

**PENGARUH METODE SQ4R BERBANTUAN MEDIA *E-BOOK*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS PUISI SISWA SD**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Nisa Astari Damayanti

NIM. 2000051

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS SUMEDANG

2024

**PENGARUH METODE SQ4R BERBANTUAN MEDIA *E-BOOK*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS PUISI SISWA SD**

(Penelitian Pre-Eksperimen terhadap Siswa Kelas IV SDN 040 Pasawahan, Kec.
Bandung Kidul, Kota Bandung pada Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia)

Oleh
Nisa Astari Damayanti
NIM. 2000051

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Nisa Astari Damayanti
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2024

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

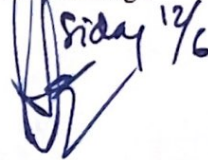
Nisa Astari Damayanti

NIM. 2000051

**PENGARUH METODE *SQ4R* BERBANTUAN MEDIA *E-BOOK*
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN TEKS PUISI SISWA SD**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd.

NIP. 196311081988031001

Pembimbing II



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.

NIP. 920171219850829201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang



Prof. Dr. J. Julia, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198205132008121002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *SQ4R* Berbantuan Media *E-book* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak selaras dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atas keaslian karya ini.

Sumedang, Juni 2024

Yang membuat pernyataan,

Nisa Astari Damayanti

NIM. 2000051

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas seluruh curahan dan rahmat serta hidayah-Nya sehingga peneliti mampu menamatkan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode SQ4R Berbantuan Media *E-book* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa SD” tepat pada waktunya. Tak lupa juga shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., kepada keluarganya, sahabatnya, serta kita selalu umatnya hingga akhir zaman. *Aamiin yarabbal’alamin*.

Terima kasih kepada Allah SWT., karena telah memberikan nikmat tak terhingga baik berupa fisik maupun akal pikiran, hingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi untuk memenuhi tugas akhir perkuliahan dan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Sumedang.

Dalam penyelesaian skripsi ini, tentu saja peneliti memperoleh bantuan baik pengajaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, peneliti menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada Bapak Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd., dan Ibu Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd., sebagai pembimbing yang telah meluangkan waktu untuk membimbing dan memberikan ilmunya. Kepada kedua orangtua, yakni Bapak Nur Adzan Ahmad dan Ibu Sri Yuli Lestari yang selalu mendo’akan, memberi dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya peneliti dengan sadar merasa bahwa terdapat kekurangan baik dari segi penulisan yang belum sesuai dengan kaidah, segi materi, tata bahasa, maupun kajian teori. Maka dari itu, peneliti memohon maaf dan memerlukan saran dan kritik yang bersifat membangun dari para pembaca untuk menyempurnakan penulisan selanjutnya. Semoga dengan adanya skripsi ini, dapat bermanfaat bagi setiap pembacanya terlebih bagi bidang pendidikan.

Sumedang, Juni 2024

Nisa Astari Damayanti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT. yang selalu memberikan rahmat, nikmat, ridho serta inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *SQ4R* Berbantuan Media *E-Book* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa SD”.

Penyusunan skripsi ini mungkin tidak dapat terselesaikan dengan baik tanpa dukungan dari segala pihak. Pada kesempatan kali ini, peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah membantu baik moral, fisik, dan do’a yang tidak terhingga dari orang-orang terkasih dan tersayang hingga terselesaikannya skripsi ini. Suatu kehormatan dan bentuk dari rasa syukur, peneliti menyampaikan terima kasih kepada pihak-pihak yang tertulis di bawah ini:

1. Bapak Prof. Dr. Yudha Munajat Saputra, M.Ed., selaku direktur UPI Kampus Sumedang
2. Bapak Dr. Indra Safari, M.Pd., selaku Wakil Direktur Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Sumedang
3. Bapak Dr. Maulana, M.Pd., selaku Wakil Direktur Administrasi Umum dan Sumber Daya UPI Kampus Sumedang
4. Bapak Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang dan Dosen Wali Pembimbing Akademik yang telah memberikan dukungan, semangat, ilmu, serta pengarahannya selama kegiatan pembelajaran
5. Bapak Drs. H. Dadan Djuanda, M.Pd. selaku pembimbing I yang telah memberikan dukungan moral, semangat, ilmu, pengarahannya, serta telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini
6. Ibu Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah memberikan dukungan moral, semangat, ilmu, pengarahannya, serta telah meluangkan waktunya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini

