

**No. Skripsi: 111/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
BERBANTUAN MEDIA VISUAL DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK PESERTA DIDIK  
KELAS V SEKOLAH DASAR**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Muhammad Fadhil Bapada

2101094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

MUHAMMAD FADHIL BAPADA  
EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
BERBANTUAN MEDIA VISUAL DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK PESERTA DIDIK KELAS V  
SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.

NIP. 197910202008121002

Pembimbing II

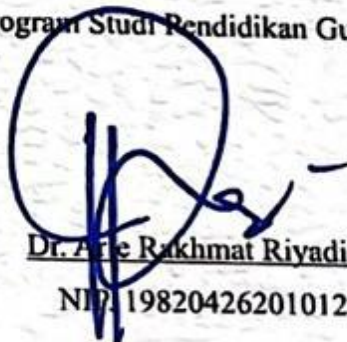


Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197205121998022004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arif Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
BERBANTUAN MEDIA VISUAL DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK PESERTA DIDIK  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Oleh  
Muhammad Fadhil Bapada  
2101094

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas  
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Muhammad Fadhil Bapada  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2025

Hak cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin penulis

## LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Fadhil Bapada

NIM : 2101094

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Efektivitas Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Viusal Digital Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Muhammad Fadhil Bapada

## KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantuan Media Visual Digital Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar”. Shalawat beriring salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya, serta seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penulisan Skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Dalam proses, penyusunannya, tentu tidak terlepas dari izin dan pertolongan Allah SWT, serta bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan balasan yang berlipat ganda atas kebaikan serta pengorbanan dari semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini

Dengan segala kerendahan hati penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan dan masih perlu saran ataupun perbaikan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka apabila terdapat kritik dan saran yang bersifat membangun guna perbaikan diri dalam menyempurnakan skripsi ini maupun pengembangan ilmu pengetahuan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik itu bagi penulis maupun pembaca untuk menjadi salah satu referensi bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian terkait.

Bandung, Agustus 2025

Muhammad Fadhil Bapada

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt. karena atas berkat, rahmat, ridha, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tepat pada waktunya. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan dari berbagai pihak yang senantiasa menyemangati, mendorong, membimbing, dan menjaga agar penulis dapat terus menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada pihak yang telah berperan penting, berikut di antaranya:

1. Bapak Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dekan FIP UPI yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian skripsi dan kontribusi dalam menjadikan FIP sebagai fakultas yang unggul dalam bidang keilmuan.
2. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI atas dedikasi yang membimbing, mendukung mahasiswanya dalam menuntut ilmu dan memberikan arahan untuk dapat menyelesaikan studinya.
3. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi PGSD FIP UPI atas segala bentuk dukungan, bimbingan, dan motivasi berharga yang telah diberikan kepada mahasiswanya.
4. Bapak Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I sekaligus Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, semangat, saran dan motivasi serta dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing, memberikan arahan, saran dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Ira Rengganis, S.Pd., M.Sn., selaku Dosen Validator yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam membantu proses validasi media visual digital berbentuk gambar yang digunakan dalam skripsi ini.
7. Ibu Dr. Effy Mulyasari, M.Pd., selaku Dosen Validator yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam membantu proses validasi instrumen penelitian dan modul ajar yang digunakan dalam skripsi ini.

8. Seluruh dosen dan staff akademik PGSD FIP UPI yang senantiasa memberikan banyak bekal ilmu pengetahuan maupun pengalaman dan bantuan selama proses perkuliahan.
9. Kepala Sekolah, guru dan karyawan salah satu SDN di Kecamatan Bandung Kulon, Kota Bandung yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan mengambil data penelitian di sekolah tersebut.
10. Ayah tercinta, bapak Tergana, sosok pahlawan dan panutan sejati, yang dengan segala ketulusan, pengorbanan, serta semangatnya telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi sepanjang proses penulisan skripsi ini. Terima kasih atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah putus, serta atas segala pelajaran hidup yang telah membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih tangguh dan bertanggung jawab. Engkaulah Bapak yang terhebat sepanjang masa.
11. Ibu tercinta, ibu Kurnia Ningsih, S.Pd., sosok penuh cinta dan ketulusan yang selalu mendoakan, mendampingi, dan menyemangati dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas segala pengorbanan, kasih sayang tanpa batas, serta kesabaran yang tak ternilai dalam mendukung penulis menyelesaikan studi dan menyusun skripsi ini. Doa dan cinta Ibu adalah cahaya yang senantiasa menerangi setiap proses perjuangan ini.
12. Penulis dengan penuh rasa hormat dan kasih sayang menyampaikan terima kasih kepada adik tercinta, Rahma Duana Maharani, yang telah memberikan dukungan, doa, serta semangat selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan perhatian yang tulus dari adik tercinta menjadi sumber kekuatan moral dan motivasi bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan akademik. Semoga di masa yang akan datang, adik tercinta dapat meraih prestasi yang lebih baik daripada penulis serta menjadi pribadi yang bermanfaat bagi keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara.
13. Seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Nolanda Jasmine Febiola. Terima kasih telah menjadi bagian dalam proses perjalanan penulis menyusun skripsi. Berkontribusi baik tenaga, waktu, menemani, mendukung, serta menghibur penulis dalam kesedihan, mendengarkan keluh kesah dan

