

**MENGEMBANGKAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI
MELALUI KEGIATAN METODE PEMBELAJARAN *STORYTELLING*
MENGUNAKAN BUKU CERITA BERGAMBAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B 5-6 Tahun di RA Ar-Ridho)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Nur Asy-Syifa Jamilah
2100518

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**MENGEMBANGKAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI
MELALUI KEGIATAN METODE PEMBELAJARAN *STORYTELLING*
MENGUNAKAN BUKU CERITA BERGAMBAR**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Anak Kelompok B 5-6 Tahun di RA Ar-Ridho)

Oleh

Nur Asy-Syifa Jamilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

©Nur Asy-Syifa Jamilah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

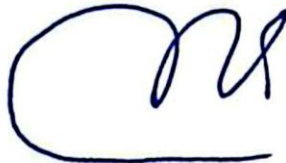
LEMBAR PENGESAHAN

NUR ASY-SYIFA JAMILAH

MENGEMBANGKAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI MELALUI
KEGIATAN METODE PEMBELAJARAN *STORYTELLING* MENGGUNAKAN
BUKU CERITA BERGAMBAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Yayan Nurbayan, M.Ag.
NIP. 196608291990011001

Pembimbing II



Gia Nikawanti, S.Psi., M.Pd.
NIP. 920200819870318201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S1 PGPAUD
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

MENGEMBANGKAN KEPERCAYAAN DIRI ANAK USIA DINI MELALUI KEGIATAN METODE PEMBELAJARAN STORYTELLING MENGUNAKAN BUKU CERITA BERGAMBAR

ABSTRAK

Nur Asy-Syifa Jamilah

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana kegiatan metode pembelajaran *storytelling* menggunakan buku cerita bergambar dapat mengembangkan kepercayaan diri anak usia dini. Berdasarkan pengamatan terlihat bahwa kepercayaan diri pada anak belum berkembang secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan stimulasi untuk mengembangkan kepercayaan diri anak melalui kegiatan metode pembelajaran *storytelling* menggunakan buku cerita bergambar. Metode penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis & MC Taggart dengan subjek penelitiannya adalah anak usia 5-6 tahun di kelas B RA Ar-Ridho Jatiluhur, Purwakarta. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah teknik analisis data kualitatif dan teknik analisis data kuantitatif. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus yang diawali dengan pelaksanaan tindakan pra siklus dilanjutkan dengan pelaksanaan tindakan siklus I dan pelaksanaan tindakan siklus II. Pada pelaksanaan tindakan pra siklus didapatkan nilai rata-rata persentase 36% dalam kepercayaan diri anak. Pada pelaksanaan tindakan kelas siklus I mengalami peningkatan dalam kepercayaan diri anak dengan nilai rata-rata persentase 47%, dan pada pelaksanaan tindakan kelas siklus II mengalami peningkatan signifikan dalam kepercayaan diri anak dengan nilai rata-rata persentase 84%. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan melalui kegiatan metode pembelajaran *storytelling* menggunakan buku cerita bergambar dapat meningkatkan kepercayaan diri anak.

Kata Kunci: *Storytelling*, Anak Usia Dini, Kepercayaan Diri

DEVELOPING EARLY CHILDHOOD SELF-CONFIDENCE THROUGH STORYTELLING LEARNING METHOD ACTIVITIES USING PICTURE STORYBOOKS

ABSTRACT

Nur Asy-Syifa Jamilah

This study aims to determine how the storytelling learning method using picture story books can develop self-confidence in early childhood. Based on observations, it is seen that self-confidence in children has not developed optimally. Therefore, stimulation is needed to develop children's self-confidence through storytelling learning methods using picture story books. The research method used in this study is the Kemmis & MC Taggart Classroom Action Research Model with the research subjects being children aged 5-6 years in class B RA Ar-Ridho Jatiluhur, Purwakarta. Data collection techniques used are observation techniques, interview techniques, and documentation techniques. Data analysis used is qualitative data analysis techniques and quantitative data analysis techniques. This study lasted for two cycles starting with the implementation of pre-cycle actions followed by the implementation of cycle I actions and the implementation of cycle II actions. In the implementation of pre-cycle actions, an average percentage value of 36% was obtained in children's self-confidence. In the implementation of cycle I classroom actions, there was a significant increase in children's self-confidence with an average percentage value of 47%, and in the implementation of cycle II classroom actions, there was a significant increase in children's self-confidence with an average percentage value of 84%. The results of this study show that the application of storytelling learning methods using picture story books can increase children's self-confidence.

