

**PROGRAM BINA GERAK KONTROL KEPALA BAGI PESERTA
DIDIK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK QUADRIPLERI DI SLB
NEGERI CILEUNYI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun oleh:

Andini Dwi Noviyanti

2108430

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PROGRAM BINA GERAK KONTROL KEPALA BAGI PESERTA
DIDIK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK QUADRIPLERI DI SLB
NEGERI CILEUNYI

Oleh:
Andini Dwi Noviyanti
2108430

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Andini Dwi Noviyanti
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya, atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

ANDINI DWI NOVIYANTI

NIM. 2108430

PROGRAM BINA GERAK KONTROL KEPALA BAGI PESERTA DIDIK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK QUADRIPLERI DI SLB NEGERI CILEUNYI

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Yuyus Suherman, M.Si.

NIP. 196610251993031001

Pembimbing II



dr. Euis Heryati, M.Kes.

NIP. 197711132005012015

Bandung, Juli 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksmi Nurahmi RA, M.Pd.

NIP. 197511182005012001

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik *Cerebral Palsy* Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Andini Dwi Noviyanti

NIM. 2108430

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim,

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang bertujuan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi yang berjudul **“Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik Cerebral Palsy Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi”** ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dalam bentuk studi kasus untuk mengungkap pelaksanaan program bina gerak di sekolah, serta memperoleh Program Bina Gerak Kontrol Kepala yang disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan kondisi di lapangan. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam pengembangan program bina gerak kontrol kepala bagi anak dengan *cerebral palsy* spastik quadriplegi di sekolah luar biasa.

Penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan. Penulis juga menyadari masih terdapat kekurangan dalam skripsi ini, sehingga terbuka terhadap saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan ke depan. Semoga karya ini bermanfaat bagi penulis, guru di sekolah luar biasa, serta para pembaca. *Aamiin Ya Rabbal 'Alamiin*.

Bandung,

Juli 2025

Andini Dwi Noviyanti

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismillahirrahmanirrahim.

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas limpahan rahmat, karunia, dan kekuatan yang telah diberikan. Tanpa izin dan kehendak-Nya, skripsi ini tidak mungkin terselesaikan. Setiap prosesnya adalah bentuk perjalanan yang tidak hanya melelahkan, tetapi juga menguatkan. Di dalamnya terdapat banyak doa, dukungan, dan cinta dari berbagai pihak yang dengan tulus menemani langkah penulis.

Dengan penuh kerendahan hati dan rasa terima kasih yang mendalam, penulis menyampaikan penghargaan setulusnya kepada:

1. Allah SWT. atas rahmat, karunia, dan ridho-Nya yang telah memberikan kemudahan dan menghadirkan seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini.
2. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menempuh pendidikan tinggi di Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Dr. Nandang Budiman, M.Si., yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menempuh pendidikan tinggi di Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Ibu Dr. dr Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI. Terima Kasih atas kesempatan-kesempatan luar biasa yang selalu diberikan selama penulis mengenyam pendidikan di Program Studi Pendidikan Khusus.
5. Almarhum Bapak Dr. H. Dudi Gunawan, M.Pd., dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis dari awal semester.
6. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si., sebagai Dosen Pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan Skripsi.

Semoga Allah SWT. senantiasa memberikan kesehatan, rezeki, serta keberkahan untuk Bapak dan keluarga.