meyakinkan penulis untuk pantang menyerah hingga penyusunan skripsi ini terselesaikan.

14. Teman-teman seperjuangan yang luar biasa dalam lingkaran kecil bernama NPC Prodi, yaitu Aceng, Fitra, Diki, Billy, Faizal, Ramdan, Ikhsan, dan Budi. Terima kasih atas semangat, kebersamaan, tawa, dukungan, dan berbagai cerita yang telah mewarnai perjalanan studi ini. Kalian bukan hanya teman, tapi juga keluarga yang selalu ada di setiap suka dan duka selama masa perkuliahan. Semoga persahabatan dan perjuangan ini menjadi kenangan indah yang abadi, dan semoga kesuksesan senantiasa menyertai langkah kita masing-masing.
15. Sahabat-sahabat dekat: Ajeng Savira, Fathimah, dan Anggi, Silvi Fatimah, atas kebersamaan, semangat, serta dukungan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap waktu, tawa, dan cerita yang telah menjadi penguat di tengah segala tantangan.
16. Penulis juga menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada keluarga besar Sepasir atas segala doa, dukungan, serta motivasi yang senantiasa diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Dukungan yang tulus dari keluarga besar Sepasir menjadi dorongan yang berarti dalam memberikan semangat dan keyakinan kepada penulis untuk dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
17. Penulis menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada keluarga besar Cik Bujang atas segala doa, dukungan moral, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiran keluarga besar Cik Bujang menjadi sumber kekuatan, semangat, dan keteguhan bagi penulis dalam menghadapi berbagai tantangan akademik.
18. Seluruh rekan-rekan Kelas 2021 A atas kebersamaan, semangat, dan kerja sama yang telah terjalin selama masa perkuliahan. Terima kasih atas suasana belajar yang saling mendukung, berbagi ilmu, serta momen-momen kebersamaan yang menjadi bagian berharga dalam perjalanan akademik ini.
19. Semua Pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu namun telah membantu penelitian baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.



**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE*  
BERBANTUAN MEDIA VISUAL DIGITAL UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN MENULIS CERITA PENDEK PESERTA DIDIK  
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Muhammad Fadhil Bapada

2101094

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya keterampilan menulis mengenai materi cerita pendek pada peserta didik kelas V sekolah dasar. Rendahnya keterampilan tersebut disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran dan media yang kurang optimal dalam memfasilitasi proses pembelajaran, sehingga diperlukan model pembelajaran dan media yang mampu membantu serta memfasilitasi proses pembelajaran secara lebih efektif dan menarik bagi peserta didik yaitu model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan Media Visual Digital. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media visual digital terhadap peningkatan keterampilan menulis cerita pendek peserta didik kelas V sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain *pre-eksperimental* yaitu bentuk *one group-pretest posttest design*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas V berjumlah 24 orang. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pretest* adalah 70,63 dan rata-rata nilai *posttest* adalah 86,46. Berdasarkan hasil analisis data menggunakan SPSS *Statistic 27* diperoleh bahwa hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar  $0,001 < 0,05$  yang artinya terdapat perbedaan rerata. Hasil uji perbedaan rerata terhadap skor N-Gain adalah 0,56 atau 56,79% yang menunjukkan kriteria keefektivan sedang. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Think Talk Write* berbantuan media visual digital cukup efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita pendek.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Think Talk Write*, Keterampilan Menulis, Cerita pendek, Media Visual Digital.

