

Nomor Skripsi: 094/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**PENGARUH MODEL *THINKING ACTIVELY IN A SOCIAL CONTEXT*
(TASC) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK FASE C PADA PEMBELAJARAN IPAS**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Ina Mutmainah
NIM 2103765

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGARUH MODEL *THINKING ACTIVELY IN A SOCIAL CONTEXT*
(TASC) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK FASE C PADA PEMBELAJARAN IPAS**

Oleh:

Ina Mutmainah

NIM 2103765

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ina Mutmainah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari penulis.

INA MUTMAINAH

PENGARUH MODEL *THINKING ACTIVELY IN A SOCIAL CONTEXT (TASC)*
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK FASE C PADA PEMBELAJARAN IPAS

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

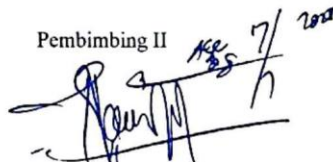
Pembimbing I



Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd

NIP. 197910202008121002

Pembimbing II



Dr. Mubarak Somantri, M.Pd

NIP. 920200119871105101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arje Rakhmal Rivadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

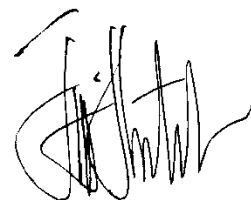
Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ina Mutmainah
NIM : 2103765
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengaruh Model *Thinking Actively in a Social Context (TASC)* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Fase C pada Pembelajaran IPAS

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025



Ina Mutmainah

NIM. 2103765

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala* atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Thinking Actively in a Social Context (TASC)* dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Fase C pada Pembelajaran IPAS” dengan sebaik-baiknya. Selawat beriring salam semoga selalu mengalir kepada Nabi Muhammad *Shallallahu 'alaihi wasallam*.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi satu diantara syarat akademik dalam menyelesaikan studi S1 pada program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini berfokus pada penelitian kemampuan berpikir kritis peserta didik fase C Sekolah Dasar pada pembelajaran IPAS, yang menyoroti pentingnya kemampuan berpikir kritis pada peserta didik sekolah dasar sebagai bekal menghadapi tantangan zaman yakni upaya menguji pengaruh model pembelajaran yang mampu memfasilitasi kebutuhan tersebut secara konkret.

Penyusunan skripsi dan penyelesaian studi ini dapat terlaksana karena keterlibatan dari berbagai pihak yang senantiasa mendukung penulis. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam memberikan kontribusi positif selama menempuh studi dan penyusunan skripsi ini, di antaranya:

1. Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FIP, UPI, Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd yang telah memberikan arahan, dukungan, serta fasilitas selama penulis menempuh perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Bimbingan dan kebijakan yang berikan sangat membantu dalam kelancaran proses studi penulis.
2. Bapak Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, serta selalu menanamkan kepercayaan diri sebagai peneliti atas penelitian yang disusun kepada penulis dan teman seperbimbingan. Arahan dan

masukan yang Bapak berikan terkait detail dalam hal kepenulisan skripsi sangat membantu penyempurnaan dalam penyusunan skripsi ini.

3. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam hal kepenulisan maupun proses penyelesaian skripsi ini kepada penulis dan teman seperbimbingan, serta selalu memastikan penulis dan teman-teman seperbimbingan untuk selalu konsisten dalam menyusun skripsi agar bisa menyelesaikan skripsi dan wisuda bersama-sama.
4. Ibu Dr. Neni Maulidah, M.Pd selaku validator ahli materi, serta Ibu Evi Rahmawati M.Pd selaku validator ahli bahasa, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan masukan, saran, serta koreksi yang sangat berarti dalam penyempurnaan isi dan bahasa instrumen penelitian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah dengan sabar membimbing, menginspirasi, dan mendukung penulis selama proses perkuliahan. Terima kasih atas ilmu, motivasi, serta semangat yang senantiasa Bapak dan Ibu berikan. Semoga penulis dapat mempraktikkan dan mengamalkan ilmu yang Bapak dan Ibu berikan sehingga memberikan kebermanfaatan untuk khalayak.
6. Bapak dan Ibu Staff Prodi PGSD dan Fakultas Ilmu Pendidikan UPI, yang senantiasa memberikan sebaik-baiknya fasilitas atas segala hal dibutuhkan selama perkuliahan dan ketersediaan kelengkapan berkas-berkas dalam penyusunan skripsi ini.
7. Kepala Sekolah, Bapak, dan Ibu Guru SD X di Kecamatan Sukagalih, Kota Bandung, yang telah terbuka dan menyambut dengan hangat kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi di sekolah tersebut. Ibu Taci, selaku Wali Kelas V, SD X, Kecamatan Sukagalih, Kota Bandung, yang telah bersedia dan mendukung penulis dengan sangat baik hati untuk melakukan penelitian di kelas perwaliannya, senantiasa memberikan perhatian atas apapun yang