7. Ibu Dr. dr. Euis Heryati, M.Kes., dosen pembimbing II, terima kasih atas bimbingan, arahan, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan Skripsi. Semoga Allah SWT. selalu memberkahi dan memberikan kesehatan, rezeki, serta keberkahan untuk Ibu dan keluarga.
8. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Khusus, yang telah membagikan ilmu, pengalaman, dan semangat belajar yang luar biasa selama penulis menjalani masa perkuliahan.
9. Ibu Dr. Anik Dwi Hiremawati, S.Tr.Kes., Ftr., S.Pd., M.Pd., dan Ibu Dr. Lailatuz Zaidah, SST.Ft., M.Or., terima kasih atas waktu, arahan, motivasi, kesediaannya untuk berdiskusi dalam penyusunan Program Bina Gerak Kontrol Kepala, serta dalam memberikan validasi terhadap program yang telah penulis susun. Bantuan Ibu sangat berarti bagi penulis.
10. Ibu Santi Komaladini, A.Md., TW., M.Pd., Pak Yaenuri, S.Pd., Ibu Siti Jubaedah, S.Pd., Ibu Mei Asmarani, S.Pd., Ibu Ina Cemerlang, S.Pd., Ibu Ina Marlina, S.Pd., dan segenap guru-guru di SLB Negeri Cileunyi yang selama ini sangat membantu proses penelitian dan dengan penuh keramahan memudahkan segala urusan penulis.
11. Untuk Ibunda tercinta, Farida Dian Komalasari, yang telah menjadi sosok utama dalam hidup penulis. Terima kasih atas setiap do'a yang tak pernah putus serta cinta yang tak mengenal batas. Terima kasih atas setiap tetes keringat dalam setiap pengorbanan dan kerja keras yang dilakukan. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan bangku perkuliahan namun beliau senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan kepada penulis hingga mampu menyelesaikan studinya dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan. Semoga mamah selalu dalam keadaan sehat, panjang umur, dan bahagia selalu.
12. Untuk Almarhum Ayahanda, Agus Sulaeman, beliau memang tidak sempat menemani penulis dalam perjalanan menyelesaikan skripsi. Kepergiannya

membuat penulis mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang sudah tidak bisa penulis jangkau tapi namamu akan tetap menjadi motivasi terkuat sampai detik ini. Ayah, Alhamdulillah kini penulis sudah berada di tahap ini, menyelesaikan tugas akhir ini. Terimakasih atas segala pengorbanan dan cinta kasih yang diberikan. Semoga Allah SWT melapangkan kubur, menempatkan ayah di tempat yang paling mulia disisi Allah SWT., dan bangga melihat pencapaian kecil ini, yang penulis persembahkan sebagai salah satu bentuk bakti dan rindu yang tak pernah padam.

13. Untuk adik kecilku tersayang, Noreen Silmy Kaffah, yang telah menjadi sumber semangat tersendiri yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang dapat memberikan pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik, serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak.
14. Keluarga besar peneliti, khususnya Emak, Abah, Enin, Almarhum Abah, Kakak, saudara-saudara, serta para Bibi, dan Paman yang sudah seperti orang tua bagi peneliti. Dengan tulus dan penuh rasa syukur peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada kalian yang senantiasa memberikan perhatian, kasih sayang, do'a, dan dukungan yang tiada hentinya, terima kasih selalu menjadi *support system* dalam setiap langkah yang peneliti.
15. Shatil Mahmud Orko, yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan penulis. Terimakasih telah menjadi rumah untuk melepas keluh kesah, segala usaha yang diberikan mulai dari waktu, dukungan, dan do'a dalam proses penyusunan skripsi ini sampai selesai
16. Teman-teman penulis, Debi Dewanty, Oksa Sulistia, Khairun Nisa, Sania Rofa, Fahrul Muhammad Rizky, dan Ozka Muhammad Fajrin, yang selalu memberikan dukungan dan motivasi sejak semester satu perkuliahan hingga akhirnya bisa lulus bersama-sama. Meskipun setelah ini akan menjalani kehidupan masing-masing yang berbeda, kesibukan yang berbeda, dan mungkin berada di kota atau negara yang berbeda, semoga pertemanan ini selalu terjaga selamanya.

17. Teman-teman PKM-KI BEBO GAME, Debi Dewanty, Mochammad Januar Galih Permana, Hikmal Fajar, Anta Irawan, dan Bapak Hendriano Meggy, M.Pd., terima kasih atas kebersamaan dan kerjasamanya selama kegiatan PKM hingga PIMNAS-37 di Surabaya. Pengalaman itu menjadi salah satu bagian paling berkesan selama masa kuliah penulis.
18. Teman-teman HIMA FIP PKH angkatan 2021, teman-teman Spesialisasi D 2021, serta rekan-rekan PIMNAS-37 terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan semangat belajar bersama yang telah banyak mewarnai perjalanan akademik penulis.

