

**PENGEMBANGAN EKSIS (EBOOK EKOSISTEM)
UNTUK MENGENALKAN KONSEP EKOSISTEM
DI KELAS III SD**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana pendidikan pada program Pendidikan guru sekolah dasar

Oleh :

Rucita Ayu Wijaksana

2103139

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

RUCITA AYU WIJAKSANA
PENGEMBANGAN EKSIS (EBOOK EKOSISTEM)
UNTUK MENGENALKAN KONSEP EKOSISTEM
DI KELAS III SD

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

Pembimbing II



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.
NIP. 920171219850829201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang

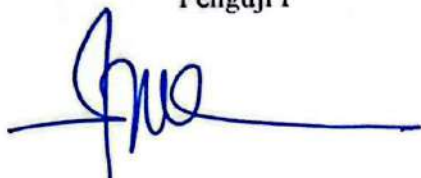


Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

RUCITA AYU WIJAKSANA
PENGEMBANGAN EKSIS (EBOOK EKOSISTEM)
UNTUK MENGENALKAN KONSEP EKOSISTEM
DI KELAS III SD

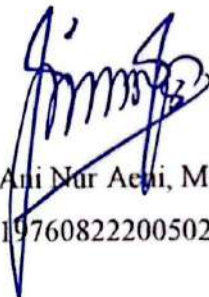
disetujui dan disahkan oleh penguji:

Menyetujui
Penguji I



Dr. H. Atep Sujana, M.Pd.
NIP.197212262006041001

Menyetujui
Penguji II



Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd.
NIP. 197608222005022002

Menyetujui
Penguji III



Dr. Cucun Sunaengsih, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604042015042002

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198205132008121002

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN EKSIS (EBOOK EKOSISTEM)
UNTUK MENGENALKAN KONSEP EKOSISTEM
DI KELAS III SD

Oleh
Rucita Ayu Wijaksana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Rucita Ayu Wijaksana 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Rucita Ayu Wijaksana

Nim : 2103139

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengembangan EKSIS (*Ebook* Ekosistem) untuk
Mengenalkan Konsep Ekosistem di Kelas III SD

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saja sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, 17 Februari 2025

Rucita Ayu Wijaksana

KATA PENGANTAR

Dalam diam, waktu mengajarkan arti ketekunan. Dalam lelah, doa menjadi penguat langkah. Dan dalam perjalanan panjang ini, akhirnya tibalah pada satu titik, di mana kata-kata ingin tertulis sebagai tanda syukur.

Kepada Tuhan Yang Maha Menggenggam, segala puji dan syukur hanyalah milik-Mu. Untuk napas yang masih Kau pinjamkan, waktu yang masih Kau izinkan, dan hati yang Kau kuatkan di saat hampir menyerah, aku bersujud dalam syukur yang tak terhingga. Dalam setiap lelah dan ragu, Engkau tetap menggenggamku, memberi cahaya di tengah gelap, dan menuntunku saat kehilangan arah. Jika hari ini aku masih berdiri dan impian ini perlahan nyata, itu semua karena kasih-Mu yang tiada henti. Semoga setiap langkah ke depan selalu dalam ridha dan rahmat-Mu.

Skripsi ini bukan sekadar kumpulan kata, bukan hanya rangkaian teori dan analisis, melainkan buah dari perjuangan, titik – titik peluh, serta malam-malam yang penuh renungan. Namun, aku tidak berjalan sendiri. Ada tangan-tangan yang menggenggam, ada bahu yang menopang, ada doa-doa yang terlantun bahkan tanpa kuminta. Maka, dengan penuh ketulusan, izinkan aku mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi dan menjadi bagian penting dalam perjalanan ini :

1. Kepada Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang. Dr. Anggi Setialengkana, M.Pd. selaku Wakil Direktur I Bidang Akademik dan kemahasiswaan. Dr. Maulana, S.P.d., M.Pd. selaku Wakil Direktur II Bidang Sumber Daya Keuangan dan Umum. Terima kasih atas arahan dan semangat yang telah diberikan. Semoga jejak kebaikan ini terus mengalir dan membawa keberkahan.
2. Kepada Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku ketua program studi PGSD beserta para dosen dan staf akademik di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Sumedang. Ilmu yang bapak/ibu berikan telah menjadi bekal dalam perjalanan ini.

