

**STRATEGI PEMBINAAN ETIKA DASAR DI SEKOLAH
SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN HABITUS SISWA**

(Studi Kasus di SMA Negeri 15 Bandung)



SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Sosiologi*

Oleh:

Galuh Parwati

2105808

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**STRATEGI PEMBINAAN ETIKA DASAR DI SEKOLAH SEBAGAI UPAYA
PEMBENTUKAN HABITUS SISWA**

(Studi Kasus di SMA Negeri 15 Bandung)

Oleh:

Galuh Parwati

2105808

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sosiologi

©Galuh Parwati

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara
lainnya tanpa izin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN
GALUH PARWATI**

**STRATEGI PEMBINAAN ETIKA DASAR DI SEKOLAH SEBAGAI UPAYA
PEMBENTUKAN HABITUS SISWA**

(Studi Kasus di SMA Negeri 15 Bandung)

Pembimbing I



Prof. Dr. Siti Nurbavani K, M.Si
NIP. 197007111994032002

Pembimbing II



Nindita Fairia Utami, M.Pd.
NIP. 920190219941201201

Mengetahui

Ketua Program Studi



Dr. Wilodati, M.Si
NIP. 196801141992032002

LEMBAR PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada

Hari, Tanggal : Rabu, 30 Juli 2025

Tempat : Universitas Pendidikan Indonesia

Panitia ujian sidang ini terdiri atas

Ketua : Dekan FPIPS Universitas Pendidikan Indonesia

Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H.,
CPM.

NIP. 196909291994021001

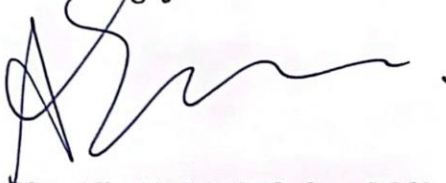
Penguji I



Prof. Dr. Yadi Ruyadi, M.Si.

NIP. 196205121989031002

Penguji II



Dr. Mirna Nur Alia Abdullah, S. Sos., M.Si

NIP. 198303122010122008

Penguji III



Fajar Nugraha Asyrahidda, M.Pd

NIP. 199202152019031018

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Galuh Parwati

NIM : 2105808

Program Studi : Pendidikan Sosiologi

Judul Karya : Strategi Pembinaan Etika Dasar di Sekolah Sebagai Upaya Pembentuka Habitus Siswa (Studi Kasus di SMA Negeri 15 Bandung)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarism dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan sebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarism saya bersiap menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

[Bandung, 16 Juli 2025]



(Galuh Parwati)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi yang berjudul “Strategi Pembinaan Etika Dasar di Sekolah Sebagai Upaya Pembantuan Habitus Siswa” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini membahas tentang strategi sekolah dalam penanganan siswa yang melakukan pelanggaran etika dasar atau sampai pada tahap perilaku menyimpang.

Penulis mencoba mengangkat bentuk-bentuk sosialisasi tentang etika dasar yang diberikan oleh sekolah, bentuk pelanggaran etika dasar yang dilakukan siswa di sekolah karena pada masa ini khususnya siswa SMA sedang pada tahap pencarian jati diri. Selain itu, skripsi ini juga menjelaskan bagaimana pembinaan yang diberikan sekolah kepada siswa yang melakukan pelanggaran etika dasar dalam upaya pengendalian sosial di lingkungan sekolah dengan berbagai pendekatan. Penulis berharap skripsi ini bisa memberikan gambaran tentang strategi pembinaan yang tepat untuk siswa selama proses pencarian jati diri mereka.

Penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu selama proses penulisan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, menambah wawasan pembaca, dan menjadi masukan bagi upaya pembinaan siswa di sekolah. Penulis juga sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk menyempurnakan karya ini di masa mendatang.

Bandung, 16 Juli 2025



Galuh Parwati

NIM 210580

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, seluruh umatnya hingga akhir zaman. Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan, baik secara langsung maupun tidak langsung, melalui tenaga, doa, motivasi, maupun sumbangsih pemikiran hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada pihak-pihak berikut:

1. Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Cecep Darmawan, S.H., S.I.P., S.A.P., S.Pd., M.Si., M.H., CPM., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial beserta jajarannya.
3. Ibu Dr. Wilodati, M.Si., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sosiologi, serta seluruh dosen dan staf akademik yang selalu memberikan ilmu-ilmu bermanfaat selama masa perkuliahan.
4. Prof. Dr. Siti Nurbayani K, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I yang selalu sabar, meluangkan waktu, responsive, dan memberikan saran serta kritik yang membangun sehingga penulis terus termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik.
5. Ibu Nindita Fajria Utami, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang selalu sabar, meluangkan waktu, responsive, dan memberikan saran kritik yang membangun sehingga penulis terus termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik.
6. Bapak Abdul Aziz, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan dukungan selama proses perkuliahan dari semester awal hingga akhir semester.