***EFFECTIVENESS OF THE THINK TALK WRITE LEARNING MODEL  
ASSISTED BY DIGITAL VISUAL MEDIA TO IMPROVE SHORT STORY  
WRITING SKILLS OF PHASE C ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS***

Muhammad Fadhil Bapada

2101094

***ABSTRACT***

*This research is motivated by the problem of low writing skills regarding short story material in phase C elementary school students. The low skills are caused by the use of learning models and media that are less than optimal in facilitating the learning process, so that learning models and media are needed that are able to help and facilitate the learning process more effectively and interestingly for students, namely the Think Talk Write learning model assisted by Digital Visual Media. This study aims to analyze the effectiveness of the use of the Think Talk Write learning model assisted by digital visual media on improving the short story writing skills of phase C elementary school students. The research method used is a quantitative approach with a pre-experimental design in the form of one group-pretest posttest design. The sample of this study was 24 fifth grade students. The results of this study show that the average pretest score is 70.63 and the average posttest score is 86.46. Based on the results of data analysis using SPSS Statistics 27, it was obtained that the results of the paired sample t-test showed a significance value of  $0.001 < 0.05$ , which means there is a difference in the average. The mean difference test result for the N-Gain score was 0.56 or 56.79%, indicating moderate effectiveness. It can be concluded that the use of the Think Talk Write learning model assisted by digital visual media is quite effective in improving short story writing skill.*

*Keywords: Think Talk Write Learning Model, Writing Skills, Short Stories, Digital Visual Media*

## DAFTAR ISI

|                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB I.....</b>                                                 | <b>1</b>  |
| <b>LATAR BELAKANG .....</b>                                       | <b>1</b>  |
| <b>1.1 Latar Belakang.....</b>                                    | <b>1</b>  |
| <b>1.2 Rumusan Masalah .....</b>                                  | <b>6</b>  |
| <b>1.3 Tujuan Penelitian .....</b>                                | <b>7</b>  |
| <b>1.4 Manfaat Penelitian.....</b>                                | <b>7</b>  |
| 1.4.1 Manfaat Teoretis.....                                       | 7         |
| 1.4.2 Manfaat Praktis .....                                       | 8         |
| <b>1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....</b>                         | <b>8</b>  |
| <b>BAB II .....</b>                                               | <b>10</b> |
| <b>TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                                     | <b>10</b> |
| <b>2.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....</b>              | <b>10</b> |
| <b>2.2 Keterampilan Menulis .....</b>                             | <b>11</b> |
| <b>2.3 Cerita Pendek .....</b>                                    | <b>12</b> |
| <b>2.4 Model Pembelajaran.....</b>                                | <b>15</b> |
| 2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran.....                          | 15        |
| 2.4.2 Ciri-ciri model pembelajaran .....                          | 16        |
| <b>2.5 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i>.....</b>        | <b>16</b> |
| 2.5.1 Manfaat Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....    | 19        |
| 2.5.2 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....  | 19        |
| 2.5.3 Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> ..... | 20        |
| <b>2.6 Media Visual Digital .....</b>                             | <b>20</b> |
| <b>2.7 Penelitian yang Relevan .....</b>                          | <b>22</b> |
| <b>2.8 Kerangka Berpikir .....</b>                                | <b>23</b> |
| <b>2.9 Hipotesis Penelitian.....</b>                              | <b>24</b> |
| <b>2.10 Definisi Operasional.....</b>                             | <b>25</b> |
| 2.10.1 Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD .....                  | 25        |
| 2.10.2 Keterampilan Menulis .....                                 | 25        |
| 2.10.3 Cerita pendek.....                                         | 26        |
| 2.10.4 Model Pembelajaran.....                                    | 27        |
| 2.10.5 Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> .....           | 27        |

