

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
CANVA UNTUK KREATIVITAS SISWA MENULIS TEKS PROSEDUR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Peserta Didik Kelas IV)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh

Jihan Humaira

2106965

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DI CIBIRU

2025

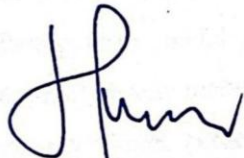
**LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI**

**JIHAN HUMAIRA
2106965**

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
CANVA UNTUK KREATIVITAS SISWA MENULIS TEKS PROSEDUR**

disetujui

Pembimbing I



Dr.H. Yunus Abidin, M.Pd.

NIP 197908172008011019

Pembimbing II



Fully Rakhmayanti, M.Pd.

NIPT 920200419920501201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulvati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
CANVA UNTUK KREATIVITAS SISWA MENULIS TEKS PROSEDUR**

(Penelitian Kuantitatif Kuasi Eksperimen di SD Labschool UPI Cibiru & SD Islam Al
Amanah)

oleh

Jihan Humaira

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Jihan Humaira

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian dengan dicetak ulang,
di-*fotocopy* atau cara lainnya tanpa izin peneliti.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jihan Humaira

NIM : 2106965

Jenjang : S1

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Model *Project Based Learning* Berbantuan Canva untuk Kreativitas Siswa Menulis Teks Prosedur” ini beserta seluruh isinya Adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Jihan Humaira
NIM 2106965

MOTTO HIDUP

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).
Dan hanya kepada TUHAN mu lah engkau berharap”

(QS. Al-Insyirah, 6-8)

“Minta pertolongan dengan sabar dan shalat. Sesungguhnya Allah bersama orang-orang yang sabar”

(QS. Al-Baqarah, 153)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji dan syukur ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, karunia, dan petunjuk-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Model *Project Based Learning* berbantuan Canva untuk Kreativitas Siswa Menulis Teks Prosedur." Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* berbantuan canva untuk kreativitas menulis teks prosedur siswa di sekolah dasar. Model ini dipilih karena dapat menciptakan suasana belajar yang interaktif dan berpusat kepada siswa. Penelitian menggunakan metode kuantitatif dengan desain quasi eksperimen tipe *the matching only Pre-test-Pre-test* untuk mengukur kreativitas menulis teks prosedur siswa sebelum dan setelah penggunaan model tersebut.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini, terdapat berbagai tantangan yang dapat teratasi berkat bantuan, dukungan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada bagian selanjutnya penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu.

Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan, khususnya dalam pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk menyempurnakan karya ini. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan keberkahan dan kemudahan kepada kita semua.

Bandung, Agustus 2025

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirobbal'alamin dengan mengucapkan rasa syukur yang besar kepada Allah Swt. karena atas izin-Nya skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah mendukung, membantu, dan membimbing peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah sabar membimbing untuk mengarahkan penulis serta memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya. Terima kasih atas kesediaan waktu yang bapak berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
2. Fully Rakhmayanti, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah sabar membimbing, memberi masukan, motivasi, serta dorongan semangat yang tiada henti yang diberikan kepada penulis. Terima kasih atas kesediaan waktu yang Ibu berikan selama proses bimbingan berlangsung hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
4. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Prodi yang selalu memberikan informasi, dukungan dan motivasi.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., MCE selaku Direktur Kampus UPI di Cibiru pada tahun 2023-2027 yang selalu memberikan dukungan dan motivasi.
6. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia.
7. Dr. Kurniawati, M.Pd., yang telah bersedia menjadi validator instrument yang sudah memberi penilaian serta saran pada materi yang telah dirancang.