7. Dengan penuh rasa hormat dan cinta penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Ayah tercinta Selamat Riyadi (Alm), meskipun engkau tidak lagi bersama kami secara fisik, semangat, doa, dan kasih sayangmu senantiasa mengiringi setiap langkahku, termasuk dalam penyusunan skripsi ini. Semoga apa yang saya capai saat ini menjadi sedikit kebanggaan bagimu ayah. Aku yakin, setiap langkah yang kuambil, kau selalu ada di sana, memberi dukungan dengan cara yang hanya bisa dirasakan di dalam hati. Kami selalu merindukanmu Ayah.
8. Ibu Siti Maryam, selaku ibu kandung tercinta, penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas doa, dukungan moral, serta kasih sayang yang tiada henti. Ketulusan dan semangat yang diberikan telah menjadi sumber motivasi utama dalam proses penyelesaian studi ini. Semoga setiap langkahku selalu bisa membawa kebahagiaan dan kebanggaan untukmu.
9. Amelia Pratiwi, selaku Kakak kandung penulis yang senantiasa hadir dan menyertai langkah-langkah penulis dalam menapaki proses pendidikan, penulis ucapkan terima kasih atas perhatian, dorongan, dan semangat yang diberikan.
10. Dian Safitri, Elsa Daliah dan Titi Mulyati, selaku sepupu penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan, doa, perhatian dan semangat yang diberikan selama proses pendidikan penulis.
11. Elma Sagita dan Devi Mariska, selaku sahabat yang penulis temui saat di bang Sekolah Menengah Pertama, sekaligus menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan candaan. Terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan semangat yang diberikan sepanjang perjalanan ini. Semoga persahabatan ini tetap erat seterusnya sampai masa mendatang.
12. Afifah Nurul Ain, Aufa Nafeeda, Gina Sari, Mutiara Asyifa, dan Mutiara Suganda, selaku sahabat penulis sampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas dukungan dan kebersamaan selama proses menempuh perkuliahan. Dalam setiap pertemuan, tawa kalian selalu mengisi hari-hari

penulis dan candaan receh kalian selalu membuat suasana menjadi lebih menyenangkan. Terima kasih sudah membuat kenangan perkuliahan ini menjadi menyenangkan.

13. Qurrotun Salsabilah, selaku teman seperjuangan di perantauan, yang senantiasa memberikan semangat dan motivasi kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas kesediaanmu menjadi tempat bertanya, berbagi pikiran, dan memberikan solusi di saat kesulitan menyusun tulisan ini.
14. Terima kasih pula kepada seluruh teman-teman Pendidikan Sosiologi angkatan 2021 dan teman-teman MBKM Kampus mengajar SD N 36 Pembengis yang turut mewarnai perjalanan perkuliahan penulis Canda tawa, dukungan, dan kebersamaan yang terjalin selama ini menjadi bagian yang tak terlupakan dalam perjalanan akademik ini.
15. Terakhir tidak lupa, saya ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan, terus berjuang, dan tidak menyerah meskipun banyak rintangan, keraguan, dan rasa lelah yang sempat menghampiri. Saya bangga karena telah memilih untuk melangkah, meski tidak selalu yakin akan hasilnya. Terima kasih telah tetap percaya, walau terkadang rasanya ingin menyerah.

STRATEGI PEMBINAAN ETIKA DASAR DI SEKOLAH SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN HABITUS SISWA

(Studi Kasus di SMA Negeri 15 Bandung)

Oleh: Galuh Parwati

NIM 2105808

ABSTRAK

Etika dasar merupakan seperangkat prinsip dan nilai moral yang dijadikan pedoman dalam bersikap dan bertindak sesuai dengan norma-norma yang berlaku di suatu lingkungan salah satunya di lingkungan sekolah. Sekolah berperan dalam membentuk siswa agar memiliki sikap patuh dan disiplin terhadap aturan yang telah ditetapkan, dengan tujuan untuk mencegah terjadinya permasalahan yang dapat memicu munculnya perilaku menyimpang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi partisipan selama delapan bulan, wawancara tidak terstruktur dengan Wakasek kesiswaan, guru BK, wali kelas, guru piket, kepala sekolah dan siswa, serta dokumentasi berupa foto dan video. Analisis data dilakukan melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan berdasarkan model Miles dan Huberman. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji bentuk sosialisasi etika dasar, bentuk pelanggaran etika dasar, strategi pembinaan, serta hambatan dalam proses pembinaan etika dasar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat sosialisasi formal dan sosialisasi informal. Pelanggaran etika dasar di sekolah ini tergolong pada perilaku menyimpang ringan seperti berkata kasar kepada teman, tidak mendengarkan dan bermain Hp guru menjelaskan materi, dan tidur saat jam pelajaran berlangsung. Strategi pembinaan yang diberikan sekolah menggunakan pendekatan preventif, kuratif dan persuasive humanis. Adanya hambatan dari dalam sekolah dan luar sekolah dalam proses pembinaan ini sepertinya kurangnya kerja sama antar guru, perbedaan pendapat antar guru, orang tua yang tidak mendukung, dan pergaulan siswa diluar sekolah. Penelitian ini menegaskan pentingnya pembinaan etika dasar di sekolah sebagai pengendalian sosial dilingkungan sekolah dan pembentukan habitus siswa di masa depan.

