

No. Skripsi: 093/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**PENGARUH MODEL *RADEC* BERBANTUAN *GAME* INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS MATERI
KERAGAMAN BUDAYA PADA PESERTA DIDIK FASE B**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Dea Amelia

2103522

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENGARUH MODEL *RADEC* BERBANTUAN *GAME* INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS MATERI
KERAGAMAN BUDAYA PADA PESERTA DIDIK FASE B**

Oleh
Dea Amelia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu
Pendidikan

©Dea Amelia
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

DEA AMELIA

PENGARUH MODEL *RADEC* BERBANTUAN *GAME* INTERAKTIF DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS MATERI KERAGAMAN BUDAYA
PADA PESERTA DIDIK FASE B

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

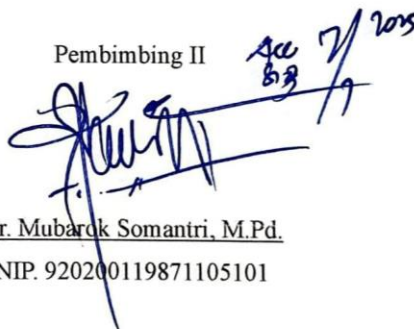
Pembimbing I



Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd.

NIP. 197910202008121002

Pembimbing II

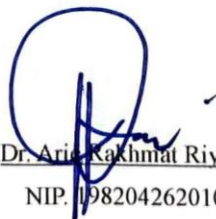


Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.

NIP. 920200119871105101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ari Kakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dea Amelia
NIM : 2103522
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengaruh Model *RADEC* Berbantuan *Game* Interaktif
dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Materi
Keragaman Budaya pada Peserta Didik Fase B

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025



Dea Amelia

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya, dan kita sebagai umatnya hingga akhir zaman, aamiin yaa rabbal 'alamiin.

Skripsi ini memiliki judul "Pengaruh Model RADEC Berbantuan Game Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Materi Keragaman Budaya pada Peserta Didik Fase B". Penelitian ini membahas mengenai bagaimana penggunaan model RADEC berbantuan game interaktif dapat meningkatkan pemahaman konsep IPAS peserta didik, khususnya pada materi keragaman budaya di Sekolah Dasar. Penulis berharap skripsi ini dapat membantu pembelajaran IPAS dan membantu peserta didik memahami lebih baik tentang materi tersebut.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan perlu perbaikan. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka terhadap saran dan kritik yang bermanfaat untuk meningkatkan skripsi ini. Kami berharap temuan penelitian ini bermanfaat bagi para pembaca dan dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti lain di masa mendatang yang melakukan penelitian serupa.

Bandung, Agustus 2025



Dea Amelia

2103522

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis mengawali dengan mengucapkan syukur kepada Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya skripsi berjudul "Pengaruh Model RADEC Berbantuan Game Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Materi Keragaman Budaya pada Peserta Didik Fase B" dapat diselesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Selama pelaksanaan penelitian, berbagai tantangan muncul namun semuanya berhasil diatasi berkat bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulisan karya ini dapat diselesaikan dengan baik. Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selalu membimbing dan memotivasi seluruh mahasiswa PGSD.
2. Bapak Dr. Sandi Budi Iriawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu, membimbing, kritik dan saran kepada penulis selama penyusunan skripsi.
3. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
4. Ibu Dr. Neni Maulidah, M.Pd., selaku validator ahli materi yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis selama penelitian.
5. Ibu Evi Rahmawati, M.Pd., selaku validator ahli bahasa yang telah memberikan masukan dan saran kepada penulis selama penelitian.
6. Seluruh Dosen dan Staff PGSD FIP UPI yang sudah membagikan banyak ilmu dan pengalaman yang berguna sepanjang perkuliahan ini.
7. Kepala sekolah, guru, dan tata usaha SDN X Kota Bandung yang telah menerima penulis untuk melakukan penelitian dan mengambil data di sekolah tersebut.
8. Peserta didik fase B SDN X Kota Bandung yang telah membantu penulis selama penelitian.

9. Kedua orang tua penulis, Bapak Arpandi dan Ibu Suriyama yang senantiasa memberikan bantuan, motivasi, doa yang tulus serta menemani setiap langkah penulis selama ini sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar dan baik.
10. Adik penulis, Athiyyah Lestari yang telah memberikan semangat, dukungan, dan hiburan selama ini sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi.
11. Sonny yang senantiasa memberikan doa, dukungan, semangat, serta menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah penulis. Terima kasih atas segala dukungan dan kekuatan yang diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Keluarga besar penulis yang telah memberikan dukungan dan motivasi agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
13. Ina Mutmainah dan Intan Indriyani selaku sahabat dan teman seperjuangan penulis selama masa perkuliahan, yang selalu hadir memberikan dukungan, motivasi, doa, serta menjadi tempat berbagi cerita dan keluh kesah sepanjang perjalanan ini.
14. Annisa Shafa Fauziyah selaku teman penulis yang selalu hadir dalam memberikan dukungan dan bantuan kepada penulis.
15. Seluruh teman seperjuangan PGSD Angkatan 2021, khususnya kelas B yang telah menemani dan berbagi pengalaman selama masa perkuliahan, baik suka maupun duka.
16. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas segala dukungan, doa, bantuan, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini.
17. Tak lupa, penulis ucapkan terima kasih kepada diri sendiri karena telah bertahan dan berjuang dalam menjalani serta menyelesaikan seluruh proses perkuliahan dengan baik.

