

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SCRAMBLE BERBANTUAN MEDIA WORDWALL TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II
di Sekolah Dasar Kota Bekasi)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada
program studi pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Alisa Aulia Nurhuda

NIM. 2105921

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

Oleh

Alisa Aulia Nurhuda

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Alisa Aulia Nurhuda 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ALISA AULIA NURHUDA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
SCRAMBLE BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PESERTA DIDIK SEKOLAH
DASAR.**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II:



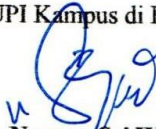
Nadia Tiara Antik Sari, M.Pd.

NIP. 920200119870808201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Peserta Didik Kelas II pada Materi “Hobi
saya” di Sekolah Dasar Negeri Mustikajaya I Kota Bekasi Tahun Ajaran
2024/2025)

ALISA AULIA NURHUDA

NIM 2105921

ABSTRAK

Kemampuan membaca permulaan merupakan kemampuan yang harus dikuasai peserta didik sebelum masuk ke dalam pembelajaran inti. Rendahnya kemampuan membaca permulaan peserta didik sekolah dasar menjadi latar belakang dari penelitian ini. Tujuan penelitian ini yaitu untuk :1) Mengetahui serta menganalisis peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media *wordwall* dibandingkan dengan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata; 2) mengetahui dan menganalisis pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media *wordwall* terhadap kemampuan membaca permulaan peserta didik sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent pretestposttest control group design* pada pokok bahasan hobi saya dengan subjek sejumlah 52 peserta didik. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data sebelum dan sesudah pembelajaran adalah tes EGRA. Berdasarkan penelitian yang dilakukan diperoleh Kesimpulan: 1) peningkatan dalam pembelajaran kooperatif tipe *scramble* dengan berbantuan media *wordwall* lebih baik dibandingkan peserta didik yang mendapatkan pembelajaran dengan menggunakan media kartu kata, dan 2) terdapat pengaruh pembelajaran yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *scramble* berbantuan media *wordwall* terhadap kemampuan membaca peserta didik. Dikarenakan penelitian ini berfokus pada kemampuan membaca permulaan peserta didik pada indikator mengambil Kesimpulan dari teks yang dibaca, sehingga penelitian selanjutnya direkomendasikan untuk mengkaji kemampuan membaca permulaan pada indikator yang lainnya.

Kata kunci: Pembelajaran kooperatif, *Wordwall*, Membaca Permulaan

**THE EFFECT OF THE SCRAMBLE TYPE COOPERATIVE LEARNING
MODEL USING WORDWALL MEDIA ON THE BEGINNING READING
ABILITY OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

(Quasi-Experimental Research on Grade II Students on the Material "My Hobby"
at Mustikajaya I State Elementary School, Bekasi City, 2024/2025 Academic
Year)

ALISA AULIA NURHUDA

NIM 2105921

ABSTRACT

Early reading skills are skills that students must master before entering core learning. The low early reading skills of elementary school students are the background of this study. The objectives of this study are: 1) To determine and analyze the improvement in the early reading skills of students who received cooperative learning using the scramble method with the assistance of wordwall media compared to students who received learning using word card media; 2) To determine and analyze the effect of cooperative learning using the scramble method with the assistance of wordwall media on the early reading skills of elementary school students. The research method used was a quasi-experimental design with a non-equivalent pretest-posttest control group design on the topic of my hobbies, with a sample size of 52 students. The instrument used to collect data before and after instruction was the EGRA test. Based on the research conducted, the conclusions are: 1) improvements in cooperative learning of the scramble type with the assistance of wordwall media are better than those of students who receive instruction using word card media, and 2) there is an effect of instruction using cooperative learning of the scramble type with the assistance of wordwall media on students' reading ability. Since this study focused on students' early reading skills in terms of drawing conclusions from the text they read, further research is recommended to examine early reading skills in other indicators.

