

**PENGARUH TINGKAT EFIKASI DIRI TERHADAP TINGKAT
KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SMK DI JAWA BARAT**



TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Oleh :
Asep Irfan Maulana
2308810

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH TINGKAT EFIKASI DIRI TERHADAP TINGKAT KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SMK DI JAWA BARAT

Oleh
Asep Irfan Maulana

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2023

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Teknologi dan
Kejuruan

© Asep Irfan Maulana 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN

ASEP IRFAN MAULANA

NIM. 2308810

**PENGARUH TINGKAT EFIKASI DIRI TERHADAP TINGKAT KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU SMK DI JAWA BARAT**

Bandung, Agustus 2025

Disetujui dan disahkan oleh:

Dosen Pembimbing/Penguji I



Dr. Yusep Sukrawan, M.T.
NIP. 19660728 199202 1 001

Dosen Penguji II



Dr. Ir. H. Dadang Lukman Hakim, M.T.
NIP. 19610604 198603 1 001

Dosen Penguji III



Dr. H. Kamin Sumardi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670926 199702 1 001

Dosen Penguji IV



Dr. Ir. H. Uum Sumirat, M.Pd., M.T.
NIP. 19620203 198503 1 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Sekolah Pascasarjana UPI



Prof. Dr. Isma Widiyati, M.Pd.
NIP. 19710607 200112 2 001

PENGARUH TINGKAT EFIKASI DIRI TERHADAP TINGKAT KOMPETENSI PROFESIONAL GURU SMK DI JAWA BARAT

Asep Irfan Maulana¹⁾, Yusep Sukrawan²⁾

Program Studi Pendidikan Teknologi dan Kejuruan

Universitas Pendidikan Indonesia

asepirfanm@upi.edu, yusepsukrawan@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat efikasi diri, kompetensi profesional, serta hubungan dan pengaruh antara kedua variabel tersebut pada guru produktif Teknik Kendaraan Ringan Otomotif (TKRO) di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri Jawa Barat. Tingginya angka pengangguran lulusan SMK bidang TKRO yang menempati peringkat kedua dalam kategori tingkat pengangguran terbuka berdasarkan tingkat pendidikan menjadi latar belakang urgensi penelitian ini. Kompetensi profesional guru menjadi faktor kunci dalam menghasilkan lulusan yang siap menghadapi tuntutan industri. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan survei cross-sectional. Populasi penelitian terdiri dari guru produktif TKRO di SMK Negeri Jawa Barat dengan sampel sebanyak 91 guru yang dipilih menggunakan teknik simple random sampling. Instrumen penelitian menggunakan Teacher Self-Efficacy Scale (TSES) untuk mengukur efikasi diri dan Vocational Teacher Professional Competency Instrument untuk mengukur kompetensi profesional. Data dianalisis menggunakan uji normalitas, uji korelasi Pearson, uji regresi sederhana, dan uji independent sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat efikasi diri guru produktif TKRO berada pada kategori tinggi dengan rata-rata 85%, sedangkan tingkat kompetensi profesional berada pada kategori sangat tinggi dengan rata-rata 87%. Terdapat hubungan positif yang kuat dan signifikan antara efikasi diri dan kompetensi profesional ($r = 0,673$; $p < 0,01$). Uji regresi membuktikan bahwa efikasi diri berpengaruh signifikan terhadap kompetensi profesional ($F = 73,631$; $p < 0,05$). Berdasarkan masa kerja, tidak ditemukan perbedaan signifikan antara guru pemula dan guru berpengalaman baik dalam efikasi diri ($p = 0,416$) maupun kompetensi profesional ($p = 0,948$). Penelitian ini menyimpulkan bahwa efikasi diri merupakan prediktor penting terhadap kompetensi profesional guru TKRO dan menyatakan bahwa hipotesis penelitian diterima. Temuan ini memberikan implikasi praktis bagi pengembangan program pelatihan guru yang tidak hanya fokus pada kompetensi teknis, tetapi juga penguatan aspek psikologis berupa efikasi diri untuk meningkatkan kualitas pembelajaran vokasi.