7. Seluruh dosen, staf administrasi, staf akademik, staf perpustakaan serta seluruh karyawan di lingkungan UPI Kampus Sumedang yang telah memberikan bantuan kepada peneliti selama pelaksanaan perkuliahan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
8. Ibu Yeyet Nurhayati, S.Pd. SD., M.Pd., selaku kepala sekolah SD Negeri 040 Pasawahan Kota Bandung dan Ibu Ike Handayani Dewi, S.Pd., selaku wali kelas IVA yang telah memberikan izin serta bimbingan dan masukannya dalam pelaksanaan penelitian yang telah dilakukan
9. Ibu Rosimah Ismayanti, S.E., Ibu Ricca Mucarrommah, S.Pd., dan Ibu Lina Karlina, S.Pd., selaku walikelas IV B, C, dan D yang telah memberikan dukungan dan bimbingan selama pelaksanaan penelitian
10. Siswa-siswi kelas IVA dan IVD di SD Negeri 040 Pasawahan Kota Bandung yang telah bersedia menjadi partisipan untuk penelitian
11. Keluargaku tercinta, Bapak Nur Adzan Ahmad, Ibu Sri Yuli Lestari, dan Muhamad Ikram Khairullah yang telah banyak membantu, memberi dukungan penuh, memberikan kasih sayang tanpa batas, memberikan motivasi dan semangat, serta selalu menjadi pendengar yang baik dan selalu tulus menemani peneliti dari awal hingga akhir perkuliahan ini
12. Nenek dan Kakek tercinta, yakni Ibu Siti Ruscanah dan Bapak Agus Mahmud Ahmad yang selalu memberikan dukungan dan do'a yang tulus untuk peneliti dari awal hingga akhir perkuliahan
13. Sahabatku tercinta yakni Ermalia Candhika Putri, Raden Kandita Wiriaja Ratnadewi, Kineisha Zayna Desthyanka, dan Nadia Aprilia yang selalu memberikan dukungan, do'a, dan telah menemani peneliti dalam suka dan duka, serta selalu menjadi pendengar yang baik selama menjalani awal perkuliahan sampai peneliti dapat menyelesaikan studi akhir ini
14. Sahabatku terkasih yakni, Putri Tamara Angelina, Adinda Ramadhina, Anggita Putri Alystia, Muhammad Rivan, Istiyana Rahmayani, dan Tria Mutiara, yang telah memberikan dukungan, dan do'a hingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini
15. Teman seperjuanganku yakni Novita Alamsyah, Ilham Permana, Delia Oktavia, Ajeng Anggraeni, Siti Nurrohmah, dan Yogi Fernando yang telah

membersamai selama proses perkuliahan sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan ini

16. Kepada seorang terkasih yakni Satria Arya Saputra yang telah memberikan dukungan dan do'a untuk peneliti selama menyusun skripsi ini.
17. Kepada teman-teman perkuliahan, yakni kelas D angkatan 2020 yang telah membersamai dari semester 1 sampai 8, yang selalu memberikan dukungan dan do'a sehingga kita berjuang untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
18. Kepada teman-teman bimbingan yang telah memberikan bantuan dan arahan selama menyelesaikan skripsi ini
19. Seluruh pihak yang terlibat dan banyak membantu serta mendukung, tetapi tidak dapat disebutkan satu persatu
20. Terakhir, terima kasih kepada diri sendiri yang telah berjuang dan mampu bertahan dari segala rintangan dan cobaan untuk menyelesaikan perkuliahan ini hingga akhir. Terima kasih karena telah melewatinya dengan baik walaupun air mata selalu bercucuran.