|                                                                                                                                                                       |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.10.6 Media Visual Digital .....                                                                                                                                     | 29        |
| <b>BAB III.....</b>                                                                                                                                                   | <b>32</b> |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>                                                                                                                                        | <b>32</b> |
| <b>3.1 Pendekatan Penelitian .....</b>                                                                                                                                | <b>32</b> |
| <b>3.2 Desain Penelitian .....</b>                                                                                                                                    | <b>32</b> |
| <b>3.3 Prosedur Penelitian .....</b>                                                                                                                                  | <b>34</b> |
| <b>3.4 Populasi dan Sampel Penelitian.....</b>                                                                                                                        | <b>35</b> |
| 3.4.1 Populasi .....                                                                                                                                                  | 35        |
| 3.4.2 Sampel.....                                                                                                                                                     | 35        |
| <b>3.5 Teknik dan Instrumen Penelitian .....</b>                                                                                                                      | <b>35</b> |
| 3.5.1 Teknik Penelitian .....                                                                                                                                         | 35        |
| 3.5.2 Instrumen Penelitian.....                                                                                                                                       | 36        |
| <b>3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian .....</b>                                                                                                                        | <b>37</b> |
| 3.6.1 Uji Validitas .....                                                                                                                                             | 37        |
| 3.6.2 Uji Reliabilitas.....                                                                                                                                           | 40        |
| <b>3.7 Teknik Analisis Data .....</b>                                                                                                                                 | <b>41</b> |
| <b>BAB IV .....</b>                                                                                                                                                   | <b>46</b> |
| <b>HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                                     | <b>46</b> |
| <b>4.1 Hasil.....</b>                                                                                                                                                 | <b>46</b> |
| 4.1.1 Keterampilan Menulis Peserta Didik Sebelum Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Visual Digital .....                         | 47        |
| 4.1.2 Keterampilan Menulis Cerita Pendek Peserta Didik Setelah Menggunakan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Visual Digital .....           | 49        |
| 4.1.3 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media Visual Digital Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Cerita Pendek Peserta Didik..... | 51        |
| <b>4.2 Pembahasan Hasil Penelitian .....</b>                                                                                                                          | <b>55</b> |
| <b>4.3 Keterbatasan dan Kekurangan Penelitian .....</b>                                                                                                               | <b>61</b> |
| <b>BAB V .....</b>                                                                                                                                                    | <b>63</b> |
| <b>SIMPULAN DAN SARAN .....</b>                                                                                                                                       | <b>63</b> |
| <b>5.1 Simpulan .....</b>                                                                                                                                             | <b>63</b> |
| <b>5.2 Saran .....</b>                                                                                                                                                | <b>64</b> |

|                            |           |
|----------------------------|-----------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>65</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>       | <b>71</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Think Talk Write.....                                      | 18 |
| Tabel 2. 2 Sintaks Model Pembelajaran Think Talk Write berbantuan media visual digital .....     | 28 |
| Tabel 2. 3 Media Visual Digital .....                                                            | 30 |
| Tabel 3. 1 One group pretest dan posttest design.....                                            | 33 |
| Tabel 3. 2 Interpretasi Nilai Keterampilan Menulis Cerita Pendek .....                           | 37 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Koefisien Validitas Butir Soal.....                                          | 39 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Koefisien Reliabilitas Soal.....                                             | 41 |
| Tabel 3. 5 Kriteria N-Gain .....                                                                 | 44 |
| Tabel 3. 6 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>Ngain Score</i> .....                                | 44 |
| Tabel 3. 7 Hubungan Pertanyaan Penelitian Hipotesis Penelitian, dan Statistik Uji Hipotesis..... | 45 |
| Tabel 4. 1 Distribusi Nilai Pretest .....                                                        | 46 |
| Tabel 4. 2 Distribusi Nilai Posttest.....                                                        | 47 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                           |    |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                                       | 24 |
| Gambar 3. 1 Hasil Uji Validitas .....                                     | 39 |
| Gambar 3. 2 Hasil Uji Reliabilitas .....                                  | 41 |
| Gambar 4. 1 Distribusi Nilai Pretest .....                                | 47 |
| Gambar 4. 2 Diagram Rata-Rata Skor Pretest Setiap Indikator .....         | 48 |
| Gambar 4. 3 Hasil Uji Normalitas Pretest.....                             | 48 |
| Gambar 4. 4 Statistik Deskriptif Posttest .....                           | 49 |
| Gambar 4. 5 Diagram Rata-Rata Skor <i>Posttest</i> Setiap Indikator ..... | 50 |
| Gambar 4. 6 Hasil Uji Normalitas Posttest .....                           | 50 |
| Gambar 4. 7 Hasil Uji Homogenitas .....                                   | 51 |
| Gambar 4. 8 Statistik Deskriptif Skor Pretest dan Posttest.....           | 51 |
| Gambar 4. 9 Diagram Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest Setiap .....      | 52 |
| Gambar 4. 10 Uji Paired Sampel T-test.....                                | 52 |
| Gambar 4. 11 Perbedaan Terhadap Skor N-Gain .....                         | 53 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                     |     |
|-----------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing..... | 72  |
| Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....               | 73  |
| Lampiran 3 Modul Ajar.....                          | 74  |
| Lampiran 4 Kisi-kisi instrumen .....                | 88  |
| Lampiran 5 Lembar <i>Pretest</i> .....              | 93  |
| Lampiran 6 Lembar <i>Posttest</i> .....             | 93  |
| Lampiran 7 Tabel Skor <i>Pretest</i> .....          | 94  |
| Lampiran 8 Tabel Skor <i>Posttest</i> .....         | 95  |
| Lampiran 9 Skor Ngain.....                          | 96  |
| Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian.....             | 97  |
| Lampiran 11 Validasi Media .....                    | 100 |
| Lampiran 12 Validasi Instrumen .....                | 101 |
| Lampiran 13 Validasi Modul Ajar.....                | 102 |
| Lampiran 14 Kartu Bimbingan Skripsi.....            | 103 |
| Lampiran 15 Lembar Perbaikan Skripsi .....          | 104 |
| Lampiran 16 Riwayat hidup penulis .....             | 105 |



