

No. Skripsi: 097/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR “*LENTERA*” BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP KEARIFAN LOKAL PESERTA DIDIK FASE B



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Silvi Fatimah Azhara Suherman

2106726

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR “*LENTERA*” BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP KEARIFAN LOKAL PESERTA DIDIK FASE B

Oleh

Silvi Fatimah Azhara Suherman

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Silvi Fatimah Azhara Suherman

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

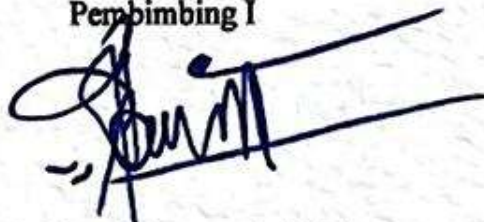
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

SILVI FATIMAH AZHARA SUHERMAN
PENGEMBANGAN BAHAN AJAR "LENTERA" BERBASIS *PROBLEM*
***BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN**
PEMAHAMAN KONSEP KEARIFAN LOKAL PESERTA DIDIK FASE B

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.

NIP 920200119871105101

Pembimbing II

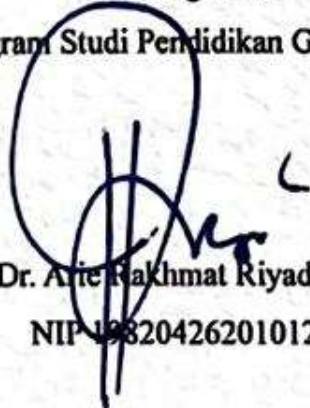


Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd.

NIP 199101082019032015

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Silvi Fatimah Azhara Suherman
NIM : 2106726
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengembangan Bahan Ajar "*LENTERA*" Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Kearifan Lokal Fase B

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Silvi Fatimah Azhara Suherman

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar “*LENTERA*” Berbasis *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Kearifan Lokal Peserta Didik Fase B” dengan tepat waktu.

Skripsi ini disusun sebagai tugas akhir untuk menyelesaikan jenjang S1 dan memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, penyusunan skripsi ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemahaman konsep kearifan lokal peserta didik khususnya fase B dalam mata pelajaran IPAS.

Skripsi ini dapat selesai karena keterlibatan dari berbagai pihak. Peneliti menyadari bahwa skripsi yang dibuat ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat, khususnya pada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan berbagai fasilitas dan dukungan selama masa studi.
2. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing I skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Ketulusan dan kesabaran Bapak dalam membimbing peneliti menjadi bekal yang sangat berharga.
3. Ibu Non Dwishiera Cahya Anasta, M.Pd., selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Ketulusan dan kesabaran Ibu dalam membimbing peneliti menjadi bekal yang sangat berharga.
4. Bapak Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku ahli materi, Ibu Lea Christina Br Ginting, M.Pd., selaku ahli desain dan Ibu Desti Nurfatonah, S.Pd., selaku praktisi pembelajaran yang telah berkenan memberikan waktu dan

kesempatannya untuk memberikan penilaian terhadap pengembangan bahan ajar “*LENTERA*” berbasis *Problem Based Learning* (PBL).

5. Seluruh dosen dan staff akademik Prodi PGSD Bumi Siliwangi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan bekal ilmu selama perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan dengan baik.
6. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, peneliti menyampaikan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada kedua orang tua tercinta, Papah Maman Suherman dan Mamah Nani Rohaeni, yang menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam setiap langkah hidup peneliti. Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan moral, materi, serta semangat yang tak pernah putus sejak awal hingga selesainya penyusunan skripsi ini. Tanpa pengorbanan, kesabaran, dan keikhlasan dalam mendampingi dan mendoakan peneliti, pencapaian ini tidak akan mungkin terwujud. Skripsi ini peneliti persembahkan atas wujud bakti dan penghargaan atas segala cinta dan perjuangan yang telah diberikan selama ini.
7. Kepada kakak peneliti, Anggi Suherman, S.H., M.Kn., dan kakak ipar peneliti, Shita Ajeng Rahmawati, S.E., Sy atas segala dukungan, doa, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Atas kehadiran dan perhatiannya menjadi penyemangat yang berarti bagi peneliti. Terima kasih atas segala bantuan, baik moril maupun materil, yang sangat membantu dalam menyelesaikan studi ini. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan dengan limpahan rahmat dan keberkahan.
8. Terima kasih yang tulus peneliti sampaikan kepada seseorang yang istimewa, Fitra Ramadhan, atas segala doa, dukungan, dan kesabaran yang tak henti-hentinya mengiringi setiap proses awal masa studi hingga dalam penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat bersandar di saat lelah, menjadi penyemangat di tengah keraguan, dan selalu percaya pada kemampuan peneliti, bahkan ketika peneliti sendiri meragukannya. Kehadiranmu bukan hanya memberi ketenangan, tetapi juga menjadi alasan kuat untuk terus melangkah