8. Segenap Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus UPI di Cibiru yang telah membantu dan memberikan motivasi, bimbingan, serta bantuan kepada penulis selama menjalani perkuliahan.
9. Iis Marwati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Labschool UPI Cibiru serta seluruh guru dan staff di SD Labschool UPI Cibiru yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
10. Nunung Kurniasih, M.Pd., selaku kepala sekolah SD Islam Al – Amanah serta seluruh guru dan staff di SD Islam Al – Amanah yang telah mengizinkan dan memberikan kemudahan kepada penulis selama melaksanakan penelitian.
11. Yang tercinta dan terkasih, kedua orang tua, mamah tercinta ibu Ririn dan bapak tercinta bapak Masyhud yang selalu memberikan dukungan, motivasi dan doa yang tiada henti demi kelancaran penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas sayang, perhatian, dan jasa-jasa yang selalu diberikan sehingga penulis dapat semangat menyelesaikan penelitian ini, semoga mamah dan bapak sehat, panjang umur, serta dalam lindungan Allah SWT.
12. Yang tersayang kakak-kakakku Muhammad Taufan Faisyal S.Ikom, Septiani Pratiwi, Muhammad Rafli S.H dan adik-adikku Muhammad Galuh Maulidi dan Amira Putri Syahidah yang selalu memberikan dukungan dalam segala hal, terima kasih atas perhatian dan doa-doa baiknya yang diberikan. Terima kasih telah menjadi kakak-kakak dan adik-adik yang selalu ada dalam memberikan motivasi dan semangat.
13. Ponakanku yang tersayang Helena Edrea Rui, terima kasih telah memberikan semangat dan pemanis kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
14. Ahmad Fauzan Aditya yang telah menjadi *support system* selama ini. Terima kasih atas waktu yang diberikan untuk menemani penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi, serta telah memberikan banyak dukungan suka maupun duka dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.

15. Syalaisha Athaaya Devana, Elzaniar Lintang Salwa, Zahirah Swarnanisa, sahabat seperjuangan sejak duduk dibangku SMP. Terima kasih selalu memberikan dukungan, motivasi, dan selalu menemani suka maupun duka.
16. Marcella Nurul Annisa, sahabat seperjuangan penulis yang senantiasa memberikan dukungan untuk tetap melangkah bersama selama dunia perkuliaha. Terima kasih sudah menemani penulis dalam susah dan senang selama perkuliahan dan menjadi pemanis setiap langkah yang dilakukan oleh penulis.
17. Levina Amelia Maharani, Nadia Nabilah Putri, Tegar Adi Prasetio, sahabat selama perkuliahan yang senantiasa memberikan dukungan emosional untuk tetap melangkah bersama selama dunia perkuliahan ini. Terima kasih telah menemani masa-masa ini untuk saling menguatkan, menyayangi satu sama lain, dan menjadi pemanis di perkuliahan ini.
18. Della Septia, Vadila Zikra Rahma sahabat selama perkuliahan yang memberikan dukungan selaman perkuliahan dan proses penulisan skripsi ini. Terima kasih sudah mendukung dan memberikan motivasi kepada penulis
19. Galuh Nur Insani, sahabat penulis sejak awal masuk perkuliahan hingga sekarang yang selalu memberikan dukungan dan motivasi di perkuliahan ini.
20. Tsana Nur Faridah, teman seperjuangan dalam menyelesaikan proses perjalanan skripsi. Terima kasih atas doa, dukungan, serta telah menemani penulis dalam proses bimbingan skripsi.
21. Teman-teman kelas D PGSD angkatan 21, terima kasih telah menjadi teman belajar yang sangat baik selama masa perkuliahan.

Semua pihak yang telah turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu per satu. Semoga Tuhan yang Maha Esa senantiasa memberikan balasan atas kebaikan-kebaikan semua pihak yang membantu penulis selama menyelesaikan skripsi ini dengan balasan yang baik. Aamiin.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

