

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMPROSES INFORMASI
MELALUI KEGIATAN AKTIVITAS MENCOCOKKAN
GAMBAR ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B Usia 5-6 Tahun Di
TK X Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pada
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Nama: Putri Kurnia Esa

NIM: 2101290

**STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMPROSES INFORMASI MELALUI
KEGIATAN AKTIVITAS MENCOCOKKAN
GAMBAR ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B Usia 5-6 Tahun Di TK
X Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung)

Oleh
Putri Kurnia Esa

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada program studi pendidikan guru pendidikan anak usia dini

© Putri Kurnia Esa
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh di perbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,
difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

PUTRI KURNIA ESA

2101290

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMPROSES INFORMASI
MELALUI KEGIATAN AKTIVITAS MENCOCOKKAN
GAMBAR ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Kelompok B TK X Kecamatan Majalaya
Kabupaten Bandung)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I



Moh. Helmi Ismail, S.Sn.,M.Pd.

NIP. 198012212006041005

Pembimbing II



Ririn Despriliani, S.Pd.,M.Si.

NIP. 920230219881214201

Mengetahui

Ketua Program Studi S-I PGPAUD

Kampus Upi Cibiru



Mirawati, M.Pd.

198912242019032023

PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putri Kurnia Esa

NIM : 2101290

Program Studi : Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI Di
Cibiru Tahun 2025

Judul Karya : Meningkatkan Kemampuan Memproses Informasi
Melalui Aktivitas Mencocokkan Gambar Anak Usia Dini
5-6 Tahun

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Meningkatkan Kemampuan Memproses Informasi Melalui Aktivitas Mencocokkan Gambar Anak Usia Dini 5-6 Tahun" (Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B usia 5-6 tahun di TK X Kec. Majalaya, Kab. Bandung) ini beserta seluruh isinya merupakan benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai etika ilmu yang berlaku atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Mei 2025

Putri Kurnia Esa

MOTO HIDUP

“Kesuksesan bukan milik si pintar tapi milik seseorang yang tidak pernah menyerah”

“Setiap proses adalah bagian dari rencana indah yang tuhan susun”

“allah tidak akan menyia-nyiakan usaha hambanya yang bersungguh-sungguh”

(Qs. At-Taubah;105)

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji penulis panjatkan atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, hanya dengan izin dan pertolongan-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Meningkatkan Kemampuan Memproses Informasi Melalui Aktivitas Mencocokkan Gambar Anak Usia Dini 5-6 Tahun ” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia proses penyusunan skripsi ini tidak selalu berjalan mulus ada banyak dinamika yang mengiringi, mulai dari pencarian teori yang relevan, pengumpulan data di lapangan, hingga proses analisis dan penulisan yang membutuhkan ketekunan serta kesabaran namun, semua itu menjadi bagian dari perjalanan belajar yang sangat berharga.

Penulisan skripsi ini memfokuskan perhatian pada persoalan di lapangan yang penulis temui secara langsung, kemudian dianalisis menggunakan pendekatan ilmiah yang dapat dipertanggungjawabkan harapannya, apa yang tertuang dalam skripsi ini tidak hanya memenuhi syarat akademik, tetapi juga memberikan sumbangsih pemikiran bagi praktik pendidikan anak usia dini, khususnya dalam aspek perkembangan kognitif melalui kegiatan yang menyenangkan dan bermakna Penulis menyadari bahwa karya ini masih memiliki keterbatasan, baik dari sisi teori maupun pelaksanaan di lapangan oleh karena itu, masukan dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Bandung, Mei 2025

Putri Kurnia Esa

2101290

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., Tuhan semesta alam, yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dalam bentuk skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan tanpa pertolongan dan kekuatan dari-Nya, segala upaya dan proses panjang yang telah dilalui tidak akan berarti apa-apa. Skripsi ini tentu tidak terlepas dari berbagai tantangan, mulai dari pencarian teori yang relevan, pelaksanaan penelitian di lapangan, hingga proses analisis dan penyusunan laporan akhir di tengah proses yang melelahkan tersebut, penulis merasakan adanya dukungan moril maupun akademik dari berbagai pihak yang sangat membantu dalam menyelesaikan karya ini.

Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Moh. Helmi Ismail, S.Sn.,M.Pd., selaku pembimbing pertama yang telah memberikan ilmu, waktu dan tenaganya dalam membimbing, mengarahkan, dan memotivasi kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
2. Ririn Despriliani, S.Pd.,M.Si., selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan ilmu, waktu, dan tenaganya dalam membimbing, mengarahkan, dan memotivasi penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Prof. Dr. Hj. Leli Halimah. M.Pd., selaku dosen wali yang telah membantu dan mengarahkan penulis semasa perkuliahan ini.
4. Mirawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang selalu memberi dukungan dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah memberikan ilmu, waktu, tenaga, serta dukungan kepada penulis semasa perkuliahan sampai dengan skripsi ini.

6. Kepala Akademik dan seluruh staff akademik Universitas Pendidikan Indonesia kampus UPI di Cibiru.
7. Kepala sekolah dan seluruh staff pengajar TK X yang telah memberikan izin dan bantuannya kepada penulis selama proses penelitian.
8. Anak-anak kelas B1 yang telah bersedia kebersamai serta memberikan perhatian dan cintanya kepada penulis selama melakukan penelitian ini.
9. Kepada cinta pertama saya, ayah saya Kisam Suhada yang senantiasa selalu mendoakan dan mendukung saya baik secara moril dan moral serta pinansial agar bisa mencapai pada titik ini
10. Kepada bidadari surga saya ibu saya (alm Wening) meskipun beliau jauh di sana tapi saya yakin beliau juga turut melihat dan membantu mendoakan saya sehingga saya bisa berada pada titik ini.
11. Kepada adik saya Al azis saputra yang sudah mendukung saya untuk menulis skripsi ini
12. Kepada Ahmad Rohiman sosok yang secara konsisten hadir memberikan semangat, menjadi pendengar yang sabar, dan pengingat yang setia di saat semangat mulai goyah. terima kasih atas doa, waktu, dan dukungan yang sering kali datang tanpa diminta
13. Kepada keluarga besar saya yang tidak bisa di sebutkan satu persatu atas dukungan dan doa yang terus mengalir hingga selesainya skripsi ini.
14. Kepada sahabat saya yang sudah dari kecil bersama saya Risma Yanti, Riva Ardianti, Vera vernanda dan berserta keluarganya yang selalu mendukung saya dalam suka maupun duka mendengarkan keluh kesah selama menulis skripsi.
15. Kepada sahabat seperjuangan saya yang baik dan hebat Khoirunnisa, Meylinda Aulia jannah, dan Dina Dwi Anjani yang selalu menemani dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
16. Kepada Nurhalizafauziah Iriyanti, Wahdah Labbaika, Hasna Ulatifah, dan Nadila Putri Prihanita selaku sahabat satu kamar asrama putri kampus UPI di Cibiru yang selalu memberikan dukungan serta semangat kepada penulis.

17. Kepada teman seperjuangan saya yang baik hati Amanda shopia adilla, Lisna Setiawati, Annisa Shaleha Zahra yang telah memberikan dukungan dan motivasi bagi penulis.
18. Kepada diri saya sendiri yang telah berjuang sampai saat ini meski banyak cobaan dan juga rintangan penulis tetap kuat hingga sampai saat ini meski banyak air mata waktu yang terbuang sia-sia tetapi dia bertahan untuk menyelesaikan skripsi ini.

Semoga semua bimbingan, masukan, arahan, kritikan, dukungan motivasi serta hal baik lainnya yang di berikan kepada penulis mendapat balasan yang baik juga Amin Ya Robbal Alamin.