Tak lupa, penulis juga berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dan terlibat dalam proses penyusunan skripsi ini, baik yang secara langsung maupun tidak langsung, baik yang namanya disebut maupun yang tidak.

Segala bentuk kebaikan dan bantuan, baik yang tampak maupun tersembunyi, semoga menjadi amal jariyah yang dibalas oleh Allah SWT dengan kebaikan yang berlipat ganda. Tidak ada balasan untuk kebaikan kecuali kebaikan pula. Insya Allah.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bandung, Juli 2025

Andini Dwi Noviyanti

ABSTRAK

PROGRAM BINA GERAK KONTROL KEPALA BAGI PESERTA DIDIK *CEREBRAL PALSY* SPASTIK QUADRIPLERI DI SLB NEGERI CILEUNYI

**OLEH: ANDINI DWI NOVIYANTI
(2108430)**

Peserta didik *cerebral palsy* spastik quadriplegi mengalami hambatan dalam mempertahankan posisi kepala saat duduk di kursi roda, yang berdampak pada keterlibatan mereka dalam kegiatan aktivitas pembelajaran di kelas. Di SLB Negeri Cileunyi, belum tersedia program bina gerak yang secara khusus dirancang untuk membantu meningkatkan kemampuan tersebut melalui pendekatan yang sesuai dengan kondisi anak dan lingkungan sekolah. Penelitian ini bertujuan untuk menyusun Program Bina Gerak Kontrol Kepala yang dapat digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran bina gerak. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain deskriptif studi kasus untuk mengeksplorasi kebutuhan dan merancang program secara mendalam dengan melibatkan lima orang guru sebagai partisipan dan satu peserta didik *cerebral palsy* spastik quadriplegi sebagai partisipan utama. Data diperoleh melalui wawancara, observasi, dan studi dokumentasi, lalu diolah untuk merumuskan isi program berdasarkan kebutuhan yang ditemukan di lapangan. Hasil penelitian ini berupa Program Bina Gerak Kontrol Kepala yang terdiri atas tiga bagian utama, yaitu stimulasi sensorik (auditori, visual, dan vestibular), *positioning*, serta latihan gerak. Program ini telah divalidasi oleh ahli dan dinyatakan layak serta dapat dilaksanakan oleh guru di lingkungan sekolah.

Kata kunci: *cerebral palsy*, spastik quadriplegi, kontrol kepala, program bina gerak, SLB

ABSTRACT

HEAD CONTROL MOTOR DEVELOPMENT PROGRAM FOR STUDENTS WITH SPASTIC QUADRIPLAGIC CEREBRAL PALSY AT SLB NEGERI CILEUNYI

**BY: ANDINI DWI NOVIYANTI
(2108430)**

Students with spastic quadriplegic cerebral palsy often have difficulty maintaining head control while seated in a wheelchair, which affects their participation in classroom learning activities. At SLB Negeri Cileunyi, there is currently no motor development program specifically designed to support the improvement of this ability through an approach suited to the students' conditions and the school environment. This study aimed to design a Head Control Motor Development Program that teachers can use during motor development sessions. This study employed a qualitative approach with a descriptive case study design, through which the program was developed based on a detailed exploration of needs, involving five teachers as participants and one student with spastic quadriplegic cerebral palsy as the main participant. Data were collected through interviews, observations, and document review, then used to create the program content based on findings in the field. The result is a Head Control Motor Development Program consisting of three main parts, sensory stimulation (auditory, visual, and vestibular), positioning, and movement activities. The program has been reviewed by experts and is considered suitable to be implemented by teachers in the school setting.

