

**IMPLEMENTASI METODE “PBL AT SCHOOL” DAN “PBL AT HOME”
DALAM MEMBANTU PERKEMBANGAN *LIFE SKILLS* ANAK DI TK
PENYEMAI**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh
Teris Maf'tuhatun
NIM. 2101408

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**IMPLEMENTASI METODE “PBL AT SCHOOL” DAN “PBL AT HOME”
DALAM MEMBANTU PERKEMBANGAN *LIFE SKILLS* ANAK DI TK
PENYEMAI**

Oleh
Teris Maf’tuhatun

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat dalam
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini

© Teris Maf’tuhatun 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

TERIS MAF'TUHATUN
IMPLEMENTASI METODE “PBL *AT SCHOOL*” DAN “PBL *AT HOME*” DALAM MEMBANTU PERKEMBANGAN *LIFE SKILLS*
ANAK DI TK PENYEMAI

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd
NIP. 19830216200812004

Pembimbing II



Jojo Renta Maranatha, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198411262018032001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Agni Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

**IMPLEMENTASI METODE “PBL AT SCHOOL” DAN “PBL AT HOME”
DALAM MEMBANTU PERKEMBANGAN *LIFE SKILLS* ANAK DI TK**

PENYEMAI

Teris Maf’tuhatun

2101408

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji praktik baik implementasi program “PBL at School” dan “PBL at Home” dalam membantu menstimulasi perkembangan keterampilan hidup (*life skills*) anak usia dini di TK Penyemai. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi, dan catatan anekdot yang melibatkan kepala sekolah, guru kelompok A dan B, orang tua murid, serta siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan program dilakukan secara sistematis melalui penyusunan kalender pendidikan, program semester, weekly planner, dan RPPH yang mengintegrasikan kegiatan PBL. Pelaksanaan dilakukan secara rutin setiap minggu dengan metode bergantian antara sekolah dan rumah. Di sekolah, anak-anak dilibatkan dalam proyek-proyek nyata untuk mengembangkan perkembangan anak. Dengan guru berperan aktif dalam pelaksanaan di sekolah dan orang tua berperan dalam pendampingan di rumah, orang tua berperan aktif dalam mendampingi dan membimbing anak menyelesaikan proyek. Evaluasi program dilakukan secara berkala oleh guru, kepala sekolah, dan pihak yayasan melalui rapat rutin. Hasilnya menunjukkan bahwa program ini mampu menstimulasi berbagai aspek *life skills* anak, termasuk kemandirian, minat belajar, komunikasi, interaksi sosial, dan pengendalian diri. Dengan demikian, PBL at School dan PBL at Home menjadi pendekatan yang efektif dalam mengembangkan keterampilan hidup anak secara holistik melalui kolaborasi sekolah dan keluarga.

Kata Kunci : Project Based Learning; Life Skills; Anak Usia Dini; PBL at School; PBL at Home

**IMPLEMENTASI METODE “PBL AT SCHOOL” DAN “PBL AT HOME”
DALAM MEMBANTU PERKEMBANGAN *LIFE SKILLS* ANAK DI TK**

PENYEMAI

Teris Maf'tuhaturun

2101408

ABSTRACT

This study aims to examine the best practices in implementing the “PBL at School” and “PBL at Home” programs in helping to stimulate the development of life skills in early childhood at Penyemai Kindergarten. This study uses a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques included interviews, observations, documentation, and anecdotal notes involving the principal, teachers of groups A and B, parents, and students. The results of the study indicate that program planning is carried out systematically through the development of an educational calendar, a semester program, a weekly planner, and an RPPH that integrate PBL activities. Implementation is conducted regularly, every week, using an alternating method between school and home. At school, children are involved in real projects to develop their growth. With teachers playing an active role in implementation at school and parents playing a role in mentoring at home, parents actively accompany and guide children in completing projects. Program evaluation is conducted periodically by teachers, school principals, and the foundation through regular meetings. The results show that this program is effective in stimulating various aspects of children's life skills, including independence, learning interest, communication, social interaction, and self-control. Thus, PBL at School and PBL at Home are effective approaches in developing children's life skills holistically through collaboration between school and family.