Kata kunci: efikasi diri, kompetensi profesional, guru TKRO, pendidikan vokasi, SMK

*THE EFFECT OF SELF-EFFICACY LEVEL ON THE PROFESSIONAL
COMPETENCE LEVEL OF VOCATIONAL SCHOOL TEACHERS IN WEST
JAVA*

Asep Irfan Maulana¹⁾, Yusep Sukrawan²⁾
Department of Technology and Vocational Education
Indonesia University of Education
asepirfanm@upi.edu, yusepsukrawan@upi.edu

ABSTRACT

This study aims to analyze self-efficacy levels, professional competence, and the relationship and influence between these two variables among productive teachers of Light Automotive Vehicle Technology (TKRO) at State Vocational High Schools (SMK) in West Java. The high unemployment rate among SMK graduates in the TKRO field, which ranks second in the open unemployment rate category based on educational level, serves as the backdrop for the urgency of this research. Teachers' professional competence is a key factor in producing graduates who are ready to meet industry demands. This study employs a quantitative descriptive method with a cross-sectional survey approach. The study population consists of TKRO vocational teachers at State Vocational High Schools in West Java, with a sample of 91 teachers selected using simple random sampling. The research instruments used the Teacher Self-Efficacy Scale (TSES) to measure self-efficacy and the Vocational Teacher Professional Competency Instrument to measure professional competence. Data were analyzed using normality tests, Pearson correlation tests, simple regression tests, and independent sample t-tests. The results showed that the self-efficacy level of productive TKRO teachers was in the high category with an average of 85%, while the professional competency level was in the very high category with an average of 87%. There was a strong and significant positive relationship between self-efficacy and professional competency ($r = 0.673$; $p < 0.01$). The regression test proved that self-efficacy significantly influenced professional competence ($F = 73.631$; $p < 0.05$). Based on length of service, no significant differences were found between novice and experienced teachers in terms of self-efficacy ($p = 0.416$) or professional competence ($p = 0.948$). This study concludes that self-efficacy is an important predictor of TKRO teachers' professional competence and states that the research hypothesis is accepted. These findings have practical implications for the development of teacher training programs that not only focus on technical competence but also strengthen psychological aspects such as self-efficacy to improve the quality of vocational education.

Keywords: Self-Efficacy, Professional Competence, TKRO Teachers, Vocational Education, Vocational High Schools

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	ii
LEMBAR KEASLIAN TESIS	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR SINGKATAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1. Sekolah Menengah Kejuruan	8
2.2. Kompetensi Guru Vokasional.....	10
2.3. Profil Teknik Kendaraan Ringan Otomotif.....	13
2.4. Efikasi Diri.....	14
2.5. Hubungan Kompetensi Profesional Efikasi Diri.....	16
2.6. Komparasi Masa Kerja Guru	18
2.7. Penelitian Terdahulu	24
2.8. Kerangka Berpikir.....	27
2.9. Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	29
3.1. Metode Penelitian	29
3.2. Desain dan Prosedur Penelitian	29

3.3. Objek Penelitian.....	30
3.4. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	38
4.1. Temuan Penelitian.....	38
4.2. Analisis Data Temuan Penelitian	38
BAB V PEMBAHASAN	47
5.1. Tingkat Efikasi Diri Guru Produktif	47
5.2. Tingkat Kompetensi Profesional Guru Produktif	48
5.3. Hubungan Antara Tingkat Efikasi Diri dengan Tingkat Kompetensi Profesional Guru Produktif	49
5.4. Pengaruh Tingkat Efikasi Diri Terhadap Tingkat Kompetensi Profesional Guru Produktif	50
5.5. Pengaruh Tingkat Efikasi Diri Terhadap Tingkat Kompetensi Profesional Guru Produktif Berdasarkan Masa Kerja	52
5.6. Rekomendasi Penelitian Mendatang	53
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	55
6.1. Simpulan	55
6.2. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	58
LAMPIRAN.....	66