Keywords: cerebral palsy, spastic quadriplegic, head control, motor development program, special needs school

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN ORISINALITAS	i
KATA PENGANTAR.....	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Fokus Penelitian dan Rumusan Masalah.....	5
1.2.1 Fokus Penelitian.....	5
1.2.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.3.1 Tujuan Umum	6
1.3.2 Tujuan Khusus	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 <i>Cerebral Palsy</i>	9
2.1.1 Pengertian <i>Cerebral Palsy</i>	9
2.1.2 Klasifikasi Anak dengan <i>Cerebral Palsy</i>	11
2.1.3 Penyebab Terjadinya <i>Cerebral Palsy</i>	20
2.1.4 Dampak <i>Cerebral Palsy</i>	22
2.2 Pengembangan gerak.....	24

2.2.1 Konsep Dasar Pengembangan Gerak	24
2.2.2 Tujuan Pengembangan Gerak	26
2.2.3 Fungsi Pengembangan Gerak.....	28
2.2.4 Ruang Lingkup Materi Pengembangan Gerak	29
2.3 Hukum Perkembangan Fisik dan Motorik	30
2.4 Kontrol Kepala pada Anak <i>Cerebral Palsy</i>	34
2.4.1 Pentingnya Kontrol Kepala	35
2.4.2 Mekanisme Kontrol Kepala	36
2.4.3 Aspek Kontrol Kepala.....	37
2.4.4 Tantangan Kontrol Kepala pada Anak CP	38
2.4.5 Karakteristik Kesulitan Kontrol Kepala.....	39
2.5 Landasan Teoretis dalam Penyusunan Program Bina Gerak Kontrol Kepala.....	40
2.5.1 Aspek Sensori dalam Pengembangan Kontrol Kepala pada Anak CP Spastik Quadriplegi.....	40
2.5.2 <i>Positioning</i> dan Latihan Gerak dalam Stimulasi Kontrol Kepala pada Anak CP Spastik Quadriplegi	43
2.6 Penyusunan Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik CP Spastik Quadriplegi	45
2.7 Penelitian Terdahulu	50
2.7.1 Pengaruh <i>Neck Support</i> dalam <i>Head Control Exercise</i> terhadap Kemampuan Fungsional Berjalan pada Anak <i>Cerebral Palsy</i> Spastik Diplegi	51
2.7.2 Efektivitas <i>Head Control Exercise</i> , <i>Neck Capital Flexion</i> , dan <i>Standing Frame With Neck Collar</i> terhadap Kemampuan <i>Head Control</i> pada <i>Cerebral Palsy</i> Spastik Quadriplegi Athetoid.....	51
2.7.3 <i>The Impact of Head Control Training on the Development of Basic Motor Skills in Children with Quadriplegic Cerebral Palsy</i>	52
BAB III	53
METODOLOGI PENELITIAN	53
3.1 Metode Penelitian.....	53

3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	54
3.2.1 Subjek Penelitian.....	54
3.2.2 Tempat Penelitian.....	55
3.3 Prosedur dan Teknik Penelitian	55
3.4 Definisi Konseptual	58
3.5 Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data	59
3.5.1 Instrumen Penelitian.....	59
3.5.2 Teknik Pengumpulan Data	59
3.6 Teknik Analisis Data.....	63
3.7 Pengujian Keabsahan Data	65
BAB IV	68
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	68
4.1 Temuan.....	68
4.1.1 Profil Kemampuan Kontrol Kepala Peserta Didik <i>Cerebral Palsy</i> Spastik Quadriplegi.....	68
4.1.2 Pelaksanaan Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik <i>Cerebral</i> <i>Palsy</i> Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi	73
4.1.3 Kendala yang Dihadapi Dalam Pelaksanaan Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik <i>Cerebral Palsy</i> Spastik Quadriplegi.....	79
4.1.4 Penyusunan Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik <i>Cerebral</i> <i>Palsy</i> Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi	86
4.1.5 Rumusan Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik <i>Cerebral</i> <i>Palsy</i> Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi	94
4.1.6 Hasil Keterbacaan Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik <i>Cerebral Palsy</i> Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi	111
4.2 Pembahasan	112
BAB V.....	117
KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	117
5.1 Kesimpulan	117
5.2 Rekomendasi.....	119