ABSTRAK

PENGARUH METODE SQ4R BERBANTUAN MEDIA E-BOOK TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS PUISI SISWA SD

Nisa Astari Damayanti

NIM. 2000051

Latar belakang yang ditemukan oleh peneliti yaitu terdapat rendahnya kemampuan membaca pemahaman teks puisi pada siswa di antaranya, kesulitan menentukan isi teks puisi, memahami makna kata dari teks puisi, dan menjawab pertanyaan terkait teks puisi yang masih kurang tepat karena tidak memahami bacaannya dan cepat lupa. Hal tersebut disebabkan karena gaya mengajar guru yang masih monoton sehingga pembelajaran terasa kurang bervariasi, guru hanya memberikan satu teks puisi kepada siswa. Sehingga siswa tidak diberi kesempatan untuk mengeksplorasi pemahaman teks puisi. Tujuan pembelajaran sulit dicapai apabila permasalahan tersebut tidak ditindak lanjuti. Adapun dari tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh metode SQ4R berbantuan media *e-book* untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks puisi siswa kelas IV Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan metode kuantitatif dengan desain penelitian *pre-Experimental* dengan jenis *one group pretest posttest design*, dengan populasi sebagai seluruh anggota sampel yang diambil yaitu siswa kelas IV yang terdiri dari 30 siswa. Hasil *pretest* dan *posttest* dalam uji *T-Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < \alpha = 0,005$, maka H_a diterima dan H_o ditolak, sehingga adanya pengaruh metode SQ4R berbantuan media *e-book* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks puisi siswa kelas IV. Kemudian diperoleh hasil *N-Gain* pada data tersebut sebesar 0,38, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan dalam kategori sedang terhadap kemampuan membaca pemahaman teks puisi siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata kunci: Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi, Metode SQ4R, Media *E-book*

ABSTRACT

THE EFFECT OF THE SQ4R METHOD ASSISTED BY E-BOOK MEDIA ON IMPROVING STUDENTS' READING COMPREHENSION OF POETRY TEXTS

Nisa Astari Damayanti

NIM. 2000051

The background found by the researcher is that there is a low ability to read poetry text comprehension in students, including difficulty in determining the contents of the poetry text, understanding the meaning of words from the poetry text, and answering questions related to the poetry text that are still not right because they don't understand the reading and forget quickly. This is because the teacher's teaching style is stil monotonous so that learning feels less varied, the teacher onlu gives on poetry text to students. So that students are not given the opportunity to explore the understanding of poetry texts. Learning objectives are difficult to achieve if these problems aren't followed up. The purpose of this study is to determine whether there is an influence of the SQ4R method assisted by e-book media to improve the ability to read poetry text comprehension of grade IV Elementary School students. The method used in this study is to use a quantitative method with a pre-Experimental research design with a One Group Pretes Posttest design type with a population as all members of the sample taken, namely grade IV students consisting of 30 students. The result of the pretest and posttest in the T-Test test showed a significance value of $0,000 < \alpha = 0,005$, then H_a is accepted and H_o is rejected, so that there is an influence of the SQ4R method assisted by e-book media on the ability to read poetry text comprehension of grade IV students. Then the N-Gain results were obtained on the data of 0,38, so it can be concluded that there is an increase in the medium category in reading comprehension ability of fourth grade elementary school students.

Keywords: Reading Comprehension of Poetry Text, SQ4R Method, E-book Media

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman	7
2.1.1 Kemampuan Membaca.....	7
2.1.2 Pengertian Membaca Pemahaman	8
2.1.3 Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman	8
2.1.4 Tujuan Membaca Pemahaman	10

2.1.5 Faktor yang Memengaruhi Membaca Pemahaman.....	11
2.1.6 Indikator Membaca Pemahaman.....	12
2.2 Teks Puisi Anak di Sekolah Dasar	13
2.2.1 Pengertian Teks Puisi Anak	14
2.2.2 Unsur-Unsur Pembentuk Puisi.....	14
2.2.3 Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Puisi Anak	17
2.3 Metode SQ4R dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD	18
2.3.1 Pengertian Metode Pembelajaran.....	18
2.3.2 Pengertian Metode SQ4R	19
2.3.3 Langkah-langkah Metode SQ4R	20
2.3.4 Kelebihan Metode SQ4R.....	22
2.3.5 Kekurangan Metode SQ4R.....	22
2.4 Media <i>E-Book</i> Dalam Pembelajaran	23
2.4.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	23
2.4.2 Media Digital <i>E-Book</i>	23
2.5 Penelitian Terdahulu yang Relevan	24
2.6 Kerangka Berpikir	26
2.7 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian	30
3.2.1 Lokasi Penelitian.....	30
3.2.2 Populasi Penelitian	30
3.2.3 Sampel Penelitian.....	30
3.3 Variabel Penelitian	31
3.3.1 Variabel Bebas	31

