

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Quasi Eksperimen pada Mata Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas I
di Sekolah Dasar Negeri Kedung Badak 2 Kota Bogor)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:
Uni Nurnikmah
NIM. 2109800

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*(PBL) BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR

Oleh

Uni Nurnikmah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Uni Nurnikmah 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

UNI NURNIKMAH

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Nenden Permas Hikmatunisa, M.Pd., M.A.
NIP. 920230219931117201

Mengetahui

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MEDIA *BIG BOOK* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA KELAS 1 SEKOLAH DASAR**

Uni Nurnikmah

2109800

ABSTRAK

Kemampuan membaca permulaan adalah kemampuan yang sangat penting untuk dimiliki oleh siswa. Rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa sekolah dasar menjadi latar belakang dari penelitian ini. Tujuan penelitian ini yaitu untuk: 1) mengetahui serta menganalisis pengaruh penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *big book* terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa; 2) mengetahui serta membandingkan peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa yang pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *big book* dengan siswa yang belajar menggunakan model kooperatif. Metode yang peneliti gunakan adalah *quasi eksperimen* dengan desain *non-equivalent, pre-test, post-test control grup desain* dengan subjek sejumlah 44 siswa. Instrumen yang digunakan untuk memperoleh data sebelum dan sesudah pembelajaran adalah instrumen teks kemampuan membaca permulaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan media *big book* memberikan pengaruh sebesar 41% terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,005$. Sehingga penelitian yang dilakukan diperoleh kesimpulan: 1) terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *big book* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. 2) terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa yang mendapat pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media *big book* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan model kooperatif.

Kata kunci: Model *Problem Based Learning* (PBL), Media *Big book*, Kemampuan Membaca Permulaan.

**THE EFFECT OF THE PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL
USING BIG BOOK MEDIA ON THE BEGINNING READING ABILITY OF
GRADE 1 ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Uni Nurnikmah

2109800

ABSTRACT

Early reading ability is a very important ability for students to have. The low early reading ability of elementary school students is the background of this study. The purpose of this study is to: 1) determine and analyze the effect of the application of the Problem Based Learning model assisted by big book media on improving students' early reading ability; 2) determine and compare the improvement in students' early reading ability who learn using the Problem Based Learning model assisted by big book media with students who learn using the cooperative model. The method used by the researcher is a quasi-experimental with a non-equivalent design, pre-test, post-test control group design with 44 students as subjects. The instrument used to obtain data before and after learning is the initial reading ability text instrument. The results of the study show that the Problem Based Learning model assisted by big book media has an effect of 41% on improving students' early reading ability with a significance value of $0.001 < 0.005$. So that the research conducted obtained the following conclusions: 1) there is an effect of learning using the Problem Based Learning model assisted by big book media on students' early reading ability. 2) There was a greater improvement in the beginning reading skills of students who received the Problem Based Learning model with the aid of big books than those who received the cooperative model.

Keywords: *Problem-Based Learning (PBL) Model, Big book Media, Beginning Reading Skills.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	6
2.1 Model Pembelajaran	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	6
2.1.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran.....	7
2.1.3 Manfaat Model Pembelajaran	9
2.2 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	10
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.2.2 Ciri-ciri Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif.....	15
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	15
2.3.2 Ciri-ciri Model Model Pembelajaran Kooperatif	16
2.3.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	17
2.4 Media Pembelajaran	19
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	19
1.2.3 Jenis Media Pembelajaran	20

2.5 Media <i>Big book</i>	21
2.5.1 Pengertian Media <i>Big book</i>	21
2.5.2 Kelebihan dan Kekurangan <i>Big book</i>	22
2.5.3 Penggunaan Media <i>Big book</i>	24
2.6 Kemampuan Membaca Permulaan	27
2.6.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	27
2.6.2 Indikator Membaca Permulaan	28
2.7 Keterkaitan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) berbantuan Media <i>Big Book</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan.....	29
2.8 Kajian Penelitian Relevan.....	30
2.9 Hipotesis Penelitian	32
BAB III DESAIN PENELITIAN	34
3.1 Jenis Penelitian	34
3.2 Definisi Operasional	35
3.3 Partisipan	36
3.4 Populasi dan Sampel.....	36
3.4.1 Populasi	36
3.4.2 Sampel	36
3.5 Pengumpulan Data.....	36
3.6 Instrumen Penelitian	37
3.7 Teknik Analisis Data	40
3.7.1 Analisis Data Deskriptif	40
3.7.2 Analisis Data Inferensial	41
3.7.3 Uji Normalitas	42
3.7.4 Uji Homogenitas	42
3.7.5 Uji Hipotesis.....	43
3.7.6 Uji t dan uji t'	43
3.7.7 Uji Mann Whitney U	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Hasil.....	44
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	44