dibutuhkan dalam penelitian, serta senantiasa memberikan semangat serta kekuatan sehingga proses penelitian menjadi lebih ringan dan menyenangkan.

8. Kepala Sekolah, Bapak dan Ibu guru SDN Mutiara, selaku pendukung dan pembimbing yang hangat saat program Kampus Mengajar 7, sehingga penulis memiliki pengalaman yang berharga terkait pendidikan pada jenjang Sekolah Dasar yang sangat berguna juga pada proses praktik pelaksanaan penelitian skripsi ini.
9. Bapak Iip Ipanudin dan Ummi Rosita selaku kedua orang tua tercinta penulis, penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga karena senantiasa menjadi sebaik-baiknya pendukung penulis dalam menempuh studi dan menyelesaikan skripsi ini, terima kasih sudah memberikan dukungan dari segala aspek kepada penulis dengan penuh kasih sayang dan cinta. Segala bentuk pencapaian, kemudahan, dan kelancaran dalam perjalanan hidup penulis adalah berkat *ridha* dan *do'a* dari kedua orang tua tersayang.
10. Keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan dukungan dan memastikan penulis selalu dalam keadaan sehat serta selalu menyambut dengan penuh kehangatan sepulang penulis dari Kota Bandung.
11. Adik-Adik penulis yang tersayang, Aep Saepulloh dan Nazmia Misyha Anindira yang selalu mendukung penuh penulis dan memberikan kegembiraan di sela-sela perkuliahan dan penyusunan skripsi.
12. Septia Zahrotun Nisa, selaku bagian dari keluarga yang senantiasa menjadi orang terdekat yang mendukung dan mendengarkan cerita penulis dengan penuh ikhlas dan penuh perhatian.
13. Mas Indra Harunawan. Terima kasih karena senantiasa memberikan dukungan dengan penuh tulus dan sayang, kebersamai meskipun dalam jarak yang berjauhan, serta perhatian hangat yang membuat hari-hari penulis terasa lebih ringan dan bersemangat saat proses penyusunan tugas akhir ini.
14. Raisya Nayla Ferdiana, yang juga selalu turut menghibur dan meningkatkan kepercayaan diri penulis.
15. Dea Amelia dan Intan Indriyani, selaku teman terdekat penulis selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi. Terima kasih telah menjadi

keluarga kedua penulis selama menetap di Bandung. Terima kasih sudah kebersamaan dalam segala situasi dan kondisi. Sekali lagi, banyak-banyak terima kasih kepada sahabatku Dea dan Intan karena senantiasa saling mendukung, mendengarkan, menguatkan, serta memberikan arahan kepada penulis selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi. *'Bismillah, kita wisuda bersama, dan bersahabat sampai tua!'*.

16. Teman-teman penulis sedari kecil, Ayu Yuliana Nengsih, Irna Puspita Sari, Putri Awaliah, dan Ulfit Riyani, yang senantiasa memberikan kegembiraan dan menghibur di sela-sela penyusunan skripsi. Terima kasih karena tetap menjadi sahabat saat masa berlibur di rumah serta mendukung dan memberikan semangat kepada penulis dalam menempuh proses studi selama ini.
17. Nurastria Maelani dan Siti Nur Aulianisa, selaku teman dekat penulis yang senantiasa mendukung, memberikan semangat, menguatkan, dan berbagi cerita. *'Terima kasih, teman baikku! Berteman sampai tua ya!.'*
18. Ade Amalia, Diva Aulia Azzahra, Elma Fitriyani, dan Siti Nabilah, selaku teman penulis sedari SMA. Terima kasih karena senantiasa saling mendukung, saling memastikan kabar satu sama lain dalam keadaan baik dan sehat, serta saling memberikan semangat dan arahan untuk masa depan yang baik dan bahagia.
19. Hasna Agres Nabilah, Ismah Rahmah Tiah, Hafidz Ali Zuhdi, dan Mahmud Abbas, selaku teman seperjuangan Kampus Mengajar 7 SDN Mutiara, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, kekuatan, dan kegembiraan ketika proses penyusunan skripsi. Terima kasih karena telah menjadi teman-teman yang senantiasa solid dan suportif meskipun bersama-sama dalam waktu yang relatif baru dan singkat. *'Terima kasih ya, ayok terus eksplor bentang alam yang seru, gurls & bro!'*
20. Teman-teman kelas PGSD B angkatan 2021, yang senantiasa menemani sedari awal perkuliahan, senantiasa bersikap sangat baik hati dan hangat kepada penulis dan sesama teman lainnya, senantiasa saling mendukung, memberikan semangat, memberikan kebahagiaan selama proses perkuliahan hingga akhir, serta saling menguatkan agar menjalani proses perkuliahan dan skripsi dengan