Key Words : Project Based Learning; Life Skills; early childhood; PBL at School; PBL at Home

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
UCAPAN TERIMA KASIH	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini).....	8
2.1.1 Pengertian PAUD.....	8
2.1.2 Metode Pembelajaran PAUD.....	8
2.2 <i>Project based learning</i>	9
2.2.1 Pengertian <i>Project based learning</i>	9
2.2.2 Teori Pendukung <i>Project based learning</i>	11
2.2.3 Langkah-Langkah Pelaksanaan <i>Project based learning</i>	12

2.2.4 Karakteristik <i>Project based learning</i>	14
2.3 Kolaborasi Sekolah dan Rumah dalam Pendidikan Anak Usia Dini.....	15
2.4 Perkembangan <i>Life skills</i> Anak Usia Dini	17
2.4.1 Konsep <i>Life skills</i> Pada Anak Usia Dini	17
2.4.2 Tujuan <i>Life skills</i> untuk Anak Usia Dini.....	18
2.4.3 Prinsip Pelaksanaan <i>Life skills</i>	19
2.5 Penelitian Terdahulu	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	22
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	22
3.3 Teknik Pengumpulan Data	23
3.3.1 Wawancara.....	24
3.3.2 Lembar Observasi	26
3.3.3 Dokumentasi	27
3.3.4 Catatan Anekdote.....	28
3.4 Teknik Analisis Data	28
3.4.1 Reduksi Data	28
3.4.2 Penyajian Data	30
3.4.3 Penarikan Kesimpulan	31
3.5 Isu Etik Penelitian.....	31
3.5.1 Perizinan.....	31
3.5.2 Kerahasiaan	32
3.6 Keabsahan Data	32
3.6.1 Triangulasi.....	32
3.6.2 <i>Member Checking</i>	32
3.6.3 Refleksivitas Penulis	33

BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	32
4.1 Hasil Temuan Penelitian.....	32
4.1.1 Persiapan/Perencanaan Program PBL.....	32
4.1.2 Implementasi Program PBL <i>at school</i> dan PBL <i>at home</i>	34
4.1.3 Evaluasi Program PBL.....	54
4.1.4 Perkembangan <i>Life Skills</i> Anak yang Terstimulus Dalam Implementasi PBL <i>at School</i> dan PBL <i>at Home</i>	55
4.2 Pembahasan	65
4.2.1 Persiapan/Perencanaan Program PBL.....	65
4.2.2 Implementasi PBL <i>at School</i> dan PBL <i>at Home</i>	67
4.2.3 Evaluasi Program PBL.....	73
4.2.4 Perkembangan <i>Life Skills</i> Anak yang Terstimulus Dalam Implementasi PBL <i>at School</i> dan PBL <i>at Home</i>	75
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Implikasi	84
5.3 Rekomendasi.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	86
LAMPIRAN	91
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	183