3.3.2 Variabel Terikat	31
3.4 Definisi Operasional.....	31
3.4.1 Pengaruh.....	31
3.4.2 Metode SQ4R Berbantuan Media <i>E-Book</i>	31
3.4.3 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi	32
3.5 Instrumen Penelitian.....	32
3.5.1 Hasil Analisis Instrumen	34
3.6 Prosedur Penelitian.....	40
3.6.1 Tahap Perencanaan.....	40
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	41
3.6.3 Tahap Akhir	41
3.7 Analisis Data	41
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	44
4.1 Temuan Penelitian.....	44
4.1.1 Pengaruh Metode <i>SQ4R</i> Berbantuan Media <i>E-Book</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IV SD	46
4.1.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IV SD Setelah Menerapkan Metode <i>SQ4R</i> Berbantuan Media <i>E-Book</i>	50
4.2 Pembahasan.....	56
4.2.1 Pengaruh Metode <i>SQ4R</i> Berbantuan Media <i>E-Book</i> Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IV SD	56
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IV SD Setelah Menerapkan Metode <i>SQ4R</i> Berbantuan Media <i>E-Book</i>	61
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	66
5.1 Kesimpulan	66
5.2 Implikasi.....	66
5.3 Rekomendasi	67

DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	73

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Jenis Membaca dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	17
Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Soal Pretest dan Posttest.....	33
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Pretest dan Posttest	35
Tabel 3. 3 Interpretasi Reliabilitas	36
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas	36
Tabel 3. 5 Interpretasi Tingkat Kesukaran	37
Tabel 3. 6 Hasil Uji Coba Tingkat Kesukaran Soal	37
Tabel 3. 7 Interpretasi Daya Pembeda Soal	39
Tabel 3. 8 Hasil Uji Coba Daya Pembeda Soal	39
Tabel 3. 9 Interpretasi N-Gain	43
Tabel 4. 1 Hasil Tes Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IV A.....	44
Tabel 4. 2 Hasil Nilai Perlakuan 1 dan 2 serta Nilai Perlakuan 3 Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IV A.....	45
Tabel 4. 3 Rekapitulasi Statistik Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IVA.....	47
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IVA.....	48
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IVA.....	48
Tabel 4. 6 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IVA.....	49
Tabel 4. 7 Hasil Perhitungan Koefisien Korelasi Pearson	50
Tabel 4. 8 Rekapitulasi Statistik Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IVA.....	50
Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IVA.....	51
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IVA.....	52
Tabel 4. 11 Hasil Uji Beda Rata-Rata Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IVA.....	53

