

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM
GAMES TOURNAMENT* BERBANTUAN MEDIA MONOPOLI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Materi Keberagaman Budaya dan Kearifan Lokal di Indonesia di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Babakan Madang, Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

diijjukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Yulia Rahmawati

2109803

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS DAERAH DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament*
Berbantuan Media Monopoli Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS
Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**

Oleh

Yulia Rahmawati

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Yulia Rahmawati

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

YULIA RAHMAWATI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAM*
GAMES TOURNAMENT BERBANTUAN MEDIA MONOPOLI
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS IPS SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

(Penelitian kuasi eksperimen pada materi Keberagaman budaya dan kearifan lokal
di Indonesia di salah satu sekolah dasar di Kecamatan Babakan Madang
Kabupaten Bogor Tahun Ajaran 2024/2025)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

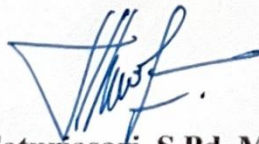
Dosen Pembimbing I



Dr. Nurdiansyah, S.Pd, M.Pd

NIP. 197101232000031002

Dosen Pembimbing II



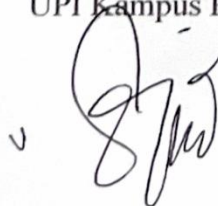
Jennyta Caturiasari, S.Pd, M. Pd

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd.

NIP. 198404132010122003

**Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament*
Berbantuan Media Monopoli Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS
Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**

Yulia Rahmawati (2019803)

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis adalah salah satu kemampuan berpikir tingkat tinggi menjadi salah satu tujuan penting yang harus dicapai dalam pembelajaran IPS untuk menghadapi tantangan di abad 21. Namun demikian, berdasarkan beberapa penelitian terdahulu nyatanya kemampuan berpikir kritis masih tergolong rendah. Tujuan dari penelitian ini: 1) untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* yang didukung oleh media monopoli terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar; 2) Mengetahui peningkatan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* yang didukung oleh media monopoli terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran IPS kelas IV Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah *quasy experimental desain* dengan bentuk *non-equivalent control group* pada materi keberagaman budaya di Indonesia. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes kemampuan berpikir kritis IPS. Pemilihan sampel ditentukan dengan *purposive sampling*. Berdasarkan hasil analisis regresi linear sederhana, diketahui bahwa sebesar 73% variabel kegiatan pembelajaran memberikan kontribusi terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Sementara itu, hasil analisis uji *n-gain* menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh skor sebesar 0,65, sedangkan kelas kontrol memperoleh skor 0,37. Dari temuan tersebut, dapat disimpulkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* yang didukung dengan media monopoli terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dalam mata pelajaran IPS; dan (2) Peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa lebih optimal ketika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *team games tournament* berbantuan media monopoli dibandingkan dengan penggunaan model *problem based learning*.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model Pembelajaran Kooperatif, *Team games tournament*, Media Monopoli

The Influence of the Team games tournament Type Cooperative Learning Model Assisted by Monopoly Media on the Critical Thinking Skills of Social Studies of Grade IV Elementary School Students

Yulia Rahmawati (2019803)

ABSTRACT

Critical thinking is one of the higher-order thinking skills and serves as a key objective in Social Studies (IPS) education to prepare students for the challenges of the 21st century. However, previous research has shown that students' critical thinking skills remain relatively low. This study aims to: (1) examine the effect of the cooperative learning model Team games tournament supported by Monopoly media on the critical thinking skills of fourth-grade elementary school students in Social Studies; and (2) determine the improvement in critical thinking skills through the implementation of the TGT model supported by Monopoly media in the same context. The research employed a quasi-experimental design using a non-equivalent control group format, focusing on the topic of cultural diversity in Indonesia. The instrument used was a critical thinking skills test in Social Studies. Sample selection was done through purposive sampling. Based on the results of a simple linear regression analysis, it was found that 73% of the variation in students' critical thinking skills was influenced by the learning activities. Furthermore, the n-gain test results showed that the experimental class achieved a score of 0.65, while the control class scored 0.37. These findings indicate that: (1) the implementation of the cooperative learning model Team games tournament supported by Monopoly media has a significant impact on students' critical thinking skills in Social Studies; and (2) the improvement in critical thinking skills is more optimal when using the TGT model with Monopoly media compared to the Problem-Based Learning model.