4.1.2 Analisis Data Penelitian	45
4.1.3 Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Permulaan	48
4.1.4 Analisis Inferensil Tes Kemampuan Membaca Permulaan	49
4.1.5 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media <i>Big Book</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan.....	55
4.2 Pembahasan	57
4.2.1 Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media <i>Big book</i> Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan.....	57
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media <i>Big book</i>	64
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Kesimpulan.....	71
5.2 Saran	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
Tabel 3.1 Desain Nonequivalent Control Group Desain	34
Tabel 3.2 Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	37
Tabel 3.3 Kategori Skor Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	38
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	38
Tabel 3.5 Kisi-Kisi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	39
Tabel 3.6 Kriteria N-Gain	41
Tabel 4.1 Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Kelas Kontrol	46
Tabel 4.3 Statistika Deskripsi <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.4 Nilai Rata-Rata Kategori Siswa	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-Test</i>	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	51
Tabel 4.9 Hasil Uji Independent Sample T-Test <i>Post-Test</i>	52
Tabel 4.10 Interpretasi Indeks N-Gain.....	53
Tabel 4.11 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	53
Tabel 4.12 Kategori Perhitungan N-Gain	53
Tabel 4.13 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linear Sederhana	55
Tabel 4.14 Hasil Uji Signifikansi Regresi.....	56
Tabel 4.15 hasil Uji Koefisien Determinasi	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Media <i>Big Book</i>	22
Gambar 3.1 Pengelolaan Data Kuantitatif	41
Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Kelas Eksperimen per Indikator	54
Gambar 4.2 Orientasi Siswa pada Masalah.....	60
Gambar 4.3 Membimbing Penyelidikan Individu maupun Kelompok.....	62
Gambar 4.4 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	63
Gambar 4.5 Bukti Siswa Kesulitan dalam Mengenal Huruf.....	66
Gambar 4.6 Bukti Siswa Kesulitan dalam Membaca Kata Bermakna.....	67
Gambar 4.7 Bukti Siswa Kesulitan dalam Membaca Kata tidak Bermakna.....	68
Gambar 4.8 Bukti Siswa Kesulitan dalam Pemahaman Bacaan	69
Gambar 4.9 Tampilan Media <i>Big Book</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A.....	77
LAMPIRAN B.....	90
LAMPIRAN C.....	165
LAMPIRAN D.....	171
LAMPIRAN E.....	189

DAFTAR PUSTAKA

- Adrillian, H., & Munahefi, D. N. (2024). Studi Literatur: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Pendekatan Konstruktivisme Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. 7.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif (Kooperatif) Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. 7(01).
- Alwi, A. (T.T.). Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Pemahaman, Keterampilan Sosial, Dan Motivasi Belajar Siswa.
- Anggraeni, A. A. A., Verylana, P., & Fatkhu R, I. F. R. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika. *International Journal Of Elementary Education*, 3(2), 218. <https://doi.org/10.23887/Ijee.V3i2.18552>
- Antariani, K. M., Gading, I. K., & Antara, P. A. (2021). *Big book* Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Siswa Usia Dini Undiksha*, 9(3), 467. <https://doi.org/10.23887/Paud.V9i3.40594>
- Darwati, I. M., & Purana, I. M. (2021). *Problem Based Learning*(Pbl): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kritis Siswa. *Widya Accarya*, 12(1), 61–69. <https://doi.org/10.46650/Wa.12.1.1056.61-69>
- Diansyah, A. R., Saputra, D. S., & Kurino, Y. D. (2019). Media Pembelajaran *Big book* Sebagai Penunjang Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Di Sekolah Dasar.
- Fahyuni, E. F., & Psi, S. (T.T.). Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Tahun Ajaran 2017.
- Fauzan, M., Haryadi, H., & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom Dan Media Google Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 361. <https://doi.org/10.20961/Jdc.V5i2.55779>
- Febiani Musyadad, V., Supriatna, A., & Mulyati Parsa, S. (2019). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipa Pada Konsep Perubahan Lingkungan Fisik Dan Pengaruhnya Terhadap Daratan. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 1–13. <https://doi.org/10.57171/Jt.V1i1.13>