dan menyelesaikan perjuangan ini. Semoga kebersamaan ini senantiasa menjadi bagian indah dari perjalanan kita.

9. Sahabat tersayang Alifka Jinan Fathiyyah, Ilma Aghnia Ali Syahida, Jihan Fitri Ayunda, dan Rana Shafa Nadira. Terima kasih atas kebersamaan, doa, dukungan, serta semangat yang tak pernah putus sejak masa SMP hingga saat ini. Kehadiran kalian menjadi sumber kekuatan dan kebahagiaan tersendiri dalam perjalanan hidup dan penyusunan skripsi ini.
10. Kepada Misfaati, Sylva Damayanti, dan Diki Riyadi, selaku teman seperjuangan peneliti yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan akademik peneliti. Terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, semangat, dan saling mendukung selama menempuh masa studi hingga tahap penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian tidak hanya membantu secara akademik, tetapi juga menjadi penguat dan penyemangat di setiap langkah perjalanan ini. Semoga persahabatan dan kenangan indah yang telah kita lalui tetap terjaga, dan kesuksesan senantiasa menyertai langkah kita masing-masing.
11. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Zhara. Terima kasih telah bertahan melalui setiap proses yang penuh tantangan, mulai dari begadang, menahan lelah, hingga mengatasi rasa ragu yang tak jarang muncul. Peneliti bangga kepada diri ini yang mampu melewati setiap tahap dengan tekad, kerja keras, dan keyakinan bahwa semua usaha akan berbuah manis. Semoga keberanian, kesabaran, dan keteguhan hati ini menjadi bekal untuk perjalanan hidup selanjutnya.
12. Terima kasih kepada rekan-rekan bimbingan yang selalu saling mendukung, berbagi informasi, dan memberi semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Teman-teman seperjuangan PGSD C 2021 yang telah berjuang bersama-sama selama empat tahun, serta memberikan pengalaman yang luar biasa.
14. Semua pihak yang terlibat dalam membantu penyusunan penelitian ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari kesempurnaan. Maka, peneliti menerima kritik dan saran yang bersifat membangun

demi perbaikan di masa mendatang. Diharapkan penelitian yang telah disusun ini dapat bermanfaat bagi pembaca terutama peneliti selanjutnya.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR “*LENTERA*” BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP KEARIFAN LOKAL PESERTA DIDIK FASE B

Silvi Fatimah Azhara Suherman

2106726

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh siswa kelas IV yang mengalami kesulitan dalam memahami konsep IPAS, terutama pada materi kearifan lokal. Berdasarkan hasil observasi kurangnya pemahaman ini disebabkan oleh kurangnya keterkaitan dengan objek nyata, metode pembelajaran yang berpusat pada guru. Tujuan penelitian ini adalah mengembangkan bahan ajar “*LENTERA*” *Problem Based Learning* (PBL) yang dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas IV SD terkait materi kearifan lokal. Penelitian ini menggunakan metodologi Design and Development (D&D) dengan menggunakan model ADDIE mencakup tahap *Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa bahan ajar "sangat layak" digunakan, dengan ahli materi mendapatkan persentase 95%, ahli desain mendapatkan persentase 95%, dan praktisi pembelajaran mendapatkan persentase 92,5%. Hasil uji efektifitas bahan ajar menggunakan rumus N-Gain memperoleh nilai sebesar 0,73 termasuk kedalam kategori “tinggi”. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa bahan ajar “*LENTERA*” berbasis PBL sangat layak digunakan oleh siswa kelas IV sekolah dasar dalam memahami konsep kearifan lokal.