Keywords: *Critical thinking skills, Cooperative Learning Model, Team games tournament, Media Monopoli*

DAFTAR ISI

COVER	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	7
2.1.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	10
2.2.2 Sintaks Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	11
2.2.3 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	12

2.2.4 Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Team Games Tournament</i>	13
2.3 Media Pembelajaran Monopoli	14
2.3.1 Kelebihan Media Pembelajaran Monopoli	16
2.3.2 Kelemahan Media Pembelajaran Monopoli.....	16
2.4 Keterkaitan Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Team Games Tournament</i> Berbantuan Media Monopoli dengan Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
2.5 Penelitian Relevan	18
2.6 Kerangka Berpikir.....	19
2.7 Hipotesis Penelitian	22
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	23
3.2 Partisipan.....	24
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	25
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.5 Instrumen Penelitian	27
3.5.1 Tes	27
3.5.2 Dokumentasi	36
3.6 Definisi Operasional	36
3.8 Prosedur Penelitian	37
3.8.1 Tahap Persiapan	37
3.8.2 Tahap Pelaksanaan	38
3.8.3 Tahap Analisis Data	39
3.9 Analisis Data.....	39
3.9.1 Analisis Deskriptif	39
3.9.2 Analisis Inferensial	40
3.10 Hipotesis Statistik	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	43
4.1 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Team Games Tournament</i> Berbantuan Media Monopoli Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas IV SD	44

4.1.1 Analisis Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis	44
4.1.2 Analisis Inferensial	47
4.1.3 Analisis Uji Regresi	582
4.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
4.2.1 Analisis Skor N-Gain	58
4.2.2 Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Per-Indikator	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN-LAMPIRAN	78

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	7
Tabel 3.1 Tabel Kriteria Penentuan Sampel	25
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian instrumen Tes.....	28
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	30
Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Uji Validitas.....	32
Tabel 3.5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	32
Tabel 3.6 Pedoman Uji Reliabilitas.....	33
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	33
Tabel 3.8 Klasifikasi Indeks Kesukaran Butir Soal	34
Tabel 3.9 Hasil Uji Nilai Kesukaran Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	34
Tabel 3.10 Interpretasi Daya Pembeda	35
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
Tabel 3.12 Kriteria tingkat N Gain.....	41
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	43
Tabel 4.2 Rekapitulasi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	46
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.7 Hasil Uji-t Data <i>Pretest</i>	51
Tabel 4.8 Hasil Uji-t Data <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.9 Persamaan Regresi Linear Sederhana	52
Tabel 4.10 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Koefisien Determinasi	54
Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain	58
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas N-Gain	59
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	60
Tabel 4.15 Hasil Uji-t N-Gain.....	61
Tabel 4.16 Skor Pretest dan Posttest Per-Indikator Kelas Eksperimen.....	61
Tabel 4.17 Skor Pretest dan Posttest Per-Indikator Kelas Kontrol	64