IMPLEMENTASI MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN CANVA UNTUK KREATIVITAS SISWA MENULIS TEKS PROSEDUR

Jihan Humaira

2106965

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *project based learning* berbantuan aplikasi Canva terhadap kreativitas siswa dalam menulis teks prosedur di kelas IV sekolah dasar. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kreativitas siswa dalam menulis, yang disebabkan oleh kesulitan dalam menuangkan ide dan memahami pembelajaran teks prosedur, sehingga tulisan siswa cenderung monoton dan kurang terstruktur. Model *project based learning* dipilih karena memberikan pengalaman belajar bermakna melalui kegiatan kolaboratif serta mendorong keterlibatan aktif, pemikiran kritis, dan kreatif. Teks prosedur penting diajarkan di kelas IV karena melatih siswa memahami langkah-langkah sistematis dalam menyelesaikan tugas sehari-hari serta mengembangkan kemampuan berkomunikasi logis dan runtut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen tipe *Matching-Only Pretest-Posttest Control Group*. Sampel terdiri dari dua kelas di dua sekolah swasta di Kecamatan Cileunyi. Kelas eksperimen menggunakan model *project based learning* berbantuan Canva, sementara kelas kontrol menggunakan model proses menulis. Instrumen berupa tes menulis dengan indikator kreativitas (Torrance, 2018). Hasil penelitian menunjukkan bahwa kedua model berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kreativitas menulis, namun kelas eksperimen menunjukkan rata-rata lebih tinggi (13,06) dibanding kelas kontrol (12,55), dan terdapat perbedaan signifikan ($0,868 > 0,050$) antara kelas yang menggunakan *model project based learning* dan proses menulis. Keduanya sama-sama menghasilkan produk sebagai bentuk proses kreatif, namun perbedaan media Canva yang interaktif dan ekspresif sedangkan gambar acak dari guru menyebabkan hasil akhir yang berbeda.

Kata Kunci: Canva, Kreativitas, Menulis, *Project Based Learning*, Teks Prosedur.

THE IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING MODEL ASSISTED BY CANVA TO ENHANCE STUDENTS' CREATIVITY IN WRITING PROCEDURAL TEXTS

Jihan Humaira

2106965

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of the project-based learning model assisted by the Canva application on students' creativity in writing procedural texts in fourth-grade elementary school. The background of this research is the low level of student creativity in writing, which is caused by difficulties in generating ideas and understanding the structure of procedural texts, resulting in writing that tends to be monotonous and poorly organized. Project-based learning was chosen because it provides meaningful learning experiences through collaborative activities and encourages active engagement, critical thinking, and creativity. Procedural texts are essential to teach in the fourth grade as they train students to understand systematic steps in completing everyday tasks and develop logical and structured communication skills. This research uses a quantitative approach with a quasi-experimental design of the Matching-Only Pretest-Posttest Control Group type. The sample consisted of two classes from two private schools in Cileunyi District. The experimental class used project-based learning assisted by Canva, while the control class used the writing process model. The instrument used was a writing test based on creativity indicators by Torrance (2018). The results showed that both models significantly improved students' writing creativity, but the experimental class had a higher average score (13.06) than the control class (12.55), with a significant difference ($0.868 > 0.050$). Although both models led to creative products, the difference in media interactive and expressive Canva vs. teacher-selected random images resulted in different outcomes.

Keywords: Canva, Creativity, Procedural Text, Project Based Learning, Writing

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Praktis.....	7
1.6 Struktur Organisasi.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Konsep Pembelajaran Menulis	9
2.1.1 Pembelajaran Menulis	9
2.1.2 Tujuan Pembelajaran Menulis.....	10
2.1.3 Tahapan Pembelajaran Menulis	11
2.1.4 Faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan dalam menulis	12
2.2 Teks Prosedur	14
2.2.1 Pengertian Teks Prosedur.....	14
2.2.2 Tujuan Teks Prosedur	15
2.2.3 Struktur Teks prosedur.....	16
2.2.4 Kesulitan Siswa dalam menulis Teks Prosedur.....	16
2.2.5 Capaian Pembelajaran Teks Prosedur Kelas IV SD.....	18
2.2.6 Canva Sebagai Media Pembelajaran Materi Teks Prosedur.....	18
2.3 Konsep Kreativitas	21
2.3.1 Pengertian Kreativitas	21
2.3.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kreativitas.....	22
2.3.3 Indikator Kreativitas.....	23