Kata kunci : bahan ajar, *problem based learning*, kearifan lokal

**DEVELOPMENT OF “LENTERA” TEACHING MATERIALS BASED ON
PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) TO IMPROVE STUDENTS'
UNDERSTANDING OF LOCAL WISDOM CONCEPTS IN PHASE B**

Silvi Fatimah Azhara Suherman

2106726

ABSTRACT

This study was motivated by fourth-grade students who had difficulty understanding IPAS concepts, especially local wisdom material. Based on the results of observations, this lack of understanding was caused by a lack of connection with real objects and teacher-centered learning methods. The purpose of this study was to develop “LENTERA” Problem-Based Learning (PBL) teaching materials that could improve fourth-grade elementary school students' understanding of local wisdom material. This study employs the Design and Development (D&D) methodology using the ADDIE model, which includes the stages of Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The results of this study indicate that the teaching materials are “highly suitable” for use, with subject matter experts scoring 95%, design experts scoring 95%, and learning practitioners scoring 92.5%. The effectiveness of the teaching materials was tested using the N-Gain formula, yielding a value of 0.73, which falls into the “high” category. The conclusion of this study is that the “LENTERA” teaching materials based on PBL are highly suitable for use by fourth-grade elementary school students in understanding local wisdom concepts.

Keywords: teaching materials, problem-based learning, local wisdom

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II	8
TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Bahan Ajar.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.3 Pemahaman Konsep	14
2.4 IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Ilmu Pengetahuan Sosial).....	16
2.5 Kearifan Lokal.....	17
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	18
2.7 Kerangka Berpikir	19
2.8 Definisi Operasional.....	20
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23
3.2 Prosedur Penelitian.....	23
3.3 Populasi dan Sampel.....	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28

3.5 Instrumen Penelitian.....	28
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV	33
HASIL DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Hasil.....	33
4.2 Pembahasan	76
4.3 Keterbatasan Penelitian dan Kekurangan Penelitian	80
BAB V.....	82
SIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Saran	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Capaian Pembelajaran IPAS Fase B	25
Tabel 3. 2 Skala Likert	31
Tabel 3. 3 Kriteria Interpretasi Skor Kelayakan Angket	32
Tabel 3. 4 Kategori Penilaian N-gain	32
Tabel 4. 1 Tujuan Pembelajaran Materi Kearifan Lokal	34
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Kedua Ahli Materi	66
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Kedua Ahli Desain	67
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran	68
Tabel 4. 5 Tabel Revisi Orientasi Masalah	69
Tabel 4. 6 Revisi Pertanyaan Pemantik dan “Ayo Menyimak!”	70
Tabel 4. 7 Revisi “Ayo Menyimak!”	71
Tabel 4. 8 Tabel Revisi Perubahan Desain “Ayo Membaca!”	72
Tabel 4. 9 Tabel Revisi Perubahan Gambar	72
Tabel 4. 10 Tabel Revisi “Ayo Menjawab!”	73
Tabel 4. 11 Nilai Terendah, Nilai Tertinggi, Nilai Rata-rata	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3. 1 Tahapan Model ADDIE	24
Gambar 4. 1 Prototipe Sampul Depan Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL ..	35
Gambar 4. 2 Prototipe Salam Sambutan Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	36
Gambar 4. 3 Prototipe Kata Pengantar Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL .	36
Gambar 4. 4 Prototipe Daftar Isi Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	37
Gambar 4. 5 Prototipe Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	38
Gambar 4. 6 Prototipe Perkenalan Tokoh Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	38
Gambar 4. 7 Prototipe Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran.....	39
Gambar 4. 8 Prototipe Alur Pembelajaran Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	40
Gambar 4. 9 Prototipe Peta Provinsi Jawa Barat Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL.....	40
Gambar 4. 10 Prototipe Orientasi Masalah Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	41
Gambar 4. 11 Prototipe Pertanyaan Pemantik Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	42
Gambar 4. 12 Prototipe Ayo Menyimak Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	42
Gambar 4. 13 Prototipe Ayo Membaca Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL.	43
Gambar 4. 14 Prototipe Ayo Mencoba Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL .	44
Gambar 4. 15 Prototipe Ayo Menjawab Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	45
Gambar 4. 16 Prototipe Rangkuman Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	46
Gambar 4. 17 Prototipe Evaluasi Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	46
Gambar 4. 18 Prototipe Refleksi Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	47
Gambar 4. 19 Prototipe Glosarium Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	48
Gambar 4. 20 Prototipe Daftar Pustaka Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	48
Gambar 4. 21 Prototipe Profil Penulis Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL..	49
Gambar 4. 22 Prototipe Penutup Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL.....	49

