

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* DIGITAL
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Quasi Experiment* pada Siswa Kelas IV Materi Transformasi Energi di
Sekitar Kita di SDN Kemirimuka 2 Depok)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Anisa Mutiara Illahi

2104685

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* DIGITAL TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA SEKOLAH DASAR

Oleh

Anisa Mutiara Illahi

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Anisa Mutiara Illahi 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto
kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ANISA MUTIARA ILLAHI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* DIGITAL
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.

NIP. 196006011986112001

Pembimbing II



Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A.

NIP. 920230219931117201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAME TOURNAMENT*
BERBANTUAN MEDIA PEMBELAJARAN *FLIPBOOK* DIGITAL
TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP IPA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV pada Materi Transformasi Energi di Sekitar Kita di Sekolah Dasar Negeri Kemirimuka 2 Kota Depok Tahun Ajaran 2024/2025)

ANISA MUTIARA ILLAHI

NIM 2104685

ABSTRAK

Pemahaman konsep merupakan kemampuan penting dalam pembelajaran IPA yang mencerminkan sejauh mana siswa mampu memahami, menginterpretasikan, dan mengaplikasikan pengetahuan secara bermakna. Kemampuan ini perlu dikembangkan sejak dini melalui model pembelajaran yang tepat dan melibatkan peran aktif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Teams Game Tournament* berbantuan media pembelajaran *Flipbook* Digital terhadap pemahaman konsep IPA siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan desain Kuasi eksperimen dengan populasi seluruh siswa kelas IV di Kota Depok. Sampel penelitian terdiri dari siswa kelas IV C sebagai kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Teams Game Tournament* berbantuan media pembelajaran *Flipbook* Digital, dan siswa kelas IV B sebagai kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran Ekspositori berbantuan media pembelajaran Poster Digital. Analisis data yang dilakukan menggunakan uji regresi linear untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Teams Game Tournament* berbantuan media pembelajaran *Flipbook* Digital terhadap pemahaman konsep IPA siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara pemahaman konsep IPA siswa yang belajar menggunakan model pembelajaran *Teams Game Tournament* berbantuan media pembelajaran *Flipbook* Digital dibandingkan dengan model pembelajaran Ekspositori berbantuan media pembelajaran Poster Digital. Dengan demikian, model pembelajaran *Teams Game Tournament* berbantuan media pembelajaran *Flipbook* Digital terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa. Model pembelajaran ini dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang direkomendasikan kepada guru sekolah dasar untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep IPA siswa.

Kata kunci: model pembelajaran *Teams Game Tournament*, media pembelajaran *Flipbook* Digital, pemahaman konsep IPA, sekolah dasar.

**THE EFFECT OF THE TEAMS GAME TOURNAMENT LEARNING
MODEL ASSISTED BY DIGITAL FLIPBOOK LEARNING MEDIA ON THE
UNDERSTANDING OF SCIENCE CONCEPTS IN ELEMENTARY SCHOOL**

*(Quasi Experimental Study on Fourth-Grade Students on the Topic of Energy
Transformation Around Us at Kemirimuka 2 State Elementary School in Depok
City for the 2024/2025 Academic Year)*

ANISA MUTIARA ILLAHI

NIM 2104685

ABSTRACT

Conceptual understanding is an important skill in science learning that reflects the extent to which students are able to understand, interpret, and apply knowledge meaningfully. This skill needs to be developed early on through appropriate learning models that involve active student participation. This study aims to determine the effect of the Teams Game Tournament learning model assisted by Flipbook Digital learning media on elementary school students' understanding of science concepts. This study used a quasi-experimental design with the population consisting of all fourth-grade students in Depok City. The sample consisted of fourth-grade C students as the experimental class using the Teams Game Tournament learning model assisted by Flipbook Digital learning media, and fourth-grade B students as the control class using the Expository learning model assisted by Digital Poster learning media. Data analysis was conducted using linear regression to determine the effect of the Teams Game Tournament learning model assisted by Flipbook Digital learning media on students understanding of science concepts. The results showed that there was a significant difference between the understanding of science concepts among students who learned using the Teams Game Tournament learning model assisted by Flipbook Digital learning media compared to the Expository learning model assisted by Digital Poster learning media. Thus, the Teams Game Tournament learning model assisted by Flipbook Digital learning media proved to be effective in improving students science concept understanding. This learning model can be an alternative learning strategy recommended to elementary school teachers to improve students science concept understanding.

