

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Simpulan**

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat diambil kesimpulan bahwa penerapan pembelajaran *Personal Digital Inquiry* terintegrasi *Experiential Learning* dapat meningkatkan keterampilan pemecahan masalah pada materi perubahan iklim dengan *N-Gain* sebesar 0,66 dengan kategori sedang. Hasil penelitian juga memperlihatkan bahwa pembelajaran *Personal Digital Inquiry* terintegrasi *Experiential Learning* terlaksana dengan sangat baik dan secara umum tanggapan siswa terhadap pembelajaran *Personal Digital Inquiry* terintegrasi *Experiential Learning* yang ditunjukkan oleh persentase yang berada dalam kategori positif. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran dapat diterima dengan positif dan memberikan pengalaman belajar yang menarik serta bermakna bagi siswa.

#### **5.2. Implikasi**

Pembelajaran *Personal Digital Inquiry* terintegrasi *Experiential Learning* menunjukkan potensi yang baik dan positif untuk meningkatkan keterampilan pemecahan masalah. Selain itu, model pembelajaran ini turut berkontribusi terhadap pencapaian Tujuan Pembangunan Berkelanjutan (SDGs) ke-13 mengenai Penanganan Perubahan Iklim. Penerapan pembelajaran *Personal Digital Inquiry* yang terintegrasi dengan *Experiential Learning* mampu menciptakan proses belajar yang lebih bermakna, interaktif, dan kontekstual dengan memanfaatkan penggunaan teknologi digital, pengalaman langsung, refleksi, dan aksi nyata. Pembelajaran menjadi lebih bermakna karena siswa tidak hanya menerima informasi, tetapi juga terlibat secara aktif dalam proses pencarian, pengolahan, dan penerapan pengetahuan untuk menyelesaikan permasalahan sehingga membuat pembelajaran menjadi lebih bermakna. Dengan demikian, pembelajaran *Personal Digital Inquiry* terintegrasi *Experiential Learning* dapat dipertimbangkan untuk diterapkan di sekolah guna membekali siswa dengan keterampilan abad ke-21 dan kesadaran terhadap isu-isu global.

### 5.3. Saran Penelitian

Adapun saran untuk guru dalam penerapan dan untuk penelitian selanjutnya adalah sebagai berikut:

1. Sebaiknya data penelitian dilengkapi dengan lembar penilaian teman sebaya (*peer assessment*) untuk mengetahui kontribusi masing-masing anggota dalam kelompok. Dengan cara ini, partisipasi siswa yang kurang aktif dalam diskusi dapat terdeteksi dan dijadikan sebagai data sekunder dalam penelitian.
2. Guru dapat menyisipkan kegiatan yang menarik untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan. Aktivitas yang mampu membangkitkan semangat ini membuat siswa merasa bahwa proses belajar menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
3. Penelitian ini belum meneliti bagaimana pembelajaran *Personal Digital Inquiry* yang dipadukan dengan *Experiential Learning* dapat membangun kesadaran lingkungan siswa melalui tindakan nyata dalam merespons perubahan iklim. Oleh karena itu, disarankan agar penelitian selanjutnya fokus pada pengkajian kesadaran dan aksi siswa dalam menghadapi isu perubahan iklim.
4. Penelitian serupa disarankan untuk menyertakan pertanyaan wawancara guna menggali informasi lebih mendalam mengenai pengalaman belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.
5. Penelitian selanjutnya disarankan untuk menambahkan kelas kontrol agar efektivitas pembelajaran yang diterapkan dapat dibandingkan dengan pembelajaran yang biasa digunakan di sekolah.