Gambar 4. 23 Desain Awal Cover Depan Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	51
Gambar 4. 24 Desain Awal Salam Sambutan Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	51
Gambar 4. 25 Desain Awal Kata Pengantar Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	52
Gambar 4. 26 Desain Awal Daftar Isi Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL...	53
Gambar 4. 27 Desain Awal Petunjuk Penggunaan Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL.....	53
Gambar 4. 28 Desain Awal Perkenalan Tokoh Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	54
Gambar 4. 29 Desain Awal Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	55
Gambar 4. 30 Desain Awal Alur Pembelajaran Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	55
Gambar 4. 31 Desain Awal Peta Provinsi Jawa Barat Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL.....	56
Gambar 4. 32 Desain Awal Orientasi Masalah Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	57
Gambar 4. 33 Desain Awal Pertanyaan Pemantik Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL.....	58
Gambar 4. 34 Desain Awal ”Ayo Menyimak!” Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	59
Gambar 4. 35 Desain Awal ”Ayo Membaca!” Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	59
Gambar 4. 36 Desain Awal “Ayo Mencoba!” Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	60
Gambar 4. 37 Desain Awal “Ayo Menjawab!” Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	61
Gambar 4. 38 Desain Awal Rangkuman Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	61
Gambar 4. 39 Desain Awal Evaluasi Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	62

Gambar 4. 40 Desain Awal Refleksi Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL.....	63
Gambar 4. 41 Desain Awal Glosarium Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL .	63
Gambar 4. 42 Desain Awal Daftar Pustaka Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	64
Gambar 4. 43 Desain Awal Profil Penulis Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL	64
Gambar 4. 44 Desain Awal Penutup Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL.....	65
Gambar 4. 45 Grafik Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	74
Gambar 4. 46 Nilai N-Gain.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	93
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	95
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	96
Lampiran 4 Format Perbaikan Skripsi	97
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru.....	98
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru	99
Lampiran 7 Kisi – Kisi Instrumen Angket Validasi Ahli	101
Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Materi	104
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli Materi	108
Lampiran 10 Lembar Validasi Ahli Desain.....	112
Lampiran 11 Hasil Validasi Ahli Desain	116
Lampiran 12 Lembar Validasi Praktisi Pembelajaran.....	120
Lampiran 13 Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran	122
Lampiran 14 Kisi – Kisi Soal Tes	124
Lampiran 15 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	126
Lampiran 16 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	128
Lampiran 17 Modul Ajar.....	130
Lampiran 18 <i>Blueprint</i> Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL.....	137
Lampiran 19 Produk Akhir Bahan Ajar “ <i>LENTERA</i> ” Berbasis PBL.....	140
Lampiran 20 Dokumentasi.....	150
Lampiran 21 Lampiran Diri	151

