

**INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK
MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam

oleh :

Nopi Risdiani
2410200

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2025**

**INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK
MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH**

Oleh:
Nopi Risdiani

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2024

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nopi Risdiani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nopi Risdiani
NIM : 2410200
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Karya : Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Pendidikan Agama Islam sebagai Strategi untuk Meningkatkan Kesalehan Lingkungan Siswa di Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

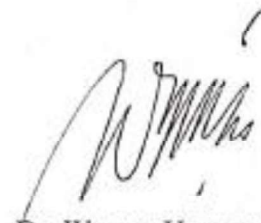
Bandung, 29 Juli 2025



Nopi Risdiani

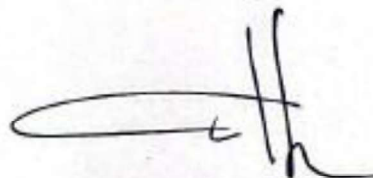
LEMBAR PENGESAHAN TESIS
NOPI RISDIANI
INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK
MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



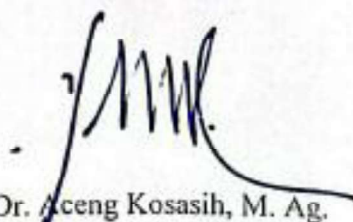
Dr. Wawan Hermawan, M. Ag.
NIP. 19740902 200501 1 002

Pembimbing II



Dr. Agus Fakhruddin, M. Pd.
NIP. 19760817 200501 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Aceng Kosasih, M. Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI
NOPI RISDIANI
INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK
MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



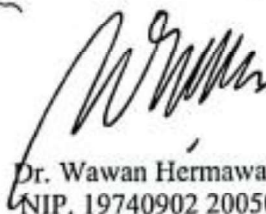
Dr. Mokh Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19810808 201404 1 001

Penguji II



Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

Pembimbing I



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.
NIP. 19740902 200501 1 002

Pembimbing II



Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd.
NIP. 19760817 200501 1 001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Azeng Kosasih, M. Ag.
NIP. 19650917 199001 1 001

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Tesis ini berjudul “Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Pendidikan Agama Islam sebagai Strategi untuk Meningkatkan Kesalehan Lingkungan Siswa di Sekolah”, yang bertujuan untuk memberikan gambaran mengenai implementasi integrasi nilai-nilai Islam dan lingkungan hidup dalam pembelajaran PAI, serta strategi yang digunakan dalam membentuk kesalehan lingkungan siswa di sekolah.

Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis berharap hasil penelitian ini bermanfaat, baik secara teoretis maupun praktis, terutama dalam pengembangan Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada kedua orang tua, dosen pembimbing, narasumber penelitian, serta semua pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam proses penyusunan tesis ini. Penulis juga menyadari bahwa tulisan ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari para pembaca sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini di masa mendatang.

Bandung, 29 Juli 2025



Nopi Risdiani

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan segala puji bagi Allah Swt. atas berkat, rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan tesis tepat waktu. Peneliti sadar bahwa pencapaian ini tidak mungkin terjadi tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan tulus dan rendah hati, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih yang besar atas dukungan dan bantuan yang diberikan kepada semua pihak yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, MA. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial dan jajarannya.
3. Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam yang senantiasa memberikan dukungan serta arahan selama perkuliahan hingga selesainya tesis ini.
4. Prof. Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik yang memberikan doa dan dukungan, selama perkuliahan hingga selesainya tesis ini.
5. Dr. Wawan Hermawan, M.Ag. selaku pembimbing I yang selalu sabar dan teliti dalam memberikan doa, dukungan, arahan serta bimbingan kepada peneliti dalam menuntaskan tesis ini.
6. Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd. selaku pembimbing II yang selalu sabar dan teliti dalam memberikan doa, dukungan, arahan serta bimbingan kepada peneliti sejak peneliti menempuh pendidikan S1 hingga S2 dan menuntaskan tesis ini.
7. Dr. Mokh Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag. selaku penguji I yang telah memberikan masukan, arahan, serta koreksi yang berharga untuk kesempurnaan tesis ini.
8. Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag. selaku penguji II yang telah memberikan masukan, arahan, serta koreksi yang berharga untuk kesempurnaan tesis ini.
9. Bapak Endang S.Ag. selaku Tata Usaha Prodi PAI atas segala bentuk bantuan khususnya administrasi demi kelancaran selama perkuliahan hingga selesai.
10. Seluruh dosen, staf dan karyawan Prodi PAI yang telah memberikan banyak ilmu dan bantuan secara langsung maupun tidak langsung kepada peneliti.

11. SDN Lamajang 02 beserta seluruh warga sekolah yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian. Terima kasih atas sambutan yang hangat, bantuan yang diberikan, serta informasi berharga yang mendukung kelancaran proses penelitian ini.
12. Kepada kedua orang tua tercinta, Ibu Yeni dan Bapak Nendi, sebagai wujud bakti, hormat, dan terima kasih yang tak terhingga. Karya sederhana ini peneliti persembahkan untuk Ibu dan Bapak yang telah mencurahkan kasih sayang serta memberikan dukungan tanpa batas. Terima kasih atas setiap perjuangan dan doa yang senantiasa mengiringi langkah peneliti hingga mencapai titik ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia, sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi karena doa dan restu kalian adalah kekuatan dalam setiap langkah hidup peneliti.
13. Adikku tersayang, Muhamad Padilah Ramadhan, yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan motivasi dalam setiap langkah penulis, serta memberi semangat untuk terus berjuang dan menjadi pribadi yang lebih baik.
14. Sadam Mochamad Fahrurozi, S.H., yang telah memberikan kontribusi selama ini, senantiasa mendampingi dan meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran untuk peneliti. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, apresiasi, dan kehadiran yang berarti dalam setiap perjalanan dan pencapaian peneliti.
15. Abdul Samsudin, yang telah memberikan bantuan sejak awal pendaftaran kuliah S1 hingga saat ini. Terima kasih atas segala dorongan, motivasi, dan ketulusan dalam mendampingi peneliti, layaknya seorang kakak yang tanggung jawab. Kehadiran dan dukungannya sangat membantu peneliti melewati berbagai kebingungan selama menempuh pendidikan.
16. Syifa Amaliyah, Irna, Anandyara, Cyntia, Raudha, Nai, Adiba, Rizky dan Insani yang senantiasa menjadi tempat peneliti berbagi cerita, kebersamaan serta mewarnai perjalanan hidup peneliti selama menempuh perkuliahan.
17. Teman-Teman *Fast Track* 2020 dan seluruh pihak yang telah memberikan dukungan secara langsung maupun tidak langsung atau mendoakan peneliti dalam diam sehingga penyelesaian tesis ini berjalan dengan lancar.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es

ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofiong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a

َ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ا	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَ...ا	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ...ا	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَ...ا	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَ...ا	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “1” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innAllaha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innAllaha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu di satukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH

Nopi Risdiani

Krisis lingkungan global menuntut pendekatan pendidikan yang tidak hanya bersifat ekologis, tetapi juga berlandaskan nilai-nilai spiritual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Pendidikan Agama Islam sebagai strategi untuk meningkatkan kesalehan lingkungan siswa di sekolah, dengan landasan bahwa pendidikan agama tidak hanya berorientasi pada aspek ritual, tetapi juga harus menumbuhkan tanggung jawab ekologis sebagai bagian dari kesalehan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus instrumental. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan model interaktif Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekolah telah menerapkan program lingkungan secara sistematis melalui program Adiwiyata, kaderisasi siswa, dan pembiasaan perilaku ramah lingkungan. Nilai-nilai PLH diintegrasikan ke dalam PAI melalui penguatan materi ajar, penggunaan metode kontekstual, keteladanan guru, serta aktivitas keagamaan yang membentuk kesalehan lingkungan siswa. Penelitian ini menyimpulkan bahwa integrasi tersebut berkontribusi dalam pembentukan karakter siswa yang religius, peduli lingkungan, dan bertanggung jawab secara sosial ekologis. Secara teoretis, penelitian ini memperkaya pengembangan model pendidikan agama Islam yang bersifat kontekstual serta relevan dengan isu keberlanjutan lingkungan. Secara praktis, hasil penelitian memberikan landasan bagi guru PAI untuk merancang pembelajaran yang lebih kontekstual dan aplikatif dengan mengaitkan nilai-nilai Qur'ani pada isu lingkungan melalui kegiatan reflektif dan berbasis pengalaman nyata, sehingga siswa mampu menginternalisasi pesan moral dan spiritual dalam kehidupan sehari-hari.

Kata Kunci : Integrasi Pendidikan, Pendidikan Lingkungan Hidup, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

INTEGRATING ENVIRONMENTAL EDUCATION INTO ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AS A STRATEGY TO ENHANCE STUDENTS' ENVIRONMENTAL PIETY AT SCHOOL

Nopi Risdiani

The global environmental crisis demands an educational approach that is not only ecological in nature but also grounded in spiritual values. This study aims to describe and analyze the integration of Environmental Education into Islamic Religious Education as a strategy to enhance students' environmental piety in schools, based on the premise that religious education should not be limited to ritual aspects but must also foster ecological responsibility as part of piety. This research employed a qualitative approach with an instrumental case study method. Data were collected through interviews, observations, and documentation, while data analysis used the interactive model of Miles and Huberman, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The findings reveal that the school systematically implemented environmental programs through Adiwiyata initiatives, student cadre development, and the habituation of environmentally friendly behavior. Environmental education values were integrated into Islamic Religious Education through the reinforcement of learning materials, the use of contextual methods, teacher role modeling, and religious activities that shape students' environmental piety. The study concludes that such integration contributes to the development of students' character as religious, environmentally conscious, and socially responsible individuals. Theoretically, this research enriches the development of contextual models of Islamic Religious Education that are relevant to environmental sustainability issues. Practically, the findings provide a foundation for Islamic Religious Education teachers to design more contextual and applicative learning by linking Qur'anic values with environmental issues through reflective and experience-based activities, enabling students to internalize moral and spiritual messages in their daily lives.