Keywords: *Storytelling, Early Childhood, Self-Confidence*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Kepercayaan Diri Anak Usia Dini.....	7
2.1.1 Pengertian Kepercayaan Diri Anak Usia Dini	7
2.1.2 Ciri-Ciri Kepercayaan Diri.....	8
2.1.3 Indikator Rasa Percaya Diri Anak.....	10
2.1.4 Faktor-faktor Kepercayaan Diri	11
2.2 Metode <i>Storytelling</i> /Bercerita	13
2.2.1 Pengertian Metode <i>Storytelling</i> /Bercerita.....	13
2.2.2 Tujuan Metode <i>Storytelling</i> /Bercerita.....	14
2.2.3 Manfaat Metode <i>Storytelling</i> /Bercerita.....	15
2.2.4 Macam-macam Media <i>Storytelling</i> /Bercerita.....	16

2.2.5 Langkah-langkah Metode <i>Storytelling</i> /Bercerita	17
2.3 Buku Cerita Bergambar	17
2.3.1 Pengertian Buku Cerita Bergambar	17
2.3.2 Jenis-jenis Buku Cerita Bergambar	18
2.3.3 Manfaat Buku Cerita Bergambar	19
2.4 Penelitian Terdahulu	20
BAB III METODE PENELITIAN	21
3.1 Metode dan Desain Penelitian	21
3.2 Prosedur Penelitian	22
3.2.1 Perencanaan	22
3.2.2 Pelaksanaan	22
3.2.3 Pengamatan (Observasi)	23
3.2.4 Refleksi	23
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	23
3.4 Instrumen dan Pengumpulan Data	24
3.4.1 Lembar Observasi	24
3.4.2 Panduan Wawancara	28
3.4.3 Dokumentasi	29
3.5 Analisis Data	30
3.5.1 Analisis Data Kualitatif	30
3.5.2 Analisis Data Kuantitatif	30
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Temuan Penelitian	33
4.1.1 Deskripsi Jadwal Penelitian	33
4.1.2 Temuan Hasil Penelitian pada Pra Penelitian (Observasi)	34

4.1.3 Pelaksanaan Tindakan Siklus I.....	42
4.1.4 Pelaksanaan Tindakan Siklus II	54
4.2 Pembahasan	65
4.2.1 Kondisi Kepercayaan Diri Anak Sebelum Terlibat dalam Kegiatan Metode Pembelajaran <i>Storytelling</i> Menggunakan Buku Cerita Bergambar ..	65
4.2.2 Kondisi Kepercayaan Diri Anak Selama Terlibat dalam Kegiatan Metode Pembelajaran <i>Storytelling</i> Menggunakan Buku Cerita Bergambar	69
4.2.3. Kondisi Kepercayaan Diri Anak Setelah Terlibat dalam Kegiatan Metode Pembelajaran <i>Storytelling</i> Menggunakan Buku Cerita Bergambar	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Keterbatasan Penelitian	83
5.3 Implikasi	84
5.4 Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	348