Keywords: Scramble-type cooperative learning, Wordwall, Early Reading

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
BSTRAK	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Masalah.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	8
2.1.2 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	9
2.1.3 Tujuan Membaca Permulaan	10
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i>	8
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Scramble</i>	14
2.2.2 sintaks model pembelajaran kooperatif tipe <i>scramble</i>	16
2.2.3 kelebihan dan kekurangan model pembelajaran tipe <i>scramble</i>	18
2.3 Media Pembelajaran <i>Wordwall</i>	13
2.3.1 pengertian <i>Wordwall</i>	19
2.3.2 Langkah-langkah penggunaan media <i>wordwall</i>	20
2.3.3 Design materi <i>wordwall</i>	22
2.3.4 Kelebihan media <i>wordwall</i>	24
2.4 Keterkaitan Model <i>Scramble</i> dengan Membaca Permulaan.....	18
2.5 Penelitian terdahulu yang relevan	27
2.6 Kerangka Berpikir.....	27
2.7 Hipotesis Penelitian	28

2.8 Definisi Operasional	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Populasi dan sampel penelitian	31
3.3 Teknik Pengumpulan Data	31
3.4 Instrumen Penilaian.....	32
3.5 Pengembangan Instrumen	38
3.5.1 Uji Validitas Instrumen	38
3.5.2 Hasil Uji valisitas Instrumen tes kemampuan membaca permulaan.....	39
3.5.3 analisis reliabilitas instrumen	40
3.5.4 hasil uji reliabilitas instrumen tes kemampuan membaca permulaan.....	40
3.5.5 daya pembeda.....	41
3.5.6 hasil uji daya pembeda soal instrumen tes kemampuan membaca	41
3.6 Analisis Tingkat Kesukaran	43
3.7 Prosedur penelitian	44
3.7.1 Uji Validitas Instrumen	43
3.7.2 Hasil Uji valisitas Instrumen tes kemampuan membaca permulaan	44
3.8 Teknik Analisis Data	45
3.8.1 Analisis data deskriptif.....	45
3.8.2 Analisis data inferensial	45
3.8.3 Uji Normalitas.....	46
3.8.4 Uji Homogenitas	47
3.8.5 Uji Hipotesis	47
3.8.6 Uji t – Uji t'	47
3.8.7 Uji <i>Mann Whitney U</i>	48
3.9 Hipotesis Statistik	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Temuan	50
4.1.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik	50
4.1.2 Analisis Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik	52
4.1.3 . Analisis Deskriptif Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Per indikator	53

4.1.4 Uji Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik	54
4.1.5 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Scramble</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik	56
4.2 Pembahasan.....	58
4.2.1 Peningkatan kemampuan membaca permulaan peserta didik dengan pembelajaran kooperatif tipe scramble berbantuan media wordwall	57
4.2.2 Pengaruh kemampuan membaca permulaan peserta didik dengan pembelajaran kooperatif tipe scramble berbantuan media wordwall	72
BAB V.....	82
SIMPULAN DAN SARAN	83
5.1 Kesimpulan.....	83
5.2 Saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN A.....	89
MODUL AJAR.....	89
LAMPIRAN B	174
INSTRUMEN PENELITIAN.....	174
LAMPIRAN C	190
HASIL UJI COBA INSTRUMEN.....	190
LAMPIRAN D	194
PENGOLAHAN DATA	194
LAMPIRAN E	197
DOKUMENTASI DAN PENGARSIPAN.....	197

