkan tiga temuan utama. Pertama, media ini mendorong perubahan persepsi siswa bahwa pembuatan presentasi bukan sekadar aktivitas teknis, tetapi memiliki prinsip dan teori desain yang mendasarinya. Kedua, gaya bahasa ringkas, ilustrasi relevan, dan format modular 3–4 halaman dinilai sesuai dengan preferensi belajar Generasi Alpha, sehingga memudahkan pemahaman serta membuat proses membaca lebih menyenangkan. Ketiga, media ini terbukti meningkatkan motivasi belajar karena kontennya ringkas, fokus, dan relevan dengan kebutuhan praktis siswa, khususnya dalam membuat presentasi dan public speaking. Kesimpulan penelitian ini menegaskan bahwa media cetak berbasis byte-size content efektif dalam meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar Generasi Alpha. Secara teoretis, penelitian ini memperluas kajian microlearning dengan menekankan efektivitas format ringkas pada media cetak. Secara praktis, media ini dapat menjadi alternatif inovatif bagi guru dan lembaga pendidikan dalam menjembatani pembelajaran tradisional dengan kebutuhan generasi digital-native.

Kata Kunci: Generasi Alpha; Media Pembelajaran; Byte-Size Content; Analisis Data Colaizzi; Desain Presentasi; Motivasi Belajar; Prinsip E-Learning

ABSTRACT

Generation Alpha grew up in a digital environment that shaped short, visual, and interactive learning preferences. However, the dominance of digital media often causes distractions and reduces the focus of learning. This study aims to explore the perspective of Generation Alpha students towards byte-size content-based print learning media in presentation design learning, with a focus on experiences, perceptions, constructed meanings, and their impact on learning motivation. The research uses a qualitative approach with a phenomenological strategy. Participants consisted of nine junior high school students in grades 7–9 in Bandung who were selected through purposive sampling. Data was collected through semi-structured interviews, observations, and documentation, then analyzed using the Colaizzi method to extract significant statements, formulate meanings, and group themes. The results of the study show three main findings. First, this medium encourages a change in students' perception that making presentations is not just a technical activity, but has an underlying design principles and theories. Second, the concise language style, relevant illustrations, and 3–4 page modular format are assessed according to the learning preferences of Generation Alpha, making it easier to understand and making the reading process more enjoyable. Third, this media has been proven to increase learning motivation because the content is concise, focused, and relevant to students' practical needs, especially in making presentations and public speaking. The conclusion of this study confirms that byte-size content-based print media is effective in increasing the understanding and learning motivation of Generation Alpha. Theoretically, this study expands the study of microlearning by emphasizing the effectiveness of compact formats on print media. Practically, this media can be an innovative alternative for teachers and educational institutions in bridging traditional learning with the needs of the digital-native generation.

Keywords: *Generation Alpha; Learning Media; Byte-Size Content; Colaizzi Data Analysis; Presentation Design; Learning Motivation; Principles of E-Learning.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan menyebut nama Allah SWT yang Maha pengasih lagi Maha penyayang, saya panjatkan puja dan puji syukur kepada hadirat-Nya yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan usulan penelitian yang berjudul ***“EKSPLORASI PERSPEKTIF GENERASI ALPHA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BYTE-SIZE CONTENT: IMPLEMENTASI PRINSIP DESAIN MULTIMEDIA UNTUK PEMBELAJARAN DESAIN PRESENTASI”***. Adapun maksud dan tujuan dalam penyusunan tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Ilmu Komputer pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (FPMIPA). Penelitian ini dapat memberikan alternatif media pembelajaran cetak pada topik desain presentasi dengan prinsip multimedia. Dengan penerapan media pembelajaran yang tepat dapat menunjang keefektifan pembelajaran sehingga merasa senang dan termotivasi mengikuti pembelajaran dan hasil pembelajaran sesuai dengan apa yang diharapkan. Penulis menyadari tesis ini masih banyak kekurangannya. Meskipun demikian, semoga ada kontribusi yang bermanfaat bagi dunia pendidikan dan juga bagi penulis. Aamiin. *Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Alfaza Ranggana