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Anak.....	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Obervasi Guru	26
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Sebelum Melaksanakan Melalui Kegiatan Storytelling	28
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Setelah Melaksanakan Melalui Kegiatan Storytelling	29
Tabel 3.5 Persentase Kategori Penilaian	31
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian Tindakan Kelas	33
Tabel 4.2 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Anak Pra Siklus	37
Tabel 4.3 Hasil Wawancara Guru Sebelum Melaksanakan Kegiatan Metode Pembelajaran Storytelling Menggunakan Buku Cerita Bergambar	39
Tabel 4.4 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Pada Tahap Siklus I	50
Tabel 4.5 Hasil Observasi Kepercayaan Diri Anak Pada Tahap Siklus II.....	60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas Model Kemmis dan Mc Taggart dalam Arikunto (2010).....	21
Gambar 4.1 Diagram Rekapitulasi Kepercayaan Diri Anak Pada Tahap Pra Siklus	39
Gambar 4.2 Diagram Rekapitulasi Kepercayaan Diri Anak Pada Tahap Siklus I	51
Gambar 4.3 Diagram Rekapitulasi Kepercayaan Diri Anak Pada Tahap Siklus II	62
Gambar 4.4 Anak-anak belum terlibat aktif dalam pembelajaran dikelas, anak-anak hanya mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru.....	66
Gambar 4.5 Anak menyimak cerita yang sedang disampaikan dan berdiskusi tentang apa saja yang di dalam cerita tersebut	70
Gambar 4.6 Anak menunjukkan keberaniannya sedang bercerita di depan teman-temannya, dan anak-anak juga menunjukkan kepercayaan diri saat mengekspresikan gerakan berdasarkan buku cerita bergambar yang telah mereka dengarkan.	72
Gambar 4.7 Anak-anak aktif menjawab pertanyaan dan berani mengungkapkan pendapat atau ide mereka tentang cerita yang sudah diceritakan	74
Gambar 4.8 Kegiatan anak dalam kelompok dan anak sedang memperagakan karakter tokoh yang ada di dalam cerita tersebut.....	77
Gambar 4.9 Diagram Rekapitulasi Kepercayaan Diri Anak Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II	79
Gambar 4.10 Pengalaman anak-anak dalam kegiatan <i>storytelling</i> menggunakan buku cerita bergambar dan menjelaskan kembali isi cerita buku.....	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing	95
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	98
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	100
Lampiran 4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	101
Lampiran 5 RPPH Siklus I.....	102
Lampiran 6 RPPH Siklus II.....	117
Lampiran 7 Lembar Observasi Guru Siklus I	126
Lampiran 8 Lembar Observasi Guru Siklus II.....	128
Lampiran 9 Rubrik Penilaian Kepercayaan Diri Anak	130
Lampiran 10 Lembar Observasi Kepercayaan Diri Anak Pra Siklus.....	136
Lampiran 11 Lembar Observasi Kepercayaan Diri Anak Pada Pelaksanaan Siklus I	158
Lampiran 12 Lembar Observasi kepercayaan Diri Anak Pada Pelaksanaan Siklus II	268
Lampiran 13 Lembar Wawancara Guru Setelah Melaksanakan Kegiatan Metode Pembelajaran Storytelling	334
Lampiran 14 Hasil Penelitian Tindakan Pra Siklus	337
Lampiran 15 Hasil Penelitian Tindakan Siklus I.....	338
Lampiran 16 Hasil Penelitian Tindakan Siklus II	341
Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian Tindakan Pra Siklus.....	343
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian Tindakan Siklus I.....	344
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian Tindakan Siklus II	346

DAFTAR PUSTAKA

- Adipta, H., & Hasanah, M. (2016). Pemanfaatan Buku Cerita Bergambar Sebagai Sumber Bacaan Siswa SD. *2016*, *1*(5), 989–992. <https://doi.org/10.17977/jp.v1i5.6337>
- Amelya, A., Fitriani, Y., & Nuroniah, P. (2024). Upaya Peningkatan Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun melalui Metode Bermain Peran. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *5*(1), 459–470. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.577>
- Anggraeni, D., Hartati, S., & Nurani, Y. (2019). Implementasi Metode Bercerita dan Harga Diri dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *3*(2), 404. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.224>
- Anggalia, A. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Ekspresif Anak Dengan Menggunakan Media Boneka Tangan Muca (Moving Mouth Puppet) pada Kelompok A TK Kemala Bhayangkari 01 Semarang. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, *3*(2). <https://doi.org/10.26877/paudia.v3i2%20Oktober.509>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2012). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aryenis, A. (2018). Peningkatan Rasa Percaya Diri Anak Melalui Kegiatan Bermain Peran di Taman Kanak-kanak Restu Ibu. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, *5*(2). <https://doi.org/10.24036/103726>