Keywords: Educational Integration, Environmental Education, Islamic Religious Education

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
ABSTRAK	xiv
<i>ABSTRACT</i>	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xx
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Kontribusi Penelitian.....	9
1.5 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Perspektif Islam dan Urgensinya dalam Pendidikan	13
2.1.1 Definisi dan Urgensi Pendidikan Lingkungan Hidup.....	13
2.1.2 Pandangan Islam tentang Lingkungan Hidup.....	15
2.1.3 Kesesuaian Nilai Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Ajaran Islam.....	18
2.2 Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Pendidikan Agama Islam	19
2.2.1 Definisi Integrasi dalam Pendidikan.....	20
2.2.2 Model Integrasi dalam Pendidikan	22

2.2.3 Peran Guru dalam Integrasi Pendidikan Agama Islam dan Pendidikan Lingkungan Hidup	24
2.3 Kesalehan terhadap Lingkungan sebagai Wujud Kesalehan	27
2.3.1 Konsep Kesalehan dalam Islam	27
2.3.2 Kesalehan Lingkungan sebagai Bagian dari Iman dan Amal Saleh	29
2.3.3 Praktik Kesalehan Lingkungan di Sekolah	31
2.4 Sekolah sebagai Lingkungan Pembudayaan Nilai-Nilai Ajaran Islam	33
2.4.1 Peran Sekolah sebagai Institusi Sosial	33
2.4.2 Strategi Pembudayaan Nilai-Nilai Islam dalam Pendidikan	34
2.4.3 Peran guru, siswa, dan sekolah dalam pembudayaan nilai-nilai islam .	36
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	38
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1. Desain Penelitian	46
3.1.1 Pendekatan Penelitian	46
3.1.2 Metode Penelitian	47
3.1.3 Tahapan Penelitian	48
3.1.4 Instrumen Penelitian	51
3.2. Partisipan dan Tempat Penelitian	51
3.3. Pengumpulan Data	53
3.3.1 Sumber Data	53
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data	55
3.4 Analisis Data	57
3.5 Uji Keabsahan Data	59
BAB IV HASIL PENELITIAN	62
4.1 Hasil Penelitian	62
4.1.1 Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup	65
4.1.2 Integrasi pendidikan lingkungan hidup dalam pendidikan agama islam...	90
4.1.3 Strategi Meningkatkan Kesalehan Lingkungan	98
BAB V PEMBAHASAN	109
5.1 Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah	109
5.1.1 Program Sekolah dalam Mendukung Pendidikan Lingkungan Hidup	109

5.1.2 Pelaksanaan Kegiatan Rutin Berbasis Lingkungan	112
5.1.3 Peran Guru dalam Menerapkan Nilai-Nilai Peduli Lingkungan	114
5.1.4 Keterlibatan Siswa dalam Kegiatan Pendidikan Lingkungan Hidup..	116
5.1.5 Dukungan dan peran orang tua terhadap program lingkungan sekolah ..	118
5.1.6 Kendala dan Tantangan dalam Implementasi Pendidikan Lingkungan ..	120
5.1.7 Evaluasi Pelaksanaan Program Pendidikan Lingkungan Hidup	122
5.2 Integrasi nilai pendidikan lingkungan hidup dalam pendidikan agama islam	124
5.2.1 Integrasi Nilai-Nilai Islam dan Lingkungan dalam Pembelajaran.....	125
5.2.2 Peran guru PAI dalam mengintegrasikan nilai PLH.....	127
5.2.3 Kegiatan Keagamaan yang Mendukung Kesalehan Lingkungan	129
5.2.4 Kolaborasi antara guru PAI dengan tim Adiwiyata dalam integrasi nilai	131
5.3 Strategi Meningkatkan Kesalehan Siswa terhadap Lingkungan	133
5.3.1 Strategi Integrasi Kurikulum Berbasis Lingkungan	134
5.3.2 Strategi Pembiasaan Melalui Aktivitas Harian di Sekolah.....	136
5.3.3 Program Kaderisasi Siswa sebagai Agen Peduli Lingkungan	138
5.3.4 Kolaborasi Kegiatan antara Sekolah, Orang Tua, Masyarakat, dan Pemerintah Setempat	141
5.3.5 Upaya Keberlanjutan Program Lingkungan di Sekolah	143
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	145
6.1 Simpulan.....	145
6.2 Implikasi	146
6.2 Saran	147
DAFTAR PUSTAKA	149
LAMPIRAN.....	170

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Model Integrasi Kurikulum.....	22
Bagan 2. 3 Kerangka Pemikiran.....	38
Bagan 4. 1 Skema Program Unggulan	67
Bagan 4. 2 Implementasi Pendidikan Lingkungan Hidup	90
Bagan 4. 3 Integrasi PLH dalam PAI.....	98
Bagan 4. 4 Strategi Meningkatkan Kesalehan Lingkungan Siswa	108

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Sumber Data Primer.....	54
Tabel 3. 2 Sumber Data Sekunder	54
Tabel 3. 3 Tahapan Wawancara	55
Tabel 3. 4 Tahapan Observasi.....	56
Tabel 3. 5 Tahapan Studi Dokumentasi	56
Tabel 3. 6 Fokus Kajian	57
Tabel 3. 7 Kode Wawancara	58
Tabel 3. 8 Kode Observasi.....	58
Tabel 3. 9 Kode Studi Dokumen.....	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 <i>Word Cloud</i> Hasil Analisis Data	62
Gambar 4. 2 Profil Sekolah	64
Gambar 4. 3 Penghargaan Adiwiyata	65
Gambar 4. 4 Kegiatan Cinta Lingkungan	68
Gambar 4. 5 Kegiatan Jumat Bersih	69
Gambar 4. 6 Salat Berjamaah	69
Gambar 4. 7 Bersih-Bersih Bersama Warga	70
Gambar 4. 8 Membuat Kerajinan.....	71
Gambar 4. 9 <i>World Healing</i>	72
Gambar 4. 10 Pameran Kerajinan	73
Gambar 4. 11 Kegiatan Rutin Pagi Hari	75
Gambar 4. 12 Membersihkan Kelas Sebelum Istirahat.....	76
Gambar 4. 13 Siswa Menggunakan Misting dan Tumbler	77
Gambar 4. 14 Keteladanan Guru.....	80
Gambar 4. 15 Kegiatan Rutin Siswa	82
Gambar 4. 16 Buku Tugas Menjaga Kebersihan di Rumah.....	83
Gambar 4. 17 Rapat Koordinasi Guru dengan Orang Tua.....	85
Gambar 4. 18 Guru Mendampingi Kader	86
Gambar 4. 19 Kader Membimbing Kegiatan	104
Gambar 4. 20 Kegiatan Daur Ulang.....	107

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	170
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	172
Lampiran 3 Surat Keterangan Selesai Penelitian	173
Lampiran 4 Kisi-Kisi Pengumpulan Data Penelitian	174
Lampiran 5 Transkrip Wawancara.....	185
Lampiran 6 Hasil Observasi.....	212
Lampiran 7 Tabel Reduksi Data Observasi	217
Lampiran 8 <i>Member Check</i>	220
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	242
Lampiran 10 Tabel Reduksi Data Studi Dokumen	245
Lampiran 11 Daftar Kategori dan Jumlah Referensi Hasil <i>Coding</i> NVivo	252
Lampiran 12 Hasil <i>Coding</i> NVivo RM1	254
Lampiran 13 Hasil <i>Coding</i> NVivo RM2.....	277
Lampiran 14 Hasil <i>Coding</i> Nvivo RM3.....	288
Lampiran 15 Tabel Reduksi Dokumentasi Kegiatan	316
Lampiran 16 Dokumentasi Wawancara	321