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara.....	24
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	26
Tabel 3. 3 Sistem Pengkodean Analisis Data.....	29
Tabel 3. 4 Contoh Penerapan Kode Data dan Cara Membacanya.....	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Guru Menunjukkan Contoh Karya	36
Gambar 4. 2 Alat dan Bahan Dalam Membuat Proyek Scrappy Robot	37
Gambar 4. 3 Anak Membuat Anggota Tubuh Robot Menggunakan Krayon	38
Gambar 4. 4 Anak Membantu Temannya Yang Sedang Kesulitan.....	39
Gambar 4. 5Guru Membantu Anak Yang Sedang Kesulitan Dalam Mengerjakan Proyek.....	39
Gambar 4. 6 Hasil Proyek Scrappy Robot yang Dibuat Oleh Anak	40
Gambar 4. 7 Anak Menunjukkan Hasil Karya Kepada Guru Untuk Difoto	40
Gambar 4. 8 Memberikan Contoh Mencuci Kain Lap Secara Langsung Kepada Anak	42
Gambar 4. 9 Anak Mengerjakan Proyek Secara Berkelompok.....	43
Gambar 4. 10 Anak Saling Membantu Dalam Mengerjakan Proyek.....	43
Gambar 4. 11 Guru Mengingatkan Kegiatan PBL at home pada Group Whatsapp	46
Gambar 4. 12 Anak Mengerjakan Tugas PBL at home.....	47
Gambar 4. 13 Anak Mengerjakan Tugas PBL at home.....	47
Gambar 4. 14 Anak dan Ayah Mengerjakan Tugas PBL at home Bermain Engklek	48
Gambar 4. 15 Anak dan Ayah Mengerjakan Tuga PBL at home Bermain Ular Tangga.....	48
Gambar 4. 16 Laporan Orang Tua Kelas A Pada PBL at home Wash the lunch box	50
Gambar 4. 17 Laporan Orang Tua Kelas APada PBL at home Wash The Fun Traditional Games With My Lovely Dad.....	51
Gambar 4. 18 Laporan Orang Tua Kelas B Pada PBL at home Wash the lunch box	52
Gambar 4. 19 Laporan Orang Tua Kelas B Pada PBL at home The Fun Traditional Games With My Lovely Dad.....	53
Gambar 4. 20 Anak Percaya Diri Berbicara Didepan Kamera.....	65

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	91
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	96
Lampiran 4. Kartu Bimbingan.....	97
Lampiran 5. Hasil Wawancara Kepala Sekolah, Guru, dan Orang Tua Anak	99
Lampiran 6. Hasil Observasi	129
Lampiran 7. Catatan Anekdot.....	139
Lampiran 8. Lembar Member Checking	156
Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian	160
Lampiran 10. Dokumen Persiapan/Perencanaan Program	167

DAFTAR PUSTAKA

- Afia, S., & Malik, L. R. (2024). Kolaborasi Antara Orang Tua dan Guru dalam Model Pengasuhan Berbasis Pendidikan di PAUD. *EDUCASIA: Jurnal Pendidikan, Pengajaran, dan Pembelajaran*, 9(1), 65–74. <https://doi.org/10.21462/educasia.v9i1.267>
- Ali, M., & Munastiwi, E. (2021). Kreativitas Guru dalam Mengajarkan Kecakapan Hidup pada Anak Usia Dini di Masa Pandemi COVID-19. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9(1), 35. <https://doi.org/10.21043/thufula.v9i1.9476>
- Anisa, Y. (2023). Sinergi Pendidikan: Membangun Fondasi Kokoh Melalui Kolaborasi Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal Bocil: Jurnal of Childhood Education, Development, and Parenting*, 1(3). <http://ojs.unublitar.ac.id/index.php/bocil/article/view/1283>
- Anwar. (2006). *Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skills Education)*. PT Alfabeta.
- Bararah, I. (2017). Efektifitas Perencanaan Pembelajaran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 7(1).
- Christin Souisa, F., Dwi Lestari, G., & Yusuf, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning pada Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 752–765. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.616>
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan kekurangan Project-based Learning untuk penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213–226. <https://doi.org/10.17509/jik.v19i2.44226>
- Dianita, S., Triyono, T., & Arifin, I. (2020). Pengaruh Project Based Learning Terhadap Perilaku Prososial Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 5(9), 1277. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v5i9.14033>
- Fadhil, A., Sangadji, M. S., Ali, N., & Rindiani, A. (2025). Peran Pendidikan Luar Sekolah Dalam Meningkatkan Life Skills Anak Usia Dini. *ATTAQWA: Jurnal Pendidikan Islam dan Anak Usia Dini*, 4(3).
- Handayani, A., & Sinaga, S. I. (2022). Penerapan Model Project Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Journal of Early Childhood Education*, 5(1). <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v%vi%i.10670>
- Hatimah, I. (2016). Keterlibatan Keluarga Dalam Kegiatan Di Sekolah Dalam Perspektif Kemitraan. *PEDAGOGIA*, 14(2). <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v14i2.3878>
- Hayatinnupus, H., & Permatasari, I. (2019). Penerapan Metode Permainan dalam Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan di Kelas I Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 28(1), 50–54. <https://doi.org/10.17977/um009v28i12019p050>