2.4	Model Project Based learning.....	24
2.4.1	Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	24
2.4.2	Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	25
2.4.3	Kelebihan dan kekurangan Model <i>Project Based Learning</i>	27
2.5	Model Proses Menulis	28
2.5.1	Tahapan Model Proses Menulis	28
2.6	Kerangka Berpikir	30
2.7	Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Metode & Desain Penelitian.....	34
3.2	Populasi & Sampel	35
3.3	Definisi Operasional Variabel	36
3.4	Instrumen Penelitian.....	36
3.4.1	Tes	37
3.5	Teknik Pengumpulan Data	39
3.6	Prosedur Penelitian.....	39
3.7	Teknik Analisis Data	40
3.7.1	Deskriptif Data	40
3.7.2	Uji Normalitas	40
3.7.3	Uji Homogenitas	41
3.7.4	Uji Perbedaan Rerata.....	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		46
4.1	Temuan Penelitian	46
4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran	46
4.1.3	Proses Pembelajaran Kelas Eksperimen	47
4.1.4	Proses Pembelajaran Kelas Kontrol	49
4.2	Hasil Penelitian.....	51
4.2.1	Hasil <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen.....	51
4.2.2	Hasil <i>Posttest</i> di Kelas eksperimen	54
4.2.3	Hasil <i>Pretest</i> di Kelas kontrol	57
4.2.4	Hasil <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	59
4.3	Analisis Data	62
4.3.1	Uji Normalitas Data	62
4.3.2	Uji Homogenitas	63
4.4	Uji Hipotesis.....	65
4.4.1	Uji Hipotesis Pertama	65

4.4.2	Uji Hipotesis kedua	67
4.4.3	Uji Hipotesis ketiga	69
4.5	Pembahasan	73
4.5.1	Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Canva terhadap Kreativitas Siswa Menulis Teks Prosedur Kelas IV Sekolah Dasar.	73
4.5.2	Pengaruh Model Proses Menulis terhadap Kreativitas Siswa Menulis Teks Prosedur Kelas IV Sekolah Dasar.	76
4.5.3	Perbedaan kreativitas menulis antara siswa yang belajar dengan model <i>project based learning</i> berbantuan canva dengan model proses menulis di sekolah dasar.	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		83
5.1	Kesimpulan	83
5.2	Saran	84
DAFTAR PUSTAKA		86
DOKUMENTASI		113
RIWAYAT PENULIS		115

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Capaian Pembelajaran Teks Prosedur Kelas IV	18
Tabel 2. 2 Sintak <i>Model Project Based Learning</i>	25
Tabel 3. 1 <i>The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Desain</i>	35
Tabel 3. 2 Instrumen Penilaian Kreativitas Menulis	37
Tabel 4. 1 Data Deskriptif <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 4. 2 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	52
Tabel 4. 3 Klasifikasi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen	53
Tabel 4. 4 Data Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	54
Tabel 4. 5 Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	55
Tabel 4. 6 Klasifikasi Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 7 Data Deskriptif <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 8 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	57
Tabel 4. 9 Klasifikasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	58
Tabel 4. 10 Data Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	59
Tabel 4. 11 Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 12 Klasifikasi Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	62
Tabel 4. 14 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4. 15 Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	64
Tabel 4. 16 Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Tabel 4. 17 Hasil Uji t (<i>Paired Samples t-test</i>) <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	67
Tabel 4. 18 Hasil Uji t (<i>Paired Samples t-test</i>) <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 19 <i>Statistic Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 20 Hasil Uji Independent Samples t-test Perbedaan Rerata Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 21 <i>Statistic Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 22 Hasil Uji Independent Samples t-test Perbedaan Rerata Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 4. 23 Rata-rata Skor Indikator Kreativitas Menulis kelas Eksperimen	73
Tabel 4. 24 Rata Rata Skor Indikator Kreativitas Menulis Kelas Kontrol	76
Tabel 4. 25 Rata-rata Skor Indikator <i>Posttest</i> Kreativitas Menulis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tahapan Proses Menulis.....	11
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	31
Gambar 4. 1 Diagram Klasifikasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	54
Gambar 4. 2 Diagram Klasifikasi Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	56
Gambar 4. 3 Diagram Klasifikasi Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	59
Gambar 4. 4 Diagram Klasifikasi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	61
Gambar 4. 5 Gambar Rerata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	74
Gambar 4. 6 Gambar Rerata Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4. 7 Diagram Perbedaan Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	92
A. 2 Surat Izin Penelitian SD Labschool UPI Cibiru.....	95
A. 3 Surat Izin Penelitian SD Islam Al – Amanah	96
A. 4 Buku Bimbingan	97
A. 5 lembar Perbaikan Skripsi	99
B. 1 Instrumen Penelitian.....	101
B. 2 Surat Permohonan Validasi.....	103
B. 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen	104
B. 4 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	105
B. 5 LKPD Kelas Eksperimen	106
B. 6 LKPD Kelas Kontrol	107
C. 1 Hasil <i>Pretest</i> terendah Kreativitas Menulis Teks Prosedur Kelas Eksperimen	109
C. 2 Hasil <i>Pretest</i> tertinggi Kreativitas Menulis Teks Prosedur Kelas Eksperimen	109
C. 3 Hasil <i>Posttest</i> terendah Kreativitas Menulis Teks Prosedur Kelas Eksperimen	110
C. 4 Hasil <i>Posttest</i> tertinggi Kreativitas Menulis Teks Prosedur Kelas Eksperimen	110
C. 5 Hasil <i>Pretest</i> terendah Kreativitas Menulis Teks Prosedur Kelas Kontrol..	111
C. 6 Hasil <i>Pretest</i> tertinggi Kreativitas Menulis Teks Prosedur Kelas Kontrol ..	111
C. 7 Hasil <i>Posttest</i> terendah Kreativitas Menulis Teks Prosedur Kelas Kontrol	112
C. 8 Hasil <i>Posttest</i> tertinggi Kreativitas Menulis Teks Prosedur Kelas Kontrol	112