DAFTAR PUSTAKA

- Aeni, A. N., Handari, M. D., Wijayanti, S., & Sutiana, W. S. (2022). Pengembangan Video Animasi Light Pedia Sebagai Media Dakwah Dalam Pembelajaran di SD. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 721. <http://dx.doi.org/10.35931/am.v6i3.1077> (diakses, 13 November 2024).
- Afandi, R. (2011). Integrasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPS DI Sekolah Dasar (Vol. 1, Issue 1). <http://pendikar.dikti.go.id/gdp/wp-content/uploads/Desain-Induk-Pendidikan-Karakter-> (diakses, 10 November 2024). Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen: Revisi Taksonomi Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Andikasari, L. M., & Suryani, I. (2022). Analisis Pemahaman Konsep IPS Pada Siswa Kelas IV Di SD Negeri 01 Tanjung Tebat. *JS (Jurnal Sekolah)*, 6(2), 111-121. <https://garuda.kemdikbud.go.id/journal/view/30041#> (diakses, 12 November 2024).
- Anggraini, D. L., Yulianti, M., Nurfaizah, S., & Pandiangan, A. P. B. (2022). Peran guru dalam mengembangkan kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Sosial*, 1(3), 290-298. <https://doi.org/10.58540/jipsi.v1i3.53> (diakses, 18 November 2024).
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based learning: Apa dan bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27-35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416> (diakses, 18 November 2024).
- Arianti, B. D. D., Aswasulasikin, A., Hadi, Y. A., Ibrahim, D. S. M., & Suryansah, S. (2021). Pengembangan Kamus Bergambar Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Menggunakan Model ADDIE. *Jurnal Golden Age*, 5(2), 425-434. <https://doi.org/10.29408/jga.v5i02.4166> (diakses, 18 November 2024).
- Ariffiando, N. F., Susanti, A., Azaria, F. Y., & Darmansyah, A. (2023). Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Budaya Lokal Masyarakat Pesisir Bengkulu untuk Meningkatkan Sikap Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 16(1), 1-14. <https://doi.org/10.33369/pgsd.16.1.1-14> (diakses, 17 Desember 2024).
- Ayu, P. S., Ritonga, S., & Harun, I. (2024). Studi Literatur: Penggunaan Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan Agama Islam. *Kaisa: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 21-33. <https://doi.org/10.56633/kaisa.v4i1.823> (diakses 05 Juli 2025).

- Chordasih, W., & Parji. (2024). Perubahan Perilaku Masyarakat Terhadap Urgensi Pendidikan Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Sumber Belajar IPS. *PROMAG IPS: Prosiding Magister Pendidikan IPS*, 1, 39-49. <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/promagips/article/view/6009> (diakses, 10 November 2024).
- Dini, J. P. A. U. (2022). Pengembangan bahan ajar kreativitas seni rupa anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3714-3726. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2385> (diakses, 10 November 2024).
- Eliyanti, M. (2016). Pengelolaan Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar. *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 3(2). <https://doi.org/10.25134/pedagogi.v3i2.1179> (diakses, 11 Desember 2024).
- Ellis, T. J., & Levy, Y. (2010, June). A guide for novice researchers: Design and development research methods. In *Proceedings of Informing Science & IT Education Conference (InSITE)* (Vol. 10, No. 10, pp. 107-117). Italy, Cassino. https://www.researchgate.net/profile/Yair-Levy-3/publication/320664179_A_Guide_for_Novice_Researchers_Design_and_Development_Research_Methods (diakses, 10 November 2024).
- Fajri, Z. (2018). Bahan Ajar Tematik Dalam Pelaksanaan Kurikulum 2013. *PEDAGOGIK: Jurnal Pendidikan*, 5(1), 100-108. <https://doi.org/10.33650/pjp.v5i1.226> (diakses, 12 November 2024).
- Febiwanti, R., Dani Septiyan Rahayu, G., Fahmi Nurfurqon, F., Cipare, S., Barat, B., & Siliwangi, I. (2023). P2M STKIP Siliwangi Penggunaan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep IPS pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. In *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi* (Vol. 10, Issue 2).
- Febrita, I., & Harni, H. (2020). Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu terhadap Berfikir Kritis Siswa di Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1619-1633. <https://doi.org/10.31004/jptam.v4i2.627>. (diakses, 10 November 2024).
- Fiteriani, I., Ningsih, N. K., Irwandani, I., Santi, K., & Romlah, R. (2021). Media Poster dengan Pendekatan Etnosains: Pengembangan Bahan Ajar IPA Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 9(4), 540-554. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v9i4.20984> (diakses 05 Juli 2025).
- Fridayanti, Y., Irhasyuarna, Y., & Putri, R. F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Audio-Visual Pada Materi Hidrosfer Untuk Mengukur Hasil Belajar Peserta Didik Smp/Mts. *Jupeis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 49-63. <https://doi.org/10.55784/jupeis.Vol1.Iss3.75> (diakses, 17 Desember 2024).
- Halimatusyadiah, H., Suryana, Y., & Ganda, N. (2020). CD Interaktif Berbasis Flash sebagai Media Pembelajaran Kondisi Geografis Indonesia Kelas V. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 199-208. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.26631> (diakses 10 November 2024).