Kata Kunci: Etika Dasar, Hambatan Pembentukan Habitus, Strategi Pembinaan Sekolah

STRATEGIES FOR DEVELOPING BASIC ETHICS IN SCHOOLS AS AN EFFORT TO FORM STUDENT HABITUS

(Case Studi at SMA N 15 Bandung)

By: Galuh Parwati

NIM 2105808

ABSTRACT

Basic ethics is a set of moral principles and values that serve as guidelines for attitudes and actions in accordance with prevailing norms in a given environment, including schools. Schools play a role in shaping students' adherence to and discipline toward established rules, with the goal of preventing problems that could trigger deviant behavior. This research used a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques were conducted through participant observation for eight months, unstructured interviews with the Vice Principal for Student Affairs, the Guidance and Counseling teacher, homeroom teachers, on-duty teachers, the principal, and students, as well as documentation in the form of photos and videos. Data analysis was carried out through the stages of data reduction, data presentation, and drawing conclusions based on the Miles and Huberman model. This study aims to examine the forms of socialization of basic ethics, forms of violations of basic ethics, development strategies, and obstacles in the process of developing basic ethics for students. The results of the study indicate that there is formal and informal socialization. Violations of basic ethics in this school are classified as mild deviant behavior such as swearing at friends, not listening and playing with cell phones while the teacher explains the material, and sleeping during class hours. The coaching strategy provided by the school uses a preventive, curative, and persuasive humanist approach. There are obstacles from within and outside the school in this coaching process such as a lack of cooperation between teachers, differences of opinion between teachers, unsupportive parents, and students' social interactions outside of school. This study emphasizes the importance of fostering basic ethics in schools as social control in the school environment and in shaping students' future habitus.

Keywords: Basic Ethics, Barriers to Habitus Formatio, School Development strategy

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PENGUJI.....	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
STRATEGI PEMBINAAN ETIKA DASAR DI SEKOLAH SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN HABITUS SISWA.....	ix
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.4.1 Manfaat Teoretis	8
1.4.2 Manfaat Praktis	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Konsep Sekolah.....	10
2.2 Konsep Pembinaan	11
2.3 Etika Dasar di Sekolah	12
2.4 Konsep Perilaku Menyimpang di Sekolah	13
2.4.1 Jenis perilaku menyimpang di sekolah	14

2.4.2	Penyebab perilaku menyimpang di Sekolah	14
2.4.3	Dampak Perilaku Menyimpang di Sekolah.....	14
2.5	Konsep Sosialisasi	15
2.7	Teori Psikososial Erik Erikson	19
2.8	Teori Habitus Pierre Bourdieu.....	22
2.9	Penelitian Terdahulu.....	25
2.10	Kerangka Berfikir	33
		33
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
3.1	Desain Penelitian	34
3.2	Informan dan Tempat Penelitian	36
3.2.1	Informan.....	36
3.2.2	Tempat Penelitian.....	37
3.3	Instrument Penelitian.....	38
3.4	Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.1	Observasi.....	39
3.4.2	Wawancara Mendalam.....	40
3.4.3	Studi Dokumentasi	41
3.5	Teknik Analisis Data	41
3.5.1	Reduksi Data	42
3.5.2	Penyajian Data	42
3.5.3	Penarikan Kesimpulan	43
3.6	Uji Keabsahan Penelitian	43
3.6.1	Triangulasi.....	43
3.7	Isu Etik	45
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Temuan Hasil Penelitian	48
4.1.1	Gambaran Umum SMA N 15 Bandung.....	49

4.1.2	Profil Informan.....	50
4.1.3	Deskripsi Temuan Penelitian	54
4.2	Pembahasan	77
4.2.1	Sosialisasi Etika Dasar di SMA N 15 Bandung.....	77
4.2.2	Bentuk Pelanggaran Etika Dasar Siswa di SMA N 15 Bandung	87
4.2.3	Strategi Pembinaan Siswa yang Melakukan Pelanggaran Etika Dasar.....	92
4.2.4	Tantangan dalam Pelaksanaan Pembinaan.....	103
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		109
5.1	SIMPULAN.....	109
5.2	IMPLIKASI.....	111
5.2.1	Bagi Pendidikan Sosiologi	111
5.2.2	Bagi Pihak Sekolah	112
5.3	REKOMENDASI	112
5.3.1	Bagi Pihak Sekolah	112
5.3.2	Bagi Orang Tua Siswa	112
5.3.3	Bagi Peneliti Selanjutnya	113
Daftar Pustaka		114
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		124

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1Penelitian Terdahulu	25
Tabel 3. 1Kriteria Informan	36
Tabel 4. 1Struktur Organisasi Sekolah.....	50
Tabel 4. 2Informan Guru.....	52
Tabel 4. 3Informan Siswa	53
Tabel 4. 4Bentuk sosialisasi etika dasar di lingkungan sekolah pada siswa.....	57
Tabel 4. 5Bentuk pelanggaran etika dasar di lingkungan sekolah	61
Tabel 4. 6Bentuk Pembinaan	69
Tabel 4. 7Hambatan Proses Pembinaan	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	33
Gambar 3. 1 triangulasi “teknik” pengumpulan data	44
Gambar 3. 2 Triangulasi Sumber Pengumpulan Data.....	45