DAFTAR PUSTAKA	120
DAFTAR LAMPIRAN	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Contoh Format Pedoman Wawancara Guru terkait Pelaksanaan Bina Gerak	60
Tabel 3. 2 Contoh Format Pedoman Wawancara Guru mengenai Kontrol Kepala Anak	61
Tabel 3. 3 Contoh Format Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bina Gerak	62
Tabel 3. 4 Contoh Format Studi Dokumentasi.....	63
Tabel 4. 1 Hasil Asesmen Anak.....	71
Tabel 4. 2 Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik Cerebral Palsy Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi.....	97
Tabel 4. 3 Instrumen Evaluasi Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik Cerebral Palsy Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi	99
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik Cerebral Palsy Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi	102
Tabel 4. 5 Revisi Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik Cerebral Palsy Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi	108
Tabel 4. 6 Revisi Instrumen Evaluasi Program Bina Gerak Kontrol Kepala bagi Peserta Didik Cerebral Palsy Spastik Quadriplegi di SLB Negeri Cileunyi	110

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 LAYOUT PENELITIAN DAN PEDOMAN PENELITIAN	124
LAMPIRAN 2 DATA TEMUAN PENELITIAN	140
LAMPIRAN 3 DOKUMENTASI LAPANGAN.....	280
LAMPIRAN 4 HASIL VALIDASI PROGRAM	287
LAMPIRAN 5 SURAT-SURAT PENELITIAN	292
LAMPIRAN 6 RIWAYAT HIDUP	295

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., & Um Aniswatun Khasanah, A. (2023). STUDI DESKRIPTIF MOTORIK KASAR ANAK CEREBRAL PALSY Descriptive Study of Gross Motor Ability in Children with Cerebral Palsy. *STUDI DESKRIPTIF MOTORIK KASAR ANAK CEREBRAL PALSY Descriptive Study of Gross Motor Ability in Children with Cerebral Palsy*, 41–47. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/3341709>
- Afifah, F., Hulfifa, L. N., Syafitri, B. A., Manafe, C. J. W., Negara, A. A. B. T. I. P., Aburrosyid, M., Billah, M. A., & Kusuma, R. D. (2024). Cerebral palsy: A literature review. *Jurnal Biologi Tropis*, 24(4), 220–227. <https://doi.org/http://doi.org/10.29303/jbt.v24i4.7518>
- Agustina, Fadlina, Ismi, & Kusma. (2024). Penatalaksanaan Fisioterapi Pada Kasus Cerebral Palsy Spastik Kuadriplegi. *Science: Indonesian Journal Of Science*, 1(3), 322–327.
- Assjari, M. (1995). *Orthopaedagogik Anak Tunadaksa*. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Assjari, M. (2010). *Program Khusus Untuk Tunadaksa (Bina Diri Dan Bina Gerak). In Makalah Dalam Workshop Pengelolaan Program Kekhususan Baagi Guru Sd/Smp/Sma/Smk Penyelenggara Pendidikan Inklusif*.
- Azizah, H., & Widodo, A. (2022). Case Study: Efektifitas Head Control Exercise, Neck CapitalFlexion, dan Standing Frame with Neck Collar TerhadapKemampuan Head Control pada Cerebral Palsy SpastikQuadriplegi Athetoid. *Jurnal Kesehatan Dan Fisioterapi (Jurnal KeFis)*, 2(3), 53–59.
- Centers For Disease Control And Prevention. (2022). *About Cerebral Palsy. Centers For Disease Control And Prevention*.
- Dahlan, F. M. N. (2024). *Program Pengembangan Gerak Tangan Dalam Kegiatan Makan Bagi Anak Cerebral Palsy Di Slbn Cihaurbeuti*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- EBSCO. (2024). *Motor development. EBSCO Research Starters*. <https://www.ebsco.com/research-starters/health-and-medicine/motor-development>
- Fakhrudin Maulana, A., Republik, K. B., & Tashkent, I. (2023). The Impact of Head Control Training on the Development of Basic Motor Skills in Children with Quadriplegic Cerebral Palsy. *Jurnal Asesmen Dan Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus*, 23, 1(1), 38–46. <http://dx.doi.org/10.17509/xxxx.xxxx>