**PENGARUH MODEL *RADEC* BERBANTUAN *GAME* INTERAKTIF
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP IPAS MATERI
KERAGAMAN BUDAYA PADA PESERTA DIDIK FASE B**

Dea Amelia

2103522

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep IPAS peserta didik, khususnya pada materi keragaman budaya. Berdasarkan penelitian terdahulu dan observasi awal, ditemukan bahwa pemahaman konsep IPAS pada materi keragaman budaya masih belum optimal. Peserta didik kesulitan menjelaskan konsep keragaman budaya dan mengidentifikasi faktor-faktor penyebab keragaman budaya di Indonesia. Faktor penyebab yang ditemukan pada saat observasi adalah kurangnya variasi model pembelajaran dan pemanfaatan teknologi dalam proses belajar mengajar. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep IPAS peserta didik sebelum dan sesudah menerapkan model *RADEC* berbantuan *game* interaktif. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Pre-Experimental* dalam bentuk *One Group Pretest-Post-test*. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 22 peserta didik kelas IV di salah satu SD Kota Bandung. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas, uji perbedaan rerata, dan uji *N-Gain*. Instrumen pada penelitian ini adalah soal tes berupa soal uraian. Hasil uji Wilcoxon menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,001 > 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan rerata signifikan antara nilai *pretest* dan *post-test*. Selain itu, hasil uji *N-Gain* juga menunjukkan nilai sebesar 0,49 yang termasuk ke dalam kategori “sedang”. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *RADEC* berbantuan *game* interaktif berpengaruh signifikan dalam meningkatkan pemahaman konsep IPAS peserta didik fase B. Oleh karena itu, model *RADEC* berbantuan *game* interaktif disarankan sebagai salah satu alternatif solusi untuk membantu peserta didik memahami materi keragaman budaya.

Kata Kunci: Model *RADEC*, Game Interaktif, Pemahaman Konsep IPAS.

**THE EFFECT OF THE RADEC MODEL ASSISTED BY INTERACTIVE
GAMES IN IMPROVING THE UNDERSTANDING OF SCIENCE
CONCEPTS ABOUT CULTURAL DIVERSITY IN STUDENTS OF PHASE B**

Dea Amelia

2103522

ABSTRACT

This research is motivated by the low understanding of the concept of science and natural sciences among students, especially in the material of cultural diversity. Based on previous research and initial observations, it was found that the understanding of the concept of science and natural sciences in the material of cultural diversity is still not optimal. Students have difficulty explaining the concept of cultural diversity and identifying the factors causing it in Indonesia. The causal factors found during the observation were the lack of variety of learning models and the use of technology in the teaching and learning process. Based on this, this study aims to determine the improvement in students' understanding of the concept of science and natural sciences before and after implementing the RADEC model assisted by interactive games. This study uses a quantitative approach with a pre-experimental design in the form of a one-group pretest-posttest. The sample used in this study was 22 fourth-grade students at an elementary school in Bandung City. Data analysis was carried out using normality tests, mean difference tests, and N-Gain tests. The instrument in this study was essay questions. The results of the Wilcoxon test showed an Asymp. Sig. value (2-tailed) of $0.001 > 0.05$, which means there is a significant difference in the average between the pretest and post-test scores. In addition, the results of the N-Gain test also showed a value of 0.49, which is included in the "moderate" category. Thus, it can be concluded that the RADEC model assisted by interactive games has a significant effect on improving the understanding of the science concepts of phase B students. Therefore, the RADEC model assisted by interactive games is recommended as an alternative solution to help students understand the material on cultural diversity.