- Hidayat, T., & Syafe'i, M. (2018). Peran Guru Dalam Mewujudkan Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. *Rayah Al-Islam*, 2(01), 101–111. <https://doi.org/10.37274/rais.v2i01.67>
- Hidupi, D. W., Zohro, N. P., & Akip, M. (2024). Peran Guru dalam Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini Membangun Masa Depan Berkualitas. *Bouseik: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 103–120. <https://doi.org/10.37092/bouseik.v2i2.836>
- Husna, A., Fainani, F. F., Rohmah, H., Rohmah, B., & Lestari, F. G. (2023). Kolaborasi Antara Guru dan Orang Tua Dalam Perencanaan Pembelajaran Anak Usia Dini di TK Al-Ihsan Omben. *Golden Age : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1). <https://doi.org/10.29313/ga:jpaud.v7i2.12820>
- Indriasih, A., Sumaji, S., Badjuri, B., & Santoso, S. (2020). Pengembangan E-Comic Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kecakapan Hidup Anak Usia Dini. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10(2), 154–162. <https://doi.org/10.24176/re.v10i2.4228>
- Khotijah, I. (2018). Peningkatan Kemandirian Anak Melalui Pembelajaran Practical Life. *Jurnal Golden Age*, 2(02), 127. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v2i02.1100>
- Kristina, M., & Sari, R. N. (2021). Pengaruh Edukasi Stimulasi Terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *JDER Journal of Dehasen Education Review*, 2(1). <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/jder/article/view/1402>
- Loka, D. N., & Robiah, R. S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PJBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Kerja Sama Anak Usia Dini. 1(1). <https://jurnal.staidaf.ac.id/almuhadzab/article/view/275>
- Maruddani, R. T. J., & Sugito, S. (2022). Kolaborasi Guru dan Orang Tua dalam Pembelajaran Full Day School pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3771–3781. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.1731>
- Maulidah, E., & Abdillah, F. (2023). Project Based Learning: Development Of Early Childhood Abilities. *ICHES: International Conference on Humanity Education and Social*, 02(1).
- Mediyana, Hasanah, R., & Pusparini, D. (2025). Pembiasaan Perilaku Hidup Bersih dan Sehat Dalam Menumbuhkan Life Skill Anak di Paud Pahlawan. *ATTAQWA: Jurnal Pendidikan Islam dan Anak Usia Dini*, 4(3).
- Mujayanah. (2023). Pengembangan Kecakapan Hidup Anak Usia Dini Melalui Kuliner Tancok Ayu (Ketan Pencok Bumiayu) sebagai Produk Unggulan Kuliner di KB Mutiara Bunda. *Pena Edukasia*, 1(2). <https://doi.org/10.58204/pe.v1i2.39>
- Mulyasa, M. (2017). *Strategi Pembelajaran PAUD* (1 ed.). PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Munandar, A., Putri, Y. A., Marfuah, T. S., & Rulbadiyah, R. (2023). Implementasi Evaluasi Program Pendidikan Islam: Analisis Peran, Bentuk dan Kendala Kepala Sekolah. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(2), 344–355. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i2.585>