3. Kepada dosen pembimbing, Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd. dan Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd. Kesabaran dan bimbinganmu adalah cahaya yang membimbing jalan ini. Setiap kritismu adalah batu loncatan untuk menjadi lebih baik. Terima kasih karena tidak hanya mengajarkan ilmu, tetapi juga kebijaksanaan.
4. Kepada ibuku tercinta, Almh Popon Siti Patonah. Dengan segenap cinta dan rindu yang tak bertepi, kupersembahkan rasa terima kasih yang tak terhingga, yang kini telah kembali ke haribaan Ilahi. Ibu, setiap langkah yang kutempuh dalam menyelesaikan skripsi ini adalah jejak dari doa-doamu yang selalu mengiringi, meski raga tak lagi di sini. Ketulusan kasih sayangmu, pengorbananmu yang tak terhitung, serta nasihat-nasihatmu yang lembut tetap menjadi cahaya yang menerangi jalanku. Engkau mungkin tak sempat melihat hasil dari perjuanganku ini, tetapi aku tahu, dari kejauhan yang tak terjangkau mata, doamu tetap mengalir tanpa henti. Skripsi ini kupersembahkan sebagai bukti kecil dari kerja keras yang kau ajarkan, sebagai ungkapan baktiku yang takkan pernah cukup membalas segala yang telah kau berikan. Semoga Allah SWT melapangkan tempatmu di sisi-Nya dan menjadikan setiap ilmu yang kutulis sebagai amal jariyah yang mengalir untukmu. Terima kasih, Ibu. Dalam setiap pencapaianku, namamu selalu hidup di hatiku.
5. Kepada ayah tercinta, Tatang Hermawan. Dalam setiap napasmu, ada doa yang tak pernah putus dalam setiap pengorbanan yang tak terucap, ada cinta yang melebihi segalanya. Jika hari ini aku berdiri di titik ini, itu karena engkau adalah pijakan yang tak tergoyahkan, cahaya yang membimbing, dan bahu yang selalu menopang. Terima kasih atas kasih, kerja keras, dan keyakinanmu padaku. Semoga setiap pencapaian ini menjadi kebanggaanmu, sebagaimana aku selalu bangga menjadi anakmu.
6. Kepada saudara kandungku Valen Kristanto, Delia Dwiana Suminar, dan Alfat Fakhurrazi. Kakak Iparku Shita Devi, serta Uwaku Taty Suryati dan seluruh keluarga yang takbisa kusebutkan satu per-satu, terima kasih atas cinta, doa, dan dukungan tanpa henti. Dalam genggaman hangat dan

kebersamaan yang kalian berikan, kutemukan kekuatan untuk terus melangkah. Kalian adalah rumah, tempat berpulang, dan alasan di balik setiap perjuanganku.