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan SMA dan SMK.....	8
Tabel 2.2. Kompetensi Guru	11
Tabel 2.3. Faktor yang Mempengaruhi Efikasi Diri	14
Tabel 2.4. Dimensi Efikasi Diri	15
Tabel 2.5. Penelitian Terdahulu	24
Tabel 3.1. Kategori Kekuatan Uji Korelasi.....	33
Tabel 3.2. Kisi-kisi Instrumen Variabel Kompetensi Profesional	35
Tabel 3.3. Taksonomi Bloom.....	36
Tabel 3.4. Kategori <i>Teacher Self Efficacy Scale</i>	37
Tabel 3.5. Kategori Kompetensi Profesional Guru.....	37
Tabel 4.1. Interpretasi Data Penelitian	38
Tabel 4.2. Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Efikasi Diri.....	38
Tabel 4.3. Tabel Distribusi Frekuensi Tingkat Kompetensi Profesional	39
Tabel 4.4. Hasil Uji Normalitas <i>Shapiro-Wilk</i>	41
Tabel 4.5. Hasil Uji Korelasi <i>Pearson</i>	42
Tabel 4.6. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	43
Tabel 4.7. Hasil Uji Independent Sample T-Test Tingkat Efikasi Diri	44
Tabel 4.8. Hasil Uji Independent Sample T-Test Tingkat Kompetensi Profesional	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1. <i>Network Visualization</i>	4
Gambar 1.2. <i>Density Visualization</i>	4
Gambar 2.1. Kerangka Berpikir	27
Gambar 3.1. <i>Flowchart</i> Penelitian	30
Gambar 4.1. Grafik Tingkat Efikasi Diri	39
Gambar 4.2. Grafik Tingkat Kompetensi Profesional	40
Gambar 4.3. Histogram Normalitas <i>Self-Efficacy</i>	41
Gambar 4.4. Histogram Normalitas <i>Professional Competencies</i>	42
Gambar 4.5. Histogram Uji Rregresi	44

DAFTAR SINGKATAN

COVID-19	: <i>Corona Virus Desease 2019</i>
et al.	: Et Alia
IPTEK	: Ilmu Pengetahuan dan Teknologi
KKNI	: Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia
LPTK	: Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan
Non-ASN	: Non Aparatur Sipil Negara
P3K	: Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja
PNS	: Pegawai Negeri Sipil
SMA	: Sekolah Menengah Atas
SMK	: Sekolah Menengah Kejuruan
SPSS	: <i>Statistical Package for the Social Sciences</i>
TDF	: Tabel Distribusi Frekuensi
TKRO	: Teknik Kendaraan Ringan Otomotif
TSES	: <i>Teacher Self-Efficacy Scale</i>

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Tugas Pembimbing.....	67
Lampiran 2. Daftar Kegiatan Bimbingan.....	69
Lampiran 3. Surat Penelitian.....	70
Lampiran 4. Surat Validasi Instrumen Penelitian	71
Lampiran 5. Instrumen Penelitian Efikasi Diri	77
Lampiran 6. Instrumen Penelitian Kompetensi Profesional	79
Lampiran 7. <i>Mapping Theory</i>	84
Lampiran 8. Penentuan Populasi dan Sampel	91
Lampiran 9. Analisis Bibliometrik.....	94
Lampiran 10. Nilai Responden Penelitian	99
Lampiran 11. Tabel Distribusi Frekuensi Penelitian.....	100
Lampiran 12. Dokumentasi Angket Penelitian	103
Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian.....	107