Keywords: RADEC Model, Interactive Game, IPAS Concept Understanding.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	9
2.1.2 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	10
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>RADEC</i>	13
2.2 Pemahaman Konsep IPAS	14
2.2.1 Pengertian Pemahaman Konsep IPAS	14
2.2.2 Indikator Pemahaman Konsep IPAS.....	15
2.3 <i>Game</i> Interaktif	16
2.3.1 Pengertian <i>Game</i> Interaktif	16
2.3.2 Kriteria <i>Game</i> Interaktif.....	17
2.3.3 <i>Platform Interacty</i>	18
2.4 Pembelajaran IPAS di SD	19
2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPAS di SD	19
2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPAS di SD.....	20
2.5 Materi Keragaman Budaya	21

2.6	Penelitian yang Relevan.....	23
2.7	Kerangka Berpikir.....	25
2.8	Hipotesis Penelitian.....	27
2.9	Definisi Operasional.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....		29
3.1	Desain Penelitian.....	29
3.2	Prosedur Penelitian.....	30
3.3	Partisipan Penelitian.....	31
3.3.1	Populasi.....	31
3.3.2	Sampel.....	31
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	32
3.5	Uji Kelayakan Instrumen	33
3.5.1	Uji Validitas	33
3.5.2	Uji Reliabilitas	35
3.5.3	Tingkat Kesukaran	36
3.5.4	Daya Pembeda.....	38
3.6	Teknik Analisis Data.....	40
3.6.1	Uji Normalitas.....	40
3.6.2	Uji Perbedaan Rerata.....	40
3.6.3	Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	41
3.6.4	Uji <i>N-Gain</i>	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		43
4.1	Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik Sebelum Menggunakan Model <i>RADEC</i> Berbantuan <i>Game</i> Interaktif.....	43
4.1.1	Hasil Penelitian	43
4.1.2	Pembahasan.....	46
4.2	Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik Setelah Menggunakan Model <i>RADEC</i> Berbantuan <i>Game</i> Interaktif.....	49
4.2.1	Hasil Penelitian	49
4.2.2	Pembahasan.....	52
4.3	Pengaruh Model <i>RADEC</i> Berbantuan <i>Game</i> Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik.....	54
4.3.1	Hasil Penelitian	54

4.3.2	Pembahasan.....	60
4.4	Keterbatasan dan Kekurangan Hasil Penelitian	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		65
5.1	Simpulan	65
5.2	Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA		67
LAMPIRAN.....		76

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Pemahaman Konsep	16
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Post-test</i>	29
Tabel 3.2 Kategori Tingkat Pemahaman Konsep Peserta Didik.....	32
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Soal <i>Pretest</i>	34
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas Soal <i>Post-test</i>	34
Tabel 3.5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen.....	35
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Soal <i>Pretest</i>	36
Tabel 3.7 Hasil Uji Reabilitas Soal <i>Post-test</i>	36
Tabel 3.8 Kriteria Kesukaran Instrumen	37
Tabel 3.9 Hasil Uji Kesukaran Soal <i>Pretest</i>	37
Tabel 3.10 Hasil Uji Kesukaran Soal <i>Post-test</i>	38
Tabel 3.11 Kriteria Daya Pembeda	39
Tabel 3.12 Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Pretest</i>	39
Tabel 3.13 Hasil Uji Daya Pembeda Soal <i>Post-test</i>	39
Tabel 3.14 Kriteria <i>N-Gain Score</i>	42
Tabel 4.1 Data Hasil <i>Pretest</i>	43
Tabel 4.2 Pengelompokkan Nilai <i>Pretest</i> Pemahaman Konsep IPAS	46
Tabel 4.3 Data Hasil <i>Post-test</i>	49
Tabel 4.4 Pengelompokkan Nilai <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep IPAS	52

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Fitur-Fitur <i>Interacty</i>	19
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir	27
Gambar 4.1 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i>	44
Gambar 4.2 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	45
Gambar 4.3 Grafik Persentase Perolehan Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik pada <i>Pretest</i>	45
Gambar 4.4 Statistik Deskriptif <i>Post-test</i>	50
Gambar 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Post-test</i>	51
Gambar 4.6 Grafik Persentase Perolehan Ketercapaian Indikator Pemahaman Konsep IPAS Peserta Didik pada <i>Post-test</i>	51
Gambar 4.7 Diagram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Masing-Masing Peserta Didik	55
Gambar 4.8 Diagram Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Setiap Indikator.....	55
Gambar 4.9 Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	56
Gambar 4.10 Diagram Rata-Rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Peserta Didik.....	56
Gambar 4.11 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i>	57
Gambar 4.12 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	58
Gambar 4.13 Hasil Uji Wilcoxon.....	59
Gambar 4.14 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Dosen Pembimbing.....	76
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	78
Lampiran 3. Kartu Bimbingan	79
Lampiran 4. Format Perbaikan Skripsi	80
Lampiran 5. Lembar Validasi Instrumen Penelitian	81
Lampiran 6. Modul Ajar	101
Lampiran 7. Bahan Ajar	117
Lampiran 8. Pertanyaan Pra-Pembelajaran	122
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	124
Lampiran 10. Lembar Evaluasi	132
Lampiran 11. <i>Game</i> Interaktif.....	133
Lampiran 12. Lembar Observasi.....	135
Lampiran 13. Instrumen Tes Uji Coba.....	141
Lampiran 14. Kisi-Kisi Instrumen Tes	147
Lampiran 15. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep IPAS	150
Lampiran 16 Pedoman Penskoran Instrumen Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep IPAS Materi Keragaman Budaya Kelas IV Kurikulum Merdeka	156
Lampiran 17. Data Hasil Uji Coba Soal <i>Pretest</i>	157
Lampiran 18. Data Hasil Uji Coba Soal <i>Post-test</i>	158
Lampiran 19. Validitas Hasil Uji Coba Soal <i>Pretest</i>	160
Lampiran 20. Validitas Hasil Uji Coba Soal <i>Post-test</i>	161
Lampiran 21. Data Hasil <i>Pretest</i>	162
Lampiran 22. Data Hasil <i>Post-test</i>	163
Lampiran 23. Sampel Hasil Pengerjaan Soal <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i>	164
Lampiran 24. Dokumentasi Kegiatan	168
Lampiran 25. Riwayat Hidup Penulis	169

