

Nomor Daftar: 078/S/PGSD/07/VIII/2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Fauziyyah Kania Wulandari
2100421

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI SEKOLAH DASAR**

Oleh
Fauziyyah Kania Wulandari
2100421

Sebuah Skripsi diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar
Sarjana Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

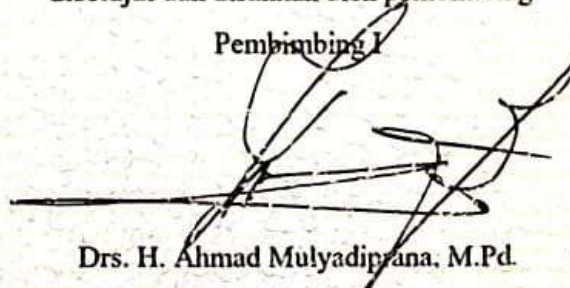
Fauziyyah Kania Wulandari
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lain tanpa izin penulis.

FAUZIYYAH KANIA WULANDARI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TEAMS GAMES TOURNAMENT*
TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP. 196209061986011001

Pembimbing II



Anggit Merliana, M.Pd.

NIP. 920200419960411201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Keterampilan sosial merupakan kompetensi penting yang perlu ditanamkan sejak dini, terutama dalam konteks pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. Fenomena rendahnya keterampilan sosial peserta didik di Sekolah Dasar Negeri Sindanggalih, Tasikmalaya, menunjukkan urgensi perlunya model pembelajaran yang interaktif dan kolaboratif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap keterampilan sosial siswa kelas V. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain *nonequivalent control group design*. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan observasi pretest dan posttest pada kelas eksperimen dan kontrol. Hasil analisis statistik menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara keterampilan sosial siswa yang diajar dengan model TGT dibandingkan dengan model konvensional, dengan nilai signifikansi (2-tailed) $< 0,05$. Model TGT terbukti mampu meningkatkan indikator keterampilan sosial seperti kerja sama, komunikasi, dan tanggung jawab sosial siswa. Simpulan dari penelitian ini menyatakan bahwa model TGT efektif dalam meningkatkan keterampilan sosial siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini menyarankan agar pendidik mengintegrasikan model pembelajaran berbasis turnamen dalam proses pembelajaran untuk menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Penelitian lanjutan dapat mengkaji efektivitas model ini pada jenjang dan mata pelajaran yang berbeda.

Kata kunci: *Teams Games Tournament*, keterampilan sosial, pendidikan pancasila, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Social skills are important competencies that need to be instilled early, especially in the context of Pancasila Education learning in elementary schools. The phenomenon of low social skills of students at Sindanggalih Public Elementary School, Tasikmalaya, shows the urgency of the need for interactive and collaborative learning models. This study aims to determine the effect of the Teams Games Tournament (TGT) learning model on the social skills of fifth-grade students. The research method used was a quasi-experimental design with a nonequivalent control group design. Data collection techniques were carried out through questionnaires and pretest and posttest observations in the experimental and control classes. The results of the statistical analysis showed that there was a significant difference between the social skills of students taught with the TGT model compared to the conventional model, with a significance value (2-tailed) <0.05 . The TGT model was proven to be able to improve social skills indicators such as cooperation, communication, and social responsibility of students. The conclusion of this study states that the TGT model is effective in improving students' social skills in Pancasila Education learning. This study suggests that educators integrate tournament-based learning models in the learning process to create an active and enjoyable learning atmosphere. Further research could examine the effectiveness of this model at different levels and subjects.