DAFTAR PUSTAKA

- Akiri, E., & Dori, Y. J. (2022). Professional growth of novice and experienced STEM teachers. *Journal of Science Education and Technology*, 31(1), 129-142.
- Amri, M. S., Sudjimat, D. A., & Nurhadi, D. (2020). Mengkombinasikan project-based learning dengan STEM untuk meningkatkan hasil belajar teknikal dan karakter kerja siswa SMK. *Jurnal Teknologi, Kejuruan Dan Pengajaran*, 43(1), 41-50.
- Andrianto, D. (2024). Pendidikan dan Pelatihan (DIKLAT) Nasional Inovatif dalam Pendidikan: Membangun Kompetensi Penting Guru dalam Era Kurikulum Merdeka. *Jurnal PkM Pemberdayaan Masyarakat*, 5(2), 74-84.
- Antera, S. (2021). Professional competence of vocational teachers: A conceptual review. *Vocations and Learning*, 14(3), 459-479.
- Antera, S., & Teräs, M. (2024). Discovering and developing the vocational teacher identity. *Education+ Training*, 66(5), 524-540.
- Ashari, H., Abdal, N. M., & Setialaksana, W. (2020). Pengembangan Model Link and Match Melalui Praktek Kerja Industri (Prakerin) Jurusan Teknik Tenaga Listrik. *Jurnal Media Elektrik*, 18(1), 8-12.
- Astika, M., & Bunga, S. S. (2016). Hubungan kompetensi sosial guru Kristen terhadap perkembangan karakter siswa: Tantangan pendidikan Kristen dalam mencerdaskan youth generation. *Jurnal Jaffray*, 14(1), 63-76.
- Badan Pusat Statistik. (2023). Jumlah Sekolah, Guru, dan Murid Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) di Bawah Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Menurut Provinsi, 2022/2023. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/3/TVU5MFYwMVlaMFJ4ZW5obWJGZHNVmjFpVUhoMlp6MDkjMw==/jumlah-sekolah--guru--dan-murid-sekolah-menengah-kejuruan--smk--di-bawah-kementerian-pendidikan--kebudayaan--riset--dan-teknologi-menurut-provinsi--2022.html?year=2023>.
- Badan Pusat Statistik. (2024). Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan Tertinggi yang Ditamatkan 1986 – 2024. <https://www.bps.go.id/id/statistics-table/1/OTcyIzE=/pengangguran-terbuka-menurut-pendidikan-tertinggi-yang-ditamatkan-1986---2024.html>.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Barni, D., Danioni, F., & Benevene, P. (2019). Teachers' self-efficacy: The role of personal values and motivations for teaching. *Frontiers in psychology*, 10, 1645.
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: Handbook I: Cognitive domain*. David McKay Company.
- Caena, F., & Redecker, C. (2019). Aligning teacher competence frameworks to 21st century challenges: The case for the European Digital Competence Framework for Educators (Digcompedu). *European journal of education*, 54(3), 356-369.
- Chan, C. K. Y., & Lee, K. K. (2023). The AI generation gap: Are Gen Z students more interested in adopting generative AI such as ChatGPT in teaching and

- learning than their Gen X and millennial generation teachers?. *Smart learning environments*, 10(1), 60.
- Charles, C., Yosuky, D., Rachmi, T. S., & Eryc, E. (2023). Analisa pengaruh virtual reality terhadap perkembangan pendidikan Indonesia. *Journal Innovation In Education*, 1(3), 40-53.
- Chiu, T. K. F., Ahmad, Z., & Çoban, M. (2025). Development and validation of teacher artificial intelligence (AI) competence self-efficacy (TAICS) scale. *Education and Information Technologies*, 30, 6667-6685. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-13094-z>
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2002). *Research methods in education*. routledge.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage publications.
- Delcker, J., Heil, J., & Ifenthaler, D. (2025). Evidence-based development of an instrument for the assessment of teachers' self-perceptions of their artificial intelligence competence. *Educational technology research and development*, 73(1), 115-133.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2006). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Deschênes, M., Dionne, L., & Parent, S. (2024, October). Supporting digital competency development for vocational education student teachers in distance education. In *Frontiers in Education* (Vol. 9, p. 1452445). Frontiers Media SA.
- Devi, H. R. P., Kurniawan, R. Y., & Abd Majid, M. Z. B. (2023). Self-efficacy, teaching practice, and teacher readiness: Mediating role teacher interest. *International Journal of Emerging Research and Review*, 1(3), 000039-000039.
- Dewi, T. K., & Hidayati, N. (2024). Model Program Magang Guru Industri untuk Meningkatkan Kompetensi dan Keterampilan Guru Pendidikan Vokasi. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(4 Nopember), 5243-5252.
- Dignath-van Ewijk, C. (2016). Which components of teacher competence determine whether teachers enhance self-regulated learning? Predicting teachers' self-reported promotion of self-regulated learning by means of teacher beliefs, knowledge, and self-efficacy. *Frontline Learning Research*, 4(5), 83-105.
- Fitria, A. Z. (2023). Maladaptasi Guru Terhadap Penggunaan Teknologi Pembelajaran Di Era Digital (Studi Pada MTsN 7 Ciamis). In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Universitas Ahmad Dahlan* (Vol. 3, pp. 1349-1362).
- Fraenkel, J., Wallen, N., & Hyun, H. (2006). *How to Design and Evaluate Research in Education 10th ed*. McGraw-Hill Education.
- Frerejean, J., van Geel, M., Keuning, T., Dolmans, D., van Merriënboer, J. J., & Visscher, A. J. (2021). Ten steps to 4C/ID: training differentiation skills in a professional development program for teachers. *Instructional Science*, 49(3), 395-418.