Tabel 4. 12 Tabel Interpretasi N-Gain	54
Tabel 4. 13 Hasil Nilai Pretest, Nilai Posttest, dan Nilai N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IV A.....	54
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Uji N-Gain Siswa Kelas IV A.....	55
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Perhitungan Uji N-Gain Nilai Pretest dan Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IVA	55
Tabel 4. 16 Nilai Rata-Rata Pretest dan Posttest Kelas IVA	58
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Nilai Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IV A.....	61
Tabel 4. 18 Rekapitulasi Nilai Pretest, Nilai Perlakuan 1 dan 2, serta Nilai Perlakuan 3 Kemampuan Membaca Pemahaman	63
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Nilai Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi Siswa Kelas IV A.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3. 1 Gambar Prosedur Penelitian Pendekatan Kuantitatif	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Modul Ajar SDN 040 Pasawahan dengan Perlakuan	75
Lampiran 1. 2 Bahan Ajar Pembelajaran	79
Lampiran 1. 3 Media Pembelajaran E-Book Puisi Ceria	82
Lampiran 2. 1 Kisi-Kisi Soal Validitas Instrumen Penelitian Pretest dan Posttest	87
Lampiran 2. 2 Alternatif Jawaban, Penskoran Soal, dan Pedoman Penilaian Soal Validitas Instrumen Penelitian Pretest dan Posttest	88
Lampiran 2. 3 Soal Validitas Instrumen Penelitian Pretest dan Posttest	97
Lampiran 2. 4 Nilai Siswa Soal Validitas Instrumen Penelitian Pretest dan Posttest	100
Lampiran 2. 5 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman	101
Lampiran 2. 6 Alternatif Jawaban, Penskoran Soal, dan Pedoman Penilaian Soal Instrumen Penelitian Pretest dan Posttest	102
Lampiran 2. 7 Soal Pretest	108
Lampiran 2. 8 Soal Posttest.....	110
Lampiran 2. 9 Nilai Pretest dan Posttest	113
Lampiran 3. 1 Lembar Validasi Instrumen Penelitian Soal Pretest dan Posttest	115
Lampiran 3. 2 Lembar Validasi Media E-Book Puisi Ceria oleh Ahli Materi ...	118
Lampiran 3. 3 Lembar Validasi Media E-Book Puisi Ceria oleh Ahli Media....	122
Lampiran 4. 1 Uji Validasi Instrumen Penelitian oleh Ahli Evaluasi.....	126
Lampiran 4. 2 Rekapitulasi Hasil Uji Validasi Instrumen Pretest dan Posttest .	129
Lampiran 4. 3 Uji Normalitas Butir Soal Pretest dan Posttest.....	130
Lampiran 4. 4 Uji Validitas Butir Soal Pretest dan Posttest	130
Lampiran 4. 5 Uji Reliabilitas Soal Pretest dan Posttest.....	132
Lampiran 4. 6 Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Pretest dan Posttest	132
Lampiran 4. 7 Uji Daya Pembeda Soal Pretest dan Posttest.....	134
Lampiran 4. 8 Uji Validasi Media E-Book Puisi Ceria oleh Ahli Materi.....	135
Lampiran 4. 9 Uji Validasi Media E-Book Puisi Ceria oleh Ahli Media	139
Lampiran 5. 1 Analisis Uji Statistik Data Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi.....	143

Lampiran 5. 2 Uji Normalitas	144
Lampiran 5. 3 Uji Homogenitas.....	144
Lampiran 5. 4 Uji Beda Rata-Rata (Uji Paired Sample T-Test)	144
Lampiran 5. 5 Uji Korelasi	145
Lampiran 5. 6 Uji N-Gain	146
Lampiran 5. 7 Analisis Hasil Uji N-Gain Pada Nilai Pretest dan Nilai Posttest.	146
Lampiran 6. 1 Data Hasil Pretest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi	148
Lampiran 6. 2 Data Hasil Pretest – Tes Lisan (Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi).....	152
Lampiran 6. 3 Data Hasil Posttest Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi	153
Lampiran 6. 4 Data Hasil Posttest – Tes Lisan (Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Puisi).....	157
Lampiran 6. 5 Catatan Siswa Selama Perlakuan.....	159
Lampiran 6. 6 Dokumentasi Uji Coba Instrumen	163
Lampiran 6. 7 Dokumentasi Pretest	164
Lampiran 6. 8 Dokumentasi Posttest	165
Lampiran 6. 9 Dokumentasi Perlakuan	166
Lampiran 6. 10 Dokumentasi Penyerahan Surat Penelitian dan Penyerahan Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	168
Lampiran 6. 11 Dokumentasi Foto Bersama.....	169
Lampiran 7. 1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	171
Lampiran 7. 2 Surat Izin Uji Validitas	174
Lampiran 7. 3 Surat Izin Penelitian.....	175
Lampiran 7. 4 Surat Keterangan Penelitian	176
Lampiran 7. 5 Lembar Monitoring Pembimbing I.....	177
Lampiran 7. 6 Lembar Monitoring Pembimbing II	178
Lampiran 7. 7 LoA Artikel Penelitian.....	179
Lampiran 7. 8 Riwayat Hidup	180