Andini Dwi Noviyanti, 2025,
PROGRAM BINA GERAK KONTROL KEPALA BAGI PESERTA DIDIK CEREBRAL PALSY SPASTIK QUADRIPELEGI DI SLB NEGERI CILEUNYI
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fauziah, N. (2021). *Penatalaksanaan Fisioterapi Pada Kasus Cerebral Palsy Spastik Quadriplegia Dengan Metode Bobath Di Rsi Jemursari Naskah Publikasi Program Studi D3 Fisioterapi Stikes Ngudia Husada Madura 2021*.
- Gallagher, J., Coleman, M. R., & Kirk, S. (2023). *Educating Exceptional Children, Fifteenth Edition* (Vol. 19, Issue 5).
- Hayati, F. (2025). BAB II TEORI-TEORI PERKEMBANGAN FISIK MOTORIK. *Pengembangan Fisik Motorik Anak Usia Dini*, 19.
- Heryati, E., Wibowo, W. S., & Tanbrin, N. N. I. (2023). *Rehabilitasi Psikofisikal Anak Dengan Hambatan Motorik*. Noken Studio Nusantara.
- Hidayat, K. (2003). *Modul Guru Pembelajar Slb Tunadaksa Kelompok Kompetensi J*.
- Honeycombe, C. A. (2003). *Head Position And Head Movement In Children With Cerebral Palsy* (Issue December). University Of Southampton.
- Junilia, E., & Dharmawan, A. K. (2023). Sensory Integration Ability and Social Adjustment in Elementary School Students. *Nusantara Journal of Behavioral and Social Sciences*, 2(1), 1–4. <https://doi.org/10.47679/202321>
- Kantor, J., Hlaváčková, L., Du, J., Dvořáková, P., Svobodová, Z., Karasová, K., & Kantorová, L. (2022). The Effects of Ayres Sensory Integration and Related Sensory Based Interventions in Children with Cerebral Palsy: A Scoping Review. *Children (Basel)*, 9(4), 483. <https://doi.org/doi: 10.3390/children9040483>
- Kholisna, T., & Baharuddin, F. (2023). Inquiry: Teaching And Learning Children With Special Needs. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(1), 73-86.
- Llamas-Ramos, R., Sánchez-González, J. L., & Llamas-Ramos, I. (2022). Robotic Systems for the Physiotherapy Treatment of Children with Cerebral Palsy: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph19095116>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2014). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). SAGE Publications.
- Mimin, C. (2008). *Pengajaran Bina Diri Dan Bina Gerak (Bdbg)*.
- Musi, M. A., & Nurjannah. (2021). *Neurosains: Menjiwai Sistem Saraf dan Otak*. Prenada Media.
- Muslim, A. T., & Sugiarmin. (1996). *Ortopedi dalam Pendidikan Anak Tuna Daksa*. Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan.
- Naufal, A. F., Lutfi, I., Rahman, F., Pristianto, A., & Kurniawan, A. (2023). Hubungan Kemampuan Visual Dengan Mobilitas Leher Pada Anak Cerebral Palsy. *The 17th University Research Colloquium 2023 Universitas Muhammadiyah Yogyakarta*, 56. <https://repository.urecol.org/index.php/proceeding/article/view/2674/2627>