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, A. S. (2017). Syari'at Perlindungan dan Pemeliharaan Alam. *Himmah: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 1(01), 4–22.
<https://doi.org/10.47313/jkik.v1i01.332>
- Abdul Rahman Hamid, R. S. J. (2016). Developing Environmental Education Model Based on Local Wisdom. *Komunitas (International Journal of Indonesian Society And Culture)*, 8(1), 135–144.
<https://doi.org/10.15294/komunitas.v8i1.4936>
- Adnyana, I. M. D. M., Mahendra, K. A., & Syed Meesam Raza. (2023). The Importance of Green Education in Indonesia: An analysis of Opportunities and Challenges. *Education Specialist*, 1(2), 61–68.
<https://doi.org/10.59535/es.v1i2.168>
- Afandi, R. (2013). Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup Melalui Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar Sebagai Alternatif Menciptakan Sekolah Hijau. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 2(1).
<https://doi.org/10.21070/pedagogia.v2i1.50>
- Afifah 'Ulya, Zulhiza Romi, Elfa Maijuana, Sasmi Nelwati, M. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam oleh Guru Tingkat Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 2(2), 273–284.
<https://doi.org/10.37680/ssa.v2i2.6246>
- Agustina, H. W., Halimah, L., & Miranti, N. I. A. (2024). Analisis Upaya Sekolah Dalam Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Pada Peserta Didik Melalui Program Adiwiyata. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 11(1), 18–30.
<https://doi.org/10.17509/jppd.v11i1.66285>
- Aiena Kamila. (2023). Pentingnya Pendidikan Agama Islam Dan Pendidikan Moral Dalam Membina Karakter Anak Sekolah Dasar. *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(5).
- Al-Attas, S. M. N. (1999). *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC). <https://archive.org/details/the-concept-of-education-in-islam/page/n3/mode/2up>
- Al-Faruqi, I. R., & AbuSulayman, A. A. (1997). Islamization Of Knowledge: General Principles and Work Plan. In *Intematioal Institute ofIslamic Thought*. (Third edit, Issue 1). https://www.muslim-library.com/dl/books/English_Islamization_of_Knowledge_General_Principles_and_Work_Plan.pdf
- Al-Ghazali. (2014). *Mutiara Ihya Ulumudin*. PT Mizan Pustaka.
- Alam, S., & Hamzah, R. A. (2025). The role of parental involvement in promoting education for sustainability in primary schools. *Asian Education and Development Studies*, 14(3), 563–578. <https://doi.org/10.1108/AEDS-07-2024-0151>
- Albi Anggito, J. S. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif* (E. D. Lestari (ed.)). CV Jejak (Jejak Publisher).
- Alby, M. F., & , Umiarso, M. K. (2024). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Agama Islam Melalui Seni Karawitan Di SMA Surya Buana Malang. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 14(2), 159.
<https://doi.org/10.22373/jm.v14i2.22727>
- Alfadhli, Suratin, S. I., Nadir, K., Fadlillah, M. R., & Saputra, G. A. (2025). Ekoteologi Islam : Menjelajahi Hubungan Spiritual Antara Manusia , Alam , dan Tuhan dalam Tradisi Islam. *Jurnal Ilmu Al-Qur'an, Tafsir Dan Pemikiran Islam*, 6(1), 301–310.
<https://doi.org/https://doi.org/10.58401/takwiluna.v6i1.2024>
- Ali Mutakin, & Waheeda binti H. Abdul Rahman. (2023). Fiqh Ekologi; Upaya Merawat Lingkungan Hidup Berbasis Konsep Maqashid Syariah. *Syariah: Journal of Fiqh Studies*, 1(2), 107–126.
<https://doi.org/10.61570/syariah.v1i2.31>
- Amelia, T., Wulandari, N., Saputri, A., Adiwijaya, S. N., & Andrian, F. (2025). Analisis Pemanfaatan Lingkungan Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Jurnal JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 5(1), 578–588. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v5i1.2440>
- Amrullah, F., & Susilo, M. J. (2019). Identifikasi sarana dan prasarana pendukung pelaksanaan sekolah adiwiyata di SMA Negeri Kota Yogyakarta. *Symposium of Biology Education (Symbion)*, 2, 316–322.
<https://doi.org/10.26555/symbion.3554>
- Anderman, L., Andrzejewski, C. E., & Allen, J. (2011). How do teachers support students' motivation and learning in their classrooms? *Teachers College Record*, 113(5), 963–1003.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1177/0161468111111300502>
- Anderson Ndolu, Malau, M., Manik, N. D. Y., & Iswahyudi, I. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Kristen Dalam Pembentukan Karakter Siswa Menurut H.A.R. Tilaar. *Indonesia Journal of Religious*, 5(1), 51–62.
<https://doi.org/10.46362/ijr.v5i1.14>
- Anggraini, G., Muhibbin Syah, Asep Nursobah, & Bambang Samsul Arifin. (2022). Integration of Islamic Religion and Character Education with Environmental Education at Adiwiyata Junior High School. *Journal of Social Science*, 3(2), 341–352. <https://doi.org/10.46799/jss.v3i2.299>
- Apriliani Lase, Angelia Putriana, Siti Aisyah, & Apriliana Lase. (2024). Analisis Sanitasi Lingkungan dan Pengendalian Nyamuk di Kota Tarutung. *TOBA: Journal of Tourism, Hospitality and Destination*, 3(1), 26–32.
<https://doi.org/10.55123/toba.v3i1.4098>
- Arindah Isro Ahadiyah, N. N. (2024). Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Sekitar Sebagai Upaya Pendidikan Konservasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia (PJPI)*, 2.
- Ariyani, Y. D., & Wangid, M. N. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Tematik-Integratif Berbasis Nilai Karakter Peduli Lingkungan Dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 116–129.
<https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.10737>
- Assyakurrohim, D., Ikham, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2022). Case Study Method in Qualitative Research. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Nopi Risdiani*, 2025
- INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH**
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Komputer*, 3(01), 1–9.
- Astikasari, M., Fajrina, M. D., Fani, R. A., Utami, R. D., & Fitria, M. (2022). Penguatan Sikap Peduli Lingkungan melalui Kegiatan Prefentif bagi Siswa Sekolah Dasar. *Buletin KKNPendidikan*, 4(2), 175–183. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v4i2.20449>
- Atikawati, D., Gunawan, T., & Sunarto, S. (2019). Konsep “Khalifah Fil Al-Ard” Dalam Perspektif Etika Lingkungan. *Bumi Lestari Journal of Environment*, 19(2), 45–56. <https://doi.org/10.24843/blje.2019.v19.i02.p05>
- Bahri, S. (2022). Pendidikan Akhlak Anak dalam Perspektif Imam Al-Ghazali. *At-Tadzkir: Islamic Education Journal*, 1(1), 23–41. <https://doi.org/10.59373/attadzkir.v1i1.6>
- Ballantyne, R., & Packer, J. (2006). Promoting environmentally sustainable attitudes and behaviour through free-choice learning experiences: what is the state of the game? *Environmental Education Research*, 11(3), 281–295. <https://doi.org/10.1080/13504620500081145>
- Bandura, A. (2009). Social learning theory. In *General Learning Press*. <https://doi.org/10.5040/9798216000365.0183>
- Barizi, A., & Yufarika, S. D. (2025). Ekologi dalam Al-Quran dan Hadis: Implikasinya Terhadap Kurikulum Pendidikan Islam. *Al-Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 9(2), 1033. <https://doi.org/10.35931/am.v9i2.4822>
- Baso Syafaruddin. (2025). Ecotheology in the Perspective of Islamic Education : A Conceptual Review. *ETDC: Indonesian Journal of Research and Educational Review*, 4(3), 720–731. <https://doi.org/https://doi.org/10.51574/ijrer.v4i3.3253>
- Basri, S., Damis, R., & Mardan. (2023). Environmental Conservation Education in the Qur'an Perspective. *EDUKASI : Jurnal Pendidikan Islam (e-Journal)*, 11(1), 35–53. <https://doi.org/10.54956/edukasi.v11i1.349>
- Bastian, F. (2019). Pola Integrasi Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Materi Pendidikan Agama Islam Dan Implikasinya dalam Pembentukan Perilaku Peduli Lingkungan. In *Tesis*. <http://e-repository.perpus.iainsalatiga.ac.id/6750/>
- Beane, J. A. (1997). *Curriculum Integration*. Teachers College Press. https://books.google.co.id/books?id=XxkBDAAAQBAJ&hl=id&source=gbs_navlinks_s
- Beddu, M. A. (2021). *Taqwa dan Kearifan Lingkungan*. Universitas Islam Makassar. <https://uim-makassar.ac.id/2021/06/22/taqwa-dan-kearifan-lingkungan/>
- Begum, A., Jingwei, L., Haider, M., Ajmal, M. M., Khan, S., & Han, H. (2021). Impact of environmental moral education on pro-environmental behaviour: Do psychological empowerment and islamic religiosity matter? *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4), 1–19. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041604>
- Belay, S., Melese, S., & Seifu, A. (2022). Elevating Teachers' Professional Capital: Effects of Teachers' Engagement in Professional Learning and Job

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Satisfaction, Awi District, Ethiopia. *SAGE Open*, 12(2).
<https://doi.org/10.1177/21582440221094592>
- Berns, R. G., & Erickson, P. M. (2001). From Behaviorism to Constructivism and Contextual Teaching and Learning. *ERIC: Educational Resources Information Center*, 5, 1–9.
<http://www.nccte.com/publications/infosynthesis/index>.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27–40.
<https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Brazee, E. N., & Capelluti, J. (1995). *Dissolving boundaries : toward an integrative curriculum* (Issue 11). National Middle School Association.
https://auadamu.com/phocadownload/Conference_Presentations/Education_Presentations/2003_Curriculum_Integration.pdf
- Chasanah, M. (2022). Urgensi Pendidikan Islam dalam Pembentukan Kesalehan Ekologis di Pondok Pesantren. *Musala : Jurnal Pesantren Dan Kebudayaan Islam Nusantara*, 1(2), 198–216. <https://doi.org/10.37252/jpkin.v1i2.316>
- Chawla, L., & Cushing, D. F. (2007). Education for strategic environmental behavior. *Environmental Education Research*, 13(4), 437–452.
<https://doi.org/10.1080/13504620701581539>
- Crawford, M. (2020). Ecological Systems Theory: Exploring the Development of the Theoretical Framework as Conceived by Bronfenbrenner. *Journal of Public Health Issues and Practices*, 4(2).
<https://doi.org/10.33790/jphip1100170>
- Crosby, R., & Noar, S. M. (2011). What is a planning model? An introduction to Precede-Proceed. *Journal of Public Health Dentistry*, 71(SUPPL. 1).
<https://doi.org/10.1111/j.1752-7325.2011.00235.x>
- Dalimunthe, M. A. (2024). Integrative Learning Strategies for Enhancing Critical Thinking in Islamic Religious Education. *AL-IMAM: Journal on Islamic Studies, Civilization and Learning Societies*, 5(2), 101–111.
<https://doi.org/10.58764/j.im.2024.5.76>
- Darwin, K. (2020). Islam Dan Akuntabilitas Lingkungan: Suatu Tinjauan Teoritis. *AkMen JURNAL ILMIAH*, 17(2), 205–217.
<https://doi.org/10.37476/akmen.v17i2.882>
- Dasoo, N. (2010). Nurturing Teacher Wellbeing Through Values Education. *International Research Handbook on Values Education and Student Wellbeing, March 2010*, 359–375. <https://doi.org/10.1007/978-90-481-8675-4>
- Dávila Rubio, A. M. (2017). Wiggins, G., & McTighe, J. (2005) Understanding by design (2nd ed.). Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD. *Colombian Applied Linguistics Journal*, 19(1), 140. <https://doi.org/10.14483/calj.v19n1.11490>
- Dewey, J. (1952). *The School and Society*. Chicago Press.
<https://archive.org/details/schoolsociety00dewerich/page/4/mode/2up>
- Dien, M. I. (2000). *The Enviromental Dimensions of Islam*. England: Lutterworth Press.