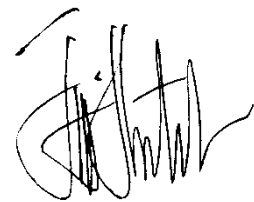
baik hingga wisuda bersama-sama. Terima kasih teman-teman semuanya, semoga kita senantiasa sukses dan bahagia!

21. Untuk diriku sendiri, terima kasih telah senantiasa semangat berjuang dan tidak pernah menyerah dalam menjalani proses ini, jika proses pada bagian ini sudah benar-benar selesai, kita rayakan ya, dan bergerak menuju perayaan-perayaan selanjutnya dengan penuh gembira! Semoga dirimu selalu merayakan dan dirayakan! Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* selalu menjaga, memudahkan, serta melancarkan semua jalanmu menuju sukses dan bahagia di dunia hingga akhirat, ya! *Aamiin*.

Terima kasih kepada seluruh pihak yang telah terlibat dan mendukung dengan penuh kebaikan, yang tertulis maupun tidak tertulis. Semoga semua hal baik yang diberikan selalu kembali dengan yang baik pula.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari keterbatasan dan ketidaksempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka atas kritik dan saran yang membangun. Penulis sangat berharap skripsi ini dapat memberikan kebermanfaatan bagi khalayak.

Bandung, Juli 2025



Ina Mutmainah

NIM. 2103765

**PENGARUH MODEL *THINKING ACTIVELY IN A SOCIAL CONTEXT*
(TASC) DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK FASE C PADA PEMBELAJARAN IPAS**

Ina Mutmainah
2103765

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Thinking Actively in a Social Context (TASC)* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik fase C sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest*. Subjek penelitian berjumlah 20 peserta didik kelas V di salah satu SD di Kecamatan Sukagalih, Kota Bandung. Instrumen penelitian berupa tes berpikir kritis berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* yang dikembangkan berdasarkan enam indikator Facione, yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, inferensi, eksplanasi, dan regulasi diri. Data dianalisis menggunakan uji *paired sample t-test* dan analisis skor *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan skor *pretest* ke *posttest* pada seluruh peserta didik. Hasil uji *paired sample t-test* menunjukkan perbedaan yang signifikan dengan nilai signifikansi $< 0,001$. Rata-rata skor *N-Gain* sebesar 0,6629 termasuk kategori sedang ke tinggi. Dengan demikian, diperoleh simpulan bahwa model *TASC* terbukti berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar. Penelitian lanjutan disarankan untuk menggunakan desain dengan kelompok pembandingan dan cakupan sampel yang lebih luas, serta mengkaji efektivitas jangka panjang penerapan model *TASC*.

Kata kunci: Model *Thinking Actively in a Social Context (TASC)*, Berpikir Kritis, Sekolah Dasar, Peserta didik Fase C, Pembelajaran IPAS

**THE INFLUENCE OF THE THINKING ACTIVELY IN A SOCIAL
CONTEXT (TASC) MODEL ON ENHANCING CRITICAL THINKING
SKILLS OF PHASE C STUDENTS IN IPAS INSTRUCTION**