- Nurfajriani, W. V., Ilhami, M. W., Mahendra, A., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 862–833. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Pahlevienur, M. R., Grave, A. De, Saputra, D. N., Mardianto, D., Lis, H., Bano, V. O., Susanto, E. E., Mahardhani, A. J., Amruddin, Alam, M. D. S., Lisya, M., Ahyar, D. B., & Sinthania, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.
- Pathways.org. (n.d.). *When do babies hold their head up*. <https://pathways.org/when-do-babies-hold-their-head-up>
- Purwaningtyas, L., Wulan, R., & Suparjo. (2024). Efektivitas Tummy Time Terhadap Kemampuan Mengangkat Kepala Bayi Usia 0-3 Bulan Di Desa Kaliombo Kecamatan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Bidan*, 2(2), 43–50.
- Rauf, W., Sarmad, S., Khan, I., & Jawad, M. (2021). Effect of position on gross motor function and spasticity in spastic cerebral palsy children. *JPMA. The Journal of the Pakistan Medical Association*, 71(3), 801–805. <https://doi.org/10.47391/JPMA.1213>
- Reswari, A., Lestaringrum, A., Iftitah, S. L., & Pangastuti, R. (2022). PERKEMBANGAN FISIK DAN MOTORIK ANAK (Child Physical and Motoric Development). In *Penerbit Cv. Azka Pustaka* (Vol. 5, Issue 3).
- Roley, S. S., Mailloux, Z., Miller-Kuhaneck, H., & Glennon, T. (2007). Understanding Ayres Sensory Integration. *OT Practice*, 12(17).
- Rosdiana, I., Hidayah, L. N., Lestari, W., & Silmia, I. (2023). Status Gizi dan Kemampuan Motorik Anak dengan Cerebral Palsy. *Jurnal Penelitian Kesehatan Suara Forikes*, 14(4), 101–107. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33846/sf14121>
- Salim, A. (1996). *Pendidikan Anak Cerebral Palsy*. Ditjen Dikti, Depdikbud.
- Sariaman, A. F., Suyasa, I. K., Irfan, M., Sundari, L. P. R., Dinata, I. M. K., & Griadhi, I. P. A. (2020). Neck Support Pada Head Control Exercise Lebih Meningkatkan Kemampuan Fungsional Berjalan Anak Cerebral Pasly Spastik Diplegi Di Yayasan Pendidikan Anak Cacat (Ypac) Jakarta. *Sport and Fitness Journal*, 8(1), 22. <https://doi.org/10.24843/spj.2020.v08.i01.p04>
- Siahaan, H., Armanila, & Veryawan. (2022). Studi Kasus: Penanganan Anak Tunadaksa (Cerebral Palsy). *PELANGI: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Islam Anak Usia Dini*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.52266/pelangi.v4i1.766>
- Siregar, D. N., Telaumbanua, M. G., Brahmana, S. T. B., Gulo, Y. H., & Situmorang, R. T. (2022). Pelatihan Tentang Perkembangan Motorik Kasar Pada Bayi Umur

- 3-6 Bulan. *Mitra Keperawatan Dan Kebidanan Prima*, 4(4), 134–141. <https://jurnal.unprimdn.ac.id/index.php/jukeprima/article/view/4412>
- Sobirkhanovna, M. M., & Vazirakhan, A. (2023). Effective Organization Of Correctional-Logopedic Work In Children With Cerebral Palsy. *International Scientific Research Journal*, 4(3).
- Sriyanto, A., & Hartati, S. (2022). Perkembangan dan Ciri-Ciri Perkembangan pada Anak Usia Dini. *Journal Fascho: Jurusan Pendidikan*, 2(1), 28–32.
- Stavness, C. (2006). The effect of positioning for children with cerebral palsy on upper-extremity function: A review of the evidence. *Physical and Occupational Therapy in Pediatrics*, 26(3), 39–53. https://doi.org/10.1300/J006v26n03_04
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Suwarno, Wahyu, I., & Wahyuni. (2018). *Pengaruh Latihan Wedge Kemiringan 25° Terhadap Kontrol Kepala Bayi Usia 0 - 12 Minggu*. Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- The Nest Day Nursery. (n.d.). *Understanding physical development of children*. https://www.thenestdaynursery.co.uk/Parent_Resource/understanding-physical-development-of-children/
- Waiman, E., Soedjatmiko, S., Gunardi, H., Sekartini, R., & Endyarni, B. (2016). Sensori Integrasi: Dasar dan Efektivitas Terapi. *Sari Pediatri*, 13(2), 129. <https://doi.org/10.14238/sp13.2.2011.129-36>
- Waruwu, M. (2024). Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan dan Peran di Bidang Pendidikan. *Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211. <https://doi.org/10.59698/afeksi.v5i2.236>
- Yolanda, N., Pulungan, N. Z., Nursanti, D., Yarni, L., Negeri, U., Djamil, S. M., & Bukittinggi, D. (2023). Hakikat Perkembangan. *Sindoro: Cendikia Pendidikan*, 1(3). <https://doi.org/10.9644/scp.v1i1.332>
- Yulianti, A., Elita Hafi Dhiyah, Kurnia Izza Habiba Peluw, & NUR AZIZAH FARAH BELLADEWANTI Y.A. (2023). Analisa Komponen Fisik Pada Anak Dengan Cerebral Palsy Spastik. *Physiotherapy Health Science (PhysioHS)*, 6(2), 108–114. <https://doi.org/10.22219/physiohs.v6i2.31454>