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Djazuli, S. (2014). Islamic Concept About Environemantal Conservation Konsep Islam Tentang Pelestarian Lingkungan Hidup. *Jurnal Bimas Islam*, 7(II).
<https://jurnalbimasislam.kemenag.go.id/jbi/article/download/1186/235/3020>
- Djuned, M. (2023). Relasi Manusia dan Lingkungan Hidup dalam Islam. *SINTHOP: Media Kajian Pendidikan, Agama, Sosial Dan Budaya*, 2(2), 124–134. <https://doi.org/10.22373/sinthop.v2i2.4080>
- Drake, S., & Reid, J. (2018). Integrated Curriculum as an Effective Way to Teach 21st Century Capabilities. *Asia Pacific Journal of Educational Research*, 1(1), 31–50. <https://doi.org/10.30777/apjer.2018.1.1.03>
- Durkheim, E. (2013). The Division of Labor in Society. In Steven Lukes (Ed.), *Palgrave Macmillan* (second). <https://doi.org/10.4324/9781003320609-4>
- Dyah Saraswati, Fine Reffiane, Ervina Eka Subekti, N. S. H. (2023). Analisis Penanaman Karakter Peduli Lingkungan Pada Kegiatan Gotong Royong Peserta Didik Kelas Iv Sd Negeri Muktiharjo Kidul 03 Semarang. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(Juni), 4266–4278.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1100>
- Elia Sari Romaito Daulay, R. F. G. (2025). Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Kesadaran Sosial Dan Kepedulian Terhadap Lingkungan Elia. *Tashdi: Journal Kajian Agama Dan Dakwah*, 12(3).
<https://doi.org/doi.org/10.3783/tashdiqv2i9.2461>
- PENDIDIKAN
- Eliyawati, E., Widodo, A., Kaniawati, I., & Fujii, H. (2023). Effectiveness of Teacher Training on Environmental Education: Challenges and Strategy for Future Training Program. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(8), 6056–6066. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i8.3153>
- Elmy, M., & Winarso, H. P. (2019). Kepedulian Orang Tua dalam Menanamkan Karakter Peduli Lingkungan (Studi terhadap Warga di Bantaran Sungai Kuin Kota Banjarmasin). *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 9(2), 51.
<https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v9i2.7553>
- Emawati, E., Wathan, L. nurul, & Nurrahmi, N. (2021). Model Integrasi PAI dengan Pendidikan Lingkungan dan Implikasinya terhadap Sikap Peduli Lingkungan di SMPN 1 Labuapi. *EL-HIKMAH: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Islam*, 15(2).
<https://doi.org/10.20414/elhikmah.v15i2.4249>
- Epstein, J. L. (2018). School, Family, and Community Partnerships. In *Proceedings of the National Academy of Sciences* (Vol. 3, Issue 1, p. 656). Routledge.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056%0Ahttps://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/34/13/2201/4852827%0Ainternal-pdf://semisupervised-3254828305/semisupervised.ppt%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005%0Ahttp://dx.doi.org/10.10>
- Evans, O. G. (2024). Bronfenbrenner ' s Ecological Systems Theory. *Simply Psychology, January*, 1–4. <http://people.usd.edu/~mremund/bronfa.pdf>
- Evi Fatimatur Rusydiyah, N. (2020). Pendidikan Islam Berbasis Keluarga Dalam Perspektif Abdullah Nashih Ulwan di Era Milenial. *Jalie Journal of Applied Nopi Risdiani*, 2025
- INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Linguistics and Islamic Education*, 04(1), 1–23.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33754/jalie.v4i01.203>
- Fahlawi, S. (2024). Kurikulum Pendidikan Islam Berbasis Lingkungan Hidup Di Madrasah Tsanawiyah Al Mansyuriyah Lombok Tengah Tahun 2024. *Modeling: Jurnal Program Studi PGMI*, 11(4), 397–409.
<https://doi.org/https://doi.org/10.69896/modeling.v11i4.2723>
- Fahrizal, M. A. (2020). *Pemikiran Pendidikan Islam Fazlur Rahman*. 191370011, 1–13.
- Faisal, A., Dewi, A. P., Syafitri, I., Bahri, M. Z., Priyotomo, R., & Nurfadlia, S. S. (2024). Collaborative Learning Upaya Pencegahan Global Warming Di Paud Cahaya Kasih Ibu Kota Tangerang Selatan. *Pentahelix*, 2(1), 83.
<https://doi.org/10.24853/penta.2.1.83-90>
- Faisol, F., & Subaidi, S. (2022). Peran Kultur Pesantren dalam Mengkonstruksi Nilai Pendidikan Humanistik. *EL-BANAT: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 12(1), 52–69.
<https://doi.org/10.54180/elbanat.2022.12.1.52-69>
- Fakhrudin, A., Suryadi, A., Hakam, K. A., & Nurdin, E. S. (2018). The Development of Learning Content of Islamic Religious Education (IRE) Courses on Environmental Conservation in Higher Education. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*, 145(1).
<https://doi.org/10.1088/1755-1315/145/1/012125>
- Farhana, N., Dewi Prameswari, M., & Amirullah, A. (2022). The Integration Of Islamic Values In Learning to Conserve Natural Resource: An Effort to Strengthen Students Ecological Awareness. *AL-WIJDAÑ Journal of Islamic Education Studies*, 7(2), 146–154.
<https://doi.org/10.58788/alwijdn.v7i2.1834>
- Fathurahman, M. I. (2024). Nilai Pendidikan dalam Hadith (Kajian Hadith Malaikat Jibril tentang Iman, Islam dan Ihsan). *Islamic Journal of Education*, 3(1), 65–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.54801/37873649>
- Fenia, T. Z., & Suprayitno. (2024). Eksplorasi Penanaman Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Tentang Pengelolaan Sampah 3R Pada Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar. *JPGSD: Jurnal Penelitian Guru Sekolah Dasar*, 12(1), 2727–2741. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/59495>
- Ferreira, J.-A., Ryan, L., & Tilbury, D. (2006). Whole-School Approaches to Sustainability: A review of models for professional development in pre-service teacher education. In *Australian Research Institute in Education for Sustainability*. Canberra: Australian Government Department of the Environment and Heritage and the Australian Research Institute in Education for Sustainability (ARIES).
- Fian, K., Laksono, G. E., & Masruri, M. (2020). The Concept Integration of Science and Theology M. Amin Abdullah's Perspective Khafifatul. *Ijtima' iyya: Journal of Muslim Society Research*, 4(1), 90–101.
<https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-8368-9998>
- Firdaus, M. A. (2018). Maqhasid Al-Syari'ah Kajian Masalah. *JRTIE: Journal of Nopi Risdiani*, 2025
- INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH**
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Research and Thought of Islamic Education*, 1(1), 73–95.
<https://doi.org/https://doi.org/10.24260/jrtie.v1i1.1068>
- Firmansyah, M. I., Anwar, S., Purnamasari, I., & Sudirman, S. (2024). Model Project Based Learning (Pjbl): Definisi, Unsur-Unsur, Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Persekolahan. *Taklim : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 22(2), 109–126.
<https://doi.org/10.17509/tk.v22i2.75469>
- Firmansyah, M. I., Surahman, C., Lestari, W., Septiani, S., & Sudaryat, M. R. (2023). Pendidikan Agama Islam dan Pembangunan Karakter Siswa Sekolah Dasar: Studi Eksplorasi. *EDUKASI: Jurnal Penelitian Pendidikan Agama Dan Keagamaan*, 21(1), 46–58. <https://doi.org/10.32729/edukasi.v21i1.1378>
- Fitrah, M., Wajdi, M., Asrinan, A., Putri, R. N., Setiawan, C., Safroniou, A., & Ruslan, R. (2025). Disclosure of Formative Assessment Practices in the Merdeka Curriculum. *Jurnal Eduscience*, 12(2), 325–341.
<https://doi.org/10.36987/jes.v12i2.6899>
- Frasandy, R. N. (2017). Model Integrasi Mata Pelajaran Umum Sd / Mi Dengan Nilai Agama. *Elementary Islamic Teacher Journal*, 5(2), 304–352.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21043/elementary.v5i2.2991>
- Freire, P. (2005). Pedagogy of the oppressed. In *The Community Performance Reader*. The Continuum International Publishing Group Inc.
<https://doi.org/10.4324/9781003060635-5>
- Gaida Mutmainah, U., Mualifatul Khorida Filasofa, L., & Muslam. (2024). Peran Kolaborasi Sekolah dengan Orang Tua Dalam Menyelenggarakan Sekolah Ramah Anak Di TK Himawari Semarang. *Jurnal Pelita PAUD*, 9(1), 27–33.
<https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v9i1.3922>
- Gough, N. (2013). Thinking globally in environmental education: A critical history. *International Handbook of Research on Environmental Education*, January, 33–44.
- Gregory A. Smith, D. S. (2010). *Place and Community Based Education in Schools*. Routledge.
- Hadziq, A. (2016). Pembelajaran Agama Dan Lingkungan Dalam Kultur Sekolah Alam: Potensi Membumikan Kesadaran Lingkungan Sejak Dini Di Sekolah. *Jurnal Tatsqif*, 14(1), 1–32. <https://doi.org/10.20414/jtq.v14i1.19>
- Hafiz, A. (2023). Eksplorasi Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Pendidikan Lingkungan Hidup di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(3), 3–9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31764/pendekar.v6i3.28647>
- Hargvagreaves, A. (2003). *Teaching in the Knowledge Society: Education in the Age of Insecurity* (Berilustra). Teachers College Press.
<https://books.google.co.id/books?id=DjIOTa2fg-MC&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Hasanah, U. (2020). Model-Model Pendidikan Karakter Di Sekolah. *J-Mpi*, 5(1), 66–81. <https://doi.org/10.18860/jmpi.v5i1.8750>
- Hashim, R. (1998). Educational Dualism in Malaysia: Implications for Theory and Practice. *The Journal of Asian Studies*, 57(3), 912–913.