- Gardner, K., Glassmeyer, D., & Worthy, R. (2019, April). Impacts of STEM professional development on teachers' knowledge, self-efficacy, and practice. In *Frontiers in Education* (Vol. 4, p. 26). Frontiers Media SA.
- Gay, L. R., & Diehl, P. L. (1992). *Research methods for business and management*. Macmillan Publishing Company.
- Ghozali, I. (2018). Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 23.
- González, A., Conde, Á., Díaz, P., García, M., & Ricoy, C. (2018). Instructors' teaching styles: Relation with competences, self-efficacy, and commitment in pre-service teachers. *Higher Education*, 75(4), 625-642.
- Gupta, R. (2024). Teacher competence and self-efficacy: Exploring the connection in secondary education. *Indian Journal of Educational Psychology*, 29(1), 98-110.
- Hajian, S. (2019). Transfer of learning and teaching: A review of transfer theories and effective instructional practices. *IAFOR Journal of education*, 7(1), 93-111.
- Handrianto, C., Jusoh, A. J., Rashid, N. A., Wahab, S., Abdullah, A., Hasan, M. K., & Rahman, M. A. (2024). Teachers self efficacy (TSE) and teaching competency (TC) of Malaysian secondary school teachers in drug education. *International Journal of Instruction*, 17(2), 219-236.
- Hulu, B., & Naibaho, D. (2023). Pentingnya Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Pendidikan Agama Kristen Yang Dapat Membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(4), 12003-12016.
- Hulu, S., & Sinaga, J. (2019). *Analisis Korelasi: Pearson, Spearman, dan Kendall*. Yogyakarta: Deepublish. <https://ss.mipa.ub.ac.id/korelasi-pearson/>
- Hußner, I., Lazarides, R., & Symes, W. (2024). The relation between self-efficacy and teaching behaviour: A video-based analysis of student teachers. *Learning and Instruction*, 91, 101880.
- Istiningsih, I. (2022). Impact of ICT integration on the development of vocational high school teacher TPACK in the digital age 4.0. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 14(1), 103-116.
- Jafar, D. S. A., Saud, M. S., Hamid, M. Z. A., Suhairom, N., Hisham, M. H. M., & Zaid, Y. H. (2020). TVET teacher professional competency framework in industry 4.0 era. *Universal Journal of Educational Research*, 8(5), 1969-1979.
- Junali, M. A. (2017). Profesionalitas dan Profesionalisme Guru Program Keahlian Ketenagalistrikan SMK Negeri di Kota Bandung (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Kasman, D. T. (2017). Tata kelola pelaksanaan Teaching factory.
- Kaur, N., & Kaur, H. (2022). Study of teaching competence in relation to self-efficacy among secondary school teachers. *Scholarly Research Journal for Humanity Science and English Language*, 10(52), 174-185.
- Ke, Y., Razali, F., & Aziz, N. A. A. (2024). Teacher enthusiasm as a moderator in the relationship between teacher self-efficacy, teacher competence, and sustainable student learning. *Journal of Ecohumanism*, 3(5), 143-158.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2022, 22 Juni). *Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 262/M/2022 tentang Perubahan atas*

- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran* [Salinan]. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Diakses dari salinan resmi JDII Kemdikbudristek.
- König, J., Jäger-Biela, D. J., & Glutsch, N. (2020). Adapting to online teaching during COVID-19 school closure: teacher education and teacher competence effects among early career teachers in Germany. *European journal of teacher education*, 43(4), 608-622.
- Kosel, C., Bauer, E., & Seidel, T. (2024). Where experience makes a difference: teachers' judgment accuracy and diagnostic reasoning regarding student learning characteristics. *Frontiers in Psychology*, 15, 1278472.
- Lauermann, F., & ten Hagen, I. (2021). Do teachers' perceived teaching competence and self-efficacy affect students' academic outcomes? A closer look at student-reported classroom processes and outcomes. *Educational psychologist*, 56(4), 265-282.
- León Hernández, A., González Escobar, S., Arratia López Fuentes, N. I. G., & Barcelata Eguiarte, B. E. (2019). Stress, self-efficacy, academic achievement and resilience in emerging adults. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 17(47).
- Lianto, L. (2019). Self-efficacy: A brief literature review. *Jurnal Manajemen Motivasi*, 15(2), 55.
- Lindqvist, P., Nordänger, U. K., & Carlsson, R. (2014). Teacher attrition the first five years—A multifaceted image. *Teaching and teacher education*, 40, 94-103.
- Lytvyn, A., Lytvyn, V., Rudenko, L., Pelekh, Y., Didenko, O., Muszkieta, R., & Żukow, W. (2020). Informatization of technical vocational schools: Theoretical foundations and practical approaches. *Education and Information Technologies*, 25(1), 583-609.
- Maidiana, M. (2021). Penelitian survey. *ALACRITY: Journal of Education*, 20-29.
- Malamud, O., & Pop-Eleches, C. (2006). General education vs. Vocational training: Evidence from an economy in transition. *Review of Economics and Statistics*, 92(1), 43–60. <https://doi.org/10.1162/rest.2010.11466>
- Mao, Y., Yang, R., Bonaiuto, M., Ma, J., & Harmat, L. (2020). Can flow alleviate anxiety? The roles of academic self-efficacy and self-esteem in building psychological sustainability and resilience. *Sustainability*, 12(7), 2987.
- Maryanti, N. O. V. A. (2019). Siswa SMK siap hadapi revolusi industri 4.0 (kajian praktis SMK di provinsi Sumatera Selatan). *Universitas PGRI Palembang*.
- Mintz, J., Hick, P., Solomon, Y., Matziari, A., Ó'Murchú, F., Hall, K., ... & Margariti, D. (2020). The reality of reality shock for inclusion: How does teacher attitude, perceived knowledge and self-efficacy in relation to effective inclusion in the classroom change from the pre-service to novice teacher year?. *Teaching and Teacher Education*, 91, 103042.
- Mukhlason, A., Winanti, T., & Yundra, E. (2020). Analisa indikator SMK penyumbang pengangguran di provinsi Jawa Timur. *Journal of Vocational and Technical Education (JVTE)*, 2(2), 29-36.