- Harmilasari, D. and Munggaran, L.C. 2020. Evaluasi Kepuasan Pengguna Portal Berita Menggunakan Usability Metric: Array. *Jurnal Ilmiah Komputasi*. 19, 3 (Sep. 2020), 293–300. <https://doi.org/10.32409/jikstik.19.3.23>. (diakses, 12 November 2024).
- Haryonik, Y., & Bhakti, Y. B. (2018). Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa Dengan Pendekatan Matematika Realistik. *MaPan*, 6(1), 40–55. <https://doi.org/10.24252/mapan.2018v6n1a5> (diakses, 12 November 2024).
- Hendracipta, N. (2021). *Model model pembelajaran SD* [E-book]. Multikreasi Press. <https://eprints.untirta.ac.id/> (diakses, 10 November 2024). <https://doi.org/10.22460/p2m.v10i2.4225> (diakses, 10 November 2024).
- Husna, A. al, & Rigianti, H. A. (2023). Analisis Kesulitan Guru Selama Proses Pembelajaran Pada Saat Pergantian Kurikulum 2013 ke Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3018–3026. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i5.5799> (diakses, 07 November 2024).
- Husnah, A., Fitriani, A., Patricya, F., Handayani, T. P., & Marini, A. (2023). Analisis materi IPS dalam pembelajaran IPAS kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 3(1), 57-64. <https://www.bajangjournal.com/index.php/JPDSH/article/view/6749> (diakses, 10 November 2024).
- Ihsan Ramadhani (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Pemahaman Konsep IPS SD. *JURNAL PENA KARAKTER: Jurnal Pendidikan Anak dan Karakter*. <https://doi.org/10.62426/> (12 November 2024).
- Islami, D. (2022). Peranan Kearifan Lokal Dalam Pendidikan Karakter. <https://doi.org/10.31237/osf.io/3xezr> (diakses, 12 November 2024).
- Jamaah, J., Sudiana, I. N., & Putrayasa, I. B. (2024). Dampak Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA) Berbasis Kearifan Lokal terhadap Karakter Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(4), 1833-1843. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i4.1123> (diakses, 10 Maret 2025).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Permendikbud Nomor 59 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/ Madrasah Aliyah. 20, 322 – 417. *Biro Hukum. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi*. <https://jdih.kemdikbud.go.id/> (diakses, 12 November 2024).
- Kementerian Pendidikan, K. R. dan T. (2024). *Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka*.
- Laili, N. I., & Murni, A. W. (2021). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Problem Based Learning dalam Pembelajaran IPS Materi Keragaman Suku Bangsa dan Budaya terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas 4 SD. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 23-33. <http://dx.doi.org/10.30742/tpd.v3i1.1436> (diakses, 17 Desember 2024).

- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara> (diakses, 12 November 2024).
- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). Analisis Instrumen Tes Sebagai Alat Evaluasi Pada Mata Pelajaran SBdP Siswa Kelas II SDN Duri Kosambi 06 Pagi. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 3, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara> (diakses, 04 Desember 2024).
- Mahmudi, M. R., Darniyanti, Y., & Oktaviani, A. (2023). *Pengembangan Modul Ajar Berbantuan Canva Pada Mata Pelajaran IPAS Dalam Kurikulum Merdeka Kelas IV Ssekolah Dasar*. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1289> (diakses, 22 Januari 2025).
- Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022a). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis Computer Science Unplugged (CSU) untuk Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 209–217. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i2.62088> (diakses, 10 November 2024).
- Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022b). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis Computer Science Unplugged (CSU) untuk Siswa Sekolah Dasar. *Dwuja Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 209–217. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i2.62088> (diakses, 10 November 2024).
- Mulyana, E. (2016). Model Pembelajaran Generatif Sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Pada Peserta Didik. *JURNAL PENDIDIKAN ILMU SOSIAL*, 23(2), 26. <https://doi.org/10.17509/jpis.v23i2.1617> (diakses, 12 November 2024).
- Mulyana, E., Dahlena, A., & Rohman, S. N. (2022). Penguatan Sumber Belajar IPS Melalui Literasi Sejarah dan Budaya Yogyakarta di Museum Ulen Sentalu. *Tahun 2022|9 Journal Civic and Social Studies*, 6(1), 2022–2031. <https://doi.org/10.31980/civicos.v6i1.1600.g1115> (diakses, 10 November 2024).
- Mutaqi, I., & Nurcahyaningtias, N. D. (2021). Peran Bahan Ajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 1(1), 63–72. <https://doi.org/10.55380/mahira.v1i1.121> (diakses, 17 desember 2024).
- Mutaqi, I., & Nurcahyaningtias, N. D. (2021). Peran bahan ajar dalam pembelajaran bahasa Arab. *Mahira: Journal of Arabic Studies*, 1(1), 63–72. <https://doi.org/10.55380/mahira.v1i1.121> (diakses, 10 November 2024).
- Nurasiah, I., Marini, A., Nafiah, M., & Rachmawati, N. (2022). Nilai Kearifan Lokal: Proyek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3639–3648. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2727> (diakses, 12 November 2024).

- Nurhardianti, N. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Materi Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya Terintegrasi Kearifan Lokal Tana Luwu Pada Siswa Kelas IV SDN 01 Lalebrata Palopo (Doctoral dissertation, Institut agama islam Negeri (IAIN Palopo)). <https://repository.iainpalopo.ac.id/> (diakses, 12 November 2024).
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). Pengembangan bahan ajar strategi belajar mengajar untuk meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(5), 967-974. <https://doi.org/10.47492/jip.v1i5.177> (diakses, 10 November 2024).
- Pentury, H. J. (2017). Pengembangan kreativitas guru dalam pembelajaran kreatif pelajaran Bahasa Inggris. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 265-272. <https://core.ac.uk/download/pdf/236194231.pdf> (diakses, 17 Desember 2024).
- Pratiwi, E. T., & Setyaningtyas, E. W. (2020). Kemampuan berpikir kritis siswa melalui model pembelajaran problem based learning dan model pembelajaran project based learning. *Jurnal basicedu*, 4(2), 379-388. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.362> (diakses, 17 Desember 2024).
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). Design and Development Research. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203826034> (diakses, 10 November 2024).
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374> (diakses, 11 Desember 2024).
- Romli, M. (2020). Tradisi Rewang Sebagai Kearifan Lokal Masyarakat Gunung Kidul Yogyakarta. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia)*, 7(2), 177-200. <http://dx.doi.org/10.21831/jipsindo.v7i2.11648> (diakses, 12 November 2024).
- Roza, M. Y., & Auliya, N. N. F. (2023, January). Pengembangan aplikasi Gothic (Go Mathematics) berbasis m-learning pada materi himpunan sebagai literasi matematika bagi siswa kelas VII. In *NCOINS: National Conference Of Islamic Natural Science* (Vol. 2, No. 1, pp. 110-132). <https://proceeding.iainkudus.ac.id/index.php/NCOINS/article/view/345> (diakses, 12 November 2024).
- Somantri, M. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Pembelajaran IPS Di Kelas Awal Berbasis RI 4.0 Untuk Meningkatkan Literasi ICYT Mahasiswa PGSD. (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia). <http://repository.upi.edu/id/eprint/104257> (diakses, 16 November 2024).
- Sugiyarto, & Amaruli Jihan, R. (2018). Pengembangan Pariwisata Berbasis Budaya dan Kearifan Lokal. *Jurnal Administrasi Bisnis*, 7(1), 45-52. <https://doi.org/10.14710/jab.v7i1.22609> (diakses, 12 November 2024).
- Sugiyono. (2014). *Statistika untuk penelitian*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D(25thed.)*. Bandung, ID: Alfabeta.
- Susanto, S. (2020). Efektifitas Small Group Discussion Dengan Model Problem Based Learning dalam pembelajaran di masa pandemi Covid-