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://doi.org/10.2307/2658815>
- Heimlich, J. E., & Ardoin, N. M. (2008). Understanding behavior to understand behavior change: a literature review. *Environmental Education Research*, 14(3), 215–237. <https://doi.org/10.1080/13504620802148881>
- Hertati, D., Susilo, D., & Nurhadi. (2024). A limiting integrative effort plastic waste in the sea of Indonesia and China: The Penta Helix model perspective. *Journal of Infrastructure, Policy and Development*, 8(12), 1–22. <https://doi.org/10.24294/jipd.v8i12.8962>
- Hidayati, B. R., & Rodiyah, H. (2024). Pendidikan Karakter Berbasis Ekologis dalam Novel Anak-Anak Sungai Sondong Karya Ramajani Sinaga dan Implikasinya pada Pembelajaran Sastra di Sekolah. *Jurnal Humanitas: Katalisator Perubahan Dan Inovator Pendidikan*, 10(4), 680–692. <https://doi.org/10.29408/jhm.v10i4.27471>
- Hidup, K. L. (2022). Permen LHK Nomor 23 Tahun 2022. In *Menteri LHK RI*.
- Higg, A. L., & McMillan, V. M. (2006). Teaching through modeling: Four schools' experiences in sustainability education. *Journal of Environmental Education*, 38(1), 39–53. <https://doi.org/10.3200/JOEE.38.1.39-53>
- Hudaya, M. T. (2025). Energi Terbarukan dalam Ushul Fiqh : Sebuah Tinjauan Masalah Mursalah Abdul Wahab Khallaf Pendahuluan Dalam era modern ini , kebutuhan terhadap energi menjadi salah satu tantangan besar yang dihadapi dunia . Ketergantungan pada sumber energi fosil seperti. *Al Maashidi Jurnal Ilmu Islam Nusantara*, 08(1), 1–21. <https://doi.org/https://doi.org/10.32665/almaqashidi.v8i1.4778>
- Hungerford, H. R., & Volk, T. L. (2013). Changing learner behavior through environmental education. *Journal of Environmental Education*, 21(3), 8–21. <https://doi.org/10.1080/00958964.1990.10753743>
- Husni Zulkarnain, M. Nurul Humaidi, M. N. (2021). Integrasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendidikan Lingkungan Hidup Pada Program Adiwiyata Sd Plus Al-Kautsar Malang. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 211–230. <https://doi.org/https://doi.org/10.24042/atjpi.v12i2.9852>
- Indah Rahayu, A. Idun Suwarna, Eko Wahyudi, Asfahani, F. S. J. (2024). Pendidikan Lingkungan Hidup dengan Membentuk Kesadaran Lingkungan dan Tanggung Jawab Sosial di Kalangan Pelajar. *Global Education Journal*, 2(2), 102–110. <https://doi.org/10.59525/gej.v2i2.344>
- Indonesia, K. L. H. dan K. R. (2025). *Hutan dan Deforestasi Indonesia Tahun 2024*. KLHK. <https://kehutanan.go.id/news/article-10>
- IPCC. (2023). *IPCC, 2023: Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland*. <https://doi.org/10.59327/IPCC/AR6-9789291691647>
- Iqbal, M. (2016). Mewujudkan Kesadaran Energi Melalui Konsep Khalifah Fi al-'Ard. *Jurnal Penelitian*, 13. <https://doi.org/10.28918/jupe.v13i2.1195>
- Irham Fajriansyah, Uswatun Hasanah, & Ali Murtadho. (2021). Eksistensi Nopi Risdiani, 2025
- INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Ranah Pendidikan Islam. *Jurnal Qiroah*, 11(2), 15–30. <https://doi.org/10.33511/qiroah.v11n2.15-30>
- Isna Aulia Adzani, Kharisma Nurul Azizah, Nur Joan Adiwinata, & Wulan Marthania. (2024). Implementasi Ekopedagogi Dalam Pembelajaran Sekolah Dasar : Meningkatkan Kesadaran Lingkungan Dan Keterlibatan Siswa. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(1), 106–115. <https://doi.org/10.55606/jpbb.v3i1.2730>
- Istiani, M., & Muhammad Roy Purwanto. (2019). Fiqh Bi'ah Urgensi Teologi Al-Quran. *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam*, 1(1), 27–44. <https://doi.org/10.20885/tullab.vol1.iss1.art2>
- Iwaniec, J., & Curdt-Christiansen, X. L. (2020). Parents as agents: Engaging children in environmental literacy in China. *Sustainability (Switzerland)*, 12(16). <https://doi.org/10.3390/su12166605>
- Jacobi, P. R., de Toledo, R. F., & Grandisoli, E. (2016). Education, sustainability and social learning. *Brazilian Journal of Science and Technology*, 3(1). <https://doi.org/10.1186/s40552-016-0019-2>
- Jacobs, H. H. (1989). Interdisciplinary Curriculum: Design and Implematation. In *Ikala, Revista De Lenguaje Y Cultura* (Vol. 8, Issue Curriculum design). Association for Supervision and Curriculum Development.
- Jefrianus Wungo, Nelci Oktavianti, S. M. (2025). Effectiveness of Formative Evaluation in Improving Students Understanding and Character Effectiveness of Formative Evaluation ... Jefrianus Wungo. *MAHABBAH: Journal Religion and Education*, 6(1), 15–27. <https://doi.org/10.47135/mahabbah.v6i1.110>
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491–525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- John Huckle, S. S. (1996). Education for Sustainability. In *Taylor & Francis*. 978-1-853-83256-7.
- John W. Creswell, C. N. P. (2018). *ualitative Inquiry & Research Design*. SAGE Publications.
- John W Creswell. (2016). Designing Qualitative Research Using Interview Data. In *The SAGE Handbook of Qualitative Research Design*. Sage Publication. <https://doi.org/10.4135/9781529770278.n41>
- Johnson, J. A. (2001). Principles Of Effective Change: Curriculum Revision That Works. *The Journal of Research for Educational Leaders*, 1(1), 5–18. http://www.uiowa.edu/~jrel/Johnson_0101.htm
- Juliani, Humam Mahdi, Shofy Widya Sari, Suci Indah Sari, N. R. N. (2024). Green Islamic School : Integrating Environmental Education in the Islamic Education Curriculum. *Cendekiawan: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 3(3), 565–574. <https://doi.org/https://doi.org/10.61253/cendekiawan.v3i3.270>
- Jumarddin La Fua. (2022). Aktualisasi Pendidikan Islam Dalam Pengelolaan Lingkungan Hidup Menuju Kesalehan Ekologis. *Jurnal At-Ta'dib*, 7(1), 6.

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Jusuf Amir Feisal. (1995). *Reorientasi Pendidikan Islam (Pertama)*. Gema Insani Press.
<https://books.google.co.id/books?id=CNaDHxvJOFQC&printsec=frontcover#v=onepage&q=meso&f=false>
- Katherine Hasan, A. B. S. (2025). *Indonesia air quality 2024: As Jakarta's metro areas all break WHO limit up to tenfold, government opts for 'wait-and-see.'* Centre for Research on Energy and Clean Air.
<https://energyandcleanair.org/publication/indonesia-air-quality-2024/>
- Katie Davis, Joana Christodoulou, S. S. (2011). The theory of multiple intelligences. In *The Cambridge Handbook of Intelligence* (Issue January, pp. 659–678). <https://doi.org/10.1017/9781108770422.028>
- Kebudayaan, K. P. dan. (2022). *Kurikulum Merdeka Jadi Jawaban untuk Atasi Krisis Pembelajaran*.
- Kementerian Lingkungan Hidup dan Kehutanan. (2019). Peraturan Menteri Lingkungan Hidup dan Kehutanan RI Nomor 52 Tahun 2019 tentang GPBLH di Sekolah. In *Kementrian LHK*.
- Khan, F., & Haneef, M. A. (2022). Religious Responses To Sustainable Development Goals: an Islamic Perspective. *Journal of Islamic Monetary Economics and Finance*, 8(2), 161–179.
<https://doi.org/10.21098/jimf.v8i2.1453>
- Khikamuddin, M., Ainiyah, M., & Anwar, M. K. (2024). Al-Ghazali's Eco-Sufism for Environmental Preservation: Living Sufism at Pesantren Al-Anwar 3 of Central Java. *Teosofia: Indonesian Journal of Islamic Mysticism*, 13(1), 133–160. <https://doi.org/10.21580/tos.v13i1.22139>
- Kiersch, Christa, N. G. (2021). Developing character-based leadership through guided self-reflection. *The International Journal of Management Education*, 19(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijme.2021.100573>
- Kolb, D. A. (1984). Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development. In *Prentice Hall, Inc.* (Issue 1984). Prentice Hall.
[http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf%0A\(date of download: 31.05.2006\)](http://www.learningfromexperience.com/images/uploads/process-of-experiential-learning.pdf%0A(date%20of%20download%3A%2031.05.2006))
- Kolb, D. A. (2006). Experiential Learning: Experience as The Source of Learning and Development. *Prentice Hall, Inc., 1984*, 20–38.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-7506-7223-8.50017-4>
- Kosta, A. D., Keramitsoglou, K. M., & Tsagarakis, K. P. (2022). Exploring the Effect of Environmental Programs on Primary School Pupils' Knowledge and Connectedness Toward Nature. *SAGE Open*, 12(4), 1–11.
<https://doi.org/10.1177/21582440221140288>
- Krathwohl, D., Bloom, B., & Masia, B. (1964). Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals - Handbook II: Affective Domain. In *Studies in Philosophy and Education*. David Mckay Company in Incorporated.
- Kristi Jackson, P. B. (2019). *Qualitative Data Analysis with NVivo* (3rd ed.). SAGE Publication.
- Kurniawan, S. (2019). Pendidikan Agama Islam Berwawasan Kearifan
- Nopi Risdiani, 2025
- INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Lingkungan Di Sekolah Dasar: Dasar, Signifikansi dan Implementasi. *Journal of Research and Thought on Islamic Education (JRTIE)*, 2(1), 19–43. <https://doi.org/10.24260/jrtie.v2i1.1228>
- Kythreotis, A., Pashiardis, P., & Kyriakides, L. (2010). The influence of school leadership styles and culture on students' achievement in Cyprus primary schools. *Journal of Educational Administration*, 48(2), 218–240. <https://doi.org/10.1108/09578231011027860>
- Laaloua, H. (2023). The Role of Education in Addressing Environmental Challenges: A Study of Environmental Education Integration in Moroccan Geography Textbooks. *International Journal of Social Science and Human Research*, 06(04), 2317–2325. <https://doi.org/10.47191/ijsshr/v6-i4-41>
- Laksono, G. E. (2022). Pendidikan Agama Islam berbasis Ecotheology untuk Mewujudkan Kesadaran Lingkungan. *Jurnal Kependidikan*, 10(2), 247–258. <https://doi.org/10.24090/jk.v10i2.8043>
- Larry Nucci, Darcia Narvaez, A. T. K. (2014). Handbook of moral and character education. In *Choice Reviews Online* (2nd ed., Vol. 52, Issue 05). Routledge. <https://doi.org/10.5860/choice.185758>
- Larry Nucci, T. K. (2014). Handbook of Moral and Character Education. In *Dairy Science & Technology*, CRC Taylor & Francis Group (2nd ed., Issue June). Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780203114896>
- Le Duc, A. (2023). Responsibility as a Primary Environmental Virtue in Islam. *Asian Journal of Philosophy and Religion*, 2(1), 187–206. <https://doi.org/10.55927/ajpr.v2i1.4821>
- Lewis, L. H. (1992). Mezirow 1991. In Mezirow, Jack (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning* (pp. 195–197).
- Lickona, D. T. (1991). *Educating for Character: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility* (November). Simultaneously in the United States and Canada.
- Lincoln, N. K. D. & Y. S. (2009). *Handbook of Qualitative. Research*. Pustaka Pelajar.
- Lincoln Y. S., E. G. G. (1985). Naturalistic Inquiry. In *International Encyclopedia of Human Geography, Second Edition* (pp. 267–272). SAGE Publications. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-102295-5.10579-7>
- Lisa Anggraini, Dwi Noviani, Desy Safitri, D. V. (2025). Strategi Peningkatan Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam melalui Program Pengembangan Profesional Berkelanjutan. *Khazanah Akademia*, 9(01), 01–08. <https://doi.org/10.52434/jurnalkhazanahakademia.v9i01.428>
- Lovat, T. J., & Clement, N. D. (2008). The pedagogical imperative of values education. *Journal of Beliefs and Values*, 29(3), 273–285. <https://doi.org/10.1080/13617670802465821>
- Lubis, R. K. (2024). Implementasi Model Pembelajaran PAI Berbasis Lingkungan untuk Meningkatkan Kesadaran Ekologis Siswa Sekolah Dasar. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan Dan Riset*, 2(3), 245–252.
- Lutfauziah, A., Aris Handriyan, Djoko Hartono, & Fifi Khoirul Fitriyah. (2022). Environmental Education in an Islamic Perspective: An In-Depth Study
- Nopi Risdiani, 2025
INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Based on Sufism. *Journal of Islamic Civilization*, 4(1), 40–49.
<https://doi.org/10.33086/jic.v4i1.2852>
- M. Jauharul Ma'arif, & Ahmad Maulana. (2022). Analisis Nilai-nilai Pendidikan Karakter dalam Kitab Ihya' 'Ulum Al-Din dan Relevansinya dengan Pendidikan Agama Islam. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(3), 1043–1054. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v3i3.253>
- Mahrus. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Islam Dengan Kesadaran Ekologis. *Dirosat: Journal of Islamic Studies*, 9(1), 109–121.
<https://doi.org/10.28944/dirosat.v9i1.1877>
- Marina, Lestari, R. D., & Antika, W. Y. (2024). Sinergi Guru dan Orang Tua Perkuat Pendidikan Karakter. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 47737–47743. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/23120>
- Matthew B. Miles. A. Michael Huberman, J. S. (2014). Qualitative Data Analysis. In *Sage Publication* (3rd ed., Vol. 16, Issue 2). Sage Publication.
- Maulida, R., Rosmana, P. S., Nurhaliza, A. P., Pertiwi, R. P., Naziha, P. F., & Hidayat, S. (2025). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Ekologi Terhadap Peningkatan Keaktifan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 4(2), 348–355.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpion.v4i2.423>
- McMillan, S. S. J. H. (2010). *Research in Education: Evidence-Based Inquiry*. Prentice Hall. <https://archive.org/details/internetarchivebooks>
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative Research: A Guide to Design and Implementation* (3rd ed.). John Wiley & Sons, 2009.
- Mets, T., Holbrook, J., & Läänelaid, S. (2021). Entrepreneurship education challenges for green transformation. *Administrative Sciences*, 11(1).
<https://doi.org/10.3390/admsci11010015>
- Mezirow, J. (1997). Transformative learning: Theory to practice. In *New Directions for Adult and Continuing Education* (Issue 74).
<https://doi.org/10.1057/9780230358485.0015>
- Miller, R. (2006). Reflecting on Spirituality in Education. *Encounter*, 19(2), 6–9.
<http://ezproxy.usherbrooke.ca/login?url=http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=21723977&site=ehost-live>
- Mira, A., Matos, M., Araújo, R., Dias, S., Mateus, A., Pires, F., Ferreira, J., Maternidade, J., & Fernandes, W. (2020). Zero Waste School. *Open Schools Journal for Open Science*, 3(4). <https://doi.org/10.12681/osj.23412>
- Mitra, D. L. (2004). The significance of students: Can increasing “student voice” in schools lead to gains in youth development? *Teachers College Record*, 106(4), 651–688. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2004.00354.x>
- Moghadam, M. M. (2016). Spiritual Perception Resulted From Religious Environments of Mediaeval Churches in the West. *Art and Civilization of the ORIENT*, 12.
- Mubiar Agustin, Rohman Heryana, Imron Heriyanto, Rina Saldiana, A. W. (2023). Pendidikan islam berbasis lingkungan: membangun kesadaran ekologis melalui nilai-nilai keislaman. *Jurnal Penelitian Pendidikan Sosial Humaniora*, 8(2).