- Mustari, M., Sudana, I. M., & Suprpto, E. (2017). Model teaching factory bagi pembelajaran merencana dan menginstalasi sistem audio. *Journal of Vocational and Career Education*, 2(2).
- Naro, W., & Yuspiani, Y. (2023). *Kedudukan Guru Sebagai Pendidik. EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 5 (1), 7–12.
- Nurhadi, D., & Lyau, N. M. (2017, July). A conceptual framework for the development of twenty-first century vocational teachers' professional competencies. In *International Forum of Teaching and Studies* (Vol. 12, No. 2, pp. 8-20).
- Nurwahida, N., Baharullah, & Agustan, S. (2025). Analisis kemampuan guru dalam pembelajaran matematika ditinjau dari pedagogical content knowledge (PCK) pada guru pemula dan berpengalaman. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1).
- Oktaviani, M. A., & Notobroto, H. B. (2014). Perbandingan tingkat konsistensi normalitas distribusi metode kolmogorov-smirnov, lilliefors, shapiro-wilk, dan skewness-kurtosis. *Jurnal Biometrika dan kependudukan*, 3(2), 127-135.
- Pambudi, N. A., & Harjanto, B. (2020). Vocational education in Indonesia: History, development, opportunities, and challenges. *Children and Youth Services Review*, 115, 105092.
- Payong, M. R. (2015). Guru sebagai pekerjaan profesional dalam konteks kerangka kualifikasi nasional indonesia (KKNI). *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 7(1), 62-69.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2005). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/40266/uu-no-14-tahun-2005>
- Pemerintah Republik Indonesia. (2012). *Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia*. <https://peraturan.bpk.go.id/Details/41251/perpres-no-8-tahun-2012>
- Perdana, N. S., Handayani, M., & Purnama, J. (2020). Analisis hubungan jumlah rombongan belajar dan jumlah peserta didik per rombongan belajar dengan mutu lulusan.
- Portela Pruaño, A., Bernárdez Gómez, A., Marrero Galvan, J. J., & Nieto Cano, J. M. (2022). Intergenerational professional development and learning of teachers: A mixed methods study. *International Journal of Qualitative Methods*, 21, 16094069221133233.
- Ramli, A., & Putra, M. (2020). Kurikulum Produktif SMK, Evaluasi dan Implementasi.
- Reyes, A., Galvan Jr, R., Navarro, A., Velasquez, M., Soriano, D. R., Cabuso, A. L., ... & Tiongo, R. E. (2020). Across generations: defining pedagogical characteristics of generation X, Y, and Z allied health teachers using Q-methodology. *Medical science educator*, 30(4), 1541-1549.
- Riany, R. (2012). Karakteristik dan tuntutan perkembangan sekolah menengah kejuruan. *Jurnal Statement: Media Informasi Sosial Dan Pendidikan*, 2(2), 81-98.
- Rosida, U., Pratiwi, R. M., Natagara, S. F., Andari, U. F., Dewi, W. A. R., Sari, R. P., & Soekanto, H. (2023). Pengaruh lama pengalaman mengajar terhadap

- keterampilan menjelaskan seorang guru. *Jurnal Integrasi dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial*, 3(6), 636-640.
- Rustika, I. M. (2012). Efikasi diri: tinjauan teori Albert Bandura. *Buletin psikologi*, 20(1-2), 18-25.
- Sanger, P. A., & Ziyatdinova, J. (2014, December). Project based learning: Real world experiential projects creating the 21st century engineer. In *2014 International Conference on Interactive Collaborative Learning (ICL)* (pp. 541-544). IEEE.
- Sari, M., Rachman, H., Astuti, N. J., Afgani, M. W., & Abdullah, R. (2022). Explanatory survey dalam metode penelitian deskriptif kuantitatif. *Metode*, 1.
- Sari, R. I., Said, R., & Achruh, A. (2025). Sertifikasi Guru Sebagai Syarat Guru Profesional. *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(12).
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2021). Self-efficacy and human motivation. In *Advances in motivation science* (Vol. 8, pp. 153-179). Elsevier.
- Setiyowati, E. P., & Arifianto, Y. A. (2020). Hubungan Kompetensi Pedagogik Guru Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen. *SIKIP: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 1(2), 78-95.
- Shukla, J. (2024). Correlation between teacher competence and the self-efficacy of secondary school teachers. *Journal of Interdisciplinary Studies in Education*, 13(S1).
- Sitorus, J., Karima, M. K., & Silalahi, B. R. (2021). Pemenuhan Guru Produktif Smk Di Era Revolusi Industri 4.0. *INOVASI: Jurnal Politik dan Kebijakan*, 18(1), 9-19.
- Sobari, M., Wahyudin, D., & Dewi, L. (2023). Keterlibatan industri dalam pengembangan kurikulum pada tingkat SMK. *Jurnal Education and Development*, 11(3), 230-238.
- Sulasm, E., & Dongoran, F. R. (2024). Manajemen Pembinaan Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan di Kota Subulussalam. *JoIEM (Journal of Islamic Education Management)*, 5(2), 114-123.
- Sun, Q., & Zhang, L. J. (2022). Understanding novice and experienced teachers' cognitions and practices for sustainable teacher development: the case of form-focused instruction in English language teaching. *Sustainability*, 14(8), 4711.
- Susanto, S., Wagino, W., Fernandez, D., Saputra, H. D., & Asra, A. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Pemeliharaan Mesin Sepeda Motor Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas XI TBSM SMKN 3 Solok Selatan. *JTPVI: Jurnal Teknologi dan Pendidikan Vokasi Indonesia*, 1(3), 345-352.
- Susatya, E., Zuhary, M., Hastuti, S., Suratno, E., Fachri, F. F., Dewi, M. I., & Sintawati, B. F. (2024). Audit of Professional Competence of Automotive Productive Teachers Based on Teacher Competency Standards. *Journal of Vocational Education Studies*, 7(1), 137-150.
- Suyatno, S., & Martaningsih, S. T. (2024). Dinamika Guru Gen Z Dalam Membangun Keterampilan Interpersonal di Wilayah Bangka Belitung. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(3), 1782-1793.
- Swanzen, R. (2018). Facing the generation chasm: the parenting and teaching of generations Y and Z. *International Journal of Child, Youth and Family Studies*, 9(2), 125-150.