7. Kepada kalian yang tak terikat darah, tapi terasa seperti bagian dari jiwa. Algian Arie Saputra dan Muhamad Ridwan. Kita pernah berjalan di jalan terjal, tertatih dalam sepi, namun tak pernah benar-benar sendiri. Sebab ada tawa yang menguatkan, ada bahu yang selalu sedia, ada doa yang diam - diam dipanjatkan. Terima kasih, bukan sekadar untuk hari ini, tapi untuk setiap langkah yang pernah kita bagi. Jika kelak jarak memisahkan, semoga hati kita tetap saling menemukan, dalam kenangan yang tak akan pudar oleh waktu.
8. Kepada komunitas MFY (Lulu, Azis, Galih, Adit, Sidik, Raka, Akmal, Naufal, Deby, Dito). Menemani penulis sejak 2017 telah menjadi teman dalam setiap suka dan duka, dalam setiap touring yang penuh petualangan, dan setiap berkumpul yang tak pernah sepi cerita. Bersama kalian, jalanan terasa lebih hidup, malam-malam terasa lebih hangat, dan setiap perjalanan selalu punya kenangan yang tak ternilai. Di antara deru mesin, canda tawa, dan obrolan hingga larut, aku menemukan keluarga yang selalu ada, bukan hanya saat jalan mulus, tetapi juga saat terjal menghadang. Semoga roda terus berputar, cerita terus mengalir, dan kebersamaan ini tak pernah berhenti di satu persimpangan.
9. Kepada Wina, Risna, Radila, Septi, Akbar, Ahmad, Kirana, Faiza, Khofifah, Mutiara, Cici, Endah, serta teman-teman satu kelas selama perkuliahan, kalian adalah bagian dari kisah yang tak akan pernah pudar oleh waktu. Bersama kalian, setiap pelajaran menjadi lebih bermakna, dan setiap hari terasa lebih berwarna. Deretan tugas yang melelahkan, presentasi yang menegangkan, hingga canda tawa di sela kesibukan, kita saling menguatkan, menjadikan perjalanan ini lebih dari sekedar akademik tetapi juga tentang kebersamaan perjuangan, dan kenangan yang tak tergantikan. Semoga langkah kita terus seiring, dalam takdir yang mempertemukan kembali, di persimpangan impian yang lebih besar.

10. Kepada seluruh mahasiswa angkatan 21 serta rekan-rekan dalam organisasi dan kepanitiaan selama perkuliahan, Perjalanan ini adalah mozaik dari tawa, lelah, perjuangan, dan kebersamaan yang mengisi lembar-lembar hidup kita. perjuangan yang menyatukan, dan kebersamaan yang menjadikan segalanya lebih bermakna. Dalam ruang kelas, rapat organisasi, hingga hiruk-pikuk kepanitiaan, kita belajar, tumbuh, dan berbagi cerita yang tak akan mudah terlupakan. Terima kasih atas setiap dukungan, semangat, dan kerja sama yang telah membentuk perjalanan ini. Kita mungkin datang dari jalan yang berbeda, tetapi di sini, kita bertemu, berjuang, dan melangkah bersama. Semoga ikatan yang terjalin tetap erat, meski perkuliahan telah usai. Dan semoga langkah kita ke depan selalu dipenuhi keberkahan dan kesuksesan.
11. Kepada teman satu asrama (Kak Ira, Kak Suli, dan Kak Ningsih) serta Askara Jayawijaya dan seluruh keluarga besar Pertukaran Mahasiswa Merdeka *Batch 3* UNIMUDA Sorong yang berasal dari berbagai pulau di Indonesia, perjalanan ini bukan sekadar menempuh jarak atau menyeberangi lautan, tetapi tentang menyatukan hati dalam keberagaman. Dalam satu semester yang terasa singkat, kita berbagi kisah, budaya, dan nilai-nilai yang mengajarkan bahwa perbedaan bukanlah sekat, melainkan jembatan yang menghubungkan. Dari Sabang hingga Merauke, dari daratan tinggi hingga pesisir pantai, kita datang dengan cerita masing-masing dan pulang dengan kenangan yang tak tergantikan. Terima kasih atas tawa yang menghangatkan, dukungan yang menguatkan, dan persahabatan yang terbentuk tanpa memandang asal dan latar belakang. Bersama kalian, aku belajar bahwa Indonesia bukan sekadar nama, tetapi rumah besar yang indah karena keberagamannya. Meski jarak kembali memisahkan kita, semoga kebersamaan ini tetap hidup dalam ingatan, mengakar dalam hati.
12. Kepada Delvarina, Astri, Zulaikha serta teman-teman magang seperjuangan P3K PT. Best Agro Internasional. Kepala sekolah dan para guru SDS 024 Best Agro PT SCP 2 yang telah menerima kami dengan penuh kehangatan satu semester lamanya, terima kasih atas setiap momen yang menjadikan perjalanan ini begitu berharga. Di tengah kebun sawit Kalimantan Tengah