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian <i>Non Equivalent Control group design</i>	29
Tabel 2.1 Kisi-kisi penyusunan instrumen penilaian.....	31
Tabel 3.2 kisi-kisi instrumen membaca permulaan	32
Tabel 3.3 tabel kriteria nilai.....	37
Tabel 3.4 hasil judgment expert	38
Tabel 3.5 pedoman interpretasi uji validitas.....	39
Tabel 3.6 rekapitulasi hasil uji validitas kemampuan membaca permulaan.....	39
Tabel 3.7 Interpretasi derajat reliabilitas	40
Tabel 3.8 kriteria indeks kesukaran instrumen	41
Tabel 3.9 rekapitulasi hasil uji daya beda soal kemampuan membaca permulaan	41
Tabel 3.10 kriteria indkes kesukaran instrumen	42
Tabel 3.11 rekapitulasi hasil uji tingkat kesukaran.....	43
Tabel 3.12 kriteria n-gain	45
Tabel 4.1 statistika deskriptif data pretest dan posttest	46
Tabel 4.2 nilai rata-rata ketagori peserta didik	49
Tabel 4.3 tabel hasil perhitungan n-Gain score	50
Tabel 4.4 hasil uji normalitas data pretest dan posttest	51
Tabel 4.5 hasil uji normalitas data pretest dan posttest kelas kontrol.....	53
Tabel 4.6 uji perbedaan rata-rata peningkatan kemampuan membaca permulaan kelas eksperimen dan kontrol.....	54
Tabel 4.7 rekapitulasi konstanta dan koefisien untuk bentuk persamaan regresi linier sederhana	55

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia, S., Wulan, N. S., & Sumiati, I. (N.D.). *Penggunaan Media Ajar Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas 1 Sekolah Dasar*.
- Ahmad, A., Jafar, M., Hendri, H., Qurba, A. Q., & Ingriza, R. (2022). Analisis Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 503-514.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., ... & Kurniasari, E. (2021). Model-Model Pembelajaran. Pradina Pustaka.
- Ali, H. G. (2014). Prinsip-Prinsip Pembelajaran dan Implikasinya terhadap Pendidik dan Peserta didik. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 31–42.
- Anjani, D., & Safitri, I. (2023). JURNAL BASICEDU. Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Karakter Bersahabat/Komunikatif. *Jurnal Basicedu Vol*, 7(1).
- Apreasta, L., Marlianda, R., & Adinda, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Ii Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 758-766.
- Astuti, N. M. D. K., Sumantri, M., & Sudarma, I. K. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Kecamatan Buleleng. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5(2).
- Azmi, F. H., Anggraeni, S. W., & Prihamdani, D. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 65-73.
- Bessi, D., Nahak, R. L., & Tanggur, F. S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Berbasis Kartu Soal Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas Iv Di Uptd Sdi Bertingkat Oepura 4 Kota Kupang. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 6(4).
- Damara, J. T. B. J., Rudyanto, H. E., & Hadi, F. R. (2024). Penerapan Media Wordwall Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 5, 168-173.
- Damayanti, F., Rahayu, D., Adrias, A., & Syam, S. S. (2025). Penggunaan teknologi dalam membantu peserta didik sekolah dasar dengan kesulitan membaca: Literature review. *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya*, 3(2), 297-307.
- Dimyati, A., Toenlio, A. J., & Adi, E. P. (2019). Efektifitas Model Pembelajaran Kooperatif *Scramble* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Mengenal Surah AtTin Siswa Kelas V. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 2(4), 261-267.

- Effendi, M. N., Amalia, A. R., & Sutisnawati, A. (2024). Penggunaan Media Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sd¹ Negeri Bojongloa. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 12(2), 474-492.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., ... & Indra, I. (2021). Media Pembelajaran.
- Henry Guntur Tarigan. (2008). Membaca sebagai suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: Angkasa
- Ihsan, M. T., Afiati, W. N., Rahayu, S., & Fitri, Y. E. (2020). The Importance of Assesment in Online Learning Education. *English Instruction*, 3(2), 57-71.
- Iskandar, M. Y. (2024). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran Abad 21. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 57-70.
- Islamiyah, N., Aziz, S. A., Tarman, T., Nadira, N., & Thaba, A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Scrambel Berbantuan Media Puzzle Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Bahasa Indonesia Murid Sekolah Dasar. *Fon: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 18(1), 116-129.
- Isnawan, M. G. (2020). Kuasi Eksperimen. Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Juniarti, R., Disurya, R., & Agustina, J. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Scramble Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *El-Muhbib Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 8(2), 254-262.
- Kartikasari, A. D. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III di MI Mambaul Ulum Kota Kediri mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 10(2), 718-736.
- Kinasih, D. S., Intihana, S. R. H., & Indraswati, D. (2023). Efektivitas Media Kartu Bergambar Dengan Teknik Scramble Pada Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(3), 1394–1400.
- Kusmayanti, S. (2019). Membaca permulaan dengan metode multisensori. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 222-227.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Mawikere, M. C. S. (2022). Model-Model Pembelajaran. *Edulead: Journal Of Christian Education And Leadership*, 3(1), 133-139.