- Azhari, S. (2021). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita di Lembaga Paud Meraje Gune. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 181–197. <https://doi.org/10.21154/wisdom.v2i2.3312>
- Azizah, N. N., Maranatha, J. R., & Putri, S. U. (2023). Upaya Guru dan Orang Tua dalam Menumbuhkan Percaya Diri pada Anak Usia Dini. In Prosiding Seminar Nasional PGPAUD UPI Kampus Purwakarta 2(1). 177-181. <http://proceedings.upi.edu/index.php/semnaspgpaudpwk/index>
- Bandura, A. (1978). *Social learning theory*. Englewood Cliffs.
- Bandura, A., Ross, D., & Ross, S. (1961) *Classics in the History of Psychology*. 1961, 63, 575–582.
- Bruner, J. S. (1966). *Toward a theory of instruction*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Demitrus. (2001). *Memupuk Rasa Percaya Diri* (Jakarta: PT. Rineka Cipta.).
- Dhea Wandira. (2024). Sosialisasi Story Telling dan Media Poster untuk Menumbuhkan Minat Baca pada Anak Usia Dini di Desa Tanjung Dalam. *ARDHI: Jurnal Pengabdian Dalam Negri*, 2(4), 23–29. <https://doi.org/10.61132/ardhi.v2i4.616>
- Dheasari, A. E., & Soliha, I. A. (2023). Penggunaan Media Dalam Kegiatan Bercerita Pada Anak Usia 5 Tahun di SPS Mutiara Hati. *Al-ATHFAL: Jurnal Pendidikan Anak*, 4(1), 94–97. <https://doi.org/10.46773/alathfal.v4i1.756>
- Fabiani, R. R. M., & Krisnani, H. (2020). *Pentingnya peran orang tua dalam membangun kepercayaan diri seorang anak dari usia dini*. 7(1).
- Fadlan, A. (2019). Efektivitas Metode Bercerita Dalam Perkembangan Bahasa Anak. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 28–37. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v1i1.47>

- Fatimah, E. (2013). *Psikologi perkembangan (perkembangan peserta didik)*. Pustaka Setia.
- Gardani, T., Maelani, R. S. M., & Hartati, S. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Tari dan Jenis Kelamin terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia 5-6 Tahun. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 129-140.
- Ginting, N. G. (2023). *Membangun Kepercayaan Diri Anak Sejak Dini Dan Membangun Karakter Anak*. 1(1), 165–178.
<https://doi.org/10.61722/jssr.v1i1>
- Girsang, M. L., Ridlo, M. R., & Utari, A. (2019). Penggunaan Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Kemampuan Menyimak Anak Usia Dini Kelompok B di TK Mawar Indah Kecamatan Medan Petisah. *Jurnal Madani: Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Humaniora*, 2(2), 258–269.
<https://doi.org/10.33753/madani.v2i2.71>
- Gu, D., & Zhao, X. (2019). The Use and Its Influence of Picture Books in Kindergarten Art Activity. *Proceedings of the 3rd International Seminar on Education Innovation and Economic Management (SEIEM 2018)*. Proceedings of the 3rd International Seminar on Education Innovation and Economic Management (SEIEM 2018), Penang, Malaysia.
<https://doi.org/10.2991/seiem-18.2019.137>
- Handayaningsih, A. C. R., Fauziati, E., & Supriyoko, A. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi di PAUD Dalam Konsep Sosial Kognitif Albert Bandura. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*.
<https://doi.org/10.36728/jpf.v5i1.3246>
- Hidi, S., & Renninger, K. A. (2006). The four-phase model of interest development. *Educational Psychologist*, 41(2), 111–127.
https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_4

- Idrus, L. (2019). *Evaluasi Dalam Proses Pembelajaran*. 9(2). <https://jurnal.iainbone.ac.id/index.php/adara/article/view/427>
- Irani, I., Adhani, D. N., & Yuniar, D. P. (2021). Kepercayaan Diri Anak Usia 4-5 tahun yang Mengikuti Ekstrakurikuler Tari Melalui Tari Karapan Sapi. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(2), 34–45. <https://doi.org/10.21107/pgpaudtrunojoyo.v8i2.11558>
- Jumiatih. J (2020). Efektivitas Metode Bercerita dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 123-130. <https://doi.org/10.58230/27454312.17>
- Karnemi, D., Fauziah, D. N., & Syafrida, R. (2021). Implementasi Metode Bercerita Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun di PAUD Sahabat Kecamatan Rawamerta. *PRATAMA WIDYA: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 152. <https://doi.org/10.25078/pw.v6i2.2803>
- Kasmad, M., Ruswan, A., Iskandar, S., Nikawanti, G., & Novianti, G. (2022). *Pembentukan Pendidikan Karakter Pelatihan Menulis Pantun Bagi Mahasiswa PGSD UPI Kampus Purwakarta*.
- Kumari, R., Rahayu, S., Sari, E. P., & Supriyadi, S. (2023). Pengaruh Kepercayaan Diri terhadap Kemampuan Bicara Anak Usia Dini. *Jiip - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8586–8591. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3147>
- Lauster, P. (1978). Tes Kepribadian. In *Tes Kepribadian* (Jakarta: Bumi Aksara.).
- Mufidah, A. (2022). Meningkatkan Kepercayaan Diri Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Menari Tahun 2022. (Tesis), Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Napitu, I. R. S., & Cendana, W. (2024). Penerapan Metode Story Telling Untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi, Penguasaan Kosakata dan