yang jauh dari hiruk-pikuk kota, dengan listrik terbatas dan sinyal yang sulit dijangkau, kita belajar lebih dari sekadar teori. Kita belajar tentang ketulusan, ketahanan, dan arti kebersamaan yang sesungguhnya. Setiap pagi yang dimulai dengan semangat, setiap tantangan yang kita hadapi bersama, dan setiap tawa yang tercipta di sela-sela keterbatasan adalah bagian dari kisah yang tak akan terlupakan. Kepala sekolah dan para guru yang luar biasa, terima kasih telah menjadi sosok yang menginspirasi, yang dengan kesabaran dan dedikasi, terus menyalakan cahaya ilmu di tempat yang jauh dari kemudahan. Dan kepada teman-teman magang, kita datang dengan langkah penuh tanya, tetapi pulang dengan hati yang lebih kaya.

13. Kepada pihak MSIB Batch 7 PT. Bank Rakyat Indonesia Kantor Pusat, khususnya di Divisi Marketing Communication. Terima kasih kepada para mentor dan tim yang telah membimbing dengan sabar, yang tidak hanya mengajarkan teori, tetapi juga makna ketekunan dan profesionalisme. Setiap tugas yang diberikan, setiap tantangan yang harus dihadapi, telah menjadi batu pijakan yang menguatkan langkah kami menuju masa depan. Perjalanan ini bukan sekadar tentang mengisi satu semester, tetapi tentang menapaki pengalaman yang membentuk diri. Dari ruang-ruang kerja yang penuh ide dan strategi, dari diskusi yang mengasah pemikiran hingga tawa yang menghangatkan di sela kesibukan. Kepada teman-teman seperjuangan dari berbagai kampus (Hasna, Brill, Sasa, Kak Lovely, Nisa). Kita datang dengan cerita yang berbeda, latar yang beragam, tetapi di sini kita menemukan satu tujuan belajar, berkembang, dan saling menguatkan. Kalian adalah bagian dari kisah yang tak akan pudar, bagian dari kenangan yang akan selalu hidup dalam hati.

14. Kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas setiap dukungan, doa, dan bantuan yang telah diberikan sepanjang perjalanan ini. Baik dalam bentuk nasihat, semangat, ataupun kehadiran yang menguatkan di saat-saat sulit, semuanya menjadi bagian tak terpisahkan dari langkah yang akhirnya membawa penulis hingga titik ini. Setiap kebaikan, sekecil apa pun, memiliki arti yang mendalam dan akan

selalu terkenang. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan terbaik.

15. Kepada diriku sendiri Rucita Ayu Wijaksana. Telah jauh kau melangkah, melewati hari-hari yang tak selalu ramah. Ada lelah yang tak terlihat, ada luka yang kau sembunyikan di balik senyum, ada ragu yang berkali-kali menggoyahkan langkah. Namun, lihatlah dirimu kini masih berdiri, masih bertahan, masih berjuang. Tak apa jika pernah merasa ingin menyerah, tak apa jika air mata sempat jatuh di tengah perjalanan. Sebab dari setiap retak, kau belajar untuk lebih kuat. Dari setiap kegagalan, kau memahami arti kesabaran. Dari setiap langkah yang terasa berat, kau membuktikan bahwa dirimu jauh lebih tangguh dari yang kau kira. Terima kasih telah memilih untuk melanjutkan, meski dunia tak selalu memudahkan. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah meski ragu menghantui. Terima kasih telah percaya bahwa mimpi ini layak diperjuangkan. Perjalanan ini belum usai, tetapi hari ini, izinkan aku memberi satu hal yang sering terlupa. Sebuah apresiasi untuk diri sendiri atas segala upaya, atas segala ketabahan, dan atas keberanian untuk tidak menyerah.