Bandung, Mei 2025

Putri Kurnia Esa

2101290

**MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMPROSES INFORMASI MELALUI
AKTIVITAS MENCOCOKKAN GAMBAR ANAK USIA DINI 5-6 TAHUN**
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Anak Usia Dini Kelompok B Usia 5-6 Tahun)

Putri Kurnia Esa
2101290

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan memproses informasi anak usia dini melalui aktivitas mencocokkan gambar. Kemampuan memproses informasi merupakan bagian dari perkembangan kognitif yang meliputi perhatian, persepsi, memori kerja, klasifikasi, dan pengambilan keputusan sederhana. Penelitian ini menggunakan pendekatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Pelton yang dilaksanakan dalam tiga siklus pada kelompok B anak usia 5-6 tahun di TK X Kecamatan Majalaya Kabupaten Bandung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi, dan catatan lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas mencocokkan gambar memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan memproses informasi anak. Pada siklus I, anak mulai terlibat dalam mencocokkan gambar meskipun masih memerlukan banyak bimbingan. Pada siklus II, anak mulai mampu mencocokkan gambar berdasarkan warna dan kategori dengan lebih mandiri. Sedangkan pada siklus III, sebagian besar anak dapat mencocokkan gambar tanpa bantuan dan menunjukkan peningkatan daya ingat serta kemampuan menghubungkan informasi secara logis. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa aktivitas mencocokkan gambar efektif dalam meningkatkan kemampuan memproses informasi anak usia dini dan layak dijadikan strategi pembelajaran visual di lingkungan PAUD untuk mendukung perkembangan kognitif anak secara optimal.

Kata kunci: kemampuan memproses informasi, aktivitas mencocokkan gambar, anak usia dini, PAUD, penelitian tindakan kelas.

**IMPROVING INFORMATION PROCESSING ABILITY THROUGH
PICTURE E-MATCHING ACTIVITIES IN EARLY CHILDHOOD AGED 5–6
YEARS**

(A Classroom Action Research on Group B Early Childhood Students Aged 5–6 Years)

Putri Kurnia Esa
2101290

ABSTRACT

This study aims to enhance the information processing skills of early childhood students through image matching activities. Information processing is a critical aspect of cognitive development in young children, involving attention, perception, working memory, classification, and simple decision-making. The research employed a Classroom Action Research (CAR) approach using the Pelton model, conducted over three cycles in Group B of a kindergarten (children aged 5–6 years) located in Majalaya District, Bandung Regency. Data were collected through observation, documentation, and field notes. The findings revealed that the implementation of image matching activities had a positive impact on the children's cognitive abilities, particularly in processing visual information. In the first cycle, children began to engage with the activity, though many still required guidance. In the second cycle, their ability to independently match images based on color and category improved. By the third cycle, most children could successfully match images without assistance and demonstrate stronger memory and logical connections. These results indicate that image matching activities effectively support the development of information processing skills in early childhood and should be considered as a practical and enjoyable visual learning strategy in early childhood education settings.

Keywords: information processing, image matching, early childhood, visual learning, classroom action research.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PUTRI KURNIA ESA.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA	iii
MOTO HIDUP.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	6
2.1 Kemampuan Memproses Informasi Anak Usia Dini.....	6
2.1.1 Aspek - Aspek Dalam Kemampuan Memproses Informasi	8
2.1.2 Kemampuan Memproses Informasi Pada Anak Usia 5-6 Tahun	11
2.2 Pembelajaran Mencocokkan Gambar Sebagai Media Visual Edukatif	14
2.2.1 Jenis Dan Contoh Aktivitas Mencocokkan Gambar	16
2.3 Hubungan Mencocokkan Gambar Dengan Memproses Informasi.....	21
2.3.1 Hubungan Aktivitas Visual Dan Kemampuan Mengolah Informasi.....	24
2.4 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA)	27
2.4.1 Capaian Perkembangan Kognitif Dalam STTPA.....	27
2.4.2 Kesesuaian Aktivitas Mencocokkan Gambar Dengan STTPA	28
2.4 Kerangka Berpikir.....	29
2.5 Penelitian Terdahulu	31
BAB III METODELOGI PENELITIAN.....	34
3.1 Metode dan Desain Penelitian	34
3.2 Sampel Dan Lokasi Penelitian	40