Keywords: *Digital Flipbook learning media, elementary school, science conceptual understanding, Teams Game Tournament learning model.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
<i>ABSTRACT</i>	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Model Pembelajaran	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	8
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	8
2.2 Model <i>Teams Game Tournament</i>	9
2.2.1 Pengertian Model <i>Teams Game Tournament</i>	9
2.2.2 Langkah-Langkah Pelaksanaan Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i>	10
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i>	11
2.2.4 Kelemahan <i>Teams Game Tournament</i>	12
2.3 Media Pembelajaran	12
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran	12
2.3.2 Manfaat Media Pembelajaran.....	13
2.4 Media <i>Flipbook</i> Digital	15
2.4.1. Pengertian Media <i>Flipbook</i> Digital	15
2.4.2 Desain <i>Flipbook</i> Digital	16
2.5 Hakikat Pemahaman Konsep.....	19
2.5.1 Pengertian Pemahaman Konsepvii.....	19

2.5.2. Indikator Pemahaman Konsep	21
2.6 Pembelajaran IPA	24
2.6.1. Pembelajaran IPA di SD	24
2.6.2. Karakteristik Pembelajaran IPA.....	25
2.6.3. Tujuan Pembelajaran IPA	26
2.7 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i> dengan Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Digital dan Pemahaman Konsep IPA Siswa.....	27
2.8 Kajian Penelitian Relevan	29
2.9 Hipotesis Penelitian	31
2.10 Definisi Operasional	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 Populasi	35
3.3 Sampel	35
3.4 Instrumen Penelitian	35
3.5 Teknik Analisis Data Penelitian	51
3.5.1 Teknik Uji Instrumen.....	51
3.5.1.1 Uji Validitas Instrumen	51
3.5.1.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	51
3.5.1.3 Uji Reliabilitas	53
3.5.1.4 Hasil Uji Reliabilitas.....	53
3.5.1.5 Uji Tingkat Kesukaran Soal	53
3.5.1.6 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	54
3.5.1.7 Uji Daya Pembeda.....	55
3.5.1.8 Hasil Uji Daya Pembeda	55
3.5 Prosedur Penelitian	56
3.5.1 Tahap Persiapan Penelitian.....	56
3.5.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	56
3.5.3 Tahap Analisis Data.....	57
3.6 Teknik Analisis Data	57
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	58
3.6.1.1 Analisis Data Deskriptif	58
3.6.1.2 Analisis Data Inferensial	58
3.6.1.3 Uji Normalitas	59