Bandung, 26 Februari 2025

Rucita Ayu Wijaksana

ABSTRAK

PENGEMBANGAN EKSIS (EBOOK EKOSISTEM) UNTUK MENGENALKAN KONSEP EKOSISTEM DI KELAS III SD

Oleh
Rucita Ayu Wijaksana
2103139

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan memvalidasi media pembelajaran digital berupa EKSIS (Ebook Ekosistem) untuk membantu siswa kelas III Sekolah Dasar memahami konsep ekosistem. Media ini dirancang agar sesuai dengan karakteristik pembelajaran digital yang menekankan pemanfaatan teknologi dalam proses belajar mengajar. Metode penelitian yang digunakan adalah *Design and Development (D&D)* dengan model pengembangan *ADDIE* yang terdiri dari lima tahap: Analisis, Desain, Pengembangan, Implementasi, dan Evaluasi. Validasi dilakukan oleh dua ahli, yaitu ahli desain media pembelajaran dan ahli materi, menggunakan instrumen skala Likert lima tingkat. Hasil validasi menunjukkan bahwa produk memperoleh nilai rata-rata 5 pada kedua aspek, sehingga dikategorikan *sangat baik*. Hal ini menunjukkan bahwa media yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan baik dari sisi desain maupun kualitas konten. Uji coba dilakukan pada 29 siswa kelas III SD di Jakarta Selatan. Hasil uji coba menunjukkan bahwa EKSIS membantu siswa memahami konsep ekosistem dengan lebih mudah, menarik, dan interaktif. Penelitian ini berkontribusi dalam pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi yang relevan dengan era digital serta sesuai dengan kebutuhan siswa sekolah dasar.

Kata kunci : *ADDIE*, Ebook, Ekosistem, Media pembelajaran, Siswa SD.

ABSTRAC

DEVELOPMENT OF EKSIS (EBOOK ECOSYSTEM) TO INTRODUCE THE ECOSYSTEM CONCEPT IN CLASS III ELEMENTARY SCHOOL

By
Rucita Ayu Wijaksana
2103139

This study aims to develop and validate a digital learning medium called EKSIS (Ecosystem Ebook) to assist third-grade elementary school students in understanding the concept of ecosystems. The media was designed to align with the characteristics of digital learning that emphasize the integration of technology in the teaching and learning process. The research employed the Design and Development (D&D) method using the ADDIE development model, consisting of five stages: Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. Validation was carried out by two experts, namely an instructional media design expert and a subject matter expert, using a five-point Likert scale instrument. The results showed that the product obtained an average score of 5 in both aspects, categorized as “excellent.” This indicates that the media meets the feasibility criteria in terms of both design and content quality. A trial was conducted with 29 class III students at an elementary school in South Jakarta. The results demonstrated that EKSIS helped students understand the ecosystem concept more easily, engagingly, and interactively. This research contributes to the development of technology-based learning media that is relevant to the digital era and responsive to the needs of elementary school students.

Keywords: ADDIE, Ebook, Ecosystem, Elementary Students, Learning Media.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
ABSTRAK	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
2.1 Konsep Dasar Pendidikan	7
2.1.1 Pengertian Pendidikan	7
2.1.2 Jenjang dan Karakteristik	8
2.1.3 Pendidikan Sekolah Dasar	9
2.2 Konsep Pembelajaran di Sekolah	10
2.2.1 Pengertian Pembelajaran	10
2.2.2 Komponen Pembelajaran	11
2.2.3 Bahan Ajar	11
2.2.4 Jenis-jenis Bahan Ajar	12
2.3 Pengembangan <i>Ebook</i>	13
2.3.1 Pengertian <i>Ebook</i>	13
2.3.2 Manfaat dan Fungsi Ebook dalam Pembelajaran	13
2.3.3 Pengembangan Ebook dengan Model <i>ADDIE</i>	14
2.3.4 Penerapan Ebook dalam Pembelajaran Ekosistem di SD	14
2.4 Pembelajaran IPA Materi Ekosistem	14
2.4.1 Pengertian Ekosistem	14
2.4.2 Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar	15
2.4.3 Tantangan Dalam Pembelajaran Ekosistem	16