3.4 Instrumen Penelitian	42
3.5 Teknik Analisis Data	48
3.5.1 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	49
3.5.2 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	50
3.6 Isu Etik.....	51
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan Penelitian	53
4.1.1 Deskripsi Sekolah.....	53
4.1.2 Pra Siklus.....	54
4.2 Pembahasan dan Hasil Penelitian	93
4.2.1 Kondisi Sebelum Diterapkannya Aktivitas Mencocokkan Gambar.....	93
4.2.2 Penerapan Aktivitas Mencocokkan Gambar	96
4.2.3 Penerapan Setelah Aktivitas Mencocokkan Gambar	101
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	107
5.1 Kesimpulan	107
5.2 Implikasi	108
5.3 Rekomendasi.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN	114

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	32
Gambar 3. 1 Metode Penelitian Pelton.....	36
Gambar 4.1.2. 1 Kegiatan Inti Siklus I.....	62
Gambar 4.1.2. 2 Kegiatan Inti Siklus II.....	75
Gambar 4.1.2. 3 Kegiatan Inti Siklus III.....	86
Gambar 4.2. 1 Diagram Peningkatan Minat dan Keterlibatan Anak.....	105
Gambar 4.2. 2 Diagram Menyebut dan Mencocokkan Gambar.....	106
Gambar 4.2. 3 Diagram Mengelompokkan Gambar.....	107
Gambar 4.2. 4 Diagram Mencocokkan Tanpa Bantuan.....	108
Gambar 4.2. 5 Diagram Membedakan Warna.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 3.4. 1 Lembar Wawancara Guru.....	44
Tabel 3.4. 2 Kisi-Kisi Lembar Observasi Pada Anak Usia Dini.....	46
Tabel 3.4. 3 Observasi Kemampuan Memproses Informasi Anak Usia Dini.....	48
Tabel 3.4. 4 Kriteria Penilaian Kemampuan Perkembangan Kognitif Anak.....	49
Tabel 3.5.1 1 5 Kriteria Presentase.....	52
Tabel 4.1.2. 1 Hasil Penilaian Observasi Pada anak usia dini 5-6 tahun.....	63
Tabel 4.1.2. 2 Hasil Penilaian Observasi Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun.....	76
Tabel 4.1.2. 3 Penilaian Observasi Pada Anak Usia Dini 5-6 Tahun.....	87
Tabel 4.1.2. 4 Presentase Rata-Rata Pada Anak 5-6 Tahun.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	114
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Skripsi	116
Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	117
Lampiran 4 Surat Pelaksanaan Bimbingan Skripsi	118
Lampiran 5 Rpph Siklus 1,2 Dan 3	120
Lampiran 6 Hasil Observasi Kemampuan Memproses Informasi Siklus I.....	126
Lampiran 7 Hasil Observasi Kemampuan Memproses Informasi Siklus II	129
Lampiran 8 Hasil Observasi Kemampuan Memproses Informasi Siklus III	132
Lampiran 9 Catatan Lapangan Siklus I.....	135
Lampiran 10 Catatan Lapangan Siklus II.....	136
Lampiran 11 Catatan Lapangan Siklus III	136
Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian Siklus I.....	137
Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian Siklus II	138
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian Siklus III.....	139