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Dosen	125
Lampiran 2 Surat Penelitian.....	129
Lampiran 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	131
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	134
Lampiran 5 Pedoman Observasi	140
Lampiran 6 Matriks Hasil Revisi Penguji.....	148
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	149

Daftar Pustaka

- Addawiyah, R., & Kasrman, K. (2023). Peran Sekolah Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Siswa. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(3), 1516–1524. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i3.5837>
- Afgrynadika¹, A., Tanjung², H. B., & Ikhwan Hamdani³. (2023). Strategi Komunikasi Persuasif Lembaga Kemanusiaan dalam Meningkatkan Penjualan Hewan Kurban (Studi Program New Kurban Yayasan Pelopor Kepedulian Tahun 2021). *Komunika: Journal of Communication Science and Islamic Da'wah*, 7(2), 10–28. <https://doi.org/10.32832/komunika.v7i2.8873>
- Ais Irmawati Ais Irmawati. (2013). PENGARUH AGEN SOSIALISASI TERHADAP PERKEMBANGAN BUDI PEKERTI REMAJA. *Jurnal Kebudayaan*, 8(1), 40–53.
- Akhyar, Y. (2022). Al-Mutharahah : Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menanggulangi Al-Mutharahah : Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan. *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian Dan Kajian Sosial Keagamaan*, 19(1), 123–129. <https://doi.org/10.46781/al-mutharahah.v19i1.472>
- Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. *Historis*, 5(2), 146–150.
- Alfian Ashshidqi Poppyariyana, Annisa Dwi Wahyuni, Dyna Nur Shuhupy, Ristawati Putri, & Kiki Aulia Salaswati. (2022). Sosialisasi Terkait Pencegahan Tindakan Bullying Di Sekolah Dasar Negeri 1 Cijurey Kabupaten Sukabumi. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(5), 4841–4850. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i5.3556>
- Ali Uroidli, Andry *2Syahrul Prayoga, *3Siti Khorriyatul Khotimah, & Surabaya, U. S. A. (2021). ANALISIS FAKTOR PENYEBAB STRES AKADEMIK MAHASISWA TINGKAT AKHIR DAN UPAYA MENGATASINYA PERSPEKTIF TEORI PSIKOSOSIAL ERIC ERIKSON. *Jurnal Psikologi*, 5(2), 76–90.
- Anarta, F., Fauzi, R. M., Rahmadhani, S., & Santoso, M. B. (2022). Kontrol Sosial Keluarga Dalam Upaya Mengatasi Kenakalan Remaja. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 2(3), 485. <https://doi.org/10.24198/jppm.v2i3.37834>
- Andrian, M. A. (2009). Teori Psikososial Erik Erikson dan Aplikasinya Bagi Galuh Peranti, 2025 Orang Dewasa Tengah Baya di Gereja. *Jurnal Khasris Edisi III*, 1–
STRATEGI PEMBINAAN ETIKA DASAR DI SEKOLAH SEBAGAI UPAYA PEMBENTUKAN HABITUS SISWA
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

11. https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/40292421/PTI-B.MOH_ARIF_ANDRIAN.156150600111002.REVIEW_7.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1505634541&Signature=wVuGZ1jbctcydbArd8nSAYl8DSs%3D&response-content-disposition=inline%3Bfilename%3D
- Anggraini, H. Y. (2023). STRATEGI MANAJEMEN KESISWAAN DALAM UPAYA MENGATASI. *Jurnal Islamic Education Manajemen*, 8(1), 61–76.
- Ansori, Y. Z. (2021). Menumbuhkan Karakter Hormat dan Tanggung Jawab Pada Siswa Di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 599–605. <https://doi.org/10.31949/educatio.v7i3.1120>
- Anufia, T. A. dan B. (2019). RESUME: INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA. *Sustainability (Switzerland)*, 11(1), 1–14. http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbe.co.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Anwar, Z. (2018). *Metode Bimbingan Remaja dalam Pencegahan Perilaku Merokok*. h.25.
- Ardiva, A., & Wirdanengsih, W. (2022). Kontrol Sosial Orang Tua Terhadap Perilaku Anak-Anak Pengguna Gadget (Studi Kasus: Nagari Suliki Kecamatan Suliki Kabupaten 50 Kota). *Jurnal Perspektif*, 5(2), 257–266. <https://doi.org/10.24036/perspektif.v5i2.622>
- Arif, A. M. (2019). Teori Psikoseksual Dan Psikososial. *Academia Accelerat Ing the World's Research. TEORI*, 2. https://www.academia.edu/download/40292421/PTI-B.MOH_ARIF_ANDRIAN.156150600111002.REVIEW_7.pdf
- Armini, N. N. S. (2024). Pelaksanaan pendidikan karakter di lingkungan sekolah sebagai upaya membentuk pondasi moral generasi penerus bangsa. *Metta: Jurnal Ilmu Multidisiplin*, 4(1), 113–125.
- AS, Yenny, S. R. (2019). *Perlindungan Hukum Terhadap Guru Yang*. 3(2), 160.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *DISIPLIN DALAM PENDIDIKAN*.
- Asnawi, A., Rakhmat, C., & Sidik, G. S. (2023). Peran Guru dalam Menemukan dan Mengembangkan Potensi Kecerdasan Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 1089–1099. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.5017>

- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). *Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*. 3(1), 3.
- Azizah, A. N., 1, Shupaeroh, H. Y., 2, Rachel, M., Trisyahrani³, Syarifullah, M., 4, Lestari⁵, P. G., Adawiyah⁶, R. Al, & , Muhammad Azhar Nawawi⁷, I. Y. (2016). PERAN BUDAYA RASA MALU DAN RASA BERSLAH DALAMPENDIDIKANKARAKTER DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Ilmiah PendidikanDasar*, 09(September), 1–23.
- Budiyono, & Harmawati, Y. (2017). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Nilai-Nilai Keteladanan Guru Dan Orang Tua Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Universitas PGRI Madiun*, 1–10.
- Creswell, J. W. (2013). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and MixedMethods Approaches* (In Fourth). 4th edn. SAGE Publications, Inc.
- Creswell, J. W., & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: 131Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Danuwijaya, C., Sulaiman, RU'sansyah, Maki, A., & Husna, N. (2022). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Implementasi Psikososial Erikson Di Sekolah. *Al-Afkar, Journal For Islamic Studies*, 5(1), 41–55. www.al-afkar.com
- Dian Herdiana. (2018). Sosialisasi Kebijakan Publik: Pengertian dan Konsep Dasar. *Stiacimahi.Ac.Id*, 14(November), 13–25.
- Djuwita, P. (2017). PEMBINAAN ETIKA SOPAN SANTUN PESERTA DIDIK KELAS V MELALUI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN. *Jurnal PGSD: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10 (1) 2017. Hal.27-36 *PGSD FKIP Universitas Bengkulu*, 10(1), 27–36.
- Djuyandi, Y. (2014). Efektivitas Sosialisasi Politik Pemilihan Umum Legislatif Tahun 2014 oleh Komisi Pemilihan Umum. *Humaniora*, 5(2), 1202. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v5i2.3263>
- DR. Mohammad Arif, M. (2023). *Generasi Millennial Dalam Internalisasi Karakter Nusantara*. Press, 286. http://repository.iainkediri.ac.id/id/eprint/682%0Ahttp://repository.iainkediri.ac.id/682/1/GENERASI_MILENIAL_moh_arif.pdf
- Evi, S. (2011). Pendekatan Matematika Realistik (PMR) untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Siswa di Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Edisi Khusus*(2), 154–163.

- Faiz, F. R. F., Nurhadi, N., & Rahman, A. (2021). Pembentukan Sikap Disiplin Siswa Pada Sekolah Berbasis Asrama. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 13(2), 309–326. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.902>
- Fauzi, I. (2017). Dinamika Kekerasan Antara Guru dan Siswa Studi Fenomenologi Tentang Resistensi Antara Perlindungan Guru dan Perlindungan ANak. *TARBIYATUNA: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 40–69.
- Fidyasari, F., & Mahmud, A. (2024). Persepsi Siswa Terhadap Perilaku Menyimpang dalam Ajaran Islam di MTs Al-Khaeriyah Murante. *Jurnal Ushuluddin*, 26(1), 157–177.
- Fitakila, S. (2018). Peran Orang Tua Dan Guru Dalam Upaya Pengendalian Perilaku Menyimpang Siswa Smp Islam Al-Istiqomah Depok. *Sosietas*, 7(1), 359–365. <https://doi.org/10.17509/sosietas.v7i1.10350>
- Gana, F. E., & Priyanto, A. (2017). the School 's Role in Tackling the Straying Behaviour of Students in SMP Negeri 13 Kota Magelang. *Pendidikan Kewarganegaraan Dan Hukum*, 3, 629–642. <http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/civics/article/view/9430/9084>
- Ginting1, S. B., Saragi2, D., & Yacobus Ndona3. (2024). KETERLIBATAN ORANG TUA MELALUI PENDIDIKAN NILAI DALAM MENGATASI DEGRADASI NILAI MORAL KELUARGA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 15(1), 72–86. <https://doi.org/10.25130/sc.24.1.6>
- Gofar, M. (2022). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Dalam Mengatasi Kenakalan Siswa Kelas X SMK Setia Gama Jakarta Barat Tahun Pelajaran 2021/2022. *Repository.UinjktId*, 1–130. <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/66483>
- Hadiawati, L. (2017). PEMBINAAN KEAGAMAAN SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KESADARAN SISWA MELAKSANAKAN IBADAH SHALAT (Penelitian Di kelas X dan XI SMK Plus QurrotaAyun Kecamatan Samarang Kabupaten Garut. " *Jurnal Pendidikan UNIGA*, 18-25.
- Handayani, R. (2020). Metode Penelitian Sosial. In *Bandung* (Issue September).
- Hardiyanto, S., & Romadhona, E. S. (2018). Remaja dan Perilaku Menyimpang (Studi Kasus Remaja di Kota Padangsidimpuan). *Jurnal Interaksi : Jurnal Ilmu Komunikasi*, 2(1), 23–32. <http://jurnal.umsu.ac.id/index.php/interaksi/article/view/1785>
- Hastuti, L. (2020). Tri Pusat Pendidikan (Keluarga, Sekolah, dan Masyarakat) Dalam Membentuk Akhlak Melalui Pembinaan Agama. *Educreative : Jurnal*