Keywords: *teams games tournament, social skills, pancasila education, elementary school*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat/Signifikan Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	11
2.1. Hakikat Model Pembelajaran	11
2.2 Keterampilan Sosial	21
2.3 Pembelajaran Pendidikan Pancasila	30
2.4 Penelitian yang Relevan	42
2.5 Kerangka Berpikir	44
2.6 Hipotesis Penelitian.....	45
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Desain Penelitian	46
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	48
3.3 Populasi dan Sampel	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data	51
3.5 Instrumen Penilaian	52
3.6 Prosedur Penelitian	59
3.7 Teknik Analisis Data	61
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Gambaran Umum Subjek Penelitian	64

4.2 Proses Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	65
4.3 Proses Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	93
4.4 Uji Inferensial.....	108
4.5 Pengujian Hipotesis	112
4.6 Analisis Perbandingan Hasil Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	124
4.7 Keterkaitan Sintaks Model Teams Games Tournament dengan Indikator Keterampilan Sosial	128
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	132
5.1 Simpulan.....	132
5.2 Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA.....	134
LAMPIRAN.....	140
RIWAYAT HIDUP	214

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	44
Gambar 3. 1 Bentuk Desain Penelitian	47
Gambar 4. 1 Peserta didik Mengisi Pretest Angket dan Pembelajaran.....	67
Gambar 4. 2 Pelaksanaan Games dan Turnamen.....	70
Gambar 4. 3 Peserta didik mengisi LKPD dan <i>Posttest</i> Angket.....	73
Gambar 4. 4 Kegiatan mengisi Angket <i>Pretest</i> dan Pembelajaran	95
Gambar 4. 5 Kegiatan Pembelajaran dan mengisi Angket <i>Posttes</i>	96
Gambar 4. 6 Diagram N-gain Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	121

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran.....	36
Tabel 2. 2 Tujuan dan Alur Tujuan Pembelajaran	38
Tabel 3. 1 Skala Likert	52
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Keterampilan Sosial Peserta Didik ...	53
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen Angket Keterampilan Sosial Peserta Didik.....	54
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Angket Keterampilan Sosial	56
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Observasi Keterampilan Sosial	57
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Sosial.....	58
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Observasi Keterampilan Sosial	59
Tabel 3. 8 Kriteria N-Gain	63
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Pretest dan Posttest Eksperimen	74
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Skor Pretest Eksperimen.....	76
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Skor Posttest Eksperimen	77
Tabel 4. 4 Interval Kategori	78
Tabel 4. 5 Interval Kategori Pretest Angket.....	79
Tabel 4. 6 Interval Kategori	79
Tabel 4. 7 Interval Kategori Posttest Angket	80
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Deskriptif Angket Keterampilan Sosial.....	81
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Deskriptif Observasi Keterampilan Sosial	81
Tabel 4. 10 Hasil Uji Paired Sample t Test Angket Keterampilan Sosial.....	82
Tabel 4. 11 Hasil Signifikansi Uji Paired Sample t Test Angket Keterampilan Sosial	83
Tabel 4. 12 Hasil Uji Paired Sample t Test Observasi	83
Tabel 4. 13 Hasil Signifikansi Uji Paired Sample t Test Observasi.....	83
Tabel 4. 14 Hasil Uji Paired Sample Tes Angket Aspek Keterampilan Sosial.....	84
Tabel 4. 15 Hasil Signifikansi (2-tailed) Angket Aspek Keterampilan Sosial	85
Tabel 4. 16 Hasil Uji Paired Sample t-test Observasi	88
Tabel 4. 17 Hasil Signifikansi (2-tailed) Observasi Aspek Keterampilan Sosial .	89
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Pretest dan Posttest Kontrol	97