DAFTAR PUSTAKA

- Agustin E. (2017). The Effectiveness Of Sq4r Method On Students' Reading Compherension. *Proceedings The 8th National English Languange Teachers and Lecturers (NELTAL) Conference*, 49–53.
- Alfin, J. (2014). *Apresiasi Sastra Indonesia* (Cet. 1). UIN Sunan Ampel Press.
- Aminuddin. (2011). *Pengantar Apresiasi Karya Sastra*. Sinar Baru Algesindo.
- Arif Fadilah, A., Fazriah, N., Ilyasa, N., Nahzifa, N., Nurahmah, S., Vidia Pratami, S., Salsabilla Putri, R., Hershifani Uthantry, Z., & Guru Sekolah Dasar, P. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Sq4r Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Dasar. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(2), 138–147. <https://transpublika.co.id/ojs/index.php/JRPP>
- Arikunto, S. (2011). Prosedur penelitian: suatu pendekatan praktik. In *Rineka Karya* (Ed. Rev. VI, Cet. 14). Rineka Karya.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Karya.
- Basar, M., & Gurbuz, M. (2017). Effect of the SQ4R Technique on the Reading Comprehension of Elementary School 4th Grade Elementary School Students . *International Journal of Instruction*, 2, 131–144.
- Citraningrum M.D. (2016). *Menulis Puisi Dengan Teknik Pembelajaran Yang Kreatif. Vol.1 No. 1*.
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Rajawali Pers.
- Dani. (2013). *Pengertian Puisi Secara Umum*. <https://elibrary.unikom.ac.id>.
- Deti Nurhamidah, S., Sujana, A., & Karlina, D. A. (2022). Pengembangan Media Berbasis Android Pada Materi Sistem Tata Surya Untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4). <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i2.3190>
- Efendi, D. J. (2016). *Pengaruh Metode SQ4R Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Berita*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Effendi S.M. (2013). Desain Eksperimental dalam Penelitian Pendidikan. *Jurnal Perspektif Pendidikan*.

- Falenthine, Y., Ginting, B., & Simamora, H. (2021). Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan Penggunaan E-Book Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia : Jurnal Ilmiah Kependidikan*1, 1. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i1.1774>
- Fauzi R. (2023). *Pengaruh Metode Sq4r Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Berita Siswa Kelas Vii Smp Negeri 5 Pariaman*.
- Firda. (2020). *Pemanfaatan Pengembangan Digital Book dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Materi Nonfiksi Kelas IV*. Vol 31, 80–91.
- Halik, A., Ilmi, N., & Erawaty, R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review (SQ4R) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 150 Barru. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 4 (2), 122–129.
- Halik A., Ilmi N., & Erawaty R. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review(SQ4R) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Membaca Pemahaman Siswa Kelas V UPTD SD Negeri 150 Barru. *Journal of Health, Education, Economics, Science, and Technology (J-HEST)*, Volume 4 Nomor 2, 122–129.
- Halimah, Djuanda D., & Aeni Nur A. (2016). Penerapan Metode Sq3r Dan Permainan Stabilo Kalimatuntuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dalam Menyimpulkan Isi Cerita Anak. *Jurnal Pena Ilmiah*, Vol. 1 N0.1.
- Hidayati, Y., Amin, A., Solihin, R. K., Yasika, S., Koresponden, P., Surel, A., & Kunci, K. (2023). *Prosiding Seminar Rumpun Ilmu Bahasa dan Seni (SERIMBI) Efektivitas Metode Sq4r Untuk Meningkatkan Keterampilan Siswa Dalam Memahami Teks Fabel*.
- Iskandarwassid, & Sunendar, D. (2008). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Remaja Rosdakarya.
- Kartikasari, A., & Suprpto, H. E. (2018). *Kajian Kesusastraan*. CV. AE MEDIA GRAFIKA. www.aemediagrafika.co.id
- Khasanah, A., Cahyani, I., Kemampuan, P., & Pemahaman, M. (2016). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Strategi Question Answer Relationships (Qar) Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*.

- Komalarasari, A., Syarifudin, T., & Heryanto, D. (2020). Penerapan Model SQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4 No. 3, 12–20.
- Kultsum, U. (2021). *Penerapan Metode SQ4R Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD Negeri Karodangan Kota Serang*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Lombu, M. P. D. J., S., A. S. P., & P., M. S. (2021). Improving Students' Reading Comprehension Through Survey, Question, Read, Recite, Reflect, And Review (Sq4r) Method To The Eleventh Grade Students Of Sma Negeri 1 Gunungsitoli Idanoi In The Academic Year Of 2020/2021. *Kairos ELT Journal* .
- Luh Putu Indriyani, N., & Wayan Suniasih, N. (2023). Model Pembelajaran Survey, Question, Read, Reflect, Recite, Review Berbantuan Media Teks Cerita Rakyat Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *INDONESIAN JOURNAL OF INSTRUCTION*, 4, 141–151. <https://doi.org/10.23887/iji.v4i3.62538>
- Mahliatussikah, H. (2019). *Stilistika Puisi Arab: Kajian terhadap Diwan Al-Jadawil Karya Iliya Abu Madhi*. Universitas Negeri Malang.
- Nagarasari, S. D. N. (2018). Analisis Unsur Instrinsik Puisi Karya Siswa Kelas VA SDN 1 Nagarasari. *Analisis Unsur Instrinsik Puisi Karya Siswa Kelas VA SDN 1 Nagarasari*, 32–40.
- Niliawati, L., Hermawan, R., & Riyadi, A. R. (2018). Penerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IPenerapan Metode Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV. In *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar: Vol. III No. I*.
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Teori Pengkajian Fiksi*. Gadjah Mada University Press.
- Nurhidayah, I., Mulyasari, E., & Robandi, B. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman*.