- Munastiwi, E. (2021). The Comparison on 21st Century Skills of Early Childhood in Four Schools in Yogyakarta. *AL-ATHFAL: JURNAL PENDIDIKAN ANAK*, 7(1), 39–52. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2021.71-04>
- Muqorrobin, S., & Fathoni, T. (2023). Peran Guru dalam Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Seni Hasta Karya. *MENTARI: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2). <https://doi.org/10.60155/mentari.v3i2.211>
- Mursid, M. (2017). *Pengembangan Pembelajaran PAUD* (3 ed.). PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Namaskara, W. C., Arbarini, M., & Loretha, A. F. (2023). Project-based Learning untuk Menstimulasi Kemandirian Anak di Kelompok Bermain. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5155–5170. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.5257>
- Nikkola, T., Kangas, J., & Reunamo, J. (2024). Children's creative participation as a precursor of 21st century skills in Finnish early childhood education and care context. *Learning and Individual Differences*, 111, 102437. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102437>
- Ningrum, P. A., Tisnawati, N., & Noormawanti, N. (2022). Peran Guru PAUD Dalam Menstimulus Perkembangan Bahasa Anak. *Thufulah: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 1(1).
- Nusfiyah, K. (2024). Model Pembelajaran Project-Based Learning (PjBL) melalui Video Project dalam Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Peserta Didik. *Journal of Islamic Education*, 2(1), 16–21. <https://doi.org/10.61231/jie.v2i1.245>
- Pawestri, W. I., Cahyono, H., & Muttaqin, M. 'Azzam. (2024). Implementasi Practical Life Skill dalam Menumbuhkan Rasa Kesadaran Diri pada Anak Usia Dini. *Journal of Education Research*, 5(3), 3148–3157. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1488>
- Prasetyaningtyas, W. E., Pentury, H. J., & Anggraeni, A. D. (2021). Implementing 21st Century Skills In Project Based Learning To Develop Young Learners Literacy. *Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 266. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v4i3.6901>
- Pratama, P., Windianti Windianti, Susanti, & Syahril Syahril. (2024). Peran Guru dalam Melaksanakan Evaluasi Pembelajaran di Sekolah. *Simpati*, 2(3), 109–121. <https://doi.org/10.59024/simpati.v2i3.821>
- Priantika, D., Hasanah, H., & Hadi Pradana, P. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Berbasis Alam terhadap Creative Thinking Anak Usia Dini. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 558–571. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i1.605>
- Ratnasih, T., & Zakiah, A. F. (2022). Perkembangan Kecakapan Hidup pada Anak Sedari Dini melalui Training Life Skill. *JAPRA Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 1(1). https://www.academia.edu/download/96263187/Perkembangan_Kecakapan_Hidup_pada_Anak_Sedari_Dini_melalui_Training_Life_Skill.pdf
- Reski, D., & Gaffar, F. (2024). Implementasi Program Parenting di TK Panrita Lopi Kabupaten Bulukumba. <https://eprints.unm.ac.id/36046/>