3.6.1.4 Uji Homogenitas	60
3.6.1.5 Uji $-t$ dan Uji $-t'$	60
3.6.1.6 Uji <i>Mann-Whitney U</i>	60
3.6.1.7 Uji Regresi Linear Sederhana	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Hasil.....	62
4.1.1 Analisis Deskriptif Pemahaman Konsep IPA Siswa	62
4.1.2 Analisis Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Siswa	64
4.1.2.1 Analisis N-Gain Tes Pemahaman Konsep IPA Siswa.....	64
4.1.3 Analisis Deskriptif Peningkatan Pemahaman Konsep IPA siswa per Indikator	68
4.1.4 Uji Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Siswa	71
4.1.4.1 Analisis Inferensial Tes Pemahaman Konsep IPA Siswa.....	71
4.1.5 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Digital terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa ..	74
4.1.5.1 Persamaan Regresi Linear	74
4.1.5.2 Signifikansi Regresi.....	76
4.1.5.3 Menentukan Koefisien Determinasi	76
4.2 Pembahasan	77
4.2.1 Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Digital	77
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Teams Game Tournament</i> Berbantuan Media Pembelajaran <i>Flipbook</i> Digital Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa.....	106
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.	122
5.1 Simpulan.....	122
5.2 Saran.....	122
DAFTAR PUSTAKA.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34
Tabel 3. 2 Teknik Pengumpulan Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	36
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Tes Pemahaman Konsep IPA Siswa	36
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Pemahaman Konsep IPA Siswa	48
Tabel 3. 5 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen	51
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	52
Tabel 3. 7 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	53
Tabel 3. 8 Hasil Uji Reliabilitas Tes Pemahaman Konsep IPA Siswa	53
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen	54
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen	54
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	55
Tabel 3. 12 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen.....	55
Tabel 3. 13 Kriteria <i>N-Gain Score</i>	58
Tabel 4. 1 Statistika Deskriptif Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	62
Tabel 4. 2 Nilai Rata-rata Kategori Siswa	63
Tabel 4. 3 Kriteria <i>N-Gain</i>	64
Tabel 4. 4 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain</i>	64
Tabel 4. 5 Hasil Perhitungan <i>N-Gain score</i>	65
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	66
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	66
Tabel 4. 8 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test N-Gain</i>	67
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	71
Tabel 4. 10 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	72
Tabel 4. 11 Hasil Uji <i>Man-Whitney U</i> Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	73
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Konstanta dan Koefisien untuk Bentuk Persamaan Regresi Linear	75
Tabel 4. 13 Hasil Uji Signifikansi Regresi	76
Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Sampul <i>Flipbook</i> Digital	17
Gambar 2. 2 Kata Pengantar <i>Flipbook</i> Digital	17
Gambar 2. 3 Daftar Isi <i>Flipbook</i> Digital.....	18
Gambar 2. 4 Bahan Bacaan <i>Flipbook</i> Digital.....	18
Gambar 2. 5 Glosarium <i>Flipbook</i> Digital.....	19
Gambar 2. 6 Daftar Pustaka <i>Flipbook</i> Digital	19
Gambar 4. 1 Peningkatan Rata-rata Pemahaman Konsep IPA Siswa.....	67
Gambar 4. 2 Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Siswa Per Indikator pada Kelas Eksperimen.....	68
Gambar 4. 3 Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Siswa Per Indikator pada Kelas Kontrol.....	70
Gambar 4. 4 Tampilan <i>Flipbook</i> Digital.....	81
Gambar 4. 5 Tampilan Poster Digital	82
Gambar 4. 6 Jawaban Indikator Menafsirkan Kelas Eksperimen.....	83
Gambar 4. 7 Jawaban Indikator Menafsirkan Kelas Kontrol	83
Gambar 4. 8 Jawaban Indikator Memberikan Contoh Kelas Eksperimen.....	88
Gambar 4. 9 Jawaban Indikator Memberikan Contoh Kelas Kontrol	88
Gambar 4. 10 Jawaban Indikator Mengklasifikasikan Kelas Eksperimen.....	91
Gambar 4. 11 Jawaban Indikator Mengklasifikasikan Kelas Kontrol	92
Gambar 4. 12 Jawaban Indikator Meringkas Kelas Eksperimen.....	94
Gambar 4. 13 Jawaban Indikator Meringkas Kelas Kontrol	95
Gambar 4. 14 Jawaban Indikator Menarik Inferensi Kelas Eksperimen	97
Gambar 4. 15 Jawaban Indikator Menarik Inferensi Kelas Kontrol.....	98
Gambar 4. 16 Jawaban Indikator Membandingkan Kelas Eksperimen.....	101
Gambar 4. 17 Jawaban Indikator Membandingkan Kelas Kontrol	101
Gambar 4. 18 Jawaban Indikator Menjelaskan Kelas Eksperimen.....	104
Gambar 4. 19 Jawaban Indikator Menjelaskan Kelas Kontrol	104
Gambar 4. 20 Tahap Penyajian Kelas.....	110
Gambar 4. 21 Materi <i>Flipbook</i> Digital	110
Gambar 4. 22 Belajar Secara Berkelompok	112
Gambar 4. 23 Sampel Lembar Pengisian LKPD Siswa.....	113
Gambar 4. 24 Permainan Rantai Energi	115
Gambar 4. 25 <i>Tournament</i> Paket Soal	117
Gambar 4. 26 Contoh Paket Soal	117
Gambar 4. 27 Penghargaan Kelompok Terbaik.....	119
Gambar 4. 28 Sampel Lembar Pengisian Soal Evaluasi Siswa	120

