

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Merujuk pada rangkaian proses penelitian dan analisis data secara sistematis yang telah dilaksanakan sebelumnya efektivitas media pembelajaran interaktif supermath untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika materi satuan ukur berat peserta didik kelas III fase B sekolah dasar, dengan demikian, kesimpulan yang dapat ditarik adalah sebagai berikut:

1. Pemahaman konsep matematika materi satuan ukur berat pada peserta didik kelas 3 fase B sebelum diberikan perlakuan (*treatment*) berupa penggunaan media pembelajaran interaktif supermath masih tergolong rendah dan perlu ditingkatkan. Hal ini dibuktikan dengan pretest yang dimana rata-rata dari hasil tersebut masih dalam kategori rendah dalam penilaian pemahaman konsep matematika.
2. Pemahaman konsep matematika materi satuan ukur berat peserta didik kelas 3 fase B setelah diberikan perlakuan (*treatment*) berupa penggunaan media pembelajaran interaktif supermath mendapatkan peningkatan pemahaman yang signifikan. Hal ini terbukti dari perbandingan hasil pretest dan posttest, di mana rata-rata skor posttest lebih tinggi dan masuk dalam kategori tinggi berdasarkan penilaian pemahaman konsep.
3. Peningkatan pemahaman konsep matematika materi satuan ukur berat pada siswa kelas 3 fase B setelah diberikan perlakuan dengan media pembelajaran interaktif supermath tergolong efektif dan lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari perbandingan nilai pretest dan posttest yang menunjukkan peningkatan signifikan.

5.2 Saran

Merujuk pada uraian hasil analisis dan temuan di lapangan, peneliti memberikan beberapa saran yang dianggap relevan, yaitu sebagai berikut:

1. Peserta didik

Melalui media pembelajaran interaktif, peserta didik diharap terdorong untuk mengeksplorasi lebih jauh dan memiliki keterlibatan aktif serta tidak sungkan mengungkapkan kesulitan dalam memahami materi pelajaran yang disampaikan di kelas, karena keterlibatan aktif siswa sangat penting untuk mendukung proses berpikir matematis dan pemecahan masalah. Selain itu, peserta didik perlu mengembangkan pemahaman konsep matematika yang dimiliki, khususnya pada aspek *representasi* dan *aplikasi konsep*, sehingga diharapkan seluruh aspek pemahaman konsep matematika dapat meningkat secara seimbang untuk mengoptimalkan proses dan hasil akhir pembelajaran demi tercapainya tujuan pembelajaran. Sehubungan dengan hal tersebut, peserta didik diharapkan mampu mengintegrasikan pemahaman konsep-konsep matematika secara optimal dalam berbagai aktivitas sehari-hari.

2. Guru

Guru dapat melanjutkan penggunaan media pembelajaran interaktif supermath sebagai alternatif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika materi satuan ukur berat peserta didik pada pembelajaran matematika, tetapi media pembelajaran perlu disesuaikan dengan kebutuhan dan tujuan pembelajaran peserta didik serta sesuai dengan konteks materi pembelajaran. Dalam pelaksanaannya guru perlu memaparkan langkah-langkah dalam pembelajaran dengan jelas dan runtut sehingga memudahkan peserta didik dalam memahami serta mengikuti jalannya proses pembelajaran dengan efektif dan terstruktur. Media pembelajaran interaktif supermath diharap dapat meningkatkan ketertarikan peserta didik serta memfasilitasi gaya belajar peserta didik.

3. Sekolah

Pihak sekolah diharapkan mampu memberikan fasilitas penunjang pembelajaran seperti perangkat teknologi dan akses aplikasi interaktif agar pembelajaran berbasis teknologi dapat terlaksana secara optimal. Pelatihan guru dalam penggunaan media digital juga perlu dilaksanakan secara

berkelanjutan untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan lebih efektif.

4. Peneliti

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait media pembelajaran interaktif Supermath serta memilih bidang materi lainnya sebagai objek penelitian, disamping itu, ruang lingkup penelitian ke depan juga diharap dapat lebih besar cakupannya dengan melibatkan lebih banyak subjek dari sekolah yang berbeda agar hasil penelitian menjadi lebih general. Penelitian lanjutan juga dapat mengeksplorasi efektivitas media Supermath pada materi matematika lainnya serta dapat diperpanjang dalam kurun waktu yang lebih lama untuk melihat keberlanjutan dampaknya terhadap pemahaman siswa.