Tabel 4. 19 Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kontrol	99
Tabel 4. 20 Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kontrol.....	100
Tabel 4. 21 Interval Kategori	101
Tabel 4. 22 Interval Kategori Pretest Angket.....	102
Tabel 4. 23 Interval Kategori	102
Tabel 4. 24 Interval Kategori Posttest Angket	103
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Deskriptif Angket Keterampilan Sosial Kontrol	104
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Deskriptif Observasi Keterampilan Sosial	105
Tabel 4. 27 Hasil Uji Paired Sample t Test Angket Keterampilan Sosial Keseluruhan.....	106
Tabel 4. 28 Hasil Signifikansi Uji Paired Sample t Test Angket Keterampilan Sosial Keseluruhan.....	106
Tabel 4. 29 Hasil Uji Normalitas Angket Keterampilan sosial.....	109
Tabel 4. 30 Hasil Uji Normalitas Penilaian Observasi	109
Tabel 4. 31 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Angket Keterampilan Sosial	110
Tabel 4. 32 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Angket Keterampilan Sosial.....	111
Tabel 4. 33 Hasil Uji Homogenitas Observasi Keterampilan Sosial	111
Tabel 4. 34 Tabel Hasil Signifikansi Uji Independen Pretest Angket	112
Tabel 4. 35 Tabel Hasil Uji Independen Pretest Angket.....	113
Tabel 4. 36 Tabel Hasil Signifikansi Uji Independen Posttest Angket.....	113
Tabel 4. 37 Tabel Hasil Uji Independen Posttest Angket	113
Tabel 4. 38 Hasil Signifikansi Uji Independent <i>Posttest</i> Observasi	115
Tabel 4. 39 Hasil Uji Coba Uji Independen Posttest Observasi	115
Tabel 4. 40 Kriteria Indeks Gain Ternormalisasi.....	117
Tabel 4. 41 Tafsiran Efektifitas N-Gain Score.....	118
Tabel 4. 42 Rekapitulasi Pengolahan N-Gain Angket	118
Tabel 4. 43 Hasil Uji N-Gain	119
Tabel 4. 44 Hasil Perhitungan Uji N-Gain Observasi.....	122
Tabel 4. 45 Hasil Uji N-Gain	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	142
Lampiran 1. 2 Pernyataan Expert Judgement Instrumen	145
Lampiran 1. 3 Pernyataan Expert Judgement Instrumen	146
Lampiran 1. 4 Surat Pernyataan Validasi Angket Penelitian	147
Lampiran 1. 5 Surat Pernyataan Validasi Modul	148
Lampiran 1. 6 Surat Pengantar Izin Penelitian Ke Sekolah	149
Lampiran 1. 7 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian Di SDN Sindanggalih.....	150
Lampiran 2. 1 Lembar Observasi Keterampilan Sosial	152
Lampiran 2. 2 Hasil Penilaian Observasi Pretest Eksperimen.....	153
Lampiran 2. 3 Hasil Penilaian Observasi Posttest Eksperimen	154
Lampiran 2. 4 Hasil Penilaian Observasi Pretest Kontrol	155
Lampiran 2. 5 Hasil Penilaian Observasi Posttest Kontrol.....	156
Lampiran 2. 6 Lampiran Hasil Angket Pretest Eksperimen	157
Lampiran 2. 7 Lampiran Hasil Angket Pretest Eksperimen	158
Lampiran 2. 8 Lampiran Hasil Angket Posttest Kontrol	159
Lampiran 2. 9 Hasil Angket Pretest Kontrol.....	160
Lampiran 2. 10 Rubrik Penilaian Observasi Keterampilan Sosial.....	161
Lampiran 2. 11 Lampiran Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran 2. 12 Lampiran Modul Ajar Kelas Kontrol	175
Lampiran 3 1Hasil Pengolahan Angket Analisis Deskriptif	182
Lampiran 3 2 Lampiran Hasil Pengolahan Observasi Analisis Deskriptif	182
Lampiran 3 3 Interval Kategori Peserta Didik Pretest Kontrol.....	183
Lampiran 3 4 Interval Kategori Peserta Didik Posttest Kontrol	184
Lampiran 3 5 Interval Kategori Peserta Didik Pretest Eksperimen	185
Lampiran 3 6 Interval Kategori Peserta Didik Posttest Eksperimen.....	186
Lampiran 3 7 Hasil Uji Validitas dan Uji Reliabilitas	187
Lampiran 3 8 Hasil Uji Reliabilitas Angket Keterampilan Sosial	188
Lampiran 3 9 Hasil Uji Validitas Observasi Keterampilan Sosial.....	189