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	133
Lampiran A. 2 Modul ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	146
Lampiran A. 3 Modul ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	159
Lampiran A. 4 Modul ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi Pertemuan 4 Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran A. 5 Sampel Pengisian LKPD dan Soal Evaluasi Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	185
Lampiran A. 6 Sampel Pengisian LKPD dan Soal Evaluasi Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	186
Lampiran A. 7 Sampel Pengisian LKPD dan Soal Evaluasi Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	187
Lampiran A. 8 Sampel Pengisian LKPD dan Soal Evaluasi Pertemuan 4 Kelas Eksperimen.....	188
Lampiran A. 9 Kartu Soal Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	189
Lampiran A. 10 Kartu Soal Pertemuan 2 Kelas Eksperimen.....	190
Lampiran A. 11 Kartu Soal Pertemuan 3 Kelas Eksperimen.....	191
Lampiran A. 12 Kartu Soal Pertemuan 4 Kelas Eksperimen.....	192
Lampiran A. 13 Media Pembelajaran Flipbook Digital.....	193
Lampiran A. 14 Modul Ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi Pertemuan 1 Kelas Kontrol	197
Lampiran A. 15 Modul Ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi Pertemuan 2 Kelas Kontrol	207
Lampiran A. 16 Modul Ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi Pertemuan 3 Kelas Kontrol	217
Lampiran A. 17 Modul Ajar, LKPD, dan Soal Evaluasi Pertemuan 4 Kelas Kontrol	227
Lampiran A. 18 Sampel Pengisian LKPD dan Soal Evaluasi Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	237
Lampiran A. 19 Sampel Pengisian LKPD dan Soal Evaluasi Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	238
Lampiran A. 20 Sampel Pengisian LKPD dan Soal Evaluasi Pertemuan 3 Kelas Kontrol.....	239
Lampiran A. 21 Sampel Pengisian LKPD dan Soal Evaluasi Pertemuan 4 Kelas Kontrol.....	240
Lampiran A. 22 Media Pembelajaran Poster Digital	241
Lampiran B. 1 Instrumen Uji Coba Soal Tes Pemahaman Konsep	245
Lampiran B. 2 Lembar <i>Judgment Expert</i> Instrumen Tes Pemahaman Konsep ...	290
Lampiran B. 3 Sampel Pengisian Uji Coba Soal Tes Pemahaman Konsep.....	291
Lampiran B. 4 Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep.....	293

Lampiran B. 5 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	305
Lampiran B. 6 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen	306
Lampiran B. 7 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep Kelas Kontrol ...	307
Lampiran B. 8 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Pemahaman Konsep Kelas Kontrol .	308
Lampiran C. 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep...	310
Lampiran C. 2 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Tes Pemahaman Konsep...	310
Lampiran C. 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Pemahaman Konsep	311
Lampiran C. 4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Pemahaman Konsep.....	311
Lampiran D. 1 Data Deskriptif Tes Pemahaman Konsep IPA Siswa.....	313
Lampiran D. 2 Uji Inferensial <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	314
Lampiran D. 3 Uji Inferensial <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen....	314
Lampiran D. 4 Uji <i>Mann-Whitney U</i>	314
Lampiran D. 5 Peningkatan Skor Tes Pemahaman Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	315
Lampiran D. 6 Peningkatan Skor Pemahaman Konsep Siswa Per Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	315
Lampiran D. 7 Data Deskriptif N-Gain	316
Lampiran D. 8 Analisis Inferensial Data N-Gain	317
Lampiran D. 9 Hasil Uji Konstanta dan Koefisien Bentuk Persamaan Regresi Linear.....	317
Lampiran D. 10 Uji Regresi Linear	317
Lampiran E. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	319
Lampiran E. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	321
Lampiran E. 3 Surat Tanda Terlaksana Penelitian	322
Lampiran E. 4 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	323
Lampiran E. 5 Kartu Bimbingan	324
Lampiran E. 6 Riwayat Peneliti.....	326