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: *Refika Aditama*.
- Aulia, M. R. S. (2022). Literature Review: Analisis Faktor Penyebab Ketidakpatuhan Wajib Pajak Masyarakat Di Indonesia Dalam Membayar Pajak. *Jurnal Riset Akuntansi Tirtayasa*, 7(1), 33-42
- Ayunisyah, S. D., Arifin, M., & Yulistio, D. (2020). Analisis struktur teks prosedur siswa kelas VII SMPN 7 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah KORPUS*, 4(1), 118–127.
- Anderson, M., & Anderson, C. (2023). *Text Types in English 3* (hlm. 28). *South Yarra: Macmillan Education*.
- Amalia, D., & Napitupulu, S. (2022). Pengembangan media puzzle gambar untuk meningkatkan keterampilan menulis karangan narasi siswa *Kelas IV SD 101899 Lubuk Pakam*. *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 1(2), 120–130.
- Agustin, P. H., & Indihadi, D. (2024). Analisis keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas IV Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Aulia, F., & Ramadani, S. (2022). Pengaruh pengalaman praktis terhadap keterampilan menulis teks prosedur sederhana siswa SD. *Jurnal Literasi & Pendidikan Dasar*, 3(2), 45–55.
- Ananda, S. K., Suharna, A., Sholehah, A. F., Nuraeni, A., & Tarsono, T. (2023). Pendidikan bermakna: solusi kejenuhan dalam kegiatan pembelajaran. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(5).
- Akhadiah, S. (1999). Pembelajaran menulis berbasis karakter: Tahapan pramenulis, drafting, editing, revisi, dan publikasi (hlm. 26). Bandung: *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*.
- Cahyani, I., Agustina, D., & Nugraha, R. (2023). Krisis literasi menulis siswa SD: Penyebab dan upaya intervensi berbasis proyek di kelas rendah. *Jurnal Literasi*, 5(1), 45–60.
- Carless, D., & Winstone, N. (2021). *Feedback Literacy and Teacher Competencies in Assessment for Learning*.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). *How to design and evaluate research in education*.
- Fahrezi, I., Taufiq, M., & Akhwani, A., & Nafia'ah, N. (2020). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 3(3), 408–415.