Lampiran 3 10 Hasil Uji Reliabilitas Observasi Keterampilan Sosial.....	190
Lampiran 3 11 Tabulasi <i>Pretest</i> Angket Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen	191
Lampiran 3 12 Tabulasi <i>Posttest</i> Angket Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen	191
Lampiran 3 13 Tabulasi <i>Pretest</i> Angket Keterampilan Sosial Kelas Kontrol	191
Lampiran 3 14 Tabulasi <i>Posttest</i> Angket Keterampilan Sosial Kelas Kontrol ...	192
Lampiran 3 15 Tabulasi <i>Pretest</i> Observasi Keterampilan Sosial Kelas Kontrol	192
Lampiran 3 16 Tabulasi <i>Posttest</i> Observasi Keterampilan Sosial Kelas Kontrol	192
Lampiran 3 17 <i>Pretest</i> Observasi Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen.....	193
Lampiran 3 18 <i>Posttest</i> Observasi Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen	193
Lampiran 3 19 Hasil Analisis Deskriptif Angket.....	193
Lampiran 3 20 Hasil Analisis Deskriptif Angket.....	194
Lampiran 3 21 Hasil Uji Normalitas Angket	194
Lampiran 3 22 Hasil Uji Normalitas Observasi	194
Lampiran 3 23 Hasil Uji Homogenitas Angket <i>Pretest</i>	195
Lampiran 3 24 Hasil Uji Homogenitas Angket <i>Posttest</i>	195
Lampiran 3 25 Hasil Uji Homogenitas Observasi	196
Lampiran 3 26 Hasil Uji Paired t Angket	197
Lampiran 3 27 Hasil Uji Paired t Observasi	198
Lampiran 3 28 Hasil Uji Angket Indikator Keterampilan Sosial.....	198
Lampiran 3 29 Hasil Uji Independen Sample t Angket	199
Lampiran 3 30 Hasil Uji Independen Sample t Observasi	199
Lampiran 3 31 Hasil Uji N-Gain Angket.....	200
Lampiran 3 32 Hasil Uji N-Gain Observasi.....	203
Lampiran 3 33 Dokumentasi Penelitian Kelas Eksperimen.....	206
Lampiran 3 34 Dokumentasi Penelitian Kelas Kontrol	211

DAFTAR PUSTAKA

- Adi Nugraha Tristaningrat, M., Trisna Mahartini, K., & Novi Kusuma Dewi, L. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams-Games-Tournament (TGT) Terhadap Sikap Sosial Siswa Kelas V SDN 1 Padangbulia Tahun Ajaran 2019/2020. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(1), 21–28. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi>
- Amir Pada, & Faizal Amir. (2022). Elevating Social Sciences Learning Outcomes: TGT Type Cooperative Learning Model. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 6(4), 620–626. <https://doi.org/10.23887/jisd.v6i4.54046>
- Ardiana, I.P.A.S., Priyana, K.H., & Ardiawan, I. K. . (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Team Games Tournament (TGT) Berorientasi Tri Hita Karana Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar Gugus IV Kecamatan Gerokgak*. 2(4), 1–8.
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 195–218. <https://doi.org/10.47467/tarbiatuna.v2i2.1098>
- Aulia, L. R., Pebriani, Y. N., Arifin, M. H., & Yona Wahyuningsih. (2023). Mengembangkan Keterampilan Sosial dalam Kehidupan Melalui Model Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI)* 17 (1): 66-74, 2023 [Http://Ejournal.Unikama.Ac.Id/Index.Php/JPPI,17\(1\),1-9](Http://Ejournal.Unikama.Ac.Id/Index.Php/JPPI,17(1),1-9). <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/6742/4006>
- Bloom, B. S., Engelhart, M. D., Furst, E. J., Hill, W. H., & Krathwohl, D. R. (1956). Taxanomy of Educational Objectives The Classification of Educational Goals Handbook 1 Cognitive Domain. *Taxonomy of Educational Objectives*, 62–197.
- D. Wahyudin¹, Jennyta Caturiasari², A. A. T. L. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Terhadap Hasil Belajar Pkn Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(23), 656–664.
- Darmiany. (2021). Keterampilan Sosial Modal Dasar Remaja Bersosialisasi di Era Global. In *Correspondencias & Análisis* (Issue 15018).
- Farias, R. L. S., Ramos, R. O., & da Silva, L. A. (2009). Model Dan Metode. In *Computer Physics Communications* (Vol. 180, Issue 4).
- Farikhah, L., Purbasari, I., & Shokib Rondli, W. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Tgt Dengan Media Ludo Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2),

