

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN MEAs (*MODEL ELICITING ACTIVITIES*)
DAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) DALAM MENINGKATAN
PENALARAN MATEMATIS DAN PERUBAHAN MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK SMP**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Matematika**



Razita Batrisya

NIM 2100418

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PERBANDINGAN PEMBELAJARAN MEAs (*MODEL ELICITING ACTIVITIES*) DAN PBL (*PROBLEM BASED LEARNING*) DALAM MENINGKATAN PENALARAN MATEMATIS DAN PERUBAHAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMP

Oleh:

Razita Batrisya

2100418

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

©Razita Batrisya

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

**PERBANDINGAN PEMBELAJARAN MEAs
(MODEL ELICITING ACTIVITIES) DAN PBL (PROBLEM BASED LEARNING)
DALAM MENINGKATAN PENALARAN MATEMATIS
DAN PERUBAHAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMP**

Oleh:
Razita Batrisya

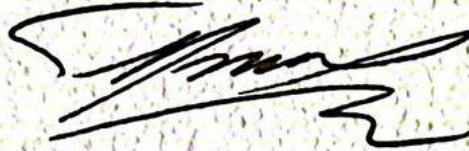
Disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I,



Dr. Bambang Avip Priatna M, M.Si.

NIP. 196412051990031001

Pembimbing II,

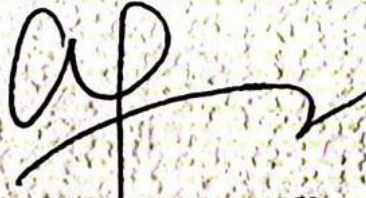


Drs. Nar Herrhyanto, M.Pd.

NIP. 196106181987031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 196805111991011001

ABSTRAK

Razita Batrisya (2100418). PERBANDINGAN PEMBELAJARAN MEAs (MODEL ELICITING ACTIVITIES) DAN PBL (PROBLEM BASED LEARNING) DALAM MENINGKATAN PENALARAN MATEMATIS DAN PERUBAHAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMP

Penalaran matematis dan motivasi siswa SMP masih rendah, salah satunya karena model pembelajaran yang masih berpusat pada siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis peningkatan penalaran matematis dan perubahan motivasi belajar peserta didik SMP melalui penerapan model pembelajaran *Model Eliciting Activities* (MEAs). Metode yang digunakan adalah quasi eksperimen 1 dengan desain *pretest-posttest non-equivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas VIII di salah satu SMP Negeri di Kota Bandung, yaitu kelas eksperimen 1 yang mendapatkan pembelajaran dengan model MEAs dan kelas eksperimen 2 dengan model *Problem Based Learning* (PBL). Instrumen yang digunakan meliputi tes uraian untuk mengukur kemampuan penalaran matematis dan angket skala Likert untuk mengukur motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) peningkatan penalaran matematis peserta didik yang memperoleh pembelajaran MEAs lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan yang memperoleh pembelajaran PBL; (2) perubahan motivasi belajar peserta didik yang mendapatkan pembelajaran MEAs tidak lebih tinggi secara signifikan dibandingkan dengan yang memperoleh pembelajaran PBL; dan (3) tidak terdapat hubungan yang signifikan antara peningkatan penalaran matematis dan perubahan motivasi belajar pada peserta didik yang belajar dengan model MEAs.

Kata kunci: penalaran matematis, motivasi belajar, Model Eliciting Activities (MEAs), Problem Based Learning (PBL)

ABSTRACT

Razita Batrisya (2100418). *COMPARISON OF MEAs (Model Eliciting Activities) AND PBL (Problem-Based Learning) IN IMPROVING MATHEMATICAL REASONING AND CHANGES IN LEARNING MOTIVATION OF JUNIOR HIGH SCHOOL STUDENTS*

Mathematical reasoning and student motivation at the junior high school level remain low, partly due to the continued use of teacher-centered learning models. This study aims to analyze the improvement of students' mathematical reasoning and the change in their learning motivation through the implementation of the Model Eliciting Activities (MEAs) learning model. The method used is a quasi-experimental design with a pretest-posttest non-equivalent control group design. The research subjects consisted of two 8th-grade classes at a public junior high school in Bandung, with the experimental class receiving MEAs-based instruction and the control class receiving Problem-Based Learning (PBL). The instruments used included essay tests to measure mathematical reasoning ability and a Likert-scale questionnaire to assess learning motivation. The results of the study indicate that: (1) the improvement in mathematical reasoning of students who received MEAs-based instruction was significantly higher than that of students who received PBL instruction; (2) the change in learning motivation of students who received MEAs instruction was not significantly higher than that of students who received PBL instruction; and (3) there was no significant correlation between the improvement in mathematical reasoning and the change in learning motivation among students taught using the MEAs model.