DAFTAR PUSTAKA

- Aen, R., & Kuswendi, U. (2020). Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa SD Menggunakan Media Visual Berupa Media Gambar dalam Pembelajaran IPA. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(3), 99-103.
- Ali, H. G. (2014). Prinsip-Prinsip Pembelajaran dan Implikasinya terhadap Pendidik dan Peserta didik. *Jurnal Al-Ta'dib*, 6(1), 31–42.
- Anggraini, R., Pitriana, P., & Nuryantini, A. Y. (2022). Media Pembelajaran Fotonovela Berbasis *Flipbook* untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Materi Getaran Harmonis. *WaPFI (Wahana Pendidikan Fisika)*, 8(2), 149-154.
- Angin, C. K. B. P., & Juwitaningsih, T. (2023). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran PJBL Berbantuan Media Digital Flipbook terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 2(1), 306-316.
- Aningsih, A., & Wolosah, S. P. (2020). Model Pembelajaran Guided Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 36-43.
- Anjani, D., & Safitri, I. (2023). JURNAL BASICEDU. Pembelajaran Kooperatif Tipe Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Karakter Bersahabat/Komunikatif. *Jurnal Basicedu Vol*, 7(1).
- Ardaya, D. A. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 72-83.
- Ardaya, D. A. (2016). Penerapan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Materi IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 72–83.
- Astriaana, M., Murdani, E., & Mariyam. (2017). 206-445-1-Pb. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 2(1), 27–31.
- Deliany, N., Hidayat, A., & Nurhayati, Y. (2019). Penerapan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Educare: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 17(2), 90–97. <https://doi.org/10.36555/educare.v17i2.247>
- Deria, M. D., & Wardani, D. S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Profesi Pendidikan (JPP)*, 1(2), 148-156.
- Dewi, I. K., & Muhibbin, A. (2024). Implementasi Desain Pembelajaran IPS yang Inovatif melalui Aplikasi Digital untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 566-580.

- Dewi, S. Z., & Ibrahim, T. (2019). Pentingnya Pemahaman Konsep untuk Mengatasi Miskonsepsi dalam Materi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 13(1), 130-136.
- Djalal, F. (2017). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, dan Model Pembelajaran. *Jurnal Dharmawangsa*, 2(1), h. 33.
- Erina Susanti, N. K., Asrin, A., & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686–690. <https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>
- Fadilah, A., Nurzakiyah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850-860.
- Ferytama, A., Mutiah, M., Ardila, A., & Jadidah, I. T. (2023). Problematika Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 4(2), 351-356.
- Fitriasih, Z., & Wulandari, D. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook sebagai Sumber Belajar Muatan Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV SD. *Elementary School Teacher*, 6(2), 165–167. <https://journal.unnes.ac.id/journals/est/article/view/12178%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/journals/est/article/download/12178/1317>
- Handayani, H. H., Intiana, S. R. H., & Hasnawati, H. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Berbantuan Question Box Terhadap Pemahaman Konsep IPA Kelas V SDN 39 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(2), 1051-1057.
- Handayani, T. W. (2018). Peningkatan Pemahaman Konsep IPA Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Di SD. *Edutainment*, 6(2), 130-153.
- Handayani, T. W. Improving The Understanding Of The Science Concept Using The Incredible Inquiry Learning Model In SD. 2018, 6.
- Hartanto, H., & Mediatati, N. (2023). Upaya Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT). *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3224-3252.
- Haryanti, F., & Saputro, B. A. (2016). Pengembangan Modul Matematika Berbasis *Discovery Learning* Berbantuan *Flipbook Maker* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Segitiga. *Kalamatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 147-161.

- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
- Hehakaya, E., & Pollatu, D. (2022). Problematika Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka. *DIDAXEI*, 3(2), 394-408.
- Hendawati, Y., & Kurniati, C. (2017). Penerapan Metode Eksperimen terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas V pada Materi Gaya dan Pemanfatannya. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 13(1).
- Hermawan, A., & Rahayu, T. S. (2020). Penerapan Pendekatan Saintifik dan Model *Team Games Tournament* terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 467-475.
- Ichiana, N. N., Razzaq, A., & Ahmad, A. K. (2023). Orientasi Kurikulum Merdeka: Hambatan Belajar Matematika dalam Capaian Pembelajaran Berpusat pada Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 13(4), 1162-1173.
- Inajati, A. S. (2023). Peningkatan Pemahaman Konsep Siswa melalui Model Pembelajaran Teams Games Tournament. *Jurnal Of Student Research (JSR)*, 1(1), 1–6.
- Irwandani, I. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif terhadap Pemahaman Konsep Fisika Pokok Bahasan Bunyi Peserta Didik MTs Al-Hikmah Bandar Lampung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 4(2), 165–177. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v4i2.90>
- Iskandar, M. Y. (2024). Implementasi Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran Abad 21. *Murabby: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 57-70.
- Isnawan, M. G. (2020). Kuasi Eksperimen. *Nashir Al-Kutub Indonesia*.
- Janah, S., & Suryani, E. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan *Mind Mapping* terhadap Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV. *JISPE: Journal of Islamic Primary Education*, 3(1), 31–36. <https://doi.org/10.51875/jispe.v3i1.44>
- Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. *Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)*, 18210047, 1–12.
- Juniati, S. R., Aeni, A. N., & Ismail, A. (2025). Pengembangan Media Flipbook untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa terhadap Materi Organ Tubuh Manusia. *Ainara Journal (Jurnal Penelitian dan PKM Bidang Ilmu Pendidikan)*, 6(2), 229-242.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27.
- Kumala, F. N. (2016). Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. In *Ediide Infografika* (Vol. 8, Issue 9).