- Pendidikan Kreativitas Anak*, 5(1), 83–95. <https://doi.org/10.37530/edu.v5i1.76>
- Heselo, H. (2014). Dampak perilaku menyimpang pada pendidikan generasi muda di desa pusuaga distrik kurima kabupaten yahukimo. *Holistik*, 7, 1–15.
- Hikaya, B. (2023). Analisis Pembinaan Disiplin Siswa Di Sekolah Dasar Negeri. *Journal Of Social Science Research*, 3(1), 6456–6468.
- Hikmah, N. (2019). *Perkembangan peserta didik sekolah menengah*. 1(3), vii+184.
- Hutagalung, E. P., & Hasibuan, Z. E. (2024). *KOMPARASI KEBIJAKAN PENDIDIKAN ISLAM DI ERA ORDE*. 1(3), 144–161.
- I Komang Sukendra, S.Pd., M.Si., M. P., & Atmaja, I. K. S. (2019). Research Instruments. In *Crafty Oligarchs, Savvy Voters*. <https://doi.org/10.1017/9781108694247.012>
- Iswandi. (2019). EFEKTIFITAS PENDEKATAN KETELADANAN DALAM PEMBINAAN AKHLAK SISWA DI MIN BANDAR GADANG. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(I), 113–136.
- Jamal Syarif. (2007). SOSIALISASI NILAI-NILAI KULTURAL DALAM KELUARGA Studi Perbandingan Sosial-Budaya Bangsa-Bangsa Jamal Syarif Fakultas Tarbiyah IAIN Antasari Banjarmasin Jalan A . Yani Km 4 . 5 Banjarmasin 70235. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–10.
- JASMINE, K. (2014). PERAN SEKOLAH DALAM PEMBINAAN KARAKTER TERHADAP SISWA BERPERILAKU MENYIMPANG DI SDN SEMANGAT DALAM 3 BATOLA. *Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu*, 205–214.
- Kamilah, I. F., Khanifah, N., & Faizin, M. (2023). Teknik Berpikir Tingkat Tinggi Melalui Logika Induktif Dan Deduktif Perspektif Aristoteles. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 131–145. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm>
- Kholifah, S. (2023). *Anatomi Teori Pirre Bourdieu Pada Sosiologi Postmodern*. 6(1989).
- M. Izhar Ar-Rasyid Manik. (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Membaca Al-Quran pada Anak di Desa Lae Nuaha. *Abdi Cendekia : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(3), 91–96. <https://doi.org/10.61253/abdicendekia.v1i3.80>
- Maiyara, N. B., Bakar, A., & Nasution, J. A. (2023). Jurnal Suloh Bimbingan Konseling UPAYA GURU BK DALAM MENCEGAH PERILAKU. *Jurnal*

Suloh Bimbingan Konseling, 8(1), 39–51.

Meliza Putri, W. H. (2023). STRATEGI PENGELOLAAN RISIKO DALAM MENANGANI KENAKALAN REMAJA DI SEKOLAH SMA SETIA DHARMA PEKANBARU. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 75–88.

Mokalu, V. R., & Boangmanalu, C. V. J. (2021). Teori Psikososial Erik Erikson: Implikasinya Bagi Pendidikan Agama Kristen Di Sekolah. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 12(2), 180–192. <https://doi.org/10.31932/ve.v12i2.1314>

Muhammad Saddam. (2021). Konsep Pembinaan Karakter Anak Menurut Abdul Malik Fadjar. *Tadabbur: Jurnal Peradaban Islam*, 3(1), 281–300. <https://doi.org/10.22373/tadabbur.v3i1.163>

Mulyono, D. S. (2016). Model Pengembangan Kecerdasan Moral Dalam. *Jurnal SOSIORELIGI*, 14(15), 14–22.

Ningsih, N. A., & Mulyani, S. (2023). STRATEGI SEKOLAH DALAM MENGATASI DEGRADASI MORAL SISWA DI SMP NEGERI 4 SATU ATAP KEDUNGREJA. *QALAM: Jurnal Pendidikan Islam*, 04(01), 1–20.

Noviati, W., & Belajar, H. (2022). Jurnal Kependidikan Jurnal Kependidikan. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 19–27. [file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1097-Article Text-3401-1-10-20230117.pdf](file:///C:/Users/ASUS/Downloads/1097-Article%20Text-3401-1-10-20230117.pdf)

Oktafia, M., & Adiyono, A. (2023). Mengeksplorasi Dampak Penanaman Nilai-Nilai Religius Terhadap Kedisiplinan Siswa: Sebuah Pendekatan Baru Dalam Pendidikan Madrasah Tsanawiyah. *Jurnal Yudistira: Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 1(3), 1–16. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v1i3.76>

Pangestika, A. W., & Nurwati, N. (2020). Fungsi Lembaga Pembinaan Khusus Anak dalam Melaksanakan Program Pembinaan Berbasis Budi Pekerti pada Anak Didik Pemasarakatan. *Sosioglobal: Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Sosiologi*, 4(2), 99–116. <https://doi.org/10.24198/jsg.v4i2.25013>

Praptiningsih. (2018). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membina Dan Mencegah Perilaku Menyimpang Siswa Smk Pgri Iii Salatiga. *Jurnal Waspada FKIP UNDARIS*, 2(3), 12–23.