NIM. 2208754

UCAPAN TERIMA KASIH

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan sehingga saya dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada panutan umat, nabi besar Muhammad SAW, beserta seluruh keluarga, sahabat, sampai kepada kita semua selaku umatnya. Penyusunan tesis dengan judul “EKSPLORASI PERSPEKTIF GENERASI ALPHA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BYTE-SIZE CONTENT: IMPLEMENTASI PRINSIP DESAIN MULTIMEDIA UNTUK PEMBELAJARAN DESAIN PRESENTASI” ini mempunyai dua tujuan utama. Pertama, sebagai upaya untuk memenuhi salah satu syarat menempuh ujian pascasarjana. Kedua, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif pada proses pembelajaran pada topik desain presentasi menggunakan prinsip multimedia dalam jenjang SMP. terselesaikannya tesis ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, saya ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua dan adik tercinta yang selalu memberikan doa dan dukungan moral dan material, serta selalu menjadi penyemangat utama dalam menempuh pendidikan tinggi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
2. Bapak Dr. Rasim, M.T. selaku pembimbing 1, terima kasih atas ilmu yang telah diberikan baik dalam perkuliahan maupun dalam bimbingan tesis. Teknik yang praktis dan berbobot menjadikan inspirasi bagi saya sehingga penyusunan tesis ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Semoga menjadi amal kebaikan bagi Bapak. Aamiin;
3. Ibu Dr. Rani Megasari, M.T. selaku pembimbing 2, terima kasih

yang tak terhingga atas motivasi dan bimbingan dalam proses penyusunan tesis ini. Semoga perhatian yang Ibu berikan menjadi amal baik. Aamiin;

4. Bapak Prof. Dr. Munir, M.IT. dan Bapak Dr. Yudi Wibisono, M.T. selaku dosen penguji seminar proposal yang sudah banyak membantu memberikan kritik dan saran terhadap perbaikan tesis saya dalam proposal;
5. Bapak Prof. Dr. Munir, M.IT., Bapak Prof. Dr. Lala Septem Riza, M.T. dan Dr. Wahyudin M.T., selaku dosen penguji sidang akhir tahap I dan II yang sudah banyak membantu memberikan kritik dan saran terhadap perbaikan tesis saya;
6. Bapak Dr. Muhammad Nursalman, M.T. selaku dosen pembimbing akademik atas segala bimbingan dan dukungan selama menempuh pendidikan tinggi di FPMIPA UPI;
7. Prof. Dr. Lala Septem Riza, MT dan Dr. Wahyudin, M.T. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Komputer FPMIPA UPI, terimakasih yang tak terhingga atas dorongan dan semangat pada penulis selama mengikuti pendidikan dan selama penulis menyelesaikan tesis ini. Semoga amal baik Bapak menjadi keberkahan. Aamiin;
8. Para dosen FPMIPA UPI Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Komputer. Terima kasih atas ilmu yang telah Bapak dan Ibu diberikan selama perkuliahan sehingga menambah wawasan pengetahuan penulis;
9. SAR Tax & Management Consultant. Terima kasih telah memberikan saya kesempatan disela-sela pekerjaan untuk melakukan peneltiain serta menulis dokumen tesis ini. Terima kasih juga atas dukungan oleh pimpinan SAR Tax & Management Consultant, yaitu Dr. Sony Devano, S.E., S.H., Ak., M.Ak., Bapak Agus Puji Priyono, S.E., S.H., M.H., M.Ak., M.AP., Ak., dan Ibu Nurmala Arifin, S.E., S.H., Ak., M.Ak.