- Syafriani, D., Darmana, A., Syuhada, F. A., & Sari, D. P. (2023). Buku Ajar Statistik Uji Beda Untuk Penelitian Pendidikan (Cara Dan Pengolahannya Dengan SPSS). *Cv. Eureka Media Aksara*, 35.
- Syafriani, S., Realita, P. A., & Maharani, S. (2023). Analisis Perbandingan Kinerja Keuangan Sebelum dan Sesudah Pandemi COVID-19 Menggunakan Uji Paired Sample T-Test. *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Bisnis*, 16(2), 145-158.
- Syahputra, F. R. H., Syaputra, R. E., & Windasari, W. (2024). Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Di Era Digital Pada Sd Negeri Lidah Wetan II. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia*, 3(2), 291-298.
- Tenlima, I. R., & Hardiman, F. B. (2023). Analisis kinerja guru generasi z: sebuah studi kasus di sekolah xyz makassar. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8820-8829.
- Tschannen-Moran, M., & Hoy, A. W. (2001). Teacher efficacy: Capturing an elusive construct. *Teaching and teacher education*, 17(7), 783-805.
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Vantieghem, W., Roose, I., Goosen, K., Schelfhout, W., & Van Avermaet, P. (2023). Education for all in action: Measuring teachers' competences for inclusive education. *PloS one*, 18(11), e0291033.
- Wagiran, W., Pardjono, P., Suyanto, W., Sofyan, H., Soenarto, S., & Yudiantoko, A. (2019). Competencies of future vocational teachers: Perspective of in-service teachers and educational experts. *Jurnal cakrawala pendidikan*, 38(2), 387-397.
- Wahyudi, K. S., & Arifin, Z. (2023). Profil Ideal Guru Sekolah Menengah Kejuruan Teknik Kendaraan Ringan Otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif*, 5(2), 50-66.
- Wardoyo, S. (2018). Desain pengembangan fasilitas sekolah di era revolusi industri 4.0.
- Wijaya, E. Y., Sudjimat, D. A., Nyoto, A., & Malang, U. N. (2016, September). Transformasi pendidikan abad 21 sebagai tuntutan pengembangan sumber daya manusia di era global. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika* (Vol. 1, No. 26, pp. 263-278).
- Zainal, M. A., & Mohd Matore, M. E. E. (2021). The influence of teachers' self-efficacy and school leaders' transformational leadership practices on teachers' innovative behaviour. *International journal of environmental research and public health*, 18(12), 6423.
- Zhang, Z., & Sihes, A. J. B. (2024). Overcoming Low Teaching Self-efficacy of English as a Foreign Language Teachers in Secondary Vocational Schools. *Journal of Curriculum and Teaching*, 13(1)
- Zhang, Z., & Sihes, A. J. B. How Teaching Competitions Support the Development of Teaching Self-Efficacy: A Study of Award-Winning English as a Foreign Language Teachers.