- Sikap Percaya Diri Siswa K3B Sekolah Palembang Harapan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 5. <https://doi.org/10.46368/bjpd.v5i1>
- Nazla, T., & Fitria, N. (2021). Pengembangan Kepercayaan Diri Melalui Metode Show and Tell Pada Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integratif (AUDHI)*, 3(1), 31. <https://doi.org/10.36722/jaudhi.v3i1.590>
- Ngura, E. T., Go, B., & Rewo, J. M. (2020). Pengaruh Media Pembelajaran Buku Cerita Bergambar Terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 7(2), 118–124. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v7i2.94>
- Nikawanti, G., Salsabila, A. J., Nurliana, H., Aprilliani, K., & Khoerunnisa, R. (2023). *Training on Making Bigbook Learning Media at Kindergarten Kemala Bhayangkari II Purwakarta*. 1(5), 369–371. <https://doi.org/10.58330/ese.v1i5.208>
- Nur Tanfidiyah & Ferdian Utama. (2019). Mengembangkan Kecerdasan Linguistik Anak Usia Dini Melalui Metode Cerita. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 4(3), 9–18. <https://doi.org/10.14421/jga.2019.43-02>
- Nurelah, E., & Nuraeni, L. (2024). *Digital Storytelling: Penerapan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia 5-6 Tahun*. 2024, 7(2), 145–157. <https://doi.org/10.22460/ceria.v7i2>
- Nurgriyantoro, B. (2005). *Tahapan perkembangan anak dan pemilihan bacaan sastra anak*. Yogyakarta State University.
- Nurhayati, N., Amiruddin, A., Juanda, J., & Elfira, E. (2022). Penerapan Metode Storytelling Menggunakan Media Hand Puppet Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Taman Kanak-Kanak. *JUPE: Jurnal Pendidikan Mandala*, 7(4). <https://doi.org/10.58258/jupe.v7i4.4618>

- Nurmalasari, E., & Chairilisyah, D. (2021). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dengan Kepercayaan Diri Anak Usia 5- 6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7477-7483. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2173>
- Panggabean, R. D. E., Tobing, P. A. L., & Lase, M. (2024). Upaya Meningkatkan Perkembangan Moral Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Metode Bercerita Di TK Swasta Bakti Medan Petisah. *Jurnal Teknologi*, 6(1). <https://doi.org/10.51544/tekesnos.v6i1>
- Prasiwi, A. A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Menyimak melalui Metode Bercerita pada Anak Usia Dini. *Paedagogie*, 13(2), 43–50. <https://doi.org/10.31603/paedagogie.v13i2.2363>
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan Penelitian Tindakan Kelas. *Ulumuddin : Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 9(1), 49–60. <https://doi.org/10.47200/ulumuddin.v9i1.283>
- Putriani, L. (2021). Konselor Dalam Bimbingan Dan Konseling Kelompok Dengan Expressive Arts Therapy. *Counseling AS SYAMIL: Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Islam*, 1(2), 29–37. <https://doi.org/10.24260/as-syamil.v1i2.480>
- Rahmatillah, Luthfi, A., & Fauziddin, M. (2018). Pengaruh Metode Bercerita terhadap Kemampuan Menyimak pada Anak Usia Dini. *Aulad : Journal on Early Childhood*, 1(1), 39–51. <https://doi.org/10.31004/aulad.v1i1.5>
- Risnita, R., & Oktaviana, W. (2020). ASESMEN KEMAMPUAN MENGENAL HURUF ANAK USIA DINI MELALUI MEDIA BIGBOOK. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*, 5(2), 239. <https://doi.org/10.24014/potensia.v5i2.6575>
- Rohma, J. (2018). Pembentukan Kepercayaan Diri Anak Melalui Pujian. *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, 2(1), <https://doi.org/10.21274/martabat.2018.2.1.117-134>