- Gie, T. L. (2002). *Pengantar Dunia Karang-mengarangkan* (hlm. 3). Yogyakarta: Liberty.
- Gischa, S. (2022, Mei 31). *Procedure Text: Pengertian, struktur isi, unsur kebahasaan, dan contoh*. Kompas.com.
- Graham, S., & Perin, D. (2022). *A meta-analysis of writing instruction for adolescent students*. *Journal of Educational Psychology*, 99(3), 445–476.
- Hariani, H. (2019). *Improving students' critical thinking ability and skills in complex procedure texts through the application of problem-based learning*. *JGK (Jurnal Guru Kita)*.
- Hidayat, R., & Utami, M. (2023). Pengaruh lingkungan dan kebiasaan belajar terhadap keterampilan menulis siswa kelas IV SD. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 14(1), 15–29.
- Hanifah, L., & Shofiani, A. K. A. (2025). Efektivitas peran Canva dalam peningkatan hasil belajar teks prosedur Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Sains, dan Humaniora*, 1(3), 108–112.
- Handaka, F. A. H., Purnamasari, R., & Sushanty, M. K. (2023). Peningkatan kreativitas peserta didik melalui model pembelajaran *Project Based Learning* tema 6 kelas III sekolah dasar. *Educational Technology Journal*,
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi-Eksperimen* (book). Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Juniari, M., Kristiantari, M. G. R., & Sujana, I. W. (2024). Peningkatan penguasaan kalimat efektif terhadap keterampilan menulis teks prosedur siswa kelas empat sekolah dasar. *Journal of Education Action Research*, 8(1), 41–50.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Online. (2024). *Kreativitas*.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014). Materi pelatihan guru implementasi Kurikulum 2013: mata pelajaran IPA SMP/MTs. Jakarta: Kemdikbud. Pada dokumen tersebut dijelaskan bahwa model PjBL awalnya dikembangkan oleh *The George Lucas Educational Foundation dan Dopplet*.
- Limpo, T., & Alves, R. (2013). *Effects of planning strategies on writing dynamics and final texts*. *Acta Psychologica*, 150, 36–48
- Mardhatilla, N., Witarsa, W., & Nurhaswinda, N. (2021). Kajian literatur tentang kreativitas belajar siswa sekolah dasar dengan menggunakan model pembelajaran *Number Head Together*. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 9(2), 1–10.
- Masturoh, S., Prabowo Kusumo, A. B., & Sitoresmi, N. (2022). *The use of Canva on students' writing skills in procedure text*. [Jurnal].

- Mashitoh, N. L. D., Sukestiyarno, Y. L., & Wardono, W. (2021). *Creative thinking ability based on self efficacy on an independent learning through google classroom support. Journal of Primary Education*, 10(1), 79–88.
- Nuryati, N., & Yuniawati, N. (2019). Peningkatan kreativitas pada anak usia dini kelas SD awal usia 6–8 tahun melalui metode praktikum membuat. As-Sibyan: *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4 (1), 1–10.
- Nisa'i, S. H., Syofyan, H., Hotimah, U., & Nurhayati, R. (2021). Penggunaan metode ceramah dalam pembelajaran di kelas rendah dan tinggi. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan dan Multi Disiplin*, XXX, halaman-halaman. Diperoleh dari prosiding Esa Unggul .
- Nurlaila, S., & Firmansyah, F. (2022). Implementasi model, metode, media dan evaluasi dalam pembelajaran efektif di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 8(1), 15–27.
- Permana, A., & Nurhidayat, N. (2021). Pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap kemampuan menulis karya ilmiah siswa. *Semiotika: Jurnal Ilmu Sastra dan Linguistik*, 22(2), 136–150.
- Pitri Dwi Fatimah, Mohamad Fatih, & Cindya Alfi. (2023). Pengembangan model pembelajaran Project Based Learning berbantuan Canva siswa kelas VI materi sistem administrasi wilayah Indonesia pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan kolaboratif di UPT SDN Resapombo 01. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*.
- Piani, M. O., & Hadiyanti, A. H. D. (2023). Peningkatan rasa ingin tahu dan hasil belajar menggunakan model PjBL berbantuan media TTS siswa kelas V SD. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 189–198.
- Ratno, S., Amelia, F. R., Zahratunisa, I., Sormin, E. G., & Damanik, P. A. B. (2024). Analisis pembelajaran interaktif terhadap kreativitas peserta didik kelas IV pada pembelajaran IPAS di SD 101766 Bandar Setia. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(9), 6283–6289.
- Ratnasari, M., Lasmawan, I. W., & Parmiti, D. P. (2023). Pengaruh model pembelajaran berbasis proyek berbantuan Canva terhadap motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri Gugus I Gusti Ngurah Rai. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Indonesia*
- Rizanta, G. A., & Arsanti, M. (2022). Pemanfaatan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran masa kini. Prosiding Seminar Nasional Daring: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 2(1), 560–568.
- Rahmadiyahana, M. F., & Saputra, E. R. (2023). Analisis Teks Prosedur Melalui Media Gambar di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.
- Rhodes, M. (1999). *An analysis of creativity. Phi Delta Kappan*, 42(7), 305–310.