Ina Mutmainah
2103765

ABSTRACT

This study aims to examine the effect of the Thinking Actively in a Social Context (TASC) learning model on enhancing critical thinking skills of elementary school students in Phase C. The research employed a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The participants consisted of 20 fifth-grade students from an elementary school in Sukagalih District, Bandung City. The research instrument was a critical thinking test based on Higher Order Thinking Skills (HOTS), developed with reference to Facione's six indicators: interpretation, analysis, evaluation, inference, explanation, and self-regulation. Data were analyzed using a paired sample t-test and N-Gain score analysis. The results revealed an improvement in students' posttest scores compared to their pretest scores. The paired sample t-test indicated a significant difference with a significance value of < 0.001 . The average N-Gain score was 0.6629, which falls into the medium-to-high category. Therefore, it can be concluded that the TASC model has a positive and significant effect on improving elementary school students' critical thinking skills. Further research is recommended to employ a comparative group design with a larger sample size, as well as to investigate the long-term effectiveness of the TASC model in critical thinking instruction.

Keywords: Thinking Actively in a Social Context (TASC) model; Critical Thinking; Elementary School; Phase C Students; Science and Social Studies (IPAS) Learning

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Model <i>TASC (Thinking Actively in a Social Context)</i>	11
2.2 Berpikir Kritis.....	18
2.3 Pembelajaran IPAS (Fokus pada Muatan IPS).....	22
2.4 Hubungan antara Model <i>TASC</i> , Muatan IPS, dan Berpikir Kritis.....	25
2.5 Teori Belajar Konstruktivisme dan Kaitannya dengan Model <i>TASC</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berikir Kritis	27
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	28
2.7 Kerangka Berpikir	29
2.8 Hipotesis Penelitian.....	30
2.9 Definisi Operasional.....	31
BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Desain Penelitian	33

3.2 Prosedur Penelitian.....	34
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.4 Instrumen Penelitian.....	36
3.6 Teknik Analisis Data	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
4.1 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sebelum Diterapkan Model TASC.....	50
4.2 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Setelah Diterapkan Model TASC	56
4.3 Pengaruh Model <i>Thinking Actively in a Social Context (TASC)</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Fase C pada Pembelajaran IPAS.....	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	73
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	79

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	33
Tabel 3.2 Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Pilihan Ganda <i>Pretest</i>	38
Tabel 3.3 Hasil Perhitungan Uji Validitas Tiap Butir Soal Uraian <i>Pretest</i>	38
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal Pilihan Ganda <i>Posttest</i>	38
Tabel 3.5 Hasil Perhitungan Uji Validitas Tiap Butir Soal Uraian <i>Posttest</i>	39
Tabel 3.6 Kategori Koefisien Reliabilitas.....	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Rebilialitas Soal Pilihan Ganda <i>Pretest</i>	40
Tabel 3.8 Hasil Uji Rebilialitas Soal Uraian <i>Pretest</i>	40
Tabel 3.9 Hasil Uji Rebilialitas Soal Pilihan Ganda <i>Posttest</i>	40
Tabel 3.10 Hasil Uji Rebilialitas Soal Uraian <i>Posttest</i>	40
Tabel 3.11 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3.12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda <i>Pretest</i>	42
Tabel 3. 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Uraian <i>Pretest</i>	42
Tabel 3.14 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda <i>Posttest</i>	43
Tabel 3.15 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Uraian <i>Posttest</i>	43
Tabel 3.16 Klasifikasi Indeks Daya Beda	45
Tabel 3. 17 Hasil Uji Daya Beda Soal Pilihan Ganda <i>Pretest</i>	45
Tabel 3. 18 Hasil Uji Daya Beda Soal Uraian <i>Pretest</i>	45
Tabel 3.19 Hasil Uji Daya Beda Soal Pilihan Ganda <i>Posttest</i>	46
Tabel 3.20 Hasil Uji Daya Beda Soal Uraian <i>Posttest</i>	46
Tabel 3.21 Kriteria untuk Menginterpretasikan Nilai <i>N-Gain</i>	49
Tabel 4. 1 Data Nilai <i>Pretest</i>	50
Tabel 4.2 Data Hasil <i>Posttest</i> Peserta Didik	56
Tabel 4.3 Kriteria yang Digunakan untuk Menginterpretasikan nilai <i>N-Gain</i>	66
Tabel 4.4 Data Skor <i>N-Gain</i> Peserta Didik.....	66