- Ladamay, I., Kumala, F. N., Susanti, R. H., Ulfatin, N., Wiyono, B. B., & Rahayu, S. (2021, March). Designing and analysing electronic student worksheet based on Kvisoft Flip Book Maker for elementary school student. In *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* (Vol. 1098, No. 3, p. 032028). IOP Publishing.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2019). Penelitian pendidikan matematika.
- Lusidawaty, V., Fitria, Y., Miaz, Y., & Zikri, A. (2020). Pembelajaran IPA dengan Strategi Pembelajaran Inkuiri untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains dan Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 168-174.
- Maghfiroh, E., & Arifin, S. (2021). Implementasi Pembelajaran Menyenangkan Dengan Model *Teams Games Tournament (TGT)* untuk Memudahkan Pembelajaran IPA terhadap Peserta Didik. *Bidayatuna Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 4(2), 213-231.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507-3514.
- Mahya, N. Z. (2023). *Pengembangan digital flipbook untuk meningkatkan pemahaman konsep materi gaya dan gerak bagi siswa Kelas IV MI Miftahul Ulum Banjarsari* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Meilina, D. M., & Afriyah, N. (2024). Penggunaan Media Digital untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Dasar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 387-400.
- Mukarromah, A., & Andriana, M. (2022). Peranan Guru dalam Mengembangkan Media Pembelajaran. *Journal of Science and Education Research*, 1(1), 43-50.
- Mulyadi Rusli, L. A. (2019). Meningkatkan Kognitif Siswa SMAN I Jambi Melalui Modul Berbasis E-Book Kvisoft Flipbook Maker. *Jurnal Sistem Komputer dan Informatika (JSON) Hal*, 59, 68.
- Murtiyasa, B., & Sari, N. K. P. M. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep pada Materi Bilangan Berdasarkan Taksonomi Bloom. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(3), 2059.
- Nahdi, D. S., Yonanda, D. A., & Agustin, N. F. (2018). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui Penerapan Metode Demonstrasi pada Mata Pelajaran IPA. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2).
- Nasir, A. M. (2016). *Statistik Pendidikan*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Nasriyanti, R., Cahyaningsih, U., & Dede Salim Nahdi. (2021). Pentingnya Model Core terhadap Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPA. *Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA 2021*, 104–110.