- Rahayu, F. (2022). Pengembangan kreativitas anak melalui strategi 4P (Person, Press, Process, Product). *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Rifa'i, S. A., & Utomo, C. C. (2023). Peningkatan kreativitas pada siswa kelas IV menggunakan model Project Based Learning di SDN Trangsang 01. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 4(2), 64–81.
- Saavedra, A. R., & Opfer, V. D. (2012). *Learning 21st-century skills requires 21st-century teaching*. Phi Delta Kappan, 94(2), 8–13.
- Susilawati, S. (2023). Evaluasi Penggunaan Teknik Penilaian Non-Tes dalam Mengukur Perkembangan Ranah Afektif dan Psikomotorik Siswa dalam Pembelajaran. Misool: *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2).
- Sutirman. (2013). Model pembelajaran berbasis proyek. Dalam *[Dokumen panduan/metode pembelajaran]* (hal. 43). Bandung: [Penerbit].
- Setiawan, L., Wardani, N. S., & Permana, T. I. (2021). Peningkatan kreativitas siswa pada pembelajaran tematik menggunakan pendekatan *project-based learning*. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 8(2), 1879–1887.
- Santoso. (2013). Pembelajaran menulis di sekolah dasar. (dikutip dari modul/KTSP Depdiknas, 2013).
- Saputri, M. A., & Indihadi, D. (2021). Hasil tulisan teks prosedur peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. PEDADIDAKTIKA: *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(3), 83–92.
- Sari, A. N., & Nuraidah, N. (2020). *Cara mudah memahami teks prosedur: pengertian, struktur, dan contoh*. [E-book].
- Sujanti, S. (2021). Peningkatan kemampuan menulis teks prosedur dengan model Active Learning. Sarasvati: *Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(2), 83–92.
- Sari, A. R., & Dewi, L. P. (2023). Penerapan kolaboratif digital dalam pembelajaran teks prosedur menggunakan Canva di kelas V SD. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(1), 45–58. <https://doi.org/10.1234/jtp.v12i1.2023>
- Syahrani, L., & Setiabudi, D. I. (2023). Kreativitas guru dalam pemanfaatan lingkungan sekolah sebagai sumber belajar siswa pada pembelajaran tematik di MI Al-Zaytun. TSAQAFATUNA: *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 5(1), 44–48.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Simanjuntak, G., Wahyuningtyas, R. S., & Mamangkey, J. (2022). Penerapan pembelajaran online dengan model Project Based Learning (PBL) terhadap hasil belajar peserta didik. *Inteligensi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 82–95.

- Torrance, E. P. (2018). *Torrance Tests of Creative Thinking*. ScholarlyPress.
- Ulfa, W., & Rasyid, Y. (2019). Struktur, diksi, dan konjungsi teks prosedur karya siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kota Solok. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, X(Y),
- Wahyuni, P., Amaliyah, N., & Irdalisa, I. (2023). Pengaruh model pembelajaran Project Based Learning berbantuan Canva terhadap motivasi belajar dan kreativitas siswa pada materi IPA (pelestarian tumbuhan dan hewan). *Dharmas Education Journal*, 3(2), 167–178.
- Wardani, I. K., & Rochmiyati, S. (2023). Implementasi Tri-N berbasis Project Based Learning dalam peningkatan kompetensi menulis teks prosedur pembuatan patung.
- Wulandari, N. H., Puspawati, K. R., & Noviyanti, P. L. (2025). Hubungan antara kecerdasan emosional, kemandirian belajar dan kreativitas belajar dengan hasil belajar matematika. *Jurnal Santiaji Pendidikan*, 11(1).
- Wahid, F. S., Purnomo, M. A., & Ulya, S. M. (2020). *Analisis Peran Guru Dalam Pemanfaatan Lingkungan Sekolah Terhadap Kreativitas Belajar Siswa*. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 2(01), 38–42.
- Wulandari, W., Liliarsari, & Supriyanti, F. M. T. (2022). Problem Based Learning untuk meningkatkan keterampilan berpikir kreatif dan penguasaan konsep siswa pada materi larutan penyangga. *Jurnal Pengajaran Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*.