10. Terima kasih kepada Alif Naufal Hakim selaku supervisor saya dalam SAR Tax & Management Consultant atas dukungannya selama ini dalam divisi IT selama pengerjaan tesis saya.
11. Rekan-rekan di FPMIPA UPI Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Komputer angkatan 2022, 2023 dan 2024 atas kebersamaan dan kekeluargaan kita yang tidak akan terlupakan;
12. Rekan-rekan di divisi IT pada SAR Tax & Management Consultant atas kebersamaan dan kekeluargaan yang selama dua tahun saya rasakan selama bekerja.
13. Ketua Yayasan, Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, guru, staff administrasi dan /i SD dan SMP Salman Al-farisi yang telah memberikan waktu dan kesempatan bagi penulis untuk melakukan penelitian tesis ini;
14. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu.

Semoga segala dukungan, bimbingan, dan bantuan yang telah diberikan oleh semua pihak dijadikan amal baik oleh Allah SWT. Aamiin. Penulis menyadari dalam tesis ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk hasil yang lebih baik di kemudian hari. Penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi guru atau instruktur multimedia.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,

Alfaza Ranggana



NIM 2208754

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
PERNYATAAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
KATA PENGANTAR.....	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat/Signifikansi Penelitian	7
1.5 Batasan Masalah	9
1.6 Struktur Organisasi Tesis	9
BAB II	12
2.1 Generasi Alpha sebagai Subjek Didikan Digital	12
2.2 Media Pembelajaran Cetak berbasis Byte-Size: Adaptasi Baru untuk Gen Alpha	116
2.3 Desain Presentasi sebagai Konteks Materi Pembelajaran	21
2.4 Motivasi Belajar terhadap Format Pembelajaran Visual yang Ringkas	24
2.5 Integrasi Teoretis dan Relevansi terhadap Penelitian	26
2.5.1. Integrasi Pembelajaran Desain Presentasi Menggunakan Prinsip Multimedia	27
BAB III	39
3.1 Desain Penelitian.....	39
3.2 Fokus dan Lokasi Penelitian.....	41
3.3 Informan Penelitian.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data	44
3.5 Instrumen Penelitian	46
3.6 Teknik Analisis Data	47