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K., Jannah, M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Taqwin, Masita, Ardiawan, K. N., & Sari, M. E. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Adeliawati, D. N., Dewi, S. M., & Haerudin. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Indonesian Journal Of Primary School Education*, 1(1), 14–23.
- Afila, N., Cahyaningsih, U., & Asteka, P. (2024). Pengaruh Model RADEC Berbantuan Media Kahoot Terhadap Pemahaman Konsep Siswa. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 3(2), 87–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.56916/bip.v3i2.975>
- Ahyana, N., & Syahri, A. A. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Menurut Teori Anderson dan Krathwohl. *JRIP: Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 1(1), 41–52.
- Aini, A. N., & Rulviana, V. (2023). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar dan Pemahaman Konsep IPS Siswa Melalui Media Game Interaktif Wordwall. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 1038–1049. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7984>
- Alfatolah, I. N. A., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan belajar peserta didik pada mata pelajaran IPAS kurikulum merdeka kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6372>
- Ali, A., Fenica, S. D., Aini, W., & Hidayat, A. F. (2025). Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Minat dan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *JISED: Journal of Information System and Education Development*, 3(1), 1–6.
- Ambardi, Musharianto, A., & Aminah, A. (2022). Dampak Pandemi Terhadap Profitabilitas Perusahaan Industri Farmasi. *House of Management and Business (HOMBIS) Journal*, 1(2), 60–70. <https://doi.org/10.26753/hombis.v1i2.850>
- Amelia, K. R., Junaedi, A., & Syaflin, S. L. (2023). Pemahaman Konsep IPS pada Materi Keberagaman Budaya Kelas IV SD Negeri 196 Palembang. *Indonesian Research Journal on Education*, 3(1), 23–29. <https://doi.org/10.31004/irje.v3i1.191>
- Anggraena, Y., Felicia, N., Eprijum, D., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2021). *Kajian Akademik Kurikulum Untuk Pemulihan Pembelajaran*. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Apriansah, A., Sujana, A., & Ismail, A. (2024). Pengaruh Pembelajaran RADEC Terhadap Pemahaman Konsep dan Kreativitas Siswa Kelas IV pada Materi Transformasi Energi. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 45–56. <https://doi.org/10.58230/27454312.456>
- Ardani, N. K. (2020). Pengembangan Instrumen Literasi Humanistik dan Hasil Belajar IPA Tema Lingkungan Sahabat Kita Kompetensi dasar Menganalisis Siklus Air dan Dampaknya pada Peristiwa di Bumi dan kelangsungan