Keywords: mathematical reasoning, learning motivation, Model Eliciting Activities (MEAs), Problem-Based Learning (PBL)

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Penalaran Matematis	8
2.1.2 Motivasi Belajar	10
2.1.3 Pembelajaran <i>Model Eliciting Activities</i>	12
2.1.4 Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
2.2 Penelitian yang Relevan	16
2.3 Definisi Operasional	18
2.3.1 Kemampuan Penalaran Matematis	18
2.3.2 Motivasi Belajar	19

2.3.3 Pembelajaran <i>Model Eliciting Activities</i>	19
2.3.4 Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	20
2.4 Kerangka Berpikir	20
2.5 Hipotesis.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Variabel Penelitian	23
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	23
3.4 Instrumen Penelitian.....	24
3.4.1 Tes Kemampuan Penalaran Matematis	24
3.4.2 Angket Motivasi Belajar	31
3.5 Prosedur Penelitian.....	32
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
3.6.1 Analisis Data Tes Kemampuan Penalaran Matematis	33
3.6.2 Analisis Data Angket Motivasi Belajar.....	37
3.6.3 Analisis Hubungan Antara Peningkatan Penalaran Matematis dan Perubahan Motivasi Belajar.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Peningkatan penalaran matematis Peserta Didik.....	44
4.1.2 Perubahan Motivasi Belajar Peserta Didik.....	50
4.1.3 Hubungan antara Peningkatan Penalaran Matematis dan Perubahan Motivasi Belajar Peserta Didik setelah Belajar dengan MEAs	56
4.2 Pembahasan.....	60
4.2.1 Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	60
4.2.2 Peningkatan Penalaran Matematis Peserta Didik.....	61

4.2.3 Perubahan Motivasi Belajar Peserta Didik.....	64
4.2.4 Hubungan antara Peningkatan Penalaran Matematis dan Perubahan Motivasi Belajar Peserta didik dengan Pembelajaran MEAs.....	66
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	67
5.1. Simpulan	67
5.2. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA	69
DAFTAR LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	26
Tabel 3. 2 Kategori Koefien Reliabilitas.....	27
Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	27
Tabel 3. 4 Indeks Kesukaran Instrumen Tes	29
Tabel 3. 5 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	30
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Angket.....	31
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Angket	32
Tabel 3. 8 Kriteria Indeks Gain.....	34
Tabel 3. 9 Kriteria Indeks Gain Motivasi Belajar	37
Tabel 3. 10 Interpretasi Nilai Korelasi antar Variabel	43
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Penalaran Matematis Peserta didik.....	45
Tabel 4. 2 Skor N-gain Penalaran Matematis Peserta Didik.....	46
Tabel 4. 3 Uji Normalitas Data Skor N-gain Penalaran Matematis Peserta didik.....	47
Tabel 4. 4 Uji Homogenitas Data Skor N-gain Penalaran Matematis	48
Tabel 4. 5 Uji Perbedaan Skor N-gain Penalaran Matematis.....	49
Tabel 4. 6 Statistika Deskriptif Motivasi Belajar Peserta Didik	50
Tabel 4. 7 Skor N-gain Motivais Belajar Peserta Didik.....	51
Tabel 4. 8 Uji Normalitas Data Skor N-gain Motivasi Belajar Peserta didik..	53
Tabel 4. 9 Uji Homogenitas Data Skor N-gain Motivasi Belajar Peserta Didik	54
Tabel 4. 10 Uji Independent Sample T- Test Data Skor N-gain Motivasi BelajarPeserta Didik.....	55
Tabel 4. 11 Uji Linearitas Data Skor N-Gain Pada Kelas Eksperimen 1	57
Tabel 4. 12 Uji Normalitas Skor N-gain Penalaran Matematis dan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Kelas Eksperimen 1	58
Tabel 4. 13 Uji Pearson Product Moment Skor N-gain Penalaran Matematis dan Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 1	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1Kerangka Berpikir	20
Gambar 3. 1 pretest-posttest non equivalent control group design	22