4225–4233. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1257>

- Fauzi, A., & Masrupah, S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Ngaos: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(1), 10–20. <https://doi.org/10.59373/ngaos.v2i1.7>
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 850–860. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Febriani, T. (2023). Pengaruh metode role playing terhadap keterampilan sosial pada pembelajaran IPS di sekolah dasar. *Coolase (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(5), 937–944. <https://doi.org/10.22460/collase.v6i5.18355>
- Firdausi, M., & Taufina, T. (2020). Penggunaan Model Kooperatif Teams Game Turnament untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 794–800. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.455>
- Firmansyah, M. I., Tantowi, Y. A., & Fawziah, G. R. (2019). Model Teams Games Tournament: Suatu Analisis Hasil Implementasi dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(2), 104–113. <https://doi.org/10.17509/t.v6i2.20583>
- Handayani, S., Indrastoeti Siti Poerwanti, J., & Wahyuningsih, S. (2020). Peningkatan keterampilan sosial pada pembelajaran IPS melalui model teams games tournament peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Didaktika Dwija Indria*, 8(5), 7–12. <https://doi.org/10.20961/ddi.v8i04.43730>
- Hasan, M. S., Azizah, M., & Rozaq, A. (2023). Service Learning in Building an Attitude of Religious Moderation in Pesantren. *Tafkir: Interdisciplinary Journal of Islamic Education*, 4(4), 559–576. <http://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/tijie/article/view/714%0Ahttps://pasca.jurnalikhac.ac.id/index.php/tijie/article/view/714>
- Hasanah, U., Wijayanti, R., & Liesdiani3, M. (2020). Penerapan Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) dengan Permainan Ludo terhadap Hasil Belajar Siswa. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 3(2), 104–111. <https://doi.org/10.24176/anargya.v3i2.5334>
- Hendracita Nana. (2021). *Buku Ajar Model Pembelajaran SD*. Bandung: Tofani Multikreasi.
- Herawan, R. S. (2023). Analisis Keterampilan Sosial Peserta Didik dalam Program Pendidikan Inklusi di Sekolah Dasar.
- Hermawan, A., & Rahayu, T. S. (2020). Penerapan Pendekatan Saintifik dan Model Team Games Tournament Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 467–475. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.386>