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Zuchri. 2021. Metode Penelitian Kualitatif. Makassar. Syakir Media Press
- Agustin Rinawati, A. (2020). Analysis of Relationship Between Reading Skills and Writing Skills in Elementary School Students [Undergraduate thesis, Universitas Muhammadiyah Surabaya].
- Agustin, P., & Permatasari, I. (2020). PENGARUH PENDIDIKAN DAN KOMPENSASI TERHADAP KINERJA DIVISI NEW PRODUCT DEVELOPMENT (NPD) PADA PT. MAYORA INDAH Tbk. Jurnal Ilmiah M-Progress, 10(2), 174–184. <https://doi.org/10.35968/m-pu.v10i2.442>
- Agustina, E. S. (2023). Paradigma Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum Merdeka. Prosiding Pertemuan Ilmiah Bahasa Dan Sastra Indonesia, Untukmu Guruku.
- Aini, Rokyal; Hadi, Yul Alfian; Hamdi, Zulfadli; Husni, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDI NW Tanah Abro. Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(3), 5840–5849. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1881>
- Al Hakim, R., Mustika, I., & Yuliani, W. (2021). Validitas dan reliabilitas angket motivasi berprestasi. FOKUS: Kajian Bimbingan dan Konseling dalam Pendidikan, 4(4), 263-268.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (Basastra) di Sekolah Dasar. Pernik: Jurnal PAUD, 3(1), 35–44.
- Amanda, D. R. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Media Visual Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa. Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya, 3(2), 185–199.
- Aprilia, D., Syachruroji, A., & Rokmanah, S. (2023). Keterampilan menulis di kelas tinggi SDN Bojong Cae. Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 8(3), 793–798. <https://doi.org/10.1234/pendas.v8i3.123453>
- Ardiansyah, M. R., Aka, K. A., & Santi, N. N. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Think-Talk-Write terhadap Keterampilan Mengomunikasikan Pendapat pada Siswa Kelas IV SDN Kelutan Kecamatan Ngronggot Kabupaten Nganjuk. PTK: Jurnal Tindakan Kelas, 1(2), 94–103. <https://doi.org/10.53624/ptk.v1i2.24>
- Arsi, A. (2020). Statistik Parametrik dan Nonparametrik serta Statistik Deskriptif dan Inferensial. Attribution 4.0 International, c, 8. <https://osf.io/f72cj>
- Arsyad, R., Asbari, F., & Santoso, G. (2023). Kurikulum Merdeka dan Keunggulannya dalam Penciptaan Perubahan di Dunia Pendidikan. Jurnal Pendidikan Transformatif, Vol.02 No.(01), 141–143. <http://proceedings.ideaspublishing.co.id/index.php/hardiknas/article/view/8>
- Bahri Aliem, Nurwindah Nadira, Anin Asnidar. 2023. “Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan.” Wacana Akademika 7(November):168–76.
- Birlina, A., Slamet, & Poerwanti, J. I. S. (2022). Analisis unsur-unsur intrinsik dalam karangan narasi peserta didik kelas IV sekolah dasar. Didaktika Dwija Indria, 11(5), 13–18. <https://doi.org/10.20961/ddi.v11i5.77112>