- Nasriyanti, R., Cahyaningsih, U., & Nahdi, D. S. (2021, August). Pentingnya Model CORE terhadap Pemahaman Konsep pada Mata Pelajaran IPA. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 3, pp. 104-110).
- Nisa, Z. L., Ardiansyah, L., & Rahmawati, I. (2024). Pengembangan Model Pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di SDN 1 Beluk. *Global Education Trends*, 2(1).
- Noor, J. (2011). Metodologi Penelitian. *Jakarta: Kencana Prenada Media Group*.
- Octavia, S. A. (2020). Model-Model Pembelajaran.
- Oktavini, D., Dini, D. R., & Silitonga, T. U. W. (2025, March). Pengaruh Penggunaan Flipbook Lidah Buaya terhadap Pemahaman Konsep Perkembangbiakan Tumbuhan Siswa di Sekolah Dasar. In *Seminar Nasional Pendidikan Biologi* (Vol. 1, No. 1, pp. 77-82).
- Pratiwi, S. N., Cari, C., & Aminah, N. S. (2019). Pembelajaran IPA Abad 21 dengan Literasi Sains Siswa. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika*, 9(1), 34-42.
- Pratycia, A., Putra, A. D., Salsabila, A. G. M., Adha, F. I., & Fuadin, A. (2023). Analisis Perbedaan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 58-64.
- Purba, P., Rahayu, A., & Murniningsih, M. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Bulletin of Educational Management and Innovation*, 1(2), 136-152.
- Purba, Y. O., Fadhilaturrahmi, F., Purba, J. T., & Siahaan, K. W. A. (2021). Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan.
- Putri, H. E., Muqodas, I., Wahyudy, M. A., Abdulloh, A., Sasqia, A. S., & Afita, L. A. N. (2020). Kemampuan-kemampuan matematis dan pengembangan instrumennya. UPI Sumedang Press.
- Putri, S. A., Juniarto, T., & Hanindita, A. W. (2024). Analisis Kesulitan Siswa dalam Memahami Konsep Perubahan Energi pada Mata Pelajaran IPA Kelas III SD. *Jurnal Pendidikan Ilmiah Transformatif*, 8(8).
- Rahayu, B. A., & Suryani, E. (2022). Pengaruh *Model Teams Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media Ular Tangga untuk Pemahaman Konsep Siswa pada Pelajaran IPA Kelas 4 SD Negeri Bakalrejo 01. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(1), 14–20. <https://doi.org/10.26877/mpp.v16i1.12038>
- Rahmadani, N., Wardhani, S., & Sumah, A. S. W. (2022). Hubungan Kemampuan Awal, Pemahaman Konsep, dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Daring di SMAN Sumatera Selatan. *Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(1), 1-9.
- Rahmat, F. L. A., Suwatno, S., & Rasto, R. (2018). Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Melalui *Teams Games Tournament* (TGT): Meta Analisis. *Jurnal Manajerial*, 17(2), 239-246.

- Ramadhani, N., Ulya, W. J., Nustradamus, S. B., Fakhriyah, F., & Ismaya, E. A. (2023). Sistematis Literature Riview: Peran Media Pembelajaran Interaktif dan Konvensional pada Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Student Scientific Creativity Journal*, 1(5), 99-114.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70.
- Riyanti, H., & Lubis, P. H. (2024). Pengembangan Modul Digital Berbasis Flipbook Pada Pembelajaran IPA Materi Bumi dan Alam Semesta Untuk Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(2), 137-146.
- Rohani, R. (2020). Media Pembelajaran.
- Rosita, R., Jamaludin, J., & Gagaramusu, Y. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas II SD Kecil Poraegoa Indah Paranggi Kecamatan Ampibabo pada Mata Pelajaran PKn dengan Metode Pemberian Tugas Individu. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 3(3), 108620.
- Royani, Y., & Kelana, J. B. (2022). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika pada Siswa SD dengan Menggunakan Model *Teams Games Tournament (TGT)*. *EduBase: Journal of Basic Education*, 3(1), 11-20.
- Rusli, M., & Antonius, L. (2019). Meningkatkan Kognitif Siswa SMAN I Jambi Melalui Modul Berbasis E-Book Kvisoft Flipbook Maker. *Jurnal Sistem Komputer Dan Informatika (JSON)*, 1(1), 59. <https://doi.org/10.30865/json.v1i1.1397>
- Safitri, S., Muharrami, L. K., Hadi, W. P., & Wulandari, A. Y. R. (2021). Faktor Penting dalam Pemahaman Konsep Siswa Smp: Two-Tier Test Analysis. *Natural Science Education Research (NSER)*, 4(1), 45-55.
- Saleh, M. S., Syahrudin, S., Saleh, M. S., Azis, I., & Sahabuddin, S. (2023). Media Pembelajaran.
- Saputra, N. E., Zumrotun, E., & Attalina, S. N. C. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Flipbook* terhadap Hasil Belajar IPAS di Kelas IV SDN 2 Kuanyar. *Jurnal Simki Pedagogia*, 7(1), 317-327.
- Sari, F. F. K., & Atmojo, I. R. W. (2021). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Digital Berbasis *Flipbook* untuk Memberdayakan Keterampilan Abad 21 Peserta Didik pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6079-6085.
- Sari, P. M., & Sumarli, S. (2019). Optimalisasi Pemahaman Konsep Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar melalui Model Pembelajaran Inkuiri dengan Metode *Gallery Walk* (Sebuah Studi Literatur). *Journal of Educational Review and Research*, 2(1), 69-76.
- Savitri, O., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran *Flipped Classroom* terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7242-7249.