- Makhluk Hidup untuk Siswa Kelas V SD. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(2), 112–121. <https://doi.org/10.23887/jpdi.v4i2.3457>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- As, A., Rahman, N., & Rahmawati, R. (2024). Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran RADEC pada Mata Pelajaran Ekonomi di UPT SDN 5 Tamalea Kabupaten Jeneponto. *TEACHING: Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 4(3), 193–202. <https://doi.org/10.51878/teaching.v4i3.3310>
- Aulianti, W. D., Karim, S. A., & Riska, M. (2021). Pengembangan Game Pendidikan Anti Korupsi Berbasis Android. *Jurnal Media TIK*, 4(2), 27–32. <https://doi.org/10.26858/jmtik.v4i2.21368>
- Azizah, N., Budiyono, & Siswanto. (2021). Kemampuan Awal: Bagaimana Pemahaman Konsep Siswa pada Materi Teorema Pythagoras. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(2), 1151–1160. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3662>
- Basit, R. A., & Maryani, E. (2020). A Model Pembelajaran Active Learning Tipe Snowball Throwing dan Tipe Index Card Match (ICM) Terhadap Pemahaman Konsep Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 118–125. <https://doi.org/10.21009/jpd.v11i1.15388>
- Bateâ, A. K., Laoli, J. D., Dohona, S., & Lase, I. W. (2023). Penerapan Metode Permainan untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *PROCEEDING UMSURABAYA*.
- Budiarti, A., Dewi Wulandari, M., & Darsinah. (2022). Tahapan dan Karakter Perkembangan Belajar Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(12), 20–24. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6943229>
- Dewiatmini, P. (2021). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Pokok Bahasa Himpunan Siswa Kelas VII D SMP Negeri 1 Benjeng dengan Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD). *e-Jurnal Mitra Pendidikan*, 4(12), 794–811.
- Efendi, S., Sunjaya, H., Purwanto, E., & Widiyanarti, T. (2024). Peran Komunikasi Antar Budaya dalam Mengatasi Konflik di Lingkungan Multikultural. *Indonesian Culture and Religion Issues*, 1(4), 6. <https://doi.org/10.47134/diksima.v1i4.113>
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami Makna Tes, Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), dan Evaluasi (Evaluation) dalam Pendidikan. *Jurnal Education and development*, 10(3), 492–495. <https://doi.org/10.37081/ed.v10i3.3861>
- Fatmawati, R. A. (2022). Pengembangan Program Literasi Sosial untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPS Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1938–1951. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i2.1680>

- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi Penelitian: Literature Review. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114. <https://doi.org/10.55927/jiph.v1i2.937>
- Firmansyah, F. F., Yudianto, E., Febrianto, E. Y., Sulihah, N. T., & Budianto, T. R. (2025). Proses Metakognisi dalam Interaksi Siswa pada Diskusi Kelompok. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 553–563. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i2.3964>
- Giawa, L., Gee, E., & Harefa, D. (2022). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Materi Bentuk Pangkat Dan Akar Di Kelas Xi Sma Negeri 1 Uluusua Tahunpembelajaran 2021/2022. *Afore: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 64–77. <https://doi.org/10.57094/afore.v1i1.437>
- Gunawan, C. (2020). *Mahir Menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition Buku Untuk Orang yang (Merasa) Tidak Bisa dan Tidak Suka Statistika*. Deepublish CV Budi Utama.
- Habdi, H., & Reno, R. (2021). Pembuatan Game Balap Kelinci Dengan Unity Berbasis Android. *Jurnal Ilmiah Rekayasa Dan Manajemen Sistem Informasi*, 7(1), 19–26. <https://doi.org/10.24014/rmsi.v7i1.10531>
- Handayani, H., Sopandi, W., Syaodih, E., Setiawan, D., & Suhendra, I. (2019). Dampak Perlakuan Model Pembelajaran RADEC Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 79–93. <https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1857>
- Hariadi, H., Mahfuz, M., Nopiana, R., Saputra, E., Thuhir, M., Daniyantara, D., & Suryadi, L. E. (2023). Penerapan Metode Interaktif dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Penjaskes. *Jurnal Porkes*, 6(2), 837–853. <https://doi.org/10.29408/porkes.v6i2.23746>
- Hasanuddin, M. I. (2020). Pengetahuan Awal (Prior Knowledge) : Konsep dan Implikasi dalam Pembelajaran. *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains*, 2(2), 217–232.
- Herlina, P., Sukmawati, V. A., Supriatna, S., & Nurdiansyah, N. (2024). Pemahaman Konsep IPS Siswa SD melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 20146–20154.
- Hernita, H., & Dharma, S. (2023). Studi Literatur: Pemanfaatan Model RADEC terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi dalam Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 6(1), 5918–5927. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3794>
- Hidayat, A. N., Rojak, A., & Saputra, W. R. (2023). Analisis Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Pembelajaran dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *JHIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 6048–6054.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023a). *Metode Penelitian*. CV. Eureka Media Aksara.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023b). *Populasi dan Sampel*. Eureka Media Aksara.
- Ikhtaromah, V., Ghaida, A., Oktarini, C., & Afria, A. (2023). Studi Literatur: Pentingnya Penerapan Pemahaman Tentang Keberagaman. *Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, 5, 235–242.
- Iwanda, C. N. S., Malika, H. N., & Aqshadigrama, M. (2022). RADEC Sebagai Inovasi Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pasca Pandemi Covid-