DAFTAR PUSTAKA

- Absorin, A., & Sugiman, S. (2018). Eksplorasi kemampuan penalaran dan representasi matematis siswa sekolah menengah pertama. *Pythagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(2), 189–202.
- Aini, Q. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Di Sma Nw Pancor Lombok Timur Ntb. *Journal Ganec Swara*, 10(2), 91–96.
- Alicia Sianipar, F., Zulfah, & Astuti. (2023). Analisis Bibliometrik Terhadap Motivasi Belajar Berbasis Vos Viewer. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(1), 126–130.
- Andriono, R., & Pradipta, T. R. (2022). Analisis Penalaran Matematis Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar. *ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1), 106–114.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35.
- Asoraya, M. S., & Ruli, R. M. (2023). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa SMP pada Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 3053–3066.
- Asrul, Ananda, R., & Rosinta. (2014). Evaluasi Pembajalaran. Yogyakarta: Ciptapustaka Media.
- Budiyani, A., Marlina, R., & Lestari, K. E. (2021). Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Maju*, 8(2), 310–319.
- Dahri, M. (2020). Jenis Variabel Dan Skala Pengukuran, Perbedaan Statistik Deskriptif Dan Inferensial. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Dewi, L. G. A. K., Hartawan, I. G. N. Y., & Astawa, I. W. P. (2019). PENERAPAN MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs) BERBANTUAN MASALAH OPEN ENDEDUNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 8(2), 31–49.
- Djarwo, C. F. (2020). Analisis Faktor Internal dan Eksternal terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 7(1), 1–7.
- Fauziyah, F. D., & Sujarwo, I. (2022). Kemampuan Penalaran Matematis dalam Menyelesaikan Soal Geometri ditinjau dari Persepsi Siswa. *Galois: Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 1(2), 10–22.