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, E. (2022). Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Anderson, L., Brown, C., & Smith, J. (2023). *Cognitive Development in Early Childhood: A Visual Learning Perspective*. New York: Early Learning Press.
- Andini, R., & Subekti, A. (2023). Penerapan media gambar dalam pembelajaran visual anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(2), 134–141.
- Andini, R., & Yusuf, M. (2020). Penggunaan gambar berpasangan dalam melatih berpikir logis anak TK. *Jurnal Edukasi Visual*, 7(1), 45–52.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bruner, J. (dalam Lestari & Hakim, 2021). Teori Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini. Jakarta: Prenada Media.
- Cheng, Y., Wong, T., & Lee, A. (2020). *Information Processing in Young Learners: Theory and Practice*. Singapore: Springer.
- Dewanti, A., & Syafira, H. (2023). Pengaruh permainan edukatif terhadap kemampuan mengambil keputusan anak. *Jurnal Psikologi Anak Usia Dini*, 11(1), 55–63.
- Dewi, N., & Handayani, T. (2022). Peningkatan kemampuan klasifikasi anak melalui permainan mencocokkan gambar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(3), 87–95.
- Dewi, R., & Nurjanah, S. (2022). Stimulasi persepsi visual dan auditif anak usia dini. *Jurnal PAUD Inovatif*, 5(2), 102–110.
- Dewi, Y., & Yuliani, R. (2022). Peran media visual dalam menumbuhkan pola pikir anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak Dini*, 10(1), 23–29.

- Fitri, A., & Kurniasih, D. (2020). Efektivitas media gambar dalam peningkatan pemahaman informasi pada anak usia dini. *Jurnal Media Pembelajaran Anak*, 6(2), 77–84.
- Fitriyani, D. (2020). *Strategi Pembelajaran Aktif Anak Usia Dini*. Bandung: Alfabeta.
- Gagné, R. M. (dalam Lestari & Hakim, 2021). *Teori Pembelajaran dan Aplikasinya*. Jakarta: Kencana.
- Handayani, T., & Dewi, N. (2023). Pengaruh permainan visual terhadap daya konsentrasi anak. *Jurnal PAUD Holistik*, 9(1), 34–40.
- Handayani, W., & Fitriani, D. (2021). Zona perkembangan proksimal dalam pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 7(2), 144–150.
- Hidayat, R., & Larasati, S. (2020). Interaksi sosial sebagai kunci perkembangan kognitif anak. *Jurnal Psikologi Perkembangan*, 5(3), 88–95.
- Hidayati, T., & Zubaidah, A. (2022). Konstruktivisme dalam pembelajaran anak usia dini. *Jurnal Kajian Pendidikan PAUD*, 4(1), 61–69.
- Jony, A. (2024). *Strategi Bermain Edukatif untuk Pengembangan Kognitif Anak*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbudristek. (2022). *Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA)*. Jakarta: Direktorat PAUD.
- Kemendikbudristek. (2023). *Laporan Nasional PAUD Berbasis Visual Interaktif*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Kartika, R., & Nuraini, S. (2019). Permainan klasifikasi dan pengelompokan untuk anak usia dini. *Jurnal Psikologi Anak*, 6(2), 122–130.
- Lestari, T., & Hakim, A. (2021). *Belajar dan Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Kognitif Visual*. Malang: UMM Press.
- Lestari, T., & Prasetyo, H. (2020). Belajar melalui eksplorasi visual: Kajian teori Piaget. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 31–39.
- Lutfiani, S., & Adi, T. (2022). Penerapan permainan visual terstruktur dalam meningkatkan daya ingat anak. *Jurnal Anak Kreatif*, 7(1), 66–74.