- Hidayat Cucu dan Juniar Tri Dicky. (2020). Strategi Pembelajaran Pendidikan. Deepublis : CV BUDI UTAMA.
- Ibnu, S. (2022). Metodologi Penelitian. *Widina Bhakti Persada Bandung*, 12–26.
- IHSAN. (2017). Kecenderungan Global Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Di Sekolah. *Jurnal Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 2(2), 49–58. <https://doi.org/10.24269/v2.n2.2017.49-58>
- Joharistima Rahma Kalila, S. S. (2025). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament Terhadap Keterampilan Kolaborasi Siswa Akuntansi. *Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 23(1), 1–13. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpakun/article/view/57747/19824>
- Lestari, A. I., Ndona, Y., & Gultom, I. (2024). Pengembangan Sosial Emosional Siswa SD dengan Perspektif Konstruktivisme Sosial Oleh Lev Vygotsky. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(11), 12441–12445. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i11.6193>
- Mahaputra, M. R. (2022). Pembinaan Keterampilan Sosial Siswa oleh Guru dalam Pembelajaran PPKn di SMP N 10 Padang. *Jurnal Ilmu Hukum, Humaniora Dan Politik*, 3(1), 29–37. <https://doi.org/10.38035/jihhp.v3i1.1386>
- Martono, E. P., Solihatun, S., & Prasetyaningtyas, W. E. (2021). Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Terisolir. *Orien: Cakrawala Ilmiah Mahasiswa*, 1(2), 167–174. <https://doi.org/10.30998/ocim.v1i2.5262>
- Maryani, E., & Syamsudin, H. (2009). Pengembangan Program Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial. *Jurnal Penelitian*, 9(1), 1–111.
- Maryani, S. D., Alvira, Y. S., Sakmal, J., & Dallion, E. (2024). Studi Literatur: Meningkatkan Keterampilan Sosial Melalui Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. 3(1), 34–39.
- Matitaputty, J. K., Susanto, N., Fadli, M. R., Ramadhan, I., & Manuputty, C. J. (2023). *The Effect of Team Games Tournament in Social Science Learning to Improve Student Learning Outcomes*. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 10(2), 374. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v10i2.15037>
- Mirdad, J. (2020). Model-model pembelajaran (empat rumpun model pembelajaran). *Jurnal sakinah. Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, 2(1), 14–23.
- Moate, R. M., & Cox, J. A. (2015). Learner-Centered Pedagogy: Considerations for Application in a Didactic Course. *The Professional Counselor*, 5(3), 379–389. <https://doi.org/10.15241/rmm.5.3.379>
- Mokodompit, M. (2023). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pjok Materi Permainan Sepak Bola di Kelas V SDN 1 Tombolik. *Skripsi. Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.

- Mugiyatmi, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournaments terhadap Hasil Belajar PPKN Siswa Kelas IV SDN Pacar. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(2), 334–340. <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i2.24631>
- Muhammad Husni, Muhammad Sururuddin, Aulia Dwi Hasani, & Nia Budi Harti. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Terhadap Pembentukan Karakter Peduli Sosial Siswa. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(3), 27–35. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v2i3.1026>
- Nur'aeni, N., & Hasanudin, E. H. I. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournament Berbasis Media Digital Blooket untuk Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 4(3), 259–273. <https://doi.org/10.46963/asatiza.v4i3.982>
- Nurhayati, H., Robandi, B., & Mulyasari, E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tgt Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, III No. I(I), 1–12.
- Nurluthfiana, & Rondli, W, S. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemampuan Kerjasama Pada Pembelajaran PPKNSiswa Sekolah Dasar.*
- Nurulita, R. F., Arfanda, P. E., Hakim, H., Kasanrawali, A., & Hasanuddin, M. I. (2024). Analisis Hasil Belajar Guling (Roll) Depan Menggunakan Bantuan Bidang Miring Pada Siswa Smpn 2 Tamalatea. *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga*, 7(1), 144. <https://doi.org/10.31602/rjpo.v7i1.14736>
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. In *Sibuku Media*.
- Oktavia, M., Prasasty, A. T., & Isroyati. (2019). Uji Normalitas Gain untuk Pemantapan dan Modul dengan One Group Pre and Post Test. *Simposium Nasional Ilmiah Dengan Tema: (Peningkatan Kualitas Publikasi Ilmiah Melalui Hasil Riset Dan Pengabdian Kepada Masyarakat)*, November, 596–601. <https://doi.org/10.30998/simponi.v0i0.439>
- Pendidikan, J., Dan, S., Hal, V. N. J., Nur, S., & Firdausa, A. (2024). Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Muatan Ppkn Menggunakan Model Pembelajaran LENTERA Pada Siswa Kelas V. 2(2), 522–527.
- Permadi, R. N., Kartikowati, S., & Rizka, M. (2023). Efektivitas Penerapan Strategi Teams Games Tournament terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Siswa SMP. *Journal of Education Research*, 4(1), 197–202. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i1.139>
- Pratiwi, I. A. (2015). *Kata Kunci: Pengembangan Model Kolaborasi Jigsaw Role Playing Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Siswa Kelas V SD Pada Pelajaran IPS*. 1(2).
- Prof. Dr. H.M. Sidik Priadana, M., & Denok Sunarsi, S.Pd., M. M. Ch. (2021). Metode Penelitian Kuantitatif.