- Solehudin, S. Z., & Assyrooj, K. (2023). Bagaimana Penerapan Teori Thorndike pada Materi Aljabar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)*, 5, 30–51.
- Sugiata, I. W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Team Game Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan Kimia Indonesia*, 2(2), 78. <https://doi.org/10.23887/jpk.v2i2.16618>
- Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.
- Sugiyono, D. (2019). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D). Bandung: Alfabeta
- Suhelayanti, dkk (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).
- Sukmawati, H., Rohana, S., Intiana, H., & Handika, I. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa*. 7(1).
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning Model*).
- Syarifuddin, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Team Games Tournament* Menggunakan Bahan Ajar Gamifikasi terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep IPA SDN Sudiang Kota Makassar.
- Trianggono, M. M. (2017). Analisis Kausalitas Pemahaman Konsep dengan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa pada Pemecahan Masalah Fisika. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Keilmuan (JPFK)*, 3(1), 1. <https://doi.org/10.25273/jpfk.v3i1.874>.
- Ulfah, U., & Arifudin, O. (2023). Analisis Teori Taksonomi Bloom pada Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Al-Amar: Ekonomi Syariah, Perbankan Syariah, Agama Islam, Manajemen Dan Pendidikan*, 4(1), 13-22.
- Ulfia, T., & Irwandani, I. (2019). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT): Pengaruhnya terhadap Pemahaman Konsep. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*, 2(1), 140-149.
- Ulwiyah, N., & Indarti, S. S. (2018). Hubungan Model Pembelajaran dengan Tingkat Pemahaman Siswa pada Mata Pelajaran PAI di Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 137-156.
- Viqri, D., Gesta, L., Rozi, M. F., Syafitri, A., Falah, A. M., Khoirunnisa, K., & Risdalina, R. (2024). Problematika Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 310-315.
- Wahyuni, S., Hariandi, A., & Alirmansyah, A. (2023). *Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik pada Muatan IPA Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar Menggunakan Video Interaktif* (Doctoral dissertation, Universitas Jambi).

- Wardani, D. K., & Burhanuddin, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Game Tournament (TGT)* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MAPK Mata Pelajaran Ushul Fiqih di MAN 4 Jombang. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, 4(3), 29-36.
- Widayanti, E. R., & Slameto, S. (2016). Pengaruh Penerapan Metode *Teams Games Tournament* Berbantuan Permainan Dadu terhadap Hasil Belajar IPA. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 182-195.
- Wijayanti, I., & Ekantini, A. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran IPAS MI/SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2100-2112.
- Winatha, K. R., & Setiawan, I. M. D. (2020). Pengaruh Game-Based Learning terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 198–206. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p198-206>
- Yani, N. L. I., Winangun, I. M. A., & Tristaningrat, M. A. N. (2025). Pengaruh Model *Teams Games Tournament (TGT)* Berbantuan Wordwall Terhadap Pemahaman Konsep IPA Kelas V Sekolah Dasar Gugus I Kecamatan Buleleng. *Widyajaya: Jurnal Mahasiswa Prodi PGSD*, 5(1), 27-38.
- Yulia, A., Juwandani, E., & Mauliddya, D. (2020). Model Pembelajaran
- Yuningsi, A., Wardiah, D., & Surtiyoni, E. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Berbasis Canva pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2), 1124-1130.
- Zahra, T. A., Dewi, R. K., Lestari, D. A., & Nugraha, R. G. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook “Karakter Anak Bangsa, Indonesia Beradab” untuk Meningkatkan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 615-623.
- Zulkarnain, Z., & Nurjanah, R. (2023). Studi Literatur: Kesulitan Siswa dalam Pemahaman Konsep IPA di Sekolah Dasar. *JUPERAN: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 02(01), 71–80.