RAZITA BATRI SYA, 2025

PERBANDINGAN PEMBELAJARAN MEAS (MODEL ELICITING ACTIVITIES) DAN PBL (PROBLEM BASED LEARNING) DALAM MENINGKATKAN PENALARAN MATEMATIS DAN PERUBAHAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Frazwanti, Y., Mariani, S., Agoestanto, A., & Semarang, U. N. (2024). META ANALISIS: MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA SMP. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 9(1), 37–47.
- Garfield, J., & DelMas, R. (2010). Developing Tertiary-Level Students' Statistical Thinking Through the Use of Model-Eliciting Activities. *ICOTS-8: 8th International Conference on Teaching Statistics*, 8.
- Gilat, T., & Amit, M. (2014). <p>Exploring young students creativity: the effect of model eliciting activities</p>. *PNA. Revista de Investigación En Didáctica de La Matemática*, 8(2), 51–59.
- Hamilton, E., Lesh, R., Lester, F., & Brilleslyper, M. (2008). Model-eliciting activities (MEAs) as a bridge between engineering education research and mathematics education research. *Advances in Engineering Education*, 1, 1–25.
- Harahap, N., Siregar, E. Y., & Harahap, S. D. (2020). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 3(1), 69–78.
- Haryono, A., & Tanujaya, B. (2018). Profil Kemampuan Penalaran Induktif Matematika Mahasiswa Pendidikan Matematika Unipa Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Journal of Honai Math*, 1(2), 127.
- Ivana Ramadhanti, M., & Marlina, R. (2022). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Timss Pada Materi Aljabar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Juliana, I., Rizki, L. M., Astuti, & Zulfah. (2023). Analisis Bibliometrik : Model Eliciting Activities Terhadap Kemampuan Koneksi Matematis Berbasis VOSviewer. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Dan Riset Pendidikan*, 2(1), 176–182.
- Juliya, M., & Herlambang, Y. T. (2021). Analisis PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN DARING DAN PENGARUHNYA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA Mira Juliya 1 , Yusuf Tri Herlambang 2. *Genta Mulia*, XII(2), 1–15.
- Juniawan, E. (2020). Pengaruh Strategi Metakognitif Dan Kemampuan Awal Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa. *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Kartika, M., & Hiltrimartin, C. (2019). Penerapan Model Eliciting Activities (MEAs) dalam Pembelajaran Matematika Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Gantang*, 4(2), 161–168.
- Khoerunnisa, S. N., Ratnaningsih, N., & Muslim, S. R. (2020). Analisis RAZITA BATRISYA, 2025
PERBANDINGAN PEMBELAJARAN MEAS (MODEL ELICITING ACTIVITES) DAN PBL (PROBLEM BASED LEARNING) DALAM MENINGKATKAN PENALARAN MATEMATIS DAN PERUBAHAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMP
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kemampuan Penalaran Induktif Matematik Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar Silver dan Hanson. *Journal of Authentic Research on Mathematics Education (JARME)*, 2(1), 67–78.
- Lesiana, F., & Hiltrimartin, C. (2020). KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA SMP DALAM PEMBELAJARAN MODEL ELICITING ACTIVITIES (MEAs) PADA MATERI RELASI DAN FUNGSI. *Lentera Sriwijaya : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 2(2), 38–47.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lusiatri, E., & Dewi, N. R. (2021). Studi Literatur : Lembar Permasalahan Berbasis Pembelajaran Model Eliciting Activities (MEAs) dengan Pendekatan Scientific mampu Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional ...*, 4, 167–173.
- Machali, I. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40.
- Matriawati. (2021). Problem Based Learning. In *Model Pembelajaran Era Society 5.0* (p. 100).
- Miranti, N. K., Agoestanto, A., & Kurniasih, A. W. (2012). KOMPARASI PEMBELAJARAN MEA DAN PBL TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH DAN DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP KELAS VIII PADA MATERI SPLDV. 1(2252), 1–6.
- N.K. Mardani, N.B. Atmadja, & I.N.Suastika. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Ips. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia*, 5(1), 55–65.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. <https://doi.org/10.1088/1751-8113/44/8/085201>
- Nurharyanto, D. W. (2023). Analisis Penalaran Matematis Mahasiswa Pgsd Terhadap Penyelesaian Soal Geometri Ruang. *Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)*, 4(1), 1–6.
- Nurhusain, M. (2021). Penelitian Tindakan: Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Model Eliciting Activities (Mea). *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 16–23. <https://doi.org/10.47650/elips.v2i1.188>
- Nurrawi, A. E. P., Zahra, A. T., Aulia, D., Greis, G., & Mubarak, S. (2023). RAZITA BATRI SYA, 2025
PERBANDINGAN PEMBELAJARAN MEAS (MODEL ELICITING ACTIVITIES) DAN PBL (PROBLEM BASED LEARNING) DALAM MENINGKATKAN PENALARAN MATEMATIS DAN PERUBAHAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMP
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 29–38.
- Nurwahid, M. (2021). Korelasi antara Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Online dengan Hasil Belajar Matematika di Masa Pandemi. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 1127–1137.
- Oktaviana, V., & Aini, I. N. (2021). Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp Pada Materi Aritmatika Sosial. *Delta: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(2), 157.
- Permata, L., Rahmawati, D., & Fitriana, L. (2020). Pembelajaran Matematika Smp Dalam Perspektif Landasan Filsafat Konstruktivisme. *Jurnal Elektronik Pembelajaran Matematika*, 5(1), 32–43.