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 4.1 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	51
Gambar 4.2 Persentase Ketercapaian Indikator Berpikir Kritis pada <i>Pretest</i>	52
Gambar 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	53
Gambar 4.4 Statistik Deskriptif <i>Posttest</i>	57
Gambar 4.5 Persentase Ketercapaian Indikator Berpikir Kritis pada <i>Posttest</i>	58
Gambar 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i>	59
Gambar 4.7 Hasil Uji Hipotesis (<i>Paired Sample T-Test</i>).....	63
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Peserta Didik.....	64
Gambar 4.9 Grafik Perbandingan Persentase Ketercapaian Indikator Peserta Didik pada <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	65
Gambar 4.10 Analisis Skor <i>N-Gain</i>	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing	80
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	82
Lampiran 3. Lembar Validasi Ahli Materi.....	83
Lampiran 4. Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	93
Lampiran 5. Lembar Validasi Observer Keterlaksanaan Model TASC	103
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Pretest	105
Lampiran 7. Kisi-Kisi Instrumen Posttest.....	106
Lampiran 8. Pedoman Penskoran Pretest dan Posttest.....	107
Lampiran 9. Sampel Pretest	108
Lampiran 10. Sampel Posttest.....	112
Lampiran 11. Modul Ajar	116
Lampiran 12. Bahan Ajar	134
Lampiran 13. LKPD.....	139
Lampiran 14. Lembar Evaluasi	144
Lampiran 15. Kartu Bimbingan	146
Lampiran 16. Format Perbaikan Skripsi	147
Lampiran 17. Riwayat Hidup Peneliti.....	148

DAFTAR PUSTAKA

- Adisty, A. N., Evayenny, & Hasanah, N. (2021). *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)*.
- Alkusaeri. (2013). *Pembelajaran Matematika Dengan Model Tasc (Thinking Actively in a Social Context): Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis*. 6(1), 1–26. www.kidia.org/static/banner/kampanye_tv/5/25/2007/
- Andriani, M. W. (2021). Gambaran Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Saat Pandemi Serta Implikasinya Dalam Bimbingan Dan Konseling. *Nusantara of Research : Jurnal Hasil-hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 8(2), 86–94. <https://doi.org/10.29407/nor.v8i2.16464>
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian. *Jurnal Review Pendidikan Dasar*, 8(1). <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Anjani, F. (2020). SocioEdu: Sociological Education. *Tahun*, 1(1), 34–41. <https://e-journal.unmuhkupang.ac.id/index.php/se>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. 1–412.
- Cik'ana. (2021). *Efektivitas Model Pembelajaran Creative Problem Solving terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Termokimia di SMAN 1 Mayong*.
- Fauziah, M., Marmoah, S., Murwaningsih, T., & Saddhono, K. (2020). The effect of thinking actively in a social context and creative problem-solving learning models on divergent-thinking skills viewed from adversity quotient. Dalam *European Journal of Educational Research* (Vol. 9, Nomor 2, hlm. 537–568). Eurasian Society of Educational Research. <https://doi.org/10.12973/eur-jer.9.2.537>
- Firdaus, A., Sugilar, H., Hilda Zaini Aditya, A., Matematika, P., Sunan Gunung Djati Bandung Jalan Soekarno Hatta, U., Bandung, K., & Assasul Islamiyah Sukabumi Jl Cagak Cibatu Cikembar Sukabumi, Mt. (2023). *Conferences Series Learning Class Teori Konstruktivisme dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis. Gunung Djati Conference Series*, 28.
- Fitri Ayu Febrianti. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPS. *Jurnal Civicos*, 3(2), 42–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.31980/journalcss.v3i2.366>