- 19 Di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(24), 430–440. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7494585>
- Kaharuddin, A., & Hajeniati, N. (2020). *Pembelajaran Inovatif & Variatif*. CV. Berkah Utami.
- Kemendikbud RI. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A - Fase C untuk SD/MI/Program Paket A*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kemendikbud RI. (2024). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah pada Kurikulum Merdeka*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Kurniasih, E., Arief, Z. A., & Wibowo, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Jigsaw dan Kreativitas Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas VII di SMP Smart Ekselensia Indonesia Kabupaten Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(2), 207–215. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v11i2.6024>
- Kusuma, W., Basirun, & Soraya, S. (2021). Peningkatan Kreativitas Mahasiswa Melalui Penyusunan Instrumen Penelitian. *J-ABDI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(2), 143–148. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v1i2.51>
- Kusumastuti, A., Khoiron, A. M., & Achmadi, T. A. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Laelasari, Y., Sulaeman, Y., Nugraha, R. A., & Mukarromah, O. (2024). Penggunaan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Kemampuan Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Materi Keberagaman Budaya. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian Serumpun Mengajar*, 1(1), 1–7.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. PT Refika Aditama.
- Liskinasih, A., Sulisty, T., & Purnawati, M. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Game Interaktif Berbantuan Canva Bagi Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(2), 89–95. <https://doi.org/10.56393/jpkm.v3i2.1810>
- Marlina, T. (2022). Urgensi dan Implikasi Pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 67–72.
- Maulani, Y. R. (2024). *Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMAN 46 Jakarta pada Materi Barisan dan Deret*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Meylovia, D., & Julianto, A. (2023). Inovasi Pembelajaran Ipas Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN 25 Bengkulu Selatan. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan*, 4(1), 84–91. <https://doi.org/10.69775/jpia.v4i1.128>
- Mufidah, A. M. I., & Dimas, A. (2022). Profil Pemahaman Konsep Pada Mater Suhu Dan Kalor Kelas VII Siswa SMP Negeri 4 Ngawi Tahun Ajaran

- 2021/2022. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 121–128.
- Muslim, F., Putra, I., & Nasori, A. (2022). Desain Pembelajaran Adaktif Berbasis Vicon melalui Model Radec bagi Peserta Didik yang Kesulitan Belajar Selama Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1), 7–18.
- Na'im, A., & Syaputra, H. (2011). *Kewarganegaraan, Suku Bangsa, Agama, dan Bahasa Sehari-hari Penduduk Indonesia: Hasil Sensus Penduduk 2010*. Badan Pusat Statistik.
- Nurbaya, N., & Asmawati, A. (2020). *Merancang Pembelajaran Menyenangkan bagi Generasi Digital*. <https://api.semanticscholar.org/CorpusID:226385133>
- Nurhuda, A., Handayani, H., Lesmana, A., Nurfitriani, A., Rizali, I., Gustiani, G., & Suryadi, R. E. (2023). RADEC: Sebuah Alternatif Model dalam Mengembangkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 128–138. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.11972>
- Patel, M., & Patel, N. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research and Review Keywords: Research, Methodology, Research Methodology*, 6(3).
- Pemerintah Republik Indonesia. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003. Dalam *Pemerintah Republik Indonesia*. Pemerintah Republik Indonesia.
- Peter, R., & Simatupang, M. S. (2022). Keberagaman Bahasa dan Budaya Sebagai Kekayaan Bangsa Indonesia. *Dialektika: Jurnal Bahasa, Sastra, dan Budaya*, 9(1), 96–105.
- Pradita, E., Megawanti, P., & Yulianingsih, Y. (2023). Analisis Tingkat Kesukaran, Daya Pembeda, dan Fungsi Distraktor PTS Matematika SMPN Jakarta. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 3(1), 109–118.
- Pratama, Y. A. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran RADEC dan Inkuiri Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa PGSD Pada Perkuliahan IPA*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., & Hidayah, Y. (2019). RADEC Learning Model (Read-Answer-Discuss-Explain And Create): The Importance of Building Critical Thinking Skills In Indonesian Context. *International Journal for Educational and Vocational Studies*, 1(2). <https://doi.org/10.29103/ijevs.v1i2.1379>
- Pratama, Y. A., Sopandi, W., Hidayah, Y., & Trihatusti, M. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 6(2), 191–203. <https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653>
- Premana, A., Wijaya, A. P., Yono, R. R., & Hayati, S. N. (2022). Media Pembelajaran Pengenalan Bahasa Pemrograman Pada Anak Usia Dini Berbasis Game. *Jurnal Ilmiah Teknik Informatika (TEKINFO)*, 23(2), 66–75. <https://doi.org/10.37817/tekinfo.v23i2.2597>
- Pusdiklat Tenaga Administrasi. (2024). *Modul Konsep Dasar Keragaman Budaya dan Kemajemukan Indonesia*. Kementerian Agama Republik Indonesia.