- Putri, A. Y., & Hadi, W. (2023). Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran Sq4r Dalam Menyimpulkan Isi Artikel Siswa Kelas Ix Mts Al-Jihad Medan. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3). <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>
- Rahim, F. (2011). *Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Rajab, A., Dewa, N. Y., Nabil, M., & Muhammadiyah Makassar, U. (2024). Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Menggunakan Media E-Book SD 1 Muhammadiyah Turikale. In *Journal of Language Education Studies* (Vol. 1, Issue 1).
- Resmini, N., & Juanda, D. (2006). *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Tinggi*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ridhorajabi, A. (2020). *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif SQ4R untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa EFL*.
- Rojabi, A. R. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif SQ4R Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Mahasiswa EFL . *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 4 (2).
- Setyosari, P. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (Edisi Keempat). Prenadamedia Group.
- Shalahuddin, M. (1986). *Media Pendidikan Agama*. Bina Islam.
- Soedarso. (2010). *Speed Reading Sistem Membaca Cepat dan Efektif*. PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Somadyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Graha Ilmu.
- Sonia. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (Cooperative Integrated Reading And Composition) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V SDN 04. *Ppa.Artikel.Penelitian*, 22–26.
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan kombinasi (mixed methods)* (Edisi 2, Cet. 10). Alfabeta.
- Sukarelawa, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking* (Cetakan Pertama). Suryacahya.
- Sulikhah, S., Utomo, S., & Santoso, S. (2020). Pengaruh Teknik Survey Question Read Reflect Recite Review (SQ4R) Dan Teknik Skema Terhadap

- Kemampuan Membaca Pemahaman Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Siswa SD Negeri Kelas III Di Kecamatan Karanganyar Demak. *KREDO: Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 3 (2).
- Surakhmad, W. (2012). *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode dan Teknik*. Tarsito.
- Syakur, A., Aulya, A., Ali, A. H., & Syamsi, F. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Siswa Menggunakan Media E-Book Kelas III A UPTD SDN 145 Inpres Pampangan. *Bahasa, Sastra Dan Budaya*, 1(6), 128–140. <https://doi.org/10.61132/morfologi.v1i5.56>
- Syamsul, S. (2021). Peningkatan Kemampuan Membaca Intensif dengan Menggunakan Metode SQ4R (Survey, Question, Read, Recite, Reflect) Siswa Kelas XII MIPA 7 SMA Negeri 1 Palopo Improving Intensive Reading Ability Using the SQ4R Method (Survey, Question, Read, Recite, Reflect) for Class XII MIPA 7 SMA Negeri 1 Palopo. *Jurnal Edukasi Saintifik*, 1 (2), 149–162.
- Tarigan. (2008a). *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2008b). *Membaca Sebagai Keterampilan Berbahasa*. Percetakan Angkasa.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Kencana.
- Umam, D. K. (2012). *Penerapan Teknik PQ4R Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Teks Puisi Baru*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Waluyo, H. J. (2003). *Apresiasi Puisi*. Pustaka Utama.
- Wirabumi, R. (2020). Metode Pembelajaran Ceramah. In *Annual Conference on Islamic Education and Thought ACIET: Vol. I* (Issue I).
- Yuhanna. (2018). *Upaya Meningkatkan Hasil Membaca Siswa Pada Matapelajaran Bahasa Indonesia Materi Membaca dengan Metode SQ3R (Survey, Question, Read, Recite, Review) Di Kelas IV MIS Al-Manar Tembung*. Universitas Islam Negeri Sumatera.