3.7 Validasi Data	47
3.8 Etika Penelitian.....	48
3.9 Pelaporan Hasil.....	49
3.10 Instrumen Penelitian	49
3.10.1 Instrumen Validasi Media	49
3.10.2 Instrumen Validasi Materi	50
BAB IV.....	51
4.1 Buku Pembelajaran.....	51
4.1.1 Prinsip Multimedia	51
4.1.2 Prinsip Segmentasi	52
4.1.3 Prinsip Kedekatan.....	53
4.1.4 Prinsip Modalitas.....	55
4.1.5 Prinsip Pengarahan	56
4.1.6 Prinsip Koherensi	57
4.2 Wawancara.....	58
4.3 Transkripsi	64
4.4 Analisis Data	65
4.4.1 Membaca Ulang Transkrip	66
4.4.2 Ekstraksi Pernyataan yang Signifikan.....	66
4.4.3 Perumusan Makna dari Pernyataan.....	67
4.4.4 Pengelompokan Kluster Tema Menjadi Tema Utama	73
4.4.5 Mengembangkan Deskripsi Menyeluruh.....	78
4.4.6 Menyusun Struktur Fundamental	80
4.5 Validasi Hasil Penemuan	81
BAB V	84
5.1 Interpretasi Temuan	84
5.1.1 Pengalaman siswa Generasi Alpha dalam menggunakan media pembelajaran cetak berbasis byte-size content.....	84
5.1.2 Makna yang dibangun oleh siswa dari interaksi mereka terhadap media pembelajaran cetak berbasis byte-size content.....	87
5.1.3 Faktor-faktor yang memengaruhi persepsi siswa terhadap media pembelajaran cetak berbasis byte-size content.....	88
5.1.4 Pengaruh penggunaan media pembelajaran cetak berbasis byte-size content terhadap motivasi belajar Gen Alpha.....	90
5.2 Implikasi Penelitian	91
BAB VI.....	92
6.1 Simpulan.....	92
6.2 Saran	92
Daftar Pustaka	94
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Komponen Metode Penelitian.....	40
Tabel 2. Kategori dari setiap kriteria	42
Tabel 3. Kategori jawaban untuk poin observasi	45
Tabel 4. Hasil kriteria dari peserta wawancara	59
Tabel 5. Hasil obesrvasi wawancara	62
Tabel 6. Perbandingan transkripsi mentah dengan perbaikan secara manual	65
Tabel 7. Perumusan Makna.....	67
Tabel 8. Pengelompokan Makna menjadi Klaster Tema	74
Tabel 9. Hasil Validasi Temuan.....	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Pengelompokan Generasi (Sumber: www.pewresearch.org).....	12
Gambar 2. Contoh Prinsip Multimedia	29
Gambar 3. Hasil penelitian menggunakan prinsip multimedia	30
Gambar 4. Contoh prinsip segmentasi	31
Gambar 5. Contoh prinsip kedekatan.....	33
Gambar 6. Hasil penelitian menggunakan prinsip kedekatan.....	34
Gambar 7. Contoh prinsip modalitas	35
Gambar 8. Hasil penelitian menggunakan prinsip modalitas.....	35
Gambar 9. Contoh prinsip koherensi	36
Gambar 10. Hasil penelitian menggunakan prinsip koherensi.....	37
Gambar 11. Screenshot kutipan pengertian prinsip pengarahannya.....	38
Gambar 12. Metode Penelitian Tesis	39
Gambar 13. Metode Analisis Data	47
Gambar 14. Penerapan prinsip multimedia.....	52
Gambar 15. Penerapan prinsip segmentasi	53
Gambar 16. Penerapan prinsip kedekatan.....	54
Gambar 17. Penerapan prinsip modalitas	55
Gambar 18. Penerapan prinsip pengarahannya.....	57
Gambar 19. Penerapan prinsip koherensi	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Wawancara IX-1	100
Lampiran 2. Hasil Wawancara IX-2	104
Lampiran 3. Hasil Wawancara IX-3	107
Lampiran 4. Hasil Wawancara VIII-1	110
Lampiran 5. Hasil Wawancara VIII-2	114
Lampiran 6. Hasil Wawancara VIII-3	118
Lampiran 7. Hasil Wawancara VII-1	122
Lampiran 8. Hasil Wawancara VII-2	128
Lampiran 9. Hasil Wawancara VII-3	131
Lampiran 10. Dokumentasi kegiatan	136
Lampiran 11. Pedoman Pertanyaan Wawancara	137
Lampiran 12. Format Observasi	139
Lampiran 13. Catatan Peneliti - 1	140
Lampiran 14. Catatan Peneliti - 2	141
Lampiran 15. Catatan Peneliti - 3	142
Lampiran 16. Catatan Peneliti - 4	143
Lampiran 17. Validasi dan Diskusi terhadap hasil kepada Guru Informatika SMP Salman Al-Farisi (Endah Permatasari, M.Pd.)	157