- Putri, T. A., Ali, E. Y., & Ismail, A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran RADEC terhadap Pemahaman Konsep dan Kolaborasi Siswa Kelas V pada Materi Bencana Alam. *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 4(2), 300–313. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i2.639>
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Rahmayati, G. T., & Prastowo, A. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Dan Sosial Di Kelas IV Sekolah Dasar Dalam Kurikulum Merdeka. *Elementary School Journal: Jurnal Kajian Pendidikan Dasar*, 13(1), 2407–4937. <https://doi.org/10.24114/esjgsd.v13i1.41424>
- Raudah, S., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Keaktifan dan Minat Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 2092–2097. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.559>
- Rauf, N. M., Sugiaty, A., & Azis, A. (2024). Pengaruh Media Pembelajaran Game Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pkn Di SD Inpres Perumnas I Kec. Rappocini, Kota Makassar. *COMPASS: Journal of Education and Counselling*, 1(3), 1–6. <https://doi.org/10.58738/compass.v1i3.418>
- Restiyawati, R., Suama, I. W., & Sappaile, P. (2023). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Soal Ulangan Biologi Jurusan MIA MAN 1 Buton Selatan. *AMPIBI: Jurnal Alumni Pendidikan Biologi*, 7(4), 173–180. <https://doi.org/10.36709/AMPIBI.V7I4.26285>
- Rofiq, M. A., Irfan, A., Pratama, D., Surur, M., & Azizah, N. (2024). Analisis Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Dan Aplikasi Konsep. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Kebudayaan*, 2(2), 35–43. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v2i2.320>
- Rukminingsih, G. A., & Latief, M. A. (2020). Metode Penelitian Pendidikan. Dalam *Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas* (Nomor 9). Erhaka Utama.
- Rusiadi. (2020). Variasi Metode dan Media Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Alwatikhoebillah: Kajian Islam*, 6(2), 10–21.
- Rusilowati, A., Juhadi, & Widiyatmoko, A. (2022). *Konsep Desain Pembelajaran IPAS Untuk Mendukung Penerapan Asesmen Kompetensi Minimal*. FMIPAUNNES. <https://unnes.ac.id/mipa/id/2022/04/07/konsep-desain-pembelajaran-ipas-untuk-mendukung-penerapan-asesmen-kompetensi-minimal/>
- Sa'adah, S. A., Wakhidah, N., Arum, W. F., Hidayati, S., & Indayati, T. (2025). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Siswa Pada Pembelajaran IPA. *Edu-Sains*, 14(1), 7–15.
- Samongilailai, H. N., & Utomo, A. B. (2024). Strategi Melestarikan Budaya Indonesia di Era Modern. *WISSEN: Jurnal Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(4), 157–168. <https://doi.org/10.62383/wissen.v2i4.376>
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432–439. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>

- Santika, K. N. N., Suantara, I. W., & Aryanthi, N. K. S. (2022). *Analisis Kesiapan Belajar Siswa Kelas IV dengan Kurokulum Merdeka*. 4(2).
- Saputri, D. D., Fatih, M., & Alfi, C. (2023). Pengembangan Soal Evaluasi melalui Game Wordwall untuk Meningkatkan Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 1288–1300. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.5054>
- Sari, A. A., Istiyati, S., & Kamsiyati, S. (2022). Kesulitan Konsep Materi Keanekaragaman Suku Bangsa dan Budaya pada Pembelajaran Daring Peserta Didik Kelas IV Sekolah dasar. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia): Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(3). <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v8i3.61453>
- Sari, Y. R., & Novitasari, K. (2023). Pengaruh Kegiatan Cerita Sebelum Tidur Terhadap Kemampuan Literasi Pada Anak Usia 3-5 Tahun. *Jurnal Golden Age*, 7(2), 428–433. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v7i02.7817>
- Satria, E., & Sopandi, W. (2019). Applying RADEC Model in Science Learning to Promoting Students' Critical Thinking in Elementary School. *Journal of Physics: Conference Series*, 1321(3), 1. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1321/3/032102>
- Savira, A., Sulisfiani, A., Aprianda, D., Hudi, I., Mahda, M. Y., Listi, O. C., & Maharani, R. W. (2024). Pandangan Terhadap Keragaman Budaya Indonesia di Negara Lain. *MERDEKA: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(6), 380–385. <https://doi.org/10.62017/merdeka.v1i6.2003>
- Sentosa, A., & Norsandi, D. (2022). Model Pembelajaran Efektif di Era New Normal. *Jurnal Pendidikan*, 23(2), 125–139. <https://doi.org/10.52850/jpn.v23i2.7444>
- Setiani, N., Roza, Y., & Maimunah, M. (2022). Analisis Kemampuan Siswa Dalam Pemahaman Konsep Matematis Materi Peluang Pada Siswa SMP. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 2286–2297. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1476>
- Setyowahyudi, R., Tirtayani, L. A., & Indana, N. (2023). Pengaruh Games Interaktif Wordwall terhadap Kemampuan Mengenai Budaya Bali Anak Usia Taman Kanak Kanak. *Early Childhood Research Journal (ECRJ)*, 6(1), 46–54.
- Sinaga, W. M. B. B., & Firmansyah, A. (2024). Perubahan Paradigma Pendidikan di Era Digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(4). <https://doi.org/https://doi.org/10.47134/jtp.v1i4.492>
- Situmorang, T. E., & Purba, D. (2019). Perancangan Aplikasi Pengujian Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian. *KAKIFIKOM (Kumpulan Artikel Karya Ilmiah Fakultas Ilmu Komputer)*, 1, 54–58. <https://doi.org/10.54367/kakifikom.v1i2.638>
- Solihin, S., & Mudopar. (2024). Hasil Asesmen Diagnostik dalam Kesiapan Belajar Peserta Didik pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi di SMAN 7 Cirebon. *WIDYANTARA*, 2(2), 118–126. <https://doi.org/10.51817/widyantara.v2i2.120>
- Sopandi, W. (2017). The Quality Improvement of Learning Processes and Achievements Through The Read-Answer-Discuss-Explain-and Create Learning Model implementation. *Proceeding 8th Pedagogy International Seminar*, 8, 132–139.