- Candra, N. W., & Dewi, B. S. (2023). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *National Conference for Ummah (Ncu)*, 02(November), 86–90.
- Citra, M., & Marta, R. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Cerpen Menggunakan Model Pembelajaran Round Table di Sekolah Dasar. 8(2), 98–110.
- Desy Ratna Intani. (2023). Peningkatan Kemampuan Menulis Siswa melalui Pembuatan Infografik Pokok Bahasan Teks Prosedur. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 2(2), 75–85. <https://doi.org/10.31004/jerkin.v2i2.208>
- Eka Sofia Agustina. (2023). PARADIGMA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DALAM KURIKULUM MERDEKA. Seminar Nasional Literasi Prodi PBSI FPBS UPGRIS, 888–907. <https://conference.upgris.ac.id/index.php/snl/article/view/4931>
- Erita, E. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran. *Economica*, 6(1), 72–86. <https://doi.org/10.22202/economica.2017.v6.i1.1941>
- Fatihatin, D. A., Fakhriyah, F., & Kironoratri, L. (2024). Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBANTUAN MEDIA FLIPBOOK PADIKU TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS SISWA KELAS V SD. 10(April), 557–570.
- Fatmawati, I. M. dan L. (2018). Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar: Teori dan Praktik (1st ed.). Deepublish.
- Ferdiansyah, A., Mukmin, M. N., & Susandra, F. (2022). Efektivitas Pembelajaran Mata Kuliah Pengantar Akuntansi Berbasis Digital Pada Perspektif Dosen Akuntansi (Studi Kasus Pada Perguruan Tinggi Di Bogor). *Karimah Tauhid*, 1(1), 135–150. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v1i1.7881>
- Gala, I. N., Rurua, S. F., & Tanari, B. (2021). Pembuatan Media Pembelajaran Visual Digital di Era New Normal. *Mosintuwu: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 7–10.
- Handayani, W. (2024). Analisis tingkat kesulitan siswa dalam menulis cerita pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV UPTD SPF SDN 61 Kampung Baru (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar). Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Harefa, D. (2020). = 2,898 > T. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Fisika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran *Think Talk Write* Dengan Model Pembelajaran Time Token Differences in Improving Student Physical Learning Outcomes Using *Think Talk Write* Learning Model With Time Token Learnin, 1(2), 35–40.
- Henry Guntur Tarigan, 2008. Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. Bandung: angkasa.
- Purwanti, D. (2022). Efektivitas Perubahan Kebijakan. CV. Azka Pustaka.
- Indarta, Y., Jalinus, N., Waskito, W., Samala, A. D., Riyanda, A. R., & Adi, N. H. (2022). Relevansi Kurikulum Merdeka Belajar dengan Model Pembelajaran Abad 21 dalam Perkembangan Era Society 5.0. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 3011–3024. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.2589>

- Kosasih, E. (2012). *Dasar-dasar Keterampilan Bersastra*. Bandung: Yrama Widya
- Kurniawan, A.W. & Puspitaningtyas, Z. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku.
- Maulina, Hasmita, Siti Rohana Hariana Intiana, and Safruddin Safruddin. 2021. "Analisis Kemampuan Menulis Cerpen Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 6(3):482–86. doi: 10.29303/jipp.v6i3.276.
- Mirnawati. (2018). *Menulis untuk Mengungkapkan Diri*. Jakarta: CV Bumi Aksara.
- Nafi'ah, S. A. (2018). *Model-Model Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Ndiung, S., & Jediut, M. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(1), 94. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>.
- Nisrina, Kasmad, & Wulan, (2021) "Analisis Kemampuan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar," *Renjana Pendidikan*, pp. 546–555
- No, V. (2022). *Jurnal Cakrawala Pendas KEMAMPUAN MENULIS CERPEN SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI DI*. 8(3), 870–876.
- Novalia, R. J., Guswita, R., & Prahagia, Y. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Model Scaffolded Writing Pada Siswa Kelas V Sdn 118/Ii Candi. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (JIPTI)*, 3(1), 52–59. <https://doi.org/10.52060/pti.v3i01.754>
- Nur Sa, F., & Mania, S., (2021). PENGEMBANGAN INSTRUMEN TES UNTUK MENGUKUR KEMAMPUAN BERPIKIR KOMPUTASI SISWA. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(1). <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i1.17-26>.
- Nur, M., & Saihu, M. (2024). PENGOLAHAN DATA. *Jurnal Ilmiah Sain Dan Teknologi*, 2(11), 163–175.
- Nurul Azzahra Femica. (2024). Efektivitas Program Merdeka Belajar Kampus Merdeka (MBKM) dalam Meningkatkan Kesiapan Kerja Mahasiswa Pendidikan NonFormal FKIP Untirta [Skripsi, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa].
- Purbania, B., Rohmadi, M., & Setiawan, B. (2020). Kemampuan menulis teks deskripsi siswa sekolah menengah kejuruan. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya*, 8(1), 63–73.
- Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, F., Guntur, M., Siregar, R. A., Ritonga, S., Nasution, S. I., Maulidah, S., & Listantia, N. (2022). *Pengantar model pembelajaran* (Cet. 1). Hamjah Diha Foundation. ISBN: 978-623-5442-50-1
- Purwanti, D. (2022). *Efektivitas Perubahan Kebijakan*. Purwokerto: CV Azka Pustaka
- Puspitasari, A. C. D. D. (2017). Hubungan kemampuan berpikir kreatif dengan kemampuan menulis cerpen (Studi korelasional pada siswa SMA Negeri 39 Jakarta). *Jurnal SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(3), 249–257. <https://doi.org/10.30998/sap.v1i3.1180>

- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian Validasi Isi (Content Validity) 41 Angket Persepsi Mahasiswa terhadap Pembelajaran Daring Matakuliah Matematika Komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77–90. [https://doi.org/10.30762/factor\\_m.v4i1.3254130](https://doi.org/10.30762/factor_m.v4i1.3254130)
- Putri, D. A., Sadhono, K., & Rakhmawati, A. (2023). *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Dengan Metode Pembelajaran Picture And Picture Di Sekolah Dasar*. 12(1), 29–34.
- Putri, N. A., Asrin, & Setiawan, H. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Berbantu Media Gambar Terhadap Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa. *Journal of Classroom Action Research*, 4(2), 134–139. <https://doi.org/10.29303/jcar.v4i1.1682>
- Qadaria, L., Rambe, K. B., Khairiah, W., Pulungan, R. M. I., & Zahratunnisa, E. (2023). Analisis faktor penyebab rendahnya keterampilan menulis belajar siswa SD kelas IV. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia (JUBPI)*, 1(3), 97–106
- Rahayu, E. S., Nurjanah, S., & Rostikawati, Y. (2019). Penerapan Metode Jigsaw Pada Pembelajaran Menulis Teks Biografi Siswa Sma. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 2(5), 751–760.
- Riansyah, A., Arafat, Y., & Seleji, S. F. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) terhadap Kemampuan Menulis Teks Narasi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SD Negeri 80 Palembang. *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), 552–556.
- Rikmasari, R., & Kurniati, P. R. (2021). Peranan model *Think Talk Write* (TTW) dalam meningkatkan keterampilan menulis karangan deskripsi siswa SD pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. *Pedagogik*, 9(2), 20–28.
- Riska, N. V., & Rahmawati, F. P. (2022). Desain model pembelajaran kontekstual berbasis metode concept sentence dengan media foto berseri dalam keterampilan menulis narasi siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5827–5838.
- Roisah, R., Kusrina, T., & Porwanto, B. E. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) dapat Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran IPS. *Journal of Education Research*, 4(3), 1481–1487. <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/355>
- Rubianti. (2024). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Fase C Sekolah Dasar. Repository upi. <https://repository.upi.edu/119438/>
- Saragih, J. Y., Girsang, M. L., & Indryani, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Think Talk Write* Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi Siswa Kelas IV SDN 101732. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 7(2), 194–205. <https://doi.org/10.51544/mutiarapendidik.v7i2.3483>
- Sariani, N., Prihantini, Winarti, P., Indrawati, Jumadi, Suradi, A., & Satria, R. (2021). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). Edu Publisher
- Sembiring, R. B., Quality, U., Pgds, P., & Universitas, F. (2023). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS CERITA PENDEK SISWA KELAS VI SD

