

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh beberapa simpulan, yaitu:

1. Kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum penerapan model *TASC* masih tergolong rendah. Hal ini tercermin dari hasil *pretest* yang menunjukkan sebagian besar peserta didik belum mampu mengoptimalkan indikator berpikir kritis, khususnya pada aspek inferensi, evaluasi, dan eksplanasi. Selain itu, hasil *pretest* juga mengindikasikan bahwa seluruh peserta didik belum memenuhi KKTP IPAS.
2. Setelah penerapan model *TASC*, terjadi peningkatan signifikan pada kemampuan berpikir kritis peserta didik setelah penerapan model pembelajaran *TASC*. Seluruh peserta didik berhasil mencapai KKTP IPAS. Mayoritas peserta didik berada pada kategori tinggi dan sangat tinggi, sementara sisanya tergolong dalam kategori sedang. Tidak ada peserta didik yang masuk dalam kategori rendah maupun sangat rendah. Temuan ini mengindikasikan peningkatan kemampuan berpikir kritis secara menyeluruh setelah penggunaan model *TASC*.
3. Model pembelajaran *TASC* terbukti memberikan pengaruh signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis, yang dibuktikan dengan hasil analisis statistik uji-t berpasangan yang menunjukkan perbedaan nilai signifikan antara *pretest* dan *posttest*. Hasil analisis skor *N-Gain* juga memperkuat temuan ini yaitu mencapai kategori sedang ke tinggi. Peningkatan terjadi secara merata, termasuk pada peserta didik yang semula berada dalam kategori rendah. Kenaikan tertinggi tampak pada indikator evaluasi dan regulasi diri. Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran *TASC* yang menitikberatkan pada keterlibatan aktif, kolaborasi sosial, serta refleksi dalam konteks pemecahan masalah berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik Fase C pada pembelajaran IPAS.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan yang telah diperoleh, maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru sekolah dasar, disarankan untuk mengintegrasikan model *TASC* dalam proses pembelajaran, khususnya pada materi yang memerlukan penalaran kritis dan pemecahan masalah. Guru dapat menyusun perangkat ajar yang memuat sintaks *TASC* secara eksplisit, mulai dari tahap identifikasi masalah hingga evaluasi dan refleksi pembelajaran. Dalam implementasinya, penggunaan media interaktif sangat mendukung keberhasilan model ini, sehingga sebaiknya dimanfaatkan secara optimal untuk menunjang proses belajar.
2. Bagi sekolah dan pihak manajemen pendidikan, penting untuk memberikan dukungan terhadap inovasi pembelajaran yang berbasis pemecahan masalah dan kolaboratif seperti model *TASC*. Sekolah dapat menyelenggarakan pelatihan/*workshop* untuk meningkatkan pemahaman guru terhadap penerapan model ini. Selain itu, penyediaan fasilitas pendukung seperti perangkat digital, koneksi internet, serta lingkungan belajar yang kondusif sangat diperlukan agar penerapan pembelajaran aktif dan kontekstual dapat terlaksana secara efektif.
3. Bagi pengembang kurikulum, temuan penelitian ini dapat menjadi referensi penting guna merancang strategi pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka. Mengingat model *TASC* sejalan dengan prinsip pembelajaran terdiferensiasi dan penguatan kompetensi abad ke-21, maka model ini layak diintegrasikan dalam modul ajar IPAS, terutama pada muatan IPS yang berfokus pada isu-isu sosial dan kehidupan nyata. Dengan kata lain, pembelajaran berfokus tidak hanya pada penguasaan konten, tetapi juga pada peningkatan keterampilan berpikir.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk memperluas penelitian ini dengan desain eksperimen yang melibatkan kelompok kontrol agar efek kausal model *TASC* dapat dianalisis secara lebih mendalam. Selain itu, penting juga untuk mengeksplorasi dampak jangka panjang dari pengimplementasian model *TASC* dalam hal perkembangan berpikir kritis. Penelitian serupa juga dapat diperluas ke jenjang pendidikan yang berbeda atau pada mata pelajaran lain untuk mengetahui tingkat generalisasi model ini secara lebih luas.