Daftar Pustaka

- Aini Nurpratiwi, Syawal Akhir, & Riswandy Marsuki. (2025). Generasi Digital Sejak Lahir: Perspektif Sosiologi Digital pada Gen Alpha. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(1), 279–285. <https://doi.org/10.62383/risoma.v3i1.572>
- Alfianto, A. G., & Ekaprasetya, F. (2023). PISANG GEN ALFA: Smartphone Application for Mental Health Families of Alpha Generation in Indonesia. *Journal of a Sustainable Global South*, 7(1), 10. <https://doi.org/10.24843/jsgs.2023.v07.i01.p03>
- Apdillah, D., Simanjuntak, C. R. A., Napitupulu, C. N. S. B., Sirait, D. D., & Mangunsong, J. (2022). THE ROLE OF PARENTS IN EDUCATING CHILDREN IN THE DIGITAL AGE. *ROMEO: REVIEW OF MULTIDISCIPLINARY EDUCATION, CULTURE AND PEDAGOGY*, 1(3), 1–8. <https://doi.org/10.55047/romeo.v1i3.168>
- Baskoro, G., Mariza, I., & Sutapa, I. N. (2023). Innovation to Improve Critical Thinking Skills in the Generation Z Using Peeragogy as a Learning Approach and Artificial Intelligence (AI) as a Tool. *Jurnal Teknik Industri*, 25(2), 121–130. <https://doi.org/10.9744/jti.25.2.121-130>
- Brockway, K. (2024). Leveraging Gamification and Social Media to Teach Heart Failure Clinical Practice Guidelines in Entr Level Physical Therapist Education. *Journal of Innovation in Health Sciences Education*, 1(3), 20–33. <https://doi.org/10.46409/003.hzyq2518>
- Chan, C. K. Y., & Lee, K. K. W. (2023). The AI Generation Gap: Are Gen Z Students More Interested in Adopting Generative AI Such as ChatGPT in Teaching and Learning Than Their Gen X and Millennial Generation Teachers? *Smart Learning Environments*, 10(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-023-00269-3>
- Churchill, W. (2012). 9 Learning, Cognitive Training, and Cognitive Stimulation. In *Nurturing the Older Brain and Mind* (p. 143).
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2008). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning* (2nd ed). Pfeiffer.
- Coolsaet, D. (2024). The Impact of Technological Advancements on Higher Education: A Study of Generation Alpha's Educational Prospects. *International Journal Software Engineering and Computer Science (IJSECS)*, 4(1), 58–67. <https://doi.org/10.35870/ijsecs.v4i1.2147>
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative Research Designs: Selection and Implementation. *The Counseling Psychologist*, 35(2), 236–264. <https://doi.org/10.1177/0011000006287390>

Alfaza Ranggana, 2025

**EKSPLORASI PERSPEKTIF GENERASI ALPHA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN BYTE-SIZE
CONTENT: IMPLEMENTASI PRINSIP DESAIN MULTIMEDIA UNTUK PEMBELAJARAN DESAIN
PRESENTASI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Efendi, N. (2023). Enhancing Future Educators' Competencies Through Field Introduction Programs: A Qualitative Analysis. *Indonesian Journal of Cultural and Community Development*, 14(2). <https://doi.org/10.21070/ijccd.v14i2.945>
- Eimirillkbeiraney, E., Herpratiwi, H., Rosidin, U., & Firdaus, R. (2024). Optimizing Digital-Based Learning to Improve Alpha Generation Psychomotor Skills. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 9(3), 487. <https://doi.org/10.33394/jtp.v9i3.11564>
- Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Grozny State Oil Technical University named after Academician M.D. Millionshchikov”, Grozny, Sebaeva, Z. Sh., Baigirayev, A. B., & Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education “Grozny State Oil Technical University named after Academician M.D. Millionshchikov”, Grozny. (2024). PERSONALIZATION OF TRAINING FOR APPLICANTS OF SPECIALIZED SECONDARY EDUCATION REPRESENTING THE ALPHA GENERATION: TAKING INTO ACCOUNT INDIVIDUAL PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS. *EKONOMIKA I UPRAVLENIE: PROBLEMY, RESHENIYA*, 12/11(153), 202–210. <https://doi.org/10.36871/ek.up.p.r.2024.12.11.024>
- Gacusan, J. C., Dangis, S. J., & Afalla, B. T. (2023). Tailoring Education for Alpha Learners: Harnessing Learning Styles for Maximum Learning Outcomes. *Nurture*, 17(3), 302–313. <https://doi.org/10.55951/nurture.v17i3.335>
- Hakimi, M., Katebzadah, S., & Fazil, A. W. (2024). Comprehensive Insights Into E-Learning in Contemporary Education: Analyzing Trends, Challenges, and Best Practices. *Journal of Education and Teaching Learning (Jetl)*, 6(1), 86–105. <https://doi.org/10.51178/jetl.v6i1.1720>
- Höfrová, A., Balidemaj, V., & Small, M. A. (2024). A systematic literature review of education for Generation Alpha. *Discover Education*, 3(1). <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00218-3>
- Horvat, M. V., & Kuzma-Kachur, M. I. (2021). Professional Activity of an Elementary School Teacher with Students of the Alpha Generation. *Scientific Bulletin of Mukachevo State University Series “Pedagogy and Psychology,”* 7(1), 26–35. [https://doi.org/10.52534/msu-pp.7\(1\).2021.26-35](https://doi.org/10.52534/msu-pp.7(1).2021.26-35)
- Joost, R., & Salomon, R. (2007). High quality offset printing: An evolutionary approach. *Proceedings of the 9th Annual Conference on Genetic and Evolutionary Computation*, 2053–2058. <https://doi.org/10.1145/1276958.1277360>