- Sri Wahyuni, R., Arifin, S., Puspitasari, I., Astiswijaya, N., Wayan Ramini Santika, N., Oktaviane, Y., Chabibatus Zahro, U., Lestariani, N., Nurlaela, E., Suci Dian Sari, A., & Kusumastiti, W. (2024). *Model-Model Pembelajaran*. Widina Media Utama.
- Sugih, S. N., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 4(2), 599–603. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.952>
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suhelayanti, Z. S., Rahmawati, I., Tantu, Y. R. P., Kunusa, W. R., Suleman, N., Nasbey, H., Tangio, J. S., & Anzelina, D. (2023). *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)*. Penerbit Yayasan Kita Menulis.
- Sukardi, R. R., Sopandi, W., & Riandi, R. (2021). Repackaging RADEC learning model into the online mode in science class. *Journal of Physics: Conference Series*, 1806(1), 12142. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1806/1/012142>
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking: Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest*. Suryacahya.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). *Instrumen penelitian*. Mahameru Press.
- Supriadi, G. (2021). *Statistik Penelitian Pendidikan*. UNY Press.
- Suryana, D., Karmila, D., & Mahyuddin, N. (2023). Pengembangan Game Interaktif dalam Meningkatkan Kecerdasan Matematika Anak di Taman Kanak-Kanak. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3084–3096. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.3934>
- Suryani, N., Jailani, Ms., Suriani, N., Raden Mattaheer Jambi, R., & Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U. (2023). Konsep Populasi dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/IHSAN.V1I2.55>
- Susanto, F., & Airlanda, G. S. (2023). Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Solving untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran IPAS. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3646–3653. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6353>
- Suteja, L. F., Sa'odah, & Nurfadillah, S. (2022). Analisis Pemahaman Konsep IPA SD Kelas 4 Pada Pembelajaran Jarak Jauh di SDN Buaran Jati 2. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 34–41. <https://doi.org/10.30742/tpd.v4i2.1721>
- Syahrani, Y., Sujana, A., & Isrokatun, I. (2024). Application of RADEC Learning Model to Improve Elementary Students Science Literacy on Human Digestive Sysem Material. *JURNAL ILMIAH DIDAKTIKA*, 24(2), 129–146. <https://doi.org/10.22373/jid.v24i2.22108>
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v7i1.6187>
- Widan K, R. (2020). *Implementasi Pendidikan Karakter Cinta Tanah Air di SD Negeri Menayu 1 (Penelitian pada Kelas III dan V, di Sekolah Dasar Negeri Menayu 1, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang)* [Universitas Muhammadiyah Magelang].

http://eprintslib.ummgl.ac.id/1627/5/15.0305.0009_Pernyataan%20Publikasi.pdf

- Widiyanto, R. (2020). Ilmu Pengetahuan Sosial untuk PGSD dan PGMI. Dalam *Bandung: PT Remaja Rosdakarya*. PT Remaja Rosdakarya.
- Winarni. (2024). Implikasi Teori Belajar Konstruktivisme Pada Pembelajaran Matematika di SD Negeri Galengdowo 1. *SNHRP: Seminar Nasional Hasil Riset dan Pengabdian*, 1–14.
- Wulan, E. R., Rofiqoh, I., Saidah, Z. N., & Puspitasari, D. (2021). Fun with SPLDV: Multimedia Lectora Inspire Memperkuat Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 6(2), 83–98. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2021.6.2.83-98>
- Yani, D. P., & Muryanti, E. (2023). Efektivitas Game Interaktif dalam Mengenalkan Kosakata Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini di Taman Kanak-kanak Latihan SPG Aisyiyah Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 16274–16281. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i2.8946>
- Yulianti, Y., Lestari, H., & Rahmawati, I. (2022). Penerapan Model Pembelajaran RADEC Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(1), 47–56. <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i1.3350>