- Sa'adi, A., & Wiranti, W. (2023). Efektivitas Metode Bercerita dalam Meningkatkan Kemampuan Siswa Memahami Isi Bacaan pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 1(2), 53–62. <https://doi.org/10.61456/tjie.v1i2.81>
- Salirawati, D. (2012). Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha: Tiga Karakter Penting Bagi Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3(2). <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i2.1305>
- Saputra, W. N. E., & Prasetiawan, H. (2017). Teknik cognitive defusion: Penerapan intervensi konseling untuk meningkatkan percaya diri siswa. *Counsellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 7(2), 93. <https://doi.org/10.25273/counsellia.v7i2.1835>
- Sinamo, J. (2023). Meningkatkan Minat Baxa Anak Usia Dini Menggunakan Buku Cerita Bergambar. 2. <https://doi.org/10.35931/pediaqu.v2i3>
- Sugiyati. (2018). Efektivitas Metode Bercerita Dengan Media Gambar Untuk Meningkatkan Berbahasa Anak Kelompok B TK PKK Putragiri Kulon Progo. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 3(2), 59-70. <https://jurnal-dikpora.jogjaprovo.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/57>
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Suwartini, S. (2016). Teori Kepribadian Social Cognitive: Kajian Pemikiran Albert Bandura *Personality Theory Social Cognitive: Albert Bandura*. 5(1), 4387–4398. <https://doi.org/10.20414/altazkiah.v5i1.1325>
- Sholicha, N., & El-Yunusi, M. Y. M. (2024). Peran Guru dan Strategi dalam Meningkatkan Pembelajaran Aktif Siswa di Kelas IV SD Al-Huda Sidoarjo. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(4), 4387–4398. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i4.1559>

- Syam, A., & Amri. (2017). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare). 5(1), 87–102. <https://doi.org/10.24252/jb.v5i1.3448>
- Syam, R. D. S. (2023). *Pola asuh orang tua dalam meningkatkan kepercayaan diri anak usia 5-6 tahun dalam 6 keluarga di Desa Kalukuang Kampala Kabupaten Jeneponto*. Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.
- Trisnawati, W. W., & Sari, A. K. (2019). Integrasi Keterampilan Abad 21 Dalam Modul Sociolinguistics: Keterampilan 4C (Collaboration, Communication, Critical Thinking, dan Creativity). *Jurnal Muara Pendidikan*, 4(2), 455–466. <https://doi.org/10.52060/mp.v4i2.179>
- Tusyana, E., Trengginas, R., & S. (2019). Analisis Perkembangan Social-Emosional Tercapai Siswa Usia Dasar. *Inventa*, 3(1), 18–26. <https://doi.org/10.36456/inventa.3.1.a1804>
- Widiantari, N. M., & Kristiantari, M. G. R. (2023). Model Pembelajaran Story Telling Berbantuan Buku Cerita Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 6(3), 614–623. <https://doi.org/10.23887/jippg.v6i3.64760>
- Wulandari, S. (2020). *Pengaruh Penerapan Metode Bercerita Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini Kelompok B Taman Kanak-Kanak Al-Fajar Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syaif Kasim Riau Pekanbaru.
- Yunifia, R. N., & Wardhani, J. D. (2023). Efektifitas Bermain Peran terhadap Kepercayaan Diri Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 2163–2176. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.4191>

- Yusnita, N. C., & Muqowim, M. (2020). Pendekatan Student Centered Learning dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Mandiri Anak di TK Annur II. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 116–126. <https://doi.org/10.33369/jip.5.2.%p>
- Zai, F. S. I., & Mulyono, Y. S. (2022). Pentingnya Metode Pembelajaran Bagi Peningkatan Minat Belajar Mahasiswa Program Studi Sarjana Pendidikan Agama Kristen Sekolah Tinggi Teologi Duta Panisal Jember. *Metanoia*, 4(1), 1–13. <https://doi.org/10.55962/metanoia.v4i1.58>