- Kafii, M. S., Dwikoranto, & Setiani, R. (2023). Analisis Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Gelombang Berjalan dan Gelombang Stasioner. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 12(3), 111–118.
- Kemdikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD/MI/Program Paket A*.
- Keterampilan, K., Kritis, B., Pelajaran, P., Di, I., Negeri, S. D., Kota Makassar, S., & Pada, A. (t.t.). *Prosiding Seminar Nasional*. <https://journal.unm.ac.id/index.php/Semnasdies62/index>
- Kurniawan, N. A., Saputra, R., Aiman, U., & Kurnia Sari, D. (2020). Urgensi Pendidikan Berpikir Kritis Era Merdeka Belajar bagi Peserta Didik. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 104–109.
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Tinjauan Literatur. *Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379. <https://doi.org/10.26877/jwp.v4i2.17971>
- Latang, & Pada, A. (2023). Kurangnya Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pelajaran IPS di SD Negeri 10 Sapuli Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional*, 575–581. <https://journal.unm.ac.id/index.php/Semnasdies62/index>
- Magdalena, I., Hasna Aj, A., Auliya, D., & Ariani, R. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI dalam Pembelajaran IPA di SDN Cipete 2. Dalam *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Nomor 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Maimunah, & Janah. (2024). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Muatan Ips menggunakan Model Pembelajaran Pelita. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(2), 6035–6042.
- Mudita, I. Km. A., Putra, DB. Kt. Ngr. S., & Sujana, I. Wyn. (2019). Korelasi antara Kemampuan Berpikir Kritis dengan Penguasaan Kompetensi Inti Pengetahuan Ips Siswa. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 24(1), 36–46.
- Muhajirin, Risnita, & Asrulla. (2024). Pendekatan Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif Serta Tahapan Penelitian. *Journal Genta Mulia*, 15(1), 82–92.
- Muhibbin, & Hidayatullah, M. A. (2020). Implemntasi_Teori_Belajar_Konstruktivisme_Vygotsky. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 113–130. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5>
- Munadi, A., Badarudin, & Subhani, A. (2024). Strategi Pembelajaran IPS dalam Menanamkan Sikap Sosial dan Tanggung Jawab Sosial Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1509–1533. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.1251>

- Murwaningsih, T., & Fauziah, M. (2022). The Effectiveness of the TASC, CPS, and di on Divergent Thinking Skill at Elementary School in Indonesia. *International Journal of Instruction*, 15(1), 167–184. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.15110a>
- Mutaqy, R. M., Nasution, & Purnomo, N. H. (2019). Effects of TASC Learning Model (Thinking Actively In A Social Context) on Ability Problem-solving in Natural Resource Management Materials. Dalam *The Indonesian Journal of Social Studies* (Vol. 2, Nomor 1). halaman. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpips/index>
- Rahmawati, H., Pujiastuti, P., & Cahyaningtyas, A. P. (2023). Kategorisasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Empat Sekolah Dasar di SD se-Gugus II Kapanewon Playen, Gunung Kidul. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(1), 88–104. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v8i1.3338>
- Sugiyanto, R., & Utami, A. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Model Tasc (Thinking Actively in a Social Context) Pada Pembelajaran Ips di Sekolah Dasar. *JIPSINDO*, 5(2), 119–133.
- Salsabila, Y. R., & Muqowim. (2024). Korelasi antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3), 813–827.
- Septiyana, W., Asih, E. C. M., & Dasari, D. (2019). The implementation of thinking actively in a social context learning model to improve the ability of mathematical literacy and self-efficacy of junior high school students. *Journal of Physics: Conference Series*, 1157(3). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1157/3/032117>
- Suhelayanti, Z, S., Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). *Buku*.
- Syamsuriyetti, E. (2022). *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis dengan Implementasi Pembelajaran Tasc (Thinking Actively in Social Context)*.
- Tamrin, M., Fatimah, S., Sirate, S., & Yusuf, D. M. (2011). Teori Belajar Konstruktivisme Vygotsky dalam Pembelajaran Matematika. Dalam *Suara Intelektual Gaya Matematika* (Vol. 3, Nomor 1).
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228. <https://doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-13>
- Wallace, B. (2008). *Gifted Education Intemational2008 Vol24*.
- Wallace, B., Bernardelli, A., Molyneux, C., & Farrell, C. (2012). TASC: Thinking Actively in a Social Context. A universal problem-solving process: A powerful tool to promote differentiated learning experiences. Dalam *Gifted Education International* (Vol. 28, Nomor

- 1, hlm. 58–83). SAGE Publications Ltd.
<https://doi.org/10.1177/0261429411427645>
- Wallace, B., Humphries, W., & Evans, K. (2019). On demonstrating the development of the Thinking Actively in a Social Context (TASC) problem-solving approach in schools in South Wales (UK). *Gifted Education International*, 35(2), 152–160.
<https://doi.org/10.1177/0261429419839380>
- Waruwu, L., Gulo, Y., Halawa, S., & Zalukhu, N. M. (2024). Analisis Mendalam terhadap Perubahan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui Kurikulum Merdeka. Dalam *Journal of Education Research* (Vol. 5, Nomor 3).
- Wiguna, A. C., Salamah, I. S., & Rustini, T. (2023). Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *DIRASAH*, 6(1).
<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/dirasah>