19. *Jurnal Pendidikan Modern*, 6(1), 55-60. <https://doi.org/10.37471/jpm.v6i1.125> (diakses, 12 November 2024).
- Susiati, S., Masniati, A., Iye, R., & Buton, L. H. (2020). Kearifan Lokal Dalam Perilaku Sosial Remaja Di Desa Waimiting Kabupaten Buru. *Sang Pencerah: Jurnal Ilmiah Universitas Muhammadiyah Buton*, 7(1), 8–23. <https://doi.org/10.35326/pencerah.v7i1.747> (diakses, 12 November 2024).
- Syahid, I. M., Annisa Istiqomah, N., & Azwary, K. (2024). Model Addie Dan Assure Dalam Pengembangan Media Pembelajaran. *Journal of International Multidisciplinary Research*. <https://journal.banjaresepacific.com/index.php/jimr> (diakses, 13 November 2024).
- Syaodih, E., & Wulansari, R. (2019). Meningkatkan Pemahaman Konsep Peta Menggunakan Metode Pembelajaran Bervariasi (Vol. 17, Issue 2). *Educare*, 84-89. <http://jurnal.fkip.unla.ac.id/index.php/educare/article/view/246> (diakses, 12 November 2024).
- Syarifuddin, I. B. J., & Sani, A. (2021). Pengaruh Persepsi & Pelatihan Sumber Daya Manusia Pada Kantor Dinas Di Kota Makassar. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(2). <https://doi.org/10.37531/biemr.v1i2.102> (diakses, 11 Desember 2024).
- Tawil, M., & Suryansari, K. (2012). Implementasi Model Pembelajaran Fisika Berbasis Portofolio Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif. *Jurnal Pendidikan MIPA Universitas Lampung*, vol. 13, no. 1, 2012. <https://www.neliti.com/publications/121711/implementasi-model-pembelajaran-fisika-berbasis-portofolio-untuk-meningkatkan-ke> (diakses, 06 Desember 2024).
- Tiyasrini, W. A., & Kunci, K. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Problem Based Learning (PBL) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Kegiatan Ekonomi Di Negara Asean Pada Siswa Kelas VI SDN Dawuhansengon II Tahun 2020. In *Educatif: Journal of Education Research* (Vol. 3, Issue 1). <http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif> (diakses, 12 November 2024).
- Tyas, R. (2017). Kesulitan Penerapan Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Matematik. *Jurnal Tecnoscienza*, 2(1), 43-52. <https://ejournal.kahuripan.ac.id/index.php/TECNOSCIENZA/article/view/26> (diakses, 12 November 2024).
- Usop, T. B. (2021). Peran kearifan lokal masyarakat Dayak dalam mengembangkan batik Benang Bintik di Kalimantan Tengah. *Mudra Jurnal Seni Budaya*, 36(3), 405-413. <https://doi.org/10.31091/mudra.v36i3.1502> (diakses, 10 Maret 2025).
- Wahab, A., Junaedi, J., & Azhar, Muh. (2021). Efektivitas Pembelajaran Statistika Pendidikan Menggunakan Uji Peningkatan N-Gain di PGMI. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 1039–1045.

- <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.845> (diakses, 06 Desember 2024).
- Wahyudi, A. (2022). Pentingnya Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pembelajaran IPS. *JESS: Jurnal Education Social Science*, 2(1), 51-61. <https://ejournal.uinsatu.ac.id/index.php/epi/article/view/6092> (diakses, 12 November 2024).
- Wismanto, A., Ulumuddin, A., & Siroj, M. B. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle pada Pembelajaran Menulis Berita. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 11(1), 17-24. <https://doi.org/10.15294/jpbsi.v11i1.49784> (diakses, 17 Desember 2024).
- Zulfahrin, L. (2019). Pengembangan E-Modul Kimia Berbasis Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. Tesis. <https://lib.unnes.ac.id/40130/1> (diakses, 10 November 2024).