- Rina, G., & Karmila, M. (2020). Pendidikan Keterampilan Hidup (Life Skills) Anak Usia Dini Selama Masa Pandemi Covid-19 di Lingkungan Keluarga. *TEMATIK: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 53. <https://doi.org/10.26858/tematik.v6i2.15473>
- S, R. A., & Wirman, A. (2023). Penerapan Metode Talaqqi dalam Membiasakan Anak Menghafal Al-Qur'an. *Journal of Education Research*, 4(1), 7–12. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.122>
- Safira, N., & Hidayah, A. (2022). Pendidikan Kecakapan Hidup (Life Skill) Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(9). <https://doi.org/10.36418/jist.v3i9.489>
- Saleem, S., Burns, S., & Perlman, M. (2024). Cultivating young minds: Exploring the relationship between child socio-emotional competence, early childhood education and care quality, creativity and self-directed learning. *Learning and Individual Differences*, 111, 102440. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2024.102440>
- Salsabila, J. (2021). *Studi Tentang Sikap Tanggung Jawab Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Fajar Cemerlang Sei Mencirim*. 5(02).
- Sari, A. Y. (2018). Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Untuk Anak Usia Dini. *MOTORIC*, 1(1), 10. <https://doi.org/10.31090/paudmotoric.v1i1.547>
- Saudah, S., Sri Hidayati, & Resti Emilia. (2022). Kolaborasi Orang Tua Dan Guru Membangun Kemandirian Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 5(1), 51–62. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v5i1.27174>
- Seftyana, M., Syafdaningsih, S., & Rukiyah, R. (2018). Peningkatan Karakter Tanggung Jawab Melalui Metode Proyek Pada Anak. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 88–97. <https://doi.org/10.17509/cd.v9i2.10980>
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Supartini, U., Dhieni, N., & Hartati, S. (2024). Pentingnya Melatih Kecakapan Hidup Anak Usia Dini. 9(2), 227–237.
- Susandi, A. (2020). Pendidikan Life Skills Dalam Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam di Sekolah Dasar. *Al-Insyiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 6(2). <https://doi.org/10.35309/alinsyiroh.v6i2.3867>
- Sutiawan, I. (2023). *Perencanaan Sistem Pendidikan Agama Islam*. Guepedia.
- Sutikno, Y. (2023). Peran Guru dalam Evaluasi Pembelajaran di Kelas. *Jurnal Maitreyawira*, 4(1). <https://doi.org/10.69607/jm.v4i1.73>
- Thana, P. M., Musamus, U., Hanipah, S., & Musamus, U. (2023). Kurikulum Merdeka: Transformasi Pendidikan SD Untuk Menghadapi Tantangan Abad ke-2. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 281–288.
- Tinenti, Y. R. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya dalam Proses Pembelajaran di Kelas* (1 ed.). Deepublish.
- Ulfa, S. M., Rahmat, N. N., & Isnawati, I. A. (2025). Hubungan Peran Orang Tua Dan Kemampuan Kecakapan Hidup (Life Skill) Dengan Tingkat Kemandirian Anak Usia Dini Di TK PKK IV Desa Kapasan Kecamatan Nguling Kabupaten Pasuruan. *CENTRALPUBLISHER*, 3(4).

- Wahyuni, S., & Hasriani. (2023). Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial Anak Usia Dini Menggunakan Model Project Based Learning. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1). <https://doi.org/10.31970/pendidikan.v5i2.496>
- Widiasari, R. A., Suarni, N. K., & Antara, P. A. (2018). *PENGARUH PENDEKATAN FONIK TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA AWAL PADA ANAK KELOMPOK B*. 6(2).
- Widoyoko, S. E. P. (2009, Maret 29). *Optimalisasi Peran Guru Dalam Evaluasi Program Pembelajaran*. Seminar Nasional Pendidikan, Purworejo.
- Widyastuti, A. (2022). *Implementasi Project Based Learning Pada Kurikulum 2022 Prototipe Merdeka Belajar*. PT Elex Media Komputindo.
- Yalçın, V., & Öztürk, O. (2022). EXAMINATION OF THE EFFECTS OF DESIGN-ORIENTED STEM ACTIVITIES ON THE 21ST CENTURY SKILLS OF PRE-SCHOOL CHILDREN AGED 3-4. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 11(2). <https://doi.org/10.37134/saecj.vol11.2.1.2022>
- Yulianti, L. K., Sho'Ida, M. N., Baikuni, M. I., Andriyani, M., Rachmadani, N. D. A., & Prastiawan, A. (2025). *Membangun Kolaborasi Antara Orang Tua dan Sekolah dalam Kegiatan Ekstrakurikuler untuk Meningkatkan Minat dan Bakat Siswa*. Seminar Nasional Departemen Administrasi Pendidikan "Transformasi Manajemen Pendidikan: Membangun Reputasi Kelembagaan Dalam Mendukung Kebijakan Pendidikan Nasional di Era Digital."
- Zulkarnaen, Z., Wardhani, J. D., Katoningsih, S., & Asmawulan, T. (2023). Manfaat model Pembelajaran Project Based Learning untuk Pendidikan Anak Usia Dini dan Implementasinya dalam Kurikulum Merdeka. *JURNAL BUNGA RAMPAI USIA EMAS*, 9(2), 394. <https://doi.org/10.24114/jbrue.v9i2.52951>