- Jordan, Jaime, Samuel O. Clarke, and Wendy C. Coates. 2021. "A Practical Guide for Conducting Qualitative Research in Medical Education: Part 1—How to Interview." *AEM Education and Training* 5(3):e10646. doi:[10.1002/aet2.10646](https://doi.org/10.1002/aet2.10646).
- Kanwal, A., Zahid, A. T. M. Z. R., & Afzal, A. (2023). Investigating the Benefits and Challenges of Blended Learning Approaches at the University Level. *Qlantic Journal of Social Sciences and Humanities*, 4(3), 76–89. <https://doi.org/10.55737/qjssh.546834164>
- Kaswar, A. B., Nurjannah, N., Arsyad, M., Surianto, D. F., & Rosidah. (2023). Membangun Keterampilan Pendidik Melalui Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Artificial Intelligence. *J. Pengabd. Masy.*, 1(3), 293–297. <https://doi.org/10.61255/vokatekjp.v1i3.248>
- Khanif, A. (2023). Islamic Religious Education Learning Strategy for Alpha Generation. *Ascarya Journal of Islamic Science Culture and Social Studies*, 3(1), 36–45. <https://doi.org/10.53754/iscs.v3i1.461>
- Khurzani, A. F., Yin, S. S. Y., Said, N. M., Ranmeet Kaur Sidhu Paritam Singh, & Hashim, H. (2023). Examining Language Learning Strategies (LLS) Through the Lens of Gen Alpha ESL Learners. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 13(7). <https://doi.org/10.6007/ijarbss/v13-i7/17755>
- Jha, A. K. (2020). Understanding generation alpha.
- Liang, H., & Pang, H. (2022). The Cognitive, Behavioral and Interpersonal Impacts of Virtual Practice with Short Health Videos on Chinese Ageing Women: A Discursive Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(12), 7173. <https://doi.org/10.3390/ijerph19127173>
- Little, C., Lavender, A. P., Starceovich, C., Mesagno, C., Mitchell, T., Whiteley, R., Bakhshayesh, H., & Beales, D. (2023). Understanding Fear after an Anterior Cruciate Ligament Injury: A Qualitative Thematic Analysis Using the Common-Sense Model. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20(4), 2920. <https://doi.org/10.3390/ijerph20042920>
- Natsir, S. Z. M., Rubini, B., Ardianto, D., & Madjid, N. (2022). Interactive Learning Multimedia: A Shortcut for Boosting Gen-Z's Digital Literacy in Science Classroom. *Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa*, 8(5), 2168–2175. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i5.1897>
- Ojha, D. R. (2025). AI-Driven Personalized Learning Systems for Gen Alpha and Beta: Opportunities and Challenges. *American Journal of Innovation in Science and Engineering*, 4(2), 17–22. <https://doi.org/10.54536/ajise.v4i2.4644>