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Mufid, A., Massoweang, A. K., Mujizatullah, M., & Muslim, A. (2023). A religious discourse on water and environmental conservation issues: An interfaith approach. *Verbum et Ecclesia*, 44(1), 1–9. <https://doi.org/10.4102/ve.v44i1.2822>
- Muhammed Ali, M. A. (2024). Eco-Islam: Integrating Islamic Ethics into Environmental Policy for Sustainable Living. *International Journal of Religion*, 5(9), 949–957. <https://doi.org/10.61707/gq0we205>
- Muhammad Farhan Firas, Wiza Atholla Andriansyah, S. (2024). Deep Ecology : Telaah Atas Pandangan Ekologi Fazlur Rahman. *Journal of Humanities Issues*, 2(2), 106–115.
- Muhammad Mardhani, M.Eka Mahmud, H. I. R. (2024). Integrasi pendidikan islam yang berwawasan lingkungan hidup di sekolah adiwiyata mandiri madrasah aliyah negeri 2 kota samarinda. *Jurnal Cahaya Mandalika*, 5(2), 688–693. <https://doi.org/https://doi.org/10.36312/jcm.v3i1.3625>
- Muhammad Rizal Pahleviannur, S.Pd. | Anita De Grave, SE., M. S., Dani Nur Saputra, S.Pd, M.Sn | Dedi Mardianto, S.E., M. ., Ns. Debby Sinthania, S.Kep., M.Kep | Lis Hafidra, S.Pd, M. S., Vidriana Oktoviana Bano, S.Si., M. P., Eko Edy Susanto, SE., M.Ak | Dr. Ardhana Januar Mahardhani, M. K., Dr. Amruddin, S.Pt., M.Pd., M.Si. | Mochamad Doddy Syahirul Alam, SE., M. S., & Mutia Lisya, S.T., M.T. | Dasep Bayu Ahyar, M. P. (2022). Metodologi Penelitian Kualitatif. In M. P. Dr. Fatma Sukmawati (Ed.), *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.
- Muhammad Taisir, Mohamad Iwan Fitriani, A. Q. (2024). Integrating Environmental Sustainability Into Islamic Religious Education Curriculum Development. *Jurnal Penelitian Keislaman*, 20(02), 157–169. <https://doi.org/10.1007/s10734-013-9641-9>
- Muhammad Wahyu, Juliani, Khairul Hidayat, Abdi Fadillah, Dio Septiawan, & Kliven Brem Ginting. (2024). Integration of Environmental Education in Islamic Religious Education Curriculum: A Sustainable Education Perspective. *Journal of Contemporary Gender and Child Studies*, 3(2), 210–216. <https://doi.org/10.61253/jcgcs.v3i2.283>
- Munarun, A., Qoirunnisa, F. Z., & Astuti, N. Y. (2025). Strategi Integrasi Nilai Pendidikan Agama Islam Pada Program Adiwiyata Di Smp N 23 Semarang. *JIES (Journal of Islamic Education Studies) Pascasarjana Universitas Islam Jakarta*, 3(2).
- Muniz, M. C., Vitoria, E., Pedro, J., Barrile, R., Porto, R. M., & Souza, J. A. De. (2025). Estimulando o ensino de ciências através da compostagem. *Physycs Education*, 1–22. <https://doi.org/https://doi.org/10.48550/arXiv.2501.13313>
- Munji, A. (2014). Tauhid Dan Etika Lingkungan Telaah atas Pemikiran Ibn ‘Arabī Ahmad. *Teologia*, 25(2), 515–542. <https://doi.org/https://doi.org/10.21580/teo.2014.25.2.398>
- Musaddadah, D. H. R. Al. (2024). Peran Lingkungan Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Agama Islam Di Mapm Cukir Diwek Jombang. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 1(4).

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Muttaqin, A. (2020). Al-Qur'an dan Wawasan Ekologi. *Al-Dzikra: Jurnal Studi Ilmu Al-Qur'an Dan Al-Hadits*, 14(2), 333–358. <https://doi.org/10.24042/al-dzikra.v14i2.7442>
- Muzadi, A., & Mutholingah, S. (2019). Integrasi Pendidikan Berwawasan Lingkungan Hidup (Green School) Melalui Pembelajaran Pai Di Sekolah. *Journal TA 'LIMUNA*, 8(2), 53–71. <https://doi.org/10.32478/talimuna.v8i2.292>
- Nasr, S. H. (1968). *Man And Nature The Spiritual Crisis of Modern Man*. Mandala Unwin Paperbacks London Boston Sydney Wellington.
- Nasreen, S. (2024). Interdisciplinary Approaches to Islamic Education and Environmental. *Universe and Humanity in Islamic Vision and Perspective*, 01(01), 23–34. <https://www.researchcorridor.org/index.php/IJUHIVP/article/view/65>
- Nasution, N. (2021). Guru Professional Dalam Perspektif Hadits Tarbawi (Telaah Dalam Kitab Sunan At-Turmudzi Karya Syekh Abu Isa Muhammad Ibnu Isa Ibnu Saurah). *Andragogi : Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 33–42. <https://doi.org/10.33474/ja.v3i1.11088>
- Ninik Hidayati, Nurul Hakim, & M. Zakki Sulton. (2020). Pendidikan Karakter Melalui Pembiasaan Rutin Untuk Menanamkan Nilai - Nilai Pendidikan Islam Pada Siswa Sd/Mi. *PREMIERE : Journal of Islamic Elementary Education*, 2(2), 47–61. <https://doi.org/10.51675/jp.v2i2.104>
- Nome, H., Tuan, Y. H. A., & Lawalata, M. (2023). Etika Lingkungan Filsafat Ekologi: Pemikiran Kontemporer Tentang Tanggung Jawab Manusia Terhadap Alam. *Illuminasi: Jurnal Teologi*, 1(2). <https://www.studocu.com/id/n/50998594?sid=01714034815>
- Noor, W., & Damayanti, R. (2022). Menginternalisasikan nilai peduli lingkungan melalui pembelajaran pendidikan agama Islam di SD Sekolah Alam Kacang Pedang Pangkalpinang. *Journal Tarbiyah Al-Awlad*, 12(1), 34–40. <https://doi.org/https://doi.org/10.15548/alawlad.v12i1.4493>
- Novitiantia, R. (2016). Evaluasi Pengelolaan Sarana Dan Prasarana Pendukung Ramah Lingkungan Pada Program Adiwiyata Di Smp Muhammadiyah 3 Yogyakarta. *Jurnal Hanata Widya*, 5(5), 37–48. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/fipmp/article/view/2949>
- Nugraha, N. (2019). Pentingnya Pembelajaran Kontekstual Untuk Membentuk Karakter Siswa. *Citizenship Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 1(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.25273/citizenship.v1i1.1099>
- Nukman, Didih Syakir Munandar, D. D. (2015). Konsep Guru dan Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 3(1), 53–66. <https://riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/172>
- Nur Hidayat, E. S. (2024). Integrasi Nilai Karakter Peduli Lingkungan Hidup Dalam Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI. *Al-Bidayah : Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 6(1), 93–112. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v6i1.9037>
- Onuegbu Ijeoma E., Olotu Monisola O., O. N. O. (2022). Home-School Collaboration on the Development of Value Education of Primary School Pupils in Ondo West Local Government Area. *British Journal of Education*,