- Pertamawati, L., & Retnowati, E. (2019). Model-Eliciting Activities: Engaging students to make sense of the world. *Journal of Physics: Conference Series*, 1200(1), 0–8.
- Pratiwi, B. (2023). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Smp Ditinjau Dari Kecemasan Siswa (Bachelor's Thesis, Jakarta Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta). *Bachelor's Thesis*, 1–197.
- Prihartanta, W. (2015). Teori-Teori Motivasi Prestasi. *Universitas Islam Negeri Ar-Raniry*, 1(83), 1–11.
- Ramadhanti, M., & Marlina, R. (2022). Analisis Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII Dalam Menyelesaikan Soal Timss Pada Materi Aljabar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(1980), 1349–1358.
- Riduwan. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rismawati, M., & Khairiati, E. (2020). Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa pada Pada Pelajaran Matematika. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2).
- Rusma, E., & Setyaningrum, V. (2024). Hubungan Kedisiplinan Belajar Dengan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Materi Bangun Datar. *J-PiMat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 1291–1302.
- Saftari, Maya, N. F. (2019). ASSESSMENT OF AFFECTIVE DOMAIN IN ATTITUDE SCALE STMIK Atma Luhur , Universitas Sriwijaya. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan*, 7(1), 71–81.
- Sappaile, B. I. (2007). Hubungan Kemampuan Penalaran Dalam Matematika Dan Motivasi Berprestasi Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 13(69), 985–1003.
- Sartori, D., & Bluman, A. G. (1994). Elementary Statistics: A Step by Step
- RAZITA BATRISYA, 2025**
PERBANDINGAN PEMBELAJARAN MEAS (MODEL ELICITING ACTIVITES) DAN PBL (PROBLEM BASED LEARNING) DALAM MENINGKATKAN PENALARAN MATEMATIS DAN PERUBAHAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMP
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Approach. In *Technometrics* (7th ed., Vol. 36, Issue 4). McGraw-Hill.
- Savitri, A. S., Sallamah, D., Permatasari, N. A., & Prihantini, P. (2022). Peran Strategi Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosiologi Dan Humaniora*, 13(2), 505.
- Septianawati, E., & Abdilah, E. (2021). Kemampuan Penalaran Matematis Ditinjau dari Model Problem Based Learning dengan Contextual Teaching and Learning. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 5(2), 80–87.
- Sidik NH., M. I., & Winata, H. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Direct Instruction. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3262>
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarmo, U., Suharyati, S., & Maya, R. (2019). the Role of Model-Eliciting Activities on Student'S Mathematical Reasoning and Self Regulated Learning. *Edusentris*, 5(2), 61. <https://doi.org/10.17509/edusentris.v5i2.294>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas Dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50–62.
- Widana, I. W., & Muliani, P. L. (2020). Uji Persyaratan Analisis. Denpasar: *KLIK MEDIA*.
- Yulianti, D. E., Wuryanto, & Darmo. (2013). Keefektifan Model-Eliciting Activities Pada Kemampuan Penalaran Dan Disposisi Matematis Siswa. *Unnes Journal of Mathematics Education*., 1(1), 17–23.
- Zulkifli, A., Gusniati, J., Zulefni, M. S., & Afendi, R. A. (2025). *dengan Tutorial uji normalitas dan menggunakan aplikasi SPSS uji homogenitas*. 1(2), 55–68.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes	75
Lampiran 2 Soal Instrumen Tes	78
Lampiran 3 Kisi Kisi Angket Motivasi Belajar Pra Uji Instrumen.....	79
Lampiran 4 Angket Motivasi Belajar Uji Instrumen	80
Lampiran 5 Kisi Kisi Angket Motivasi Belajar Pasca Uji Instrumen.....	81
Lampiran 6 Angket Motivasi Belajar Pasca Uji Instrumen	82
Lampiran 7 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 1.....	83
Lampiran 8 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen 2	95
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen 1	106
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen 2	129
Lampiran 11 Lembar Jawaban Siswa	147
Lampiran 12 Jawaban LKPD Kelas Eksperimen 1.....	155
Lampiran 13 Jawaban LKPD Kelas Eksperimen 2.....	179
Lampiran 14 Skor Hasil Uji Instrumen Tes	198
Lampiran 15 Analisis Hasil Ujicoba Instrumen Tes	199
Lampiran 16 Skor Hasil Uji Angket	201
Lampiran 17 Analisis Hasil Ujicoba Angket	189
Lampiran 18 Data Pretes dan Postes Kelas Eksperimen 1.....	191
Lampiran 19 Data Pretes dan Postes Kelas Eksperimen 2.....	192
Lampiran 20 Data N-gain Penalaran Matematis.....	193
Lampiran 21 Hasil Uji Prasyarat Data N-gain Penalaran Matematis	194
Lampiran 22 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 1	195
Lampiran 23 Data Hasil Angket Motivasi Belajar Kelas Eksperimen 2	196
Lampiran 24 Data Hasil MSI Angket Motivasi Belajar	197
Lampiran 25 Data N-gain Hasil Angket Motivasi Belajar.....	199
Lampiran 26 Hasil Uji Prasyarat Data N-Gain Hasil Angket Motivasi Belajar .	200
Lampiran 27 Hasil Uji Perbedaan Data N-Gain Hasil Angket Motivasi Belajar	201
Lampiran 28 Hasil Uji Prasyarat Analisis Korelasi	202

RAZITA BATRI SYA, 2025

PERBANDINGAN PEMBELAJARAN MEAS (MODEL ELICITING ACTIVITIES) DAN PBL (PROBLEM BASED LEARNING) DALAM MENINGKATKAN PENALARAN MATEMATIS DAN PERUBAHAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 29 Hasil Analisis Korelasi Kelas Eksperimen 1.....	203
Lampiran 30 Lembar Observasi Guru dan Peserta Didik	204
Lampiran 31 Surat Izin Penelitian.....	228
Lampiran 32 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	229
Lampiran 33 Dokumentasi	230