2.4.4 Penggunaan Ebook dalam pembelajaran ekosistem	16
2.5 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	16
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Metode Penelitian.....	19
3.2 Desain Penelitian	20
3.2.1 <i>Analysis</i> (Analisis)	20
3.2.2 <i>Design</i> (Perancangan)	20
3.2.3 <i>Development</i> (Pengembangan)	20
3.2.4 Implementation (Implementasi)	21
3.2.5 Evaluation (Evaluasi)	21
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian.....	21
3.4 Teknik Pengumpulan dan Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	23
4.1 Hasil Penelitian.....	23
4.1.1 Tahap Analisis (Analysis).....	23
4.1.2 Tahap Desain (<i>Design</i>)	23
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	28
4.1.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	30
4.1.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	32
4.2 Pembahasan	32
4.2.1 Tahap Analisis (<i>Analysis</i>)	32
4.2.2 Tahap Desain (<i>Design</i>)	34
4.2.3 Tahap Pengembangan (<i>Development</i>).....	38
4.2.4 Tahap Implementasi (<i>Implementation</i>).....	42
4.2.5 Tahap Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	43
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran	46
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN.....	50
PROFIL PENULIS.....	56

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu	17
Tabel 4. 1 Validasi Ahli Desain Media	29
Tabel 4. 2 Validasi Ahli Materi.....	30
Tabel 4. 3 Tabel Latihan Soal	31

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Cover dan Author	23
Gambar 4. 2 Kata Pengantar dan Daftar Isi	24
Gambar 4. 3 CPTJ dan Materi	25
Gambar 4. 4 Mari Berlatih dan Materi.....	26
Gambar 4. 5 Mari Bermain dan Daftar Pustaka	27
Gambar 4. 6 Profil Penulis	28

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Pembimbing Skripsi.....	50
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian.....	50
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	51
Lampiran 4 : Judgment Expert Validasi Ahli Desain Produk	51
Lampiran 5 : Judgment Expert Ahli Materi Produk.....	52
Lampiran 6 : Lembar Monitoring Skripsi Pembimbing I.....	52
Lampiran 7 : Lembar Monitoring Skripsi Pembimbing II	53
Lampiran 8 : Dokumentasi Uji Coba Produk.....	53
Lampiran 9 : Letter of Acceptance	55