- Furi, Y. C. (T.T.). Skripsi Diajukan Untuk Melengkapi Tugas-Tugas Dan Memenuhi Syarat-Syarat Guna Mendapatkan Gelar Sarjana S1 Dalam Ilmu Tarbiyah.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. 1(1).
- Hilda Hadian, L., Mochamad Hadad, S., & Marlina, I. (2018). Penggunaan Media *Big book* Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Kalimat Sederhana. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 4(2), 212–242. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V4i2.73>
- Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran *Problem Based Learning* Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(3), 5. <https://doi.org/10.19184/Jukasi.V7i3.21599>
- Istiq'faroh, N. (2020). The Effect Of Montessori Technique- Based *Big book* To Improve Early Reading Skill And Learning Motivation For Fourth Grade Students In Elementary School.
- Istni, T., Utomo, D. H., & Utaya, S. (2022). Pengaruh Model *Problem Based Learning* (Pbl) Berbantuan Lkpd Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mata Pelajaran Geografi Siswa Kelas Xi Ips Ma Bilingual Batu. *Jurnal Integrasi Dan Harmoni Inovatif Ilmu-Ilmu Sosial (Jihi3s)*, 2(2), 194–203. <https://doi.org/10.17977/Um063v2i2p194-203>
- Kartikasari, C. P., Hunafa, U., & Altaftazani, D. H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika Siswa Sd Kelas V. 02(03).
- Lestari, D., Rahman, A. A., Agfabesta, D. F., Putri, D. S., & Agusdianita, N. (T.T.). Implementasi Penggunaan Metode Suku Kata Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sd Negeri 11 Kota Bengkulu.
- Maria Nona Yani. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Pbl Berbantuan Media Bigbook Pada Siswa Kelas I Sd Inpres Nawaripi. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 1(5), 131–139. <https://doi.org/10.61132/Nakula.V1i5.664>
- Meilasari, S., Damris M, D. M., & Yelianti, U. (2020). Kajian Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (Pbl) Dalam Pembelajaran Di Sekolah. *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 195–207. <https://doi.org/10.31539/Bioedusains.V3i2.1849>

- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). 2(1).
- Nabila Intan Rahayu, Aas Saraswati, & Feby Inggriyani. (2023). Penggunaan Metode Sas Berbantuan Kartu Kata Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Di Sekolah Dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 9(04), 2511–2521. <https://doi.org/10.36989/Didaktik.V9i04.1891>
- Nafidzah, N. (T.T.). Implementasi Model *Problem Based Learning* Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Madrasah Ibtidaiyah.
- Nurani, R. Z., & Mahendra, H. H. (2019). Use Of *Big book* Learning Media To Improve Students' Beginning Reading Skills In Primary Schools. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(3), 330–340. <https://doi.org/10.17509/Mimbar-Sd.V6i3.22893>
- Nurfadhillah, S., Nurfalah, K., Amanda, M., Kauniyah, N., & Anggraeni, R. W. (T.T.). Penerapan Media Visual Untuk Siswa Kelas V Di Sdn Muncul.
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran Yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.21831/Jep.V8i1.706>
- Pratiwi, K. W., Gading, I. K., & Antara, P. A. (T.T.). Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Usia Dini.
- Prawiyogi, A. G., Sadiyah, T. L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media *Big book* Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452. <https://doi.org/10.31004/basicedu.V5i1.787>
- Prihanto, S. P. (T.T.). Penggunaan Teknik *Numbered Heads Together* Dalam Mengajar Pemahaman Membaca.
- Putra, R. H., & Sihombing, W. L. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Materi Perbandingan. 2(10).
- Rahmah, N. N., & Amaliya, N. (2022). Efektivitas Penggunaan Media *Big book* Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 738–745. <https://doi.org/10.31949/jcp.V8i3.2581>
- Ramadhan, N. (T.T.). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran *Big book* Subtema Indahnya Keberagaman Budaya Negeriku.