Tabel 4.18 Nilai N-Gain Persen Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kontrol Setiap Indikator	66
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 3.1 Desain Penelitian Eksperimen Semu menggunakan <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	23
Gambar 4.1 <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	45
Gambar 4.2 <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	46
Gambar 4.3 Hasil Peningkatan Nilai Rata-Rata Kelas Eksperimen dan Kontrol ..	47
Gambar 4.4 Tahapan Penyajian Kelas	55
Gambar 4.5 Media Monopoli.....	56
Gambar 4.6 Kartu Dana Umum	57
Gambar 4.6 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Per-Indikator Kelas Eksperimen	62
Gambar 4.13 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis IPS Per-Indikator Kelas Kontrol	64
Gambar 4.14 Skor N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen & Kontrol Per-Indikator	67
Gambar 4.18 Kartu Kepemilikan Tanah Sisi 1	70
Gambar 4.19 Kartu Kepemilikan Tanah Sisi 2	70
Gambar 4.20 Contoh Pertanyaan dalam Turnamen	71
Gambar 4.21 Tahapan Turnamen Kelas Eksperimen.....	71

DAFTAR LAMPIRAN

A.1. Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	79
A.2. Judgment Expert Instrumen Uji Coba Soal.....	81
A.3. Instrumen Uji Coba Soal	82
A.4. Sampel Uji Coba Soal	85
A.5. Hasil Uji Validitas Instrumen	88
A.6. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	88
A.7. Kisi-Kisi Instrumen Berpikir Kritis setelah Uji Coba.....	89
A.8. Instrumen Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	91
A.9. Sampel Pretest Kelas Eksperimen (Skor Tertinggi)	94
A.9. Sampel Pretest Kelas Eksperimen (Skor Terendah).....	97
A.9. Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Skor Tertinggi)	100
A.9. Sampel Posttest Kelas Eksperimen (Skor Terendah)	103
A.9. Sampel Pretest Kelas Kontrol (Skor Tertinggi)	106
A.9. Sampel Pretest Kelas Kontrol (Skor Terendah)	109
A.9. Sampel Posttest Kelas Kontrol (Skor Tertinggi)	112
A.9. Sampel Posttest Kelas Kontrol (Skor Terendah)	115
B.1 Analisis Deskriptif.....	119
B.2 Analisis Uji Normalitas Pretest	119
B.3 Analisis Uji Normalitas Posttest.....	119
B.4 Analisis Homogenitas Pretest dan Posttest.....	120
B.5 Analisis Uji-T Pretest	120
B.6 Analisis Uji-T Posttes	120
B.7 Analisis N-Gain Skor	120
B.8 Analisis Normalitas N-Gain	121
B.9 Analisis Homogenitas N-Gain.....	121
B.10 Analisis Uji-T N-Gain	121
B.11 Analisis Uji Regresi	121
C.1 SK Pembimbing Skripsi	124
C.2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	126
C.3 Surat Permohonan Izin Penelitian	128

C.4 Surat Izin Penelitian	129
C.5 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	130
D.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	132
D.2 LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen.....	143
D.3 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1 Kelas Eksperimen	145
D.4 LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	147
D.5 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Eksperimen	149
D.6 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	151
D.7 LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol.....	162
D.8 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 1 Kelas Kontrol	164
D.9 LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol.....	166
D.10 Sampel Pengisian LKPD Pertemuan 2 Kelas Kontrol	168
E.1 Pelaksanaan Pretest	171
E.2 Kelas Eksperimen.....	171
E.3 Kelas Kontrol.....	172
E.4 Pelaksanaan Posttest	172
E.5 Riwayat Peneliti.....	173