- Lutfiani, S., & Rahman, H. (2019). Permainan interaktif dan perkembangan kosakata anak. *Jurnal Edukasi Anak*, 4(3), 90–98.
- Marlina, Y., & Yusuf, R. (2022). Efektivitas aktivitas visual dalam meningkatkan klasifikasi dan daya ingat anak. *Jurnal Pendidikan Kognitif*, 8(1), 41–49.
- Narni, M. (2022). Permainan Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. Surabaya: Lintas Media.
- Nirmala, S. (2024). Pengaruh variasi permainan visual terhadap antusiasme dan perkembangan kognitif anak. *Jurnal PAUD Nusantara*, 11(2), 77–85.
- Novita, R., & Anggraeni, D. (2023). Percepatan pemahaman konsep melalui permainan gambar. *Jurnal PAUD Kreatif*, 6(1), 55–64.
- Prasetya, E., & Handayani, T. (2021). Strategi berpikir anak dalam permainan edukatif. *Jurnal Pendidikan Dasar Anak*, 9(2), 98–106.
- Pratiwi, N., & Suherman, D. (2022). Stimulasi visual anak usia 4–5 tahun melalui gambar identik. *Jurnal Ilmu Pendidikan Anak*, 8(1), 29–35.
- Rahayu, S. (2020). Visualisasi dalam menguatkan daya ingat anak. *Jurnal Pembelajaran Anak*, 7(2), 112–119.
- Rahayu, S., & Hasanah, M. (2023). Permainan mencocokkan bayangan gambar dalam meningkatkan memori visual. *Jurnal Psikologi Pendidikan Anak*, 10(1), 25–33.
- Ramadhani, L., & Kurniasih, F. (2021). Media visual dalam peningkatan kemampuan klasifikasi. *Jurnal Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(3), 88–95.
- Ramadhani, L., & Putri, Y. (2020). Mencocokkan gambar sebagai aktivitas edukatif visual. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Anak*, 5(1), 18–26.
- Salma, T., & Firdaus, A. (2024). Efektivitas permainan visual interaktif dalam pembelajaran tematik. *Jurnal PAUD Edukreatif*, 8(2), 73–81.
- Santrock, J. W. (2020). Life-span development: Perkembangan anak. Jakarta: Erlangga.
- Sari, L., & Handayani, R. (2021). Masa strategis kognitif anak usia 5–6 tahun. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 6(3), 45–52.

- Sari, T., & Hutapea, E. (2021). Permainan visual dan perkembangan memori kerja anak TK. *Jurnal Psikologi Anak Indonesia*, 7(2), 38–46.
- Sari, W., & Kurnia, I. (2021). Belajar sambil bermain melalui aktivitas visual edukatif. *Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 55–63.
- Siregar, H., & Andayani, I. (2023). Kemampuan anak dalam mengambil keputusan sederhana melalui permainan. *Jurnal Anak Mandiri*, 8(1), 60–68.
- Siregar, H., & Mulyani, A. (2023). Permainan dan pengambilan keputusan anak usia 5–6 tahun. *Jurnal Pendidikan Visual Anak*, 9(2), 44–53.
- Soemiarti, S. (2021). *Media Edukatif untuk PAUD*. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, N., & Munawaroh, H. (2021). Permainan visual dan pembentukan pola pikir anak. *Jurnal Psikologi Pembelajaran*, 6(2), 99–106.
- Sulastri, N., & Putra, W. (2020). *Psikologi Kognitif dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Mitra Cendekia.
- Widya, A., & Firdaus, R. (2020). Kemampuan klasifikasi anak melalui permainan visual. *Jurnal Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(3), 88–95.
- Yohana, L., & Darmawan, T. (2022). Kepercayaan diri anak dalam pembelajaran visual interaktif. *Jurnal Pendidikan Karakter Anak*, 5(1), 51–59.
- Yuliani, R., & Hasanah, S. (2021). Variasi permainan visual dan fokus anak usia dini. *Jurnal PAUD Aktif*, 8(1), 70–78.

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Putri Kurnia Esa, lahir di Bandung pada tanggal 20 Februari 2003. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 1 Majalaya, melanjutkan ke SMP Pasundan Majalaya, dan SMA Pasundan Majalaya, pada tahun 2021, penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini di Universitas Pendidikan Indonesia yang bertempat di kampus di Cibiru. Selama menempuh pendidikan, penulis aktif dalam berbagai kegiatan organisasi kemahasiswaan dan kepanitiaan terutama di Badan Eksekutif Mahasiswa. skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.