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 10(4), 22–34. <https://doi.org/10.37745/bje.2013/vol10no4pp.22-34>
- Organization, W. M. (2024). *WMO confirms 2024 as warmest year on record at about 1.55°C above pre-industrial level*. World Meteorological Organization. <https://wmo.int/news/media-centre/wmo-confirms-2024-warmest-year-record-about-155degc-above-pre-industrial-level>
- Orr, D. W. (2004). *Earth in Mind On Education, Environment, and the Human Prospect*. Island Press. <https://www.perlego.com/ereader/3284075>
- Palmer, J. A. (2003). Environmental Education in the 21st Century. In *Environmental Education in the 21st Century*. Taylor & Francis e-Library. <https://doi.org/10.4324/9780203012659>
- Pandey, K. P., Wathre, S., & Pandey, S. (2022). Role of teachers in environmental education among school children. *International Research Journal of Education and Technology*, 04(11), 137–143.
- Patton, M. Q. (2002). *Qualitative Research & Evaluation Methods* (berilustra). SAGE Publications.
- Patton, M. uinn. (2002). Qualitative Research and Evaluation Methods. In *Sage Publication* (3rd ed.). Sage Publications. <https://doi.org/10.1177/1035719X0300300213>
- Payne, P. G. (2005). Families, Homes and Environmental Education. In *Australian Journal of Environmental Education* (Vol. 21, Issue 3). <https://doi.org/10.1017/S0814062600000975>
- Perwitasari, N., Septikasari, Z., & Prihandoko, Y. (2025). Teaching Eco-Literacy: What is The Challenge in Indonesian Elementary School. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 84–93. <https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3142>
- Prayogo, W., Ratnaningsih, W., Suhardono, S., & Suryawan, I. W. K. (2024). Environmental Education Practices in Indonesia: A Review. *Journal of Sustainable Infrastructure*, 3(1), 27–37. <https://doi.org/10.61078/jsi.v3i1.27>
- Prihantini, & Jimmi Hasmar. (2024). The Impact of School and Parent Collaboration in Curriculum Implementation in Elementary School Education. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 8(3), 510–521. <https://doi.org/10.23887/jisd.v8i3.69770>
- Pristine Adi, D., Mashudi, M., Fauziah, N. N., & Minasyan, S. (2024). The Implementation of Environment-Based Madrasah Culture in Islamic Religious Education Learning to Develop Students' Character. *Jurnal Tarbiyatuna*, 15(1), 85–94. <https://doi.org/10.31603/tarbiyatuna.v15i1.10999>
- Programme, U. N. E. (2024). *How halting deforestation can help counter the climate crisis*. UNEP.
- Purwanto, H., Hayatillah, S., Wiasih, S., & Niamillah Mabur, A. (2024). Strategi Membangun Generasi Peduli Lingkungan dan Implementasi Pendidikan Lingkungan di Sekolah. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat: Kreasi Mahasiswa Manajemen*, 4(2), 95–102. <https://doi.org/https://doi.org/10.32493/kmm.v4i2.40263>
- Putri, M. R. N. (2023). This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License MAJOR Challenges Of Teachers Implementing Nature-Based Education Concept Secondary

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- School Students In Indonesia. *Journal of Social and Political Science Society*, 2(1), 77–83. <https://doi.org/https://doi.org/10.58330/society.v2i1.266>
- Putri, W., Kurniawan, M. A., & Nuraini. (2024). Peran Guru dalam Membentuk Karakter Siswa (Studi Kasus di MI Al-Khoeriyah Bogor). *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(4), 1–14. <https://doi.org/https://doi.org/10.37329/metta.v4i4.3617>
- Rahman, N. A., Zabidi, F. N. M. M., & Halim, L. (2020). Integration of tauhidic elements for environmental education from the teachers' perspectives. *Religions*, 11(8), 1–17. <https://doi.org/10.3390/rel11080394>
- Rahmanto, M. A. B. (2020). *Integrasi Nilai-Nilai Pendidikan Lingkungan Hidup dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Pademawu*. Institut Agama Islam Negeri Madura.
- Rakhmat, A. (2022). Islamic Ecotheology: Understanding the Concept of Khalifah and the Ethical Responsibility of the Environment. *Academic Journal of Islamic Principles and Philosophy*, 3(1), 1–24. <https://doi.org/10.22515/ajipp.v3i1.5104>
- Reed, M. S. (2008). Stakeholder participation for environmental management: A literature review. *Biological Conservation*, 141(10), 2417–2431. <https://doi.org/10.1016/j.biocon.2008.07.014>
- Reid, A., Jensen, B. B., Nikel, J., & Simovska, V. (2008). Participation and learning: Perspectives on education and the environment, health and sustainability. *Springer*, 1–18. <https://doi.org/10.1007/978-1-4020-6416-6>
- Reith, A., & Rieckmann, M. (2022). A Whole-School Approach to Education for Sustainability: Co-Creating an International Platform for School Self-Assessment. *World Environmental Education Congress, March*. https://www.researchgate.net/publication/359471735_A_Whole-School_Approach_to_Education_for_Sustainability_Co-Creating_an_International_Platform_for_School_Self-Assessment
- Rezkita, S., & Wardani, K. (2018). Pengintegrasian Pendidikan Lingkungan Hidup Membentuk Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Dasar. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 4(2), 327–331. <https://doi.org/10.30738/trihayu.v4i2.2237>
- Richard C. Foltz, Fredrick M. Denny, A. B. (2003). Islam and Ecology. In *Islam and Ecology: A Bestowed Trust*. Harvard University Press. <http://www.tandf.co.uk/journals>.
- Rifki, M., Sauri, S., Abdussalam, A., Supriadi, U., & Parid, M. (2023). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter melalui Metode Keteladanan Guru di Sekolah. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 89–98. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4274>
- Risdiani, N. (2024). *Penguatan Kesalehan Siwa terhadap Lingkungan melalui Budaya Sekolah* [Universitas Pendidikan Indonesia]. <https://repository.upi.edu/117388/>
- Rispah Purba, A. D. Y. (2024). Pentingnya keterlibatan orang tua dalam implementasi kurikulum merdeka di sekolah dasar. *NOKEN Jurnal Pengelolaan Pendidikan*, 5(1), 9–20.

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- <https://ejournal.uncen.ac.id/index.php/NOKEN/article/view/3804>
- Rizkiawan, A. W. (2020). *Ekosufisme Al-Ghazali, Etika Ekologi Imam Ghazali*. Jurnaba. <https://jurnaba.co/ekosufisme-al-ghazali-etika-ekologi-imam-ghazali/>
- Robandi, B., Supriatna, M., Nuryani, P., & Ibrahim, T. (2017). Teacher as a Moral Agency: An Idea of Pedagogy Teaching Profession Ethics-Critical Consciousness Based. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research, Volume 118 9th International Conference for Science Educators and Teachers (ICSET) Teacher, 118*, 270–279. <https://doi.org/10.2991/icset-17.2017.45>
- Robihah, T., & Muhamad Joko Susilo. (2025). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Sikap Sosial Peserta Didik Pada Aspek Lingkungan. *At-Thullab : Jurnal Mahasiswa Studi Islam, 7*(1), 159–172. <https://doi.org/10.20885/tullab.vol7.iss1.art11>
- Robin Fogarty. (1991). *How to Integrate the Curricula* (Julia (ed.)). Skylight Publishing.
- Robin J Fogarty, B. M. P. (2009). *How to Integrate the Curricula* (3rd ed.). Corwin Press.
- Rofiq, M. A. (2022). Internalizing Islamic Education Values in Raising Environmental Awareness Character: a Case Study at Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Malang. *Journal of Islamic Education Research, 3*(01), 32–44. <https://doi.org/10.35719/jier.v3i1.218>
- Rohman, A. (2016). Pembiasaan Sebagai Basis Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Remaja. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam, 6*(1), 155–178. <https://doi.org/10.21580/nw.2012.6.1.462>
- Rohman, A., Kurniawan, E., Syifaiddin, M., Muthohar, A., & Muhtamiroh, S. (2024). Religious Education for The Environment: Integrating Eco-Theology in The Curriculum of Islamic Religious and Character Education to Enhance Environmental Education in Indonesia. *Jurnal Pendidikan Islam, 3*(3), 565–574. <https://doi.org/https://doi.org/10.61253/cendekiawan.v3i3.270>
- Rosita, R., Rahmat, M., & Hermawan, W. (2016). Usaha Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam (Studi Kasus di MTs Al-Inayah Bandung). *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education, 3*(1), 75. <https://doi.org/10.17509/t.v3i1.3460>
- Rosyadi, B. (2024). Teachers' belief and practice in environmental education: evidence from an Indonesian Islamic primary school. *International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education, 3*(13). <https://doi.org/10.1080/03004279.2024.2351553>
- Rudi Iskandar, A. (2023). Peran Guru Dalam Membentuk Karakter Siswa Sd. *Lancah Jurnal Inovasi Dan Tren, 2*(1), 355–365. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i2.1271>
- Sagala, A. H., Orlando, G., Syawaluddin, F. A., & ... (2024). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Kepedulian Terhadap Pelestarian Lingkungan pada Generasi Muda. *JSR: Jurnal Sains Riset, 14*(April), 488–498. <https://doi.org/https://doi.org/10.47647/jsr.v14i1.2473>

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sahib Hartoni, Armiah, R. Y. G. (2013). Strategi Komunikasi Para Guru Dalam Penyampaian Pesan-Pesan Keagamaan Kepada Siswa Di Madrasah Aliyah Negeri Kelua. *Alhiwar Jurnal Ilmu Dan Teknik Dakwah*, 01(01), 44–55. <https://doi.org/https://doi.org/10.18592/al-hiwar.v1i1.1189>
- Santosa, S., Kamala, I., & Ulfah, T. T. (2023). Formation of Student Character Through Islamic-Based Environmental Education Activities. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(11), 9718–9727. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i11.4324>
- Santrock, J. (2014). *Child Development* (14th ed.). McGraw Hill 2014.
- Sarbaini, Hernawan, A. H., Darmawan, D., & Ali, M. (2022). Environmental Education Based on Local Values: Its Integration in the Indonesian Elementary School Curriculum. *International Journal of Education and Practice*, 10(4), 322–333. <https://doi.org/10.18488/61.v10i4.3174>
- Sari, D. P., Arisanty, D., & Putro, H. P. N. (2022). Penanaman Pendidikan Karakter Religius dan Peduli Lingkungan di SMP IT Assalam. *JPG (Jurnal Pendidikan Geografi)*, 9(2), 49–56. <https://doi.org/10.20527/jpg.v9i2.12846>
- Saripudin, D., & Komalasari, K. (2015). Living values education in school habituation program and its effect on student character development. *New Educational Review*, 39(1), 51–62. <https://doi.org/10.15804/ner.2015.39.1.04>
- Satria, C. D. (2024). Integrasi Nilai Cinta Lingkungan Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kertanegara Purbalingga. *Skripsi*.
- Sawitri, A. D., Priyanti, P. W., Wanah, N., & Prayogo, M. S. (2024). Membangun Generasi Peduli Lingkungan : Analisis Literatur Pembelajaran Sains di Tingkat SD/MI. *INKUIRI: Jurnal Pendidikan IPA*, 13(1), 106. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v13i1.80296>
- Sayid Ahmad Ramadhan, K. A. (2025). Meregenerasi Konsep Fikih Al- Bi ' Ah Dalam Dunia Pendidikan : Program Adiwiyata Berbasis Pai Progresif Sebagai Upaya. *Jurnal Intelektualita: Keislaman, Sosial, Dan Sains*, 13(1). <https://doi.org/10.19109/intelektualita.xxxx.xxxx>
- Septia, V., Robiansyah, F., & Suprianto, O. (2024). Pembinaan Karakter Peduli Lingkungan Melalui Program Adiwiyata Siswa Sekolah Dasar. *PROSIDING SENADIKA: Seminar*, 1(1), 180–185. <https://unars.ac.id/ojs/index.php/SENADIKA/article/view/5796>
- Seyyed Hossein Nasr. (1996a). Religion the Order of Nature. In *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science* (Issue 1). Oxford University Press.
- Seyyed Hossein Nasr. (1996b). *Religion The Order of Nature*. Oxford University Press.
- Sheeba, D. (2017). International Journal of Cancer International Journal of Cancer. *International Journal of Society and Humanities*, 11(1), 1–24.
- Sholihat, E. L. (2023). Pengaruh Model Project Based Learning Terhadap Ecoliteracy Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS. *PAKIS (Publikasi Berkala Pendidikan Ilmu Sosial)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.20527/pakis.v3i1.6426>