DAFTAR PUSTAKA

- Adisel, A., Aprilia, Z. U., Putra, R., & Prastiyo, T. (2022). Komponen-Komponen Pembelajaran dalam Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran IPS. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 5(1), 298–304. <https://doi.org/10.31539/joeai.v5i1.3646>
- Aeni, A. N., Aprilia, Z. D., Suhartini, D. Y., & Sulistiani, R. (2022). *Pengembangan Aplikasi “Cermin” Untuk Menanamkan Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Islam Di Sekolah Dasar Kelas V.*
- Aeni, A. N., Hanifah, N., Djuanda, D., Maulana, Erlina, T., Dewi, D. P., Hadi, F. L., & Ramadhani, S. (2024). *Penguatan Kompetensi Guru PAI melalui Pelatihan Pembuatan Aplikasi BETA (Belajar Dari Peta) sebagai Media Edukasi Doa-doa Harian bagi Siswa SD.* 14, 2024. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/>
- Aeni, A. N., Jenuri, J., Djuanda, D., & Abdullah, M. (2023). The Competence of Islamic Education Lecturers in the Elementary School Teacher Education Study Program. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 10(2), 305. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v10i2.14927>
- Aeni, A. N., Kana, R. A., Sari, R. A., & Claudia, A. (2024). Pengembangan Flipbook TAMAN “Terpujinya Akhlak Mulia Ahmad Dahlan” pada Pembelajaran PAI Kelas 4 di SDN Babakan Hurip. *Al-Kharaj: Jurnal Ekonomi, Keuangan & Bisnis Syariah*, 6(8). <https://doi.org/10.47467/alkharaj.v6i8.2263>
- Astuti, A., & Leonard. (2015). *Peran Kemampuan Komunikasi Matematika Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa.*
- Asyhari, A., & Silvia, H. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 5(1), 1–13. <https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v5i1.100>
- Dwi Hasanah, K., Anita Silvina Wahab, D., Nawali, J., Ivtari Savika, H., & Zubad Nurul Yaqin, M. (2024). *Peran Dan Ragam Jenis Bahan Ajar (Cetak Dan Non Cetak) Yang Relevan Dalam Pembelajaran Bahasa Dan Seni Budaya Di Sdi Surya Buana Malang.*
- Fahrurrozi, M., Haritani, H., Majdi, Mz., & Murcahyanto, H. (1596). A Management Model for Character Education in Higher Education. *Talent Development & Excellence*, 12(3s), 1596–1601. <http://www.iratde.com>
- Famulaqih, S., & Lukman, A. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Modul Pembelajaran.*
- Fitri, A., Sholihah, H., Biologi, S. K., Matematika, F., Ilmu, D., & Alam, P. (2025). *Pengembangan EBOOK Interaktif Model Collaborative Learning Materi Ekosistem Untuk Melatih Kemampuan Literasi Sains Siswa Development of Interactive EBOOK Collaborative Learning Models for Ecosystem Material to Train Student Literacy Skills* (Vol. 14, Issue 1). <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/bioedu>
- Gagne, F. (1979). *Giftedness and Talent: Reexamining a Reexamination of the*

Definitions.*

- Handayani, D., & Rahayu, D. V. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Ispring Dan Apk Builder Untuk Pembelajaran Matematika Kelas X Materi Proyeksi Vektor. *MATHLINE Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 5(1), 12–25. <https://doi.org/10.31943/mathline.v5i1.126>
- Haptanti, F. S., Hikmah, M., & Basuki, I. A. (2024). Peran Media Pembelajaran dalam Pendidikan Bahasa Indonesia. *JoLLA Journal of Language Literature and Arts*, 4(9), 972–980. <https://doi.org/10.17977/um064v4i92024p972-980>
- Hidayat, N., Susanto, L. H., & Muthoharoh, H. L. khurotul. (2023). *Pengembangan EBOOK Interaktif untuk Meningkatkan Kompetensi Kognitif Siswa*.
- Ichsan, I. Z., Dewi, A. K., Hermawati, F. M., & Iriani, E. (2018). Pembelajaran IPA dan Lingkungan: Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran pada SD, SMP, SMA di Tambun Selatan, Bekasi. *JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)*, 2(2), 131. <https://doi.org/10.31331/jipva.v2i2.682>
- Inovasi, J., Biologi, P., Rohma Hanida, J., Rachmadiarti, F., Susantini, E., Biologi, J., Matematika, F., Ilmu, D., & Alam, P. (2023). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Ekosistem Berbasis Masalah. In *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi* (Vol. 4, Issue 1). <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jipb>
- Inovasi, J., Biologi, P., Tristiyono, D., Septina Carolina, H., Biologi, J. T., Tarbiyah, F., Keguruan, I., & Metro, I. (2024). Pengembangan Ensiklopedia Digital Pada Pelajaran Ekosistem Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Biologi*, 5(2), 53–65. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jipb>
- Ismatulloh, K., Desi Dwi Arianti, B., Hardi Wirasasmita, R., Nur Kholisho, Y., Zamroni Uska, M., Kuswanto, H., Fathoni, A., & Lutfi, S. (2021). *Gerakan Informatika Cerdas Berliterasi “Berinovasi Membangun Peradaban di Era 4.0 dengan Budaya Literasi.”* 2(2). <https://doi.org/10.29408/ab.v2i2.433>
- Kurniawati, N. K., Widyastuti, N. W., Alifi, M. I., Pratiwi, M., Nisa, H., & Maulana, I. C. (2022). *Penerapan Attention, Interest, Desire, Action (AIDA) Terhadap Komunikasi Pemasaran Kerajinan Tangan*.
- Lestari, C. A., Ana Dwi Lestari, Innayatul Magfirah, & Samsul Susilawati. (2025). Peran Bahan Ajar, Media Dan Sumber Belajar: Kunci Sukses Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *At-Thullab: Jurnal Mahasiswa Studi Islam*, 7(1), 1–21. <https://doi.org/10.20885/tullab.vol7.iss1.art1>
- Maritsa, A., Hanifah Salsabila, U., Wafiq, M., Rahma Anindya, P., & Azhar Ma'shum, M. (2021). Pengaruh Teknologi Dalam Dunia Pendidikan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 18(2), 91–100. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v18i2.303>
- Mayer. (2009). *Constructivist Instruction Success or Failure*.
- Molenda, M. (2003). *In Search of the Elusive ADDIE Model*.
- Mutiara, M. S., & Hardjono, N. (n.d.). Pengembangan Media Digital Pop-Up Book pada Materi Ekosistem untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Negeri Harjosari 01. *Journal on Education*, 06(01), 5024–5038.
- Nurkholis. (2013). Pendidikan Dalam Upaya Memajukan Teknologi. In 24 |