- Ritonga, S., Qorina, A., Fadhil, M., & Chalillah, Y. (2024). Metode Pembelajaran Group Investigation Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. 3.
- Rohim, D. C., Nugraha, Y. A., & Ganeztri, I. D. (T.T.). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Media Interaktif Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sd.
- Rohmah Ivantri. (2021). Model Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Mi/Sd. Jurnal Pendidikan Islam Al-Affan, 1(2), 185–200. <https://doi.org/10.69775/Jpia.V1i2.29>
- Rukmini, A. (2020). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (Tps) Dalam Pembelajaran Pkn Sd.
- Santini Putri, N. P. Y., & Agustiana, I. G. A. T. (2023). *Big book* Learning Media Based On *Problem Based Learning* On The Theme Of Togetherness. Mimbar Ilmu, 28(2), 213–220. <https://doi.org/10.23887/Mi.V28i2.61897>
- Setiyawan, H. (2021). Pemanfaatan Media Audio Visual Dan Media Gambar Pada Siswa Kelas V. Jurnal Prakarsa Paedagogia, 3(2). <https://doi.org/10.24176/Jpp.V3i2.5874>
- Shofiyah, N., & Wulandari, F. E. (2018). Model *Problem Based Learning* (Pbl) Dalam Melatih Scientific Reasoning Siswa. Jurnal Penelitian Pendidikan Ipa, 3(1), 33. <https://doi.org/10.26740/Jppipa.V3n1.P33-38>
- Silaen, H. P., & Vioreza, N. (2023). Efforts To Improve Early Reading Skills Through *Big book* Learning Media.
- Sinar, N. D., T. (T.T.). Pengaruh Penerapan Mode Pembelajaran Makeamatch Terhadap Keterampilan Bertanya Siswa Pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Sd Negeri Tidung Kecamatan Rappocini Kota Makassar.
- Sugiri, A. (2024). Pemanfaatan Media Pembelajaran: Media Audio Visual Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Sekolah Dasar. 3.
- Sulistyawati, R., & Amelia, Z. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Melalui Media *Big book*. Jurnal Siswa Usia Dini Holistik Integratif (Audhi), 2(2), 67. <https://doi.org/10.36722/Jaudhi.V2i2.582>
- Sugiyono, D. (2013). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.
- Sugiyono, (2019). Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103. <https://doi.org/10.32585/Jkp.V2i2.113>
- Tibahary, A. R. (T.T.). Model-Model Pembelajaran Inovatif. *Journal Of Pedagogy*, 1(1).
- TriYanto, Y., & Mustadi, A. (2020). Problem-Based Learning Model Assisted By Lift The Flap Book: Enhancing On Reading Motivation Of 3rd Grade Students. *Journal For The Education Of Gifted Young Scientists*, 8(1), 151–166. <https://doi.org/10.17478/Jegys.664120>
- Universitas Pgri Madiun, & Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *Aksara: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10–24. <https://doi.org/10.23960/Aksara/V20i1.Pp10-24>
- Utomo, F. B. B. (2018). Developing Illustrated Story Books To Improve Beginning Reading Skills And Learning Motivation. *Jurnal Prima Edukasia*, 6(2), 118–128. <https://doi.org/10.21831/Jpe.V6i2.16456>
- Veronika Tiara, Ninawati Ninawati, Fransiska Liska, Rabiatal Alya, & Yusawinur Barella. (2024). Menggali Potensi *Problem Based Learning*: Definisi, Sintaks, Dan Contoh Nyata. *Sosial : Jurnal Ilmiah Pendidikan Ips*, 2(2), 121–128. <https://doi.org/10.62383/Sosial.V2i2.153>
- Yusup, A. H., Azizah, A., Rejeki, E. S., Silviani, M., Mujahidin, E., & Hartono, R. (T.T.). Literature Review: Peran Media Pembelajaran Berbasis Augmented Reality Dalam Media Sosial.
- Zahrika, N. A., & Purwati, P. D. (2024). Pengembangan E-Bigbook Berbasis *Problem Based Learning* Upaya Meningkatkan Pemahaman Membaca Teks Narasi Siswa Kelas Iii. 10.
- Zainal, N. F. (2022). *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584–3593. <https://doi.org/10.31004/Basicedu.V6i3.2650>