Pratiwi, O. B., & Erianjoni. (2022). Kontrol Sosial Sekolah pada Perilaku Bullying di Kalangan Siswa SMP Negeri 27 Kabupaten Tebo Provinsi Jambi. *Jurnal Perspektif*, 5(1), 152–159. <http://perspektif.ppj.unp.ac.id/index.php/perspektif/article/view/582>

- Putra, A. W., Suyahman, S., & Sutrisno, T. (2019). Peranan Tata Tertib Sekolah Dalam Membentuk Perilaku Kedisiplinan Siswa Di Sekolah Dasar Negeri 2 Sendangsari Kecamatan Batuwarno Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2019/2020. *Civics Education and Social Science Journal (Cessj)*, 1(1), 106–127. <https://doi.org/10.32585/cessj.v1i1.361>
- Ramadhan, D. R., Priatini, W., & Indriasari, I. (2017). Potensi Sayur Besan sebagai Daya Tarik Wisata Warisan Gastronomi Betawi di DKI Jakarta. *The Journal Gastronomy Tourism*, 4(2), 89–105. <https://doi.org/10.17509/gastur.v4i2.40605>
- Ramadhani, S. F. B., Arifin, I., & Sobri, A. Y. (2018). Strategi Preventif Menumbuhkan Kedisiplinan Pegawai Kantor Perpustakaan Dan Arsip Pemerintah. *Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(1), 16–21. <https://doi.org/10.17977/um027v1i12018p16>
- Rerung, A. (2021). Menciptakan Self-Efficacy Pada Anak Usia 19-22 Tahun Dengan Menggunakan Pola Asuh. *MASOKAN: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 1(2), 91. <https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/338>.
- Rerung, A. E. (2023). Peran Orang Tua Dalam Menciptakan Kepercayaan Diri Anak Usia 18 Tahun Menggunakan Teori Psikososial Erik Erikson. *Harati: Jurnal Pendidikan Kristen*, 3(1), 45–60. <https://doi.org/10.54170/harati.v3i1.123>
- Riadi, A. (2016). Pendidikan Karakter Di Madrasah/Sekolah. *Ittihad*, 14(26), 1–10. <https://doi.org/10.18592/ittihad.v14i26.868>
- Rifki, A. W. (2022). Peran Guru Pendidikan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Di Sekolah. *Didactica : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(2), 46–51. <https://doi.org/10.56393/didactica.v2i2.1148>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rindra Risdiantoro. (2020). Review Literatur: Strategi Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Kenakalan Siswa Di Sekolah. *Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2(2), 122–134. <https://doi.org/10.51339/isyrof.v2i2.221>
- Risdiantoro, R. (2020). Review literatur: strategi guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kenakalan siswa di sekolah 1). *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 2, 122–134.
- Rochaniningsih, N. S. (2014). Dampak Pergeseran Peran Dan Fungsi Keluarga Pada Perilaku Menyimpang Remaja. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 2(1), 59–71. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v2i1.2618>

- Rohmatin, U. (2008). *Pembinaan Moral Sebagai Alternatif Terhadap Kenakalan Siswa Di SMPN 1 Singosari*. (ummu rohmatin 2008:48-49).
- Rosita, L. (2018). Peran Pendidikan Berbasis Karakter Dalam Pencapaian Tujuan Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal Ilmu Politik Dan Komunikasi*, 8(1). <https://doi.org/10.34010/jipsi.v8i1.879>
- Saputra, K., & Fitriani, W. (2022). Deskripsi Peran Guru Bimbingan Dan Konseling Dalam Mengatasi Masalah Kedisiplinan Siswa. *Realita : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(2), 1782. <https://doi.org/10.33394/realita.v7i2.6451>
- Selvia, B., Lian, B., & Sari, A. P. (2020). Penerapan Pembinaan Ekstrakurikuler Dalam Kegiatan Pembelajaran Full Day School. *JMKSP (Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan)*, 5(2), 152. <https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3763>
- Siska Oktavia Anggraeni¹, Iswandi¹, S. (2020). Interaksi Guru Dan Siswa dalam Meningkatkan Budaya Kedisiplinan di SMA Al-Istiqomah Pasaman Barat. *Kiddo : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(02), 160–173.
- SITI AISATUN JANNAH, MUH. ZUBAIR, EDY KURNIAWANSYAH, M., & MUSTARI. (2016). *STRATEGI SEKOLAH MENGATASI PELANGGARAN TATA TERTIB SEKOLAH DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN SISWA DI SMAN 2 NARMADA*. 4(3), 1–23.
- Sukma, H. H. (2021). Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Dasar Di Era Digital Dini. *Prosiding Seminar Nasional Dies Natalis 41 Utp Surakarta*, 1(01), 85–92. <https://doi.org/10.36728/semnasutp.v1i01.13>
- Sulaiman, A. I. (2013). Model Komunikasi Formal dan Informal dalam Proses Kegiatan Pemberdayaan Masyarakat. *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 16(2), 173–188. <https://doi.org/10.20422/jpk.v16i2.38>
- Sulastri Br Siahaan, M. M. P. (2019). Kajian Perilaku Seks Bebas Dalam Perspektif Teori Kontrol Sosial Travis Hirschi Di Wilayah Beji Depok. *Anomie*, 1(1), 1–20. <https://jom.fisip.budiluhur.ac.id/index.php/anomie/article/download/190/47>.
- Suradinata, E., & Lukman, S. (2021). *Peran Satuan Polisi Pamong Praja*. 6(02), 829–843.
- Surayya, R. (2018). Pendekatan Kualitatif (Seminar). *AVERROUS: Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan Malikussaleh*, 1(2), 75.
- SUSANTI, I. (2015). Perilaku Menyimpang Dikalangan Remaja Pada Masyarakat Karangmojo Plandaan Jombang. *Paradigma: Jurnal Online Mahasiswa S1 Sosiologi UNESA*, 3(2).