- Jurnal Kependidikan* (Vol. 1, Issue 1).
- Octamela, K. S., Suweken, G., & Ardana, I. M. (2019). Pemahaman Matematis Siswa Dengan Menggunakan Buku Elektronik Interaktif Berbantuan Geogebra. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 3(2), 305. <https://doi.org/10.33603/jnpm.v3i2.1761>
- Piaget, J. (1954). *The Construction of Reality in The Child*.
- Prastawati, T. T., & Mulyono, R. (2023). *Peran Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Melalui Penggunaan Alat Peraga Sederhana*.
- Pristiwani, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). *Pengertian Pendidikan* (Vol. 4). <http://repo.iain-pulungan.ac.id/>
- Pulungan, E. R., Purnamasari, R., Handayani, R., Fkip, P., & Pakuan, U. (n.d.). *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Materi Ekosistem*.
- Ramadhani, R., Wahyudiana, E., & Hidayat, O. S. (2023). Pengembangan Ensiklopedia Digital Berbasis Literasi Sains pada Pembelajaran IPA Materi Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2191–2200. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5758>
- Ruddamayanti. (2019). *Pemanfaatan Buku Digital Dalam Meningkatkan Minat Baca*.
- Satifa, A., & Dewi, K. (2023). *Media Pembelajaran Kotak Ekosistem pada Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar*. 9(4), 2078–2085. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5691>
- Shiratudin, N., Landoni, M., Gibb, F., & Hassan, S. (1971). *EBOOK Technology and Its Potential Applications in Distance Education*.
- Sitorus, S., Wahyuningsih, S., & Tobing, Fitri Hasanah. (2021). *Blended Learning: Alternatif Strategi Peningkatan Kompetensi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Ra Al-Ghazali Medan Barat*. 01(02).
- Susilawati, T., & Rusdinal. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran EBOOK Berbasis Blended Learning Tematik Terpadu Di Kelas Iv Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 378–387. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2285>
- Suwardi, I., & Farnisa, R. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181–202. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6758>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa Presiden Republik Indonesia. (2003).
- Wuryandani, W., Maftuh, B., & Dasim Budimansyah, dan. (2014). *Pendidikan Karakter Disiplin Di Sekolah Dasar*.