- Rahmadi, S.Ag., M. P. . (2011). Pengantar Metodologi Penelitian. In *Journal of Physics A: Mathematical and Theoretical* (Vol. 44, Issue 8). <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Randi, R. S. (2024). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Ppkn Peserta Didik Kelas X Ipa 1 Sma Negeri 3 Pontianak. *Satya Widya*, 39(2), 87–96. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2023.v39.i2.p87-96>
- Sari, N., Ananda, R., & Fauziddin, M. (2023). Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) Siswa Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1548–1557.
- Sartika, S., & Hidayat, A. (2024). Meningkatkan Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Menggunakan Model Penguin Pada Siswa Kelas V SDN Gandaria 2 Barito Kuala. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 3(3), 488–495. <https://doi.org/10.47233/jpst.v3i3.1943>
- Setiawan.M.H.Y. (2015). Peningkatan Keterampilan Sosial Melalui Penerapan Metode Pembelajaran *Team Games Tournament*.
- Simanjuntak, A. F., Husein, R., & Sudrajat, A. (2022). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing dan Keterampilan Sosial terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(6), 7477–7490. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i6.4076>
- Slavin. (2005). *Cooperative Learning, teori, riset, dan praktik. (Terjemahan Narulita Yusron)*. London:Allyn and Bacon. (Buku asli diterbitkan tahun 1995).
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan RND)*. Bandung : Alfabeta.
- Sulolipu, A. A., Yahya, M., Rismawanti, E., & Anas, M. (2023). Model Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pengabdian Kolaborasi Dan Inovasi IPTEKS*, 1(5), 730–737. <https://doi.org/10.59407/jpki2.v1i5.118>
- Sumiyati. (2018). *Implementasi Turnamen Dalam Permainan Boy Boyan Materi “Greeting, Taking Leave, Thanking and Apologizing” Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Smp*. 2, 167–175. <https://gpswisataindonesia.wordpress.com>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Susanto Ahmad. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenadamedia Group.

- Ulum, C. (2019). Keterampilan Sosial Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas V MI Muhammadiyah Selo Kulon Progo. *Al-Bidayah: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 10(2), 229–254. <https://doi.org/10.14421/al-bidayah.v10i2.169>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62. <https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>
- Wardani, D. K., Alaul Huda, S. A., & AL-Adawiyah, R. Al. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran TGT Pada Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA Al-Bairuny. *JoEMS (Journal of Education and Management Studies)*, 5(3), 41–47. <https://doi.org/10.32764/joems.v5i3.727>
- Wati, E. K., Maruti, E. S., & Budiarti, M. (2020). Aspek Kerjasama Dalam Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 97–114.
- Widayanti Eka Rizki, S. (2016). Pengaruh Penerapan Metode Teams Games Tournament Berbantuan Permainan Dadu Terhadap Hasil Belajar Ipa. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(3), 182. <https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2016.v6.i3.p182-195>
- Zulfikar, M. F., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Membangun Karakter Bangsa. *JURNAL PEKAN : Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 6(1), 104–115. <https://doi.org/10.31932/jpk.v6i1.1171>