- NEGERI 056592 PERKEBUNAN THE INFLUENCE OF THE *THINK TALK WRITE* LEARNING MODEL ON THE ABILITY TO WRITE SHORT STORIES OF CLASS VI STUDENTS AT STATE ELEME. 1, 1–5.
- Shabira Panca Putri, Andi Nabilla Zakiyah, Anisah, N., Roja Riyani, Juliana, S. A., & Yulia Tri Samiha. (2022). PENERAPAN KONSEP DASAR BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR DALAM KURIKULUM MERDEKA. <https://doi.org/10.62668/jimr.v2i01.634>
- Sinambela, P. N. J. M., Bulan, A., Febrina, A., Susilowaty, N., Fatchurrohman, M., Novianti, W., Sembiring, E. T. B., Chairunnisa, Subroto, D. E., & Mardhiyana, D. (2022). Model-Model Pembelajaran (1st ed.). Sada Kurnia Pustaka
- Sindi, M., Okpivanda, D. R., Raras, G. S., & Martutik. (2024). Meningkatkan kemampuan menulis cerita pendek siswa kelas XI melalui implementasi media gambar berseri. *Journal of Language, Literature, and Arts*, 4(10), 1033–1042. <https://doi.org/10.17977/um064v4i102024p1033-1042>
- Sugiono, S., Noerdjanah, N., & Wahyu, A. (2020). Uji validitas dan reliabilitas alat ukur SG posture evaluation. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55–61.
- Sugiyono, S. (2016). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, R&D. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Alfabeta.
- Surjono, H. D. (2018). Kajian Pustaka 'اَوْعَ حَ اُ س ن د ا'. *Molucca Medica*, 11(April), 13–45. <http://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/moluccamed>
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. 2(3), 29.
- Syarifuddin, S. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Menggunakan Model Pembelajaran Picture and Picture. *Southeast Asian Journal of Islamic Education*, 2(1), 51–66. <https://doi.org/10.21093/sajie.v2i1.1657>
- Trihono, E. S. (2021). Kemampuan Menulis Teks Naratif. Media Nusa Creative (MNC Publishing).
- Utami, A. (2019). Bab Ii Kajian Teori Dan Kerangka Pemikiran - Repo Unpas. Repository.Unpas. AcId, 10–44. [http://repository.unpas.ac.id/43291/3/BAB II.pdf](http://repository.unpas.ac.id/43291/3/BAB%20II.pdf)
- Wahyudi, R. (2017). Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Pendekatan Konsistensi Internal Kuesioner Pembukaan Program Studi Statistika Fmipa Universitas Bengkulu. FMIPA Universitas Bengkulu Jl. W.R. Supratman Bengkulu 38123, 1(1), 1–22. [http://sigitnugroho.id/e-Skripsi/0805 Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Pendekatan Konsistensi Internal Kuesioner Pembukaan Program Studi Statistika Fmipa Universitas Bengkulu](http://sigitnugroho.id/e-Skripsi/0805%20Uji%20Validitas%20Dan%20Reliabilitas%20Dengan%20Pendekatan%20Konsistensi%20Internal%20Kuesioner%20Pembukaan%20Program%20Studi%20Statistika%20Fmipa%20Universitas%20Bengkulu).
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan penelitian pendidikan: metode penelitian kualitatif, metode penelitian kuantitatif dan metode penelitian kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.
- Widayati. (2020). Pembelajaran Menulis Teks Cerpen (Studi Kasus di kelas IX A Semester I MTs Yappi Sumberjo Kecamatan Patuk, Kabupaten Gunungkidul Tahun Pelajaran 2019/2020) [Tesis, Universitas Widya Dharma Klaten]
- Widiastuti, N. P. K., Putrayasa, I. B., & Adnyana, K. S. (2022). Instrumen Penilaian Keterampilan Menulis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 5(1), 50–56. <https://doi.org/10.23887/jp2.v5i1.42473>

- Yulianti, T. U., Asri, S., & Ulfa, M. (2021). Pengaruh Belajar Berkelompok Terhadap Keterampilan Menulis Iklan. SEMNARA: Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara, 300–306.
- Yuliawati, Prawiyogi, & Anwar, (2020) “Analisis Kesalahan dalam Menulis Karangan Narasi Siswa Sekolah Dasar,” IJPSE: Indonesian Journal of Primary School Education, 1 (1), pp. 87–98.
- Zainuri, H., Subakti, H., Sutrisno, Saftari, M., Sari, A. C., Simarmata, J., Silaban, P. S. M. J., Yuniwati, I., Riana, L. W., & Lotulung, C. V. (2024). Desain Penelitian Kuantitatif (1st ed., Issue April). Yayasan Kita Menulis.