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Silvia, E. D. E., & Tirtoni, F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Berbasis Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Di Sekolah Adiwiyata. *Visipena*, 13(2), 130–144. <https://doi.org/10.46244/visipena.v13i2.2230>
- Siregar, I., & Rangkuti, S. S. (2023). Eco-Spiritual Based On Maqasid Al-Ashariyah: The New Relationship of Man with the Environment. *Al-Tahrir: Jurnal Pemikiran Islam*, 23(1), 83–102. <https://doi.org/10.21154/altahrir.v23i1.5833>
- Skinner, B. F. (1953). *Science and Human Behavior*. The Free Press.
- Sobel, D. (2005). *Place Based Education*. The Orion Society.
- Stake, R. E. (1995). The Art of Case Study Research. In *Sage Publications* (p. 124). SAGE Publications.
- Stember, M. (1991). Advancing the social sciences through the interdisciplinary enterprise. *The Social Science Journal*, 28(1), 1–14. [https://doi.org/10.1016/0362-3319\(91\)90040-B](https://doi.org/10.1016/0362-3319(91)90040-B)
- Sterling, S. (2001). Sustainable education. *Science Society and Sustainability*, January, 105–118. <https://doi.org/10.4324/9780203875124>
- STERLING, S. (2011). Transformative Learning and Sustainability: sketching the conceptual ground. *Learning and Teaching in Higher Education*, 11(5), 17–33. <https://doi.org/10.2307/jj.13473649.14>
- Suciati, S., Chairunnisa, C., & Kusumawati, E. (2023). Hubungan Antara Keterlibatan Orang Tua dan Lingkungan Sosial dengan Pembentukan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri Segugus 5 Karawaci Kota Tangerang. *Jurnal Riset Manajemen Dan Teknologi Pendidikan Indonesia*, 1(1), 17–24. <https://doi.org/10.61398/jrmtip-id.v1i1.19>
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D* (edisi 3). Alfabeta.
- Sukma, E., Ramadhan, S., & Indriyani, V. (2020). Integration of environmental education in elementary schools. *Journal of Physics: Conference Series*, 1481(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1481/1/012136>
- Sumantri, A. (2017). *Kesehatan Lingkungan* (Keempat). KENCANA.
- Susan M. Drake, R. C. B. (2004). *Meeting Standards Through Integrated Curriculum* (Berilustra). ASDC. <https://books.google.co.id/books?id=Ye6g9jsdyeEC&printsec=frontcover&hl=id#v=onepage&q&f=false>
- Syaifudin, S., Purwanto, A., & Budiaman, B. (2024). Evaluation of Environmental Education Learning in the Era of the Merdeka Belajar Curriculum. *International Journal of Business, Law, and Education*, 5(2), 2324–2336. <https://doi.org/10.56442/ijble.v5i2.871>
- Syukri, S., Amir, S. M., Fitriani, F., & Pane, S. (2024). Integration of Islamic Values with Environmental Ethics in Pesantren Education: A Case Study at Darularafah Raya Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 13(1), 1–12. <https://doi.org/10.14421/jpi.2024.131.1-12>
- Tetik, A. K. (2016). *Peran Orang Tua Dalam Pendidikan Karakter Di Kelas Ii Sdn Beringin 02 Semarang* [Universitas Negeri Semarang]. <https://lib.unnes.ac.id/28345/>

Nopi Risdiani, 2025

INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Thomas, J. W. (2000). A Review of Research On Project Base Learning. In *Autodesk Foundation* (Vol. 63, Issue 1). Autodesk Fondation.
- Tilbury, D. (1995). Environmental Education for Sustainability: Defining the new focus of environmental education in the 1990s. *Environmental Education Research*, 1(2). <https://doi.org/10.1080/1350462950010206>
- Tilbury, D. (2011). Higher Education's Commitment to Sustainability: From Understanding to Action Part 1: The Context Higher Education for Sustainability: A Global Overview of Commitment and Progress. *Higher Education in the World*, 4(1), 18–28. <https://lnk.ink/Daniella-Tilbury>
- Tracker, C. A. (2024). *Emisi GRK Indonesia dari sektor kehutanan & penggunaan lahan (LULUCF) mencapai ~1 GtCO₂e/tahun*. Climate Action Tracker. <https://climateactiontracker.org/countries/indonesia/>
- Tuti Lestari, Gunawan Santoso, Farcham Mulloh, T. S. (2023). Meningkatkan Semangat Gotong Royong Melalui Aturan Kolaboratif di Rumah, Sekolah, dan Sekitarnya. *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)*, 02(04), 1–18. <https://doi.org/https://doi.org/10.9000/jpt.v2i4.649>
- Udin, D. (2021). Kolaborasi Guru Pendidikan Agama Islam Dengan Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Upaya Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Aliyah Negeri Sungai Gelam Kabupaten Muaro Jambi. *Jurnal Paris Langkis*, 1(2), 113–125. <https://doi.org/10.37304/paris.v1i2.2451>
- UNESCO. (2015). *Education For All 2000-2015: Achievements and Challenges*.
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives*. the United Nations Educational. <https://doi.org/https://doi.org/10.54675/CGBA9153>
- UNESCO. (2020). Education for sustainable development: a roadmap. In *The United Nations Educational*. <https://doi.org/10.1111/j.2048-416x.2009.tb00140.x>
- UNESCO. (2021a). Berlin Declaration on Education for Sustainable Development; Learn for our planet: act for sustainability. In *United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381228>
- UNESCO. (2021b). *SCIENCE Chapter 2 : ARE WE USING SCIENCE*.
- UNESCO. (2024). *Transforming Education Towards SDG 4*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390204>
- UNESCO and UNEP. (1977). *Intergovernmental Conference on Environmental Education, Tbilisi: Final report* (Issue October). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000032763>
- Verplanken, B. (2006). Beyond frequency: Habit as mental construct. *British Journal of Social Psychology*, 45(3), 639–656. <https://doi.org/10.1348/014466605X49122>
- Vygotsky, L. S. (2012). *Mind in Society*. Harvard University Press. <https://www.perlego.com/ereader/1147807>
- Wasil, W., & Muizudin, M. (2023). Ekoteologi dalam Menyikapi Krisis Ekologi di Indonesia Perspektif Seyyed Hossein Nasr. *Refleksi Jurnal Kajian Agama*
- Nopi Risdiani, 2025
INTEGRASI PENDIDIKAN LINGKUNGAN HIDUP DALAM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SEBAGAI STRATEGI UNTUK MENINGKATKAN KESALEHAN LINGKUNGAN SISWA DI SEKOLAH
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dan Filsafat*, 22(1), 180–202. <https://doi.org/10.15408/ref.v22i1.31403>
- Widiastuty, H., & Anwar, K. (2025). Ekoteologi Islam : Prinsip Konservasi Lingkungan dalam Al-Qur ' an dan Hadits serta Implikasi Kebijakannya. *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 11(1), 465–480. https://doi.org/https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v11i1.2149
- Widodo, S. F. A., MR, M. I. F., Widiastuti, A., Ahmed, T., & Shahzeb, S. (2024). Implementasi dan dampak pendidikan holistik berbasis lingkungan pada siswa: studi kasus di sekolah alam. *Humanika*, 24(2), 193–204. <https://doi.org/10.21831/hum.v24i2.76954>
- Wildan. (2024). Integrasi Nilai-Nilai Ekologis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Khidmat: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2). <https://ejournal.edutechjaya.com/index.php/khidmat>
- Winda. (2023). Pembelajaran PAI Berwawasan Lingkungan. *Jurnal Kualitas Pendidikan*, 1(2), 236–242.
- Xu, J., & Han, R. (2019). The influence of place attachment on pro-environmental behaviors: The moderating effect of social media. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(24). <https://doi.org/10.3390/ijerph16245100>
- Yin, R. K. (2014). *Case Study Research* (illustrate). SAGE Publication.
- Yuli Habibatul Imamah, Sugiran, Aripin, & Hidayat, N. (2022). Integrasi Pendidikan Islam Dan Pendidikan Lingkungan Hidup. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 8(1), 1–9. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/annur/article/view/163/141>
- Yunansah, H., Kuswanto, K., & Abdillah, F. (2020). Ekopedagogik: Analisis Pola Pendidikan Di Sekolah Alam Bandung. *EduHumaniora: Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 12(2), 115–124. <https://doi.org/10.17509/eh.v12i2.20597>
- Yusi Gumansari, Nurwahidin, M. H. (2023). Masalah in Green Waqf Planting Tamanu Trees with Maqashid Al-Sharia Approach. *Jurnal Ilmiah Ekonomi Islam*, 9(01), 418–426. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29040/jiei.v9i1.6861>
- Zajonc, A. (2006). Contemplative and Transformative Pedagogy. *Kosmos Journal*, 5(1), 1–3. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00758.x>
- Zein, A., Nahar, S., & Hasan, I. (2017). Nilai-Nilai Pendidikan Islam dalam Al-Qur'an (Telaah Surah Al-Fatihah). *Jurnal At-Tazakki*, 1(1).
- Zuhdi, A., Bilhaq, M. A. M., & Putri, L. R. (2024). Islamic Philosophy's Approach to Environmental Ethics: An Analysis of the Teachings of the Qur'an and Hadith. *Journal of Noesantara Islamic Studies*, 1(4), 198–213. <https://doi.org/10.70177/jnis.v1i4.1392>
- Zulfikar, A. Y. (2025). Ekoteologi dalam Pendidikan Islam: Internalisasi Kesadaran Ramah Lingkungan sebagai Bagian dari Ibadah di Dayah Fathul Ainiyah Al-Aziziyah. *Journal of Islamic Education and Law*, 1(2), 75–83. <https://journal.ynam.or.id/index.php/jiel>