- Tajuddin, M. A., & Alputila, M. J. (2021). Konsep Pembinaan Anak Didik Pemasarakatan Berbasis Konseling dalam Lembaga Pemasarakatan. *Jurnal Restorative Justice*, 5(2), 114–127. <https://doi.org/10.35724/jrj.v5i2.4041>
- Tampubolon, K., & Sibuea, N. (2022). Peran Perilaku Guru dalam Menciptakan Disiplin Siswa. *All Fields of Science Journal Liaison Academia and Society*, 2(4), 1–7. <https://doi.org/10.58939/afosj-las.v2i4.467>
- Triana, V., & Erianjoni, E. (2022). Mekanisme Pengendalian Sosial di Sekolah untuk Mencegah Pengaruh Narkoba di Kalangan Siswa di SMAN 8 Kota Padang. *Jurnal Perspektif*, 5(2), 267–276. <https://doi.org/10.24036/perspektif.v5i2.617>
- Ummah, M. S. (2019). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Tindakan Kelas. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbe.co.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI
- Varyani, Sulistyarini, R. (2013). ANALISIS PENGENDALIAN SOSIAL PERILAKU MENYIMPANG SISWA BERMASALAH DI SMA Varyani, Sulistyarini, Rustiyarso Program Studi Pendidikan Sosiologi FKIP Untan, Pontianak. *Analisi Jurnal*, 0–16.
- Wahidin. (2019). Peran Orang Tua Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Anak Sekolah Dasar. *Pancar*, 3(1), 232–245.
- Wulandari, S. (2012). Efektifitas Sistem Pembinaan Narapidana Di Lembaga Pemasarakatan Terhadap Tujuan Pemidanaan. *Hukum Dan Dinamika Masyarakat*, 9(2), 131–142. <http://jurnal.untagsmg.ac.id/index.php/hdm/article/view/303/355>
- Wuryati. (2012). Fenomena Perilaku Menyimpang Remaja Di Kecamatan Rowosari Kabupaten Kendal. *Journal of Educational Social Studies*, 1(2), 72–77. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jess/article/view/733>
- Yahya, F. A. (2015). Problem Manajemen Pesantren, Sekolah, Madrasah: Problem Mutu Dan Kualitas. *El-Tarbawi*, 8(1), 93–116. https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj1iOD_3_3oAhXiQ3wKHb2SDC4QFjACegQIBhAB&url=http%3A%2F%2Fjurnal.uui.ac.id%2FTarbawi%2Farticle%2FviewFile%2F3976%2F4810&usg=AOvVaw1f1r-X-nemG3QkQHMy1bfT
- Yonada Viossa Kisda, Anzela Ravika, & Aisyah Septarina. (2024). Analisis Peran Sekolah dalam Mengatasi Masalah Perilaku Menyimpang Siswa di SDN 08

- Indralaya Utara. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama*, 2(3), 78–86. <https://doi.org/10.59024/jipa.v2i3.738>
- Yunia, N., & Zanthi, L. S. (2020). Kesalahan Siswa Smp Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Materi Aritmatika Sosial. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(1), 105. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i1.3206>
- Yusanto, Y. (2020). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *Journal of Scientific Communication (Jsc)*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.31506/jsc.v1i1.7764>
- Zakariah, A. (2024). *PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANGANI THE ROLE OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS IN HANDLING STUDENTS ' DEVIANT BEHAVIOR IN JUNIOR HIGH. September*, 5798–5803.
- Zaluchu, S. E. (2020). Di Dalam Penelitian Agama. *Jurnal Teologi Injili dan Pembinaan Warga Jemaat*, 4, 28–38.
- Zulham, & Darliana. (2021). Sosialisasi Penerapan Pendidikan Karakter Dalam Mengajar Siswa Di SMK Al-Maksum 2 Pulau Kampai. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (JPKM)*, 2(2), 102–109.