- Pramesworo, I. S., Fathurrochman, I., Sembiring, D., Bangkara, B. M. A. S. A., & Sudrajat, D. (2023). Relevance Between Blended Learning and Students' Independent Learning Curriculum: An Overview of Digital Age Education, Student and Teacher Engagement, Technological Resources. *Jurnal Kependidikan Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan Pengajaran Dan Pembelajaran*, 9(3), 858. <https://doi.org/10.33394/jk.v9i3.8320>
- Prijanto, J. H. (2022). Social Studies-Historical Learning System for Gen-Z in the New Normal Era. *Progres Pendidikan*, 3(2), 89–92. <https://doi.org/10.29303/prospek.v3i2.238>
- Rahmadani, A., Lestari, D., Fitria, D., Dinillah, A., Yunita, H., & Febriani, V. (2024a). Building Learning Independence in the Alpha Generation: Challenges and Solutions for Guidance and Counseling Teachers. *BICC_Proceedings*, 2, 103–108. <https://doi.org/10.30983/bicc.v1i1.112>
- Rahmadani, A., Lestari, D., Fitria, D., Dinillah, A., Yunita, H., & Febriani, V. (2024b). Building Learning Independence in the Alpha Generation: Challenges and Solutions for Guidance and Counseling Teachers. *BICC_Proceedings*, 2, 103–108. <https://doi.org/10.30983/bicc.v1i1.112>
- Ronny Gunawan, Maya Zaina Billah, Rosiani Silalahi, & Henrik Tuka. (2024). Gaya Belajar Gen Alpha di Era Digital. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(4), 277–297. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v3i4.3661>
- Rzońca, E., & Warchoń, T. (2024). Information and Communication Technologies as an Element of the Learning Environment for Generation Alpha. *Forum Pedagogiczne*, 14(2.1), 75–85. <https://doi.org/10.21697/fp.2024.2.1.6>
- Salvetti, F., Rijal, K., Owusu-Darko, I., & Prayogi, S. (2023). Surmounting Obstacles in STEM Education: An in-Depth Analysis of Literature Paving the Way for Proficient Pedagogy in STEM Learning. *International Journal of Essential Competencies in Education*, 2(2), 177–196. <https://doi.org/10.36312/ijece.v2i2.1614>
- Schulz, A., & Becker, M. (2011). OLD SCHOOL MEETS NEW SCHOOL: THE ADAPTIVE SCHOOL BOOK APPROACH - Adaptivity Extends Conventional School Books with Digital Media. *Proceedings of the 3rd International Conference on Computer Supported Education*, 130–139. <https://doi.org/10.5220/0003346601300139>
- Šramová, B., & Pavelka, J. (2023). Generation Alpha Media Consumption During Covid-19 and Teachers' Standpoint. *Media and Communication*, 11(4), 227–238. <https://doi.org/10.17645/mac.v11i4.7158>
- Sumartono, S. (2023). Empowering Gen Z: Enhancing English Speaking Skills Through

- Technology and Authentic Communication. *NextGen*, 1(2), 1–9.
<https://doi.org/10.58660/nextgen.v1i2.34>
- Tomaszewski Farias, S., Mungas, D., Harvey, D. J., Simmons, A., Reed, B. R., & DeCarli, C. (2011). The measurement of everyday cognition: Development and validation of a short form of the Everyday Cognition scales. *Alzheimer's & Dementia*, 7(6), 593–601. <https://doi.org/10.1016/j.jalz.2011.02.007>
- Widarti, H. R., Anggraini, T., Rokhim, D. A., & Syafruddin, A. B. (2022). Learning Innovation Content Creators Social Media-Based Qualitative Analysis to Improve Motivation and Learning Outcomes of Professional Teacher Candidates: A Systematic Literature Review. *Orbital - The Electronic Journal of Chemistry*, 267–275. <https://doi.org/10.17807/orbital.v14i4.16254>
- Wirihana, L., Welch, A., Williamson, M., Christensen, M., Bakon, S., & Craft, J. (2018). Using Colaizzi's method of data analysis to explore the experiences of nurse academics teaching on satellite campuses. *Nurse Researcher*, 25(4), 30–34. <https://doi.org/10.7748/nr.2018.e1516>
- Yan, W., Nakajima, T., & Sawada, R. (2024). Benefits and Challenges of Collaboration Between Students and Conversational Generative Artificial Intelligence in Programming Learning: An Empirical Case Study. *Education Sciences*, 14(4), 433. <https://doi.org/10.3390/educsci14040433>