- Melinda, Y., & Sukarto, R. J. (2023). Penggunaan Metode *Scramble* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas Ii Sd. *Jurnal Rinjani Pendidikan Guru Sekolah Dasar (Jr-Pgsd)*, 1(04), 145-150.
- Muhyidin, A., Rosidin, O., & Salpariansi, E. (2018). Metode pembelajaran membaca dan menulis permulaan di kelas awal. *JPSd (Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar)*, 4(1), 30-42.
- Mufiidah, D. W., Haenilah, E. Y., & Sofia, A. (2019). Pembelajaran berbantuan ICT dengan kemampuan membaca permulaan anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1), 1-12.
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43-50.
- Monika, L. D. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran *Scramble* Terhadap Kemampuan Membaca Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas Iii Sd. *Jgk (Jurnal Guru Kita)*, 7(2), 342-346.
- Nasir, A. M. (2016). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Nisa, K., Arifin, I., Kuswandi, D., & Saputra, K. (2022). Penggunaan Media Word Wall Pada Membaca Permulaan Di Owl Class Kelompok B TK Laboratorium UM Malang. *Khidmatuna: Journal of Research and Community Service*, 1(1), 40-47.
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Cv Jejak (Jejak Publisher).
- Nurhasanah, A. E., & Ghufro, S. (2020). Meta-Analysis Of The Effect Of *Scramble* Type Cooperative Learning Model On Students' Learning Outcomes At Elementary Schools. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(5), 607-615.
- Oktavia, S., Fadhilaturrahmi, F., & Marleni, L. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 1(3), 127-137.
- Purba, J. M., Sinaga, R., & Tanjung, D. S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Tipe Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Tema Daerah Tempat Tinggalku Kelas Iv. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 10(4), 216-224.
- Putri, A. R., Ardianti, S. D., & Ermawati, D. (2022). Model *Scramble* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 8(3), 1192-1199.
- Putri, I. Y. L., Amalia, A. R., & Nurasih, I. (2023). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui media Reading Spinner dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 495-500.

- Purnamasari, S., Rahmanita, F., Soffiatun, S., Kurniawan, W., & Afriliani, F. (2022). Bermain Bersama Pengetahuan Peserta Didik Melalui Media Pembelajaran Berbasis Game Online Word Wall. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 70-77.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70
- Rindiantika, Y. (2022). Motivasi Belajar Siswa Dan Pemanfaatan Media Word Wall: Kajian Teori. *Intelegensia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 93-102.
- Siregar, L. H. (2023). *Penerapan Model Discovery Learning Berbantuan Wordwall Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan SelfConfidence Siswa Smp* (Doctoral Dissertation, Fkip Unpas).
- Silvia, S., Pebriana, P. H., & Sumianto, S. (2021). Penerapan Metode Silaba Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 3(1), 7-12.
- Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.
- Sugiyono, D. (2017). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, D. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)
- Sumira, D. Z., Deasyanti, D., & Herawati, T. (2017). Pengaruh Metode Scramble terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kecerdasan Interpersonal Siswa SD. *Indonesian Journal of Primary Education*, 1(2), 70-76.
- Wartini, Y. (2015) Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Struktur Analitik Sintetik Di Kelas I Sekolah Dasar. *Jurnal untan*, 6(2), 7-10.
- Widiastuti, N. P. K., Putrayasa, I. B., & Adnyana, K. S. (2022). Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 5(1), 50-56.
- Wulandari, P., Masruroh, M., Arianti, C. A. L. E., & Nazilah, A. (2024). Pengaruh media aplikasi wordwall terhadap keterampilan membaca permulaan siswa sekolah dasar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(3), 791-803.