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anisa, A.R , Ala , A.I, & Kayla, N.S.(2021). Pengaruh Kurangnya Literasi serta Kemampuan dalam Berpikir Kritis yang Masih Rendah dalam Pendidikan di Indonesia. *Current Research in Education: Conference Series Journal*, 1(1), 161-169.
- Anita Lie. (2002). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Aprilianto, M. F., & Sutarni, S. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Pembelajaran Matematika Berbasis Realistic Mathematic Education (RME) pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 807–815. Doi: <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1). 61-70.
- Darmadi, H. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Fitrianingtyas, I, Kartika, C.S, & Sri, T (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Monopoli terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Negeri di Gugus Nusa Kecamatan Karanganyar. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 409-421. doi: <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.73548>.
- Hardani et al. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif pertama*. Edited by H. Abadi. y: Pustaka Ilmu.
- Hasan, S. (2023). Efektivitas Media Monopoli dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah. *Madrasah Ibtidaiyah Research Jurnal*, 3(1). 164-172. Doi: <https://ejournal.iain-bone.ac.id/index.php/maraja/index>.
- Hayati, S. (2017). *Belajar & Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning*. Magelang: Graha Cencekia.
- Huda, M. (2015). *Cooperative Learning: Metode, Teknik, Struktur, dan Model Penerapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Indrawan, R. (2016). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen Pembangunan, dan Pendidikan (Revisi)*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Janika, S. (2024). *Pengaruh Pendekatan Science, Technology, Engineerinn, Mathematics (STEM) Berbantuan Media Scratch Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan indonesia Kampus Purwakarta, Purwakarta.
- Khoerunnisa, P., & Syifa, M.A. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1-27. Doi: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>.
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Sutabaya, Jawa Timur
- Kurniasari, Y. (2016) *Pengaruh Pembelajaran Terpadu terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dan Bermakna pada Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Magdalena, I. Dkk. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 4 dalam Pembelajaran IPS di SDN Pondok Bahar 02. *Pandawa : Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, 3(2), 259-268. doi: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>.
- Marianti. & Susanto, R. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Teams Games Tournament Terhadap Kecerdasan Interpersonal Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah SD*. 1(4). 260-269.
- Melsi, A . (2015). *Efektivitas Penggunaan Media Permainan Monopoli Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Materi Virus di Kelas X Sekolah Menengah Atas Nusantara Indah Sintang*. (Skripsi), STKIP Persada Khatulistiwa Sintang.
- Nasrullah. (2022). *Pembelajaran IPS (Teori dan Praktik)*. Kalimantan Selatan: Cv. El Publisher
- Noverli, M.F. (2023). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Peserta Dididk Kelas VII Penghafal Al-Quran di MTS Jami'atul Qurro Palembang*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nurhaedi, E., Santosa. C.A.H.F, & Yumiati. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Team Games Tournament* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Moyivasi Siswa SD. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*. 7(9).
- Putri, A.R. (2015) *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa (Studi Kasus pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi)*. (Tesis), Universitas Islam Riau, Riau.
- Rusman. (2012). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sholikhah, Z. (2024). *Pengaruh Kepercayaan Diri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Berdasarkan Gaya Belajar*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati, Cirebon.
- Siyoto, S. dan Sodik, M. Ali. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slavin.(2020). *Cooperative Learning, Teori Riset dan Praktik..* Bandung: Nusa Media.
- Subandi, A., Erlina. W., & Neyni, R. (2018). Use of Learning Model Cooperative Learning Type Team games tournament to Improve Interpersonal Intellegence of Students in Social Studys Learning. *Internatinal Journal Pedagogy of Social Studies*. 3(1), 21-27. Doi: <https://doi.org/10.17509/ijposs.v3i1.13436>.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata Nana.2017.*Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Rosda
- Susanto, A, Lativa, Q, & Noorliana, M. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPS melalui Model Contoversial Issue. *Holistika: Jurnal Ilmiah PGSD*, 4(2). 71-76. doi: <https://doi.org/10.24853/holistika.4.2.71-76>
- Tobia, M.I., & Firosalia Kristin. (2020). Perbedaan Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dengan Team Game Tournament Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Muatan Pelajaran IPS Siswa Kelas 4 SD. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 9(2). 154-164. Doi: <http://dx.doi.org/10.22373/pjp.v9i2.9274>.
- Utami, D. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran *Team games tournament* terhadap Minat Belajar Geografi Siswa SMA. *Jurnal Swarnabhumi*. 3(2)
- Wardani, I.S. & Erni, v12F. (2023). Building Critical Thinking Skills of 21st Century Students Through Problem Based Learning Model. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 12(3), 461-470. Doi: <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v12i3.58789>.