

LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing

Diperbaiki Tanggal 21 Maret 2025



FIP-UPI-F-AKM-08-Rev.00

**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
NOMOR 10466/UN40.A1.1/TD.07/2024
TENTANG
PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH*)
DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

- Menimbang** : a. bahwa berdasarkan Surat permohonan Program Studi Pendidikan Khusus FIP UPI Nomor 1510/UN40.A1.5.4.1/PK.03.08/2024 Tanggal 30 Desember 2024 tentang usul pengangkatan pembimbing dalam rangka penyusunan skripsi/karya ilmiah pada Program Studi tersebut,
- b. bahwa untuk pelayanan bimbingan penyusunan skripsi/karya ilmiah dipandang perlu diterbitkan Surat Keputusan Dekan tentang Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi/Karya Ilmiah.
- Meningingat** : 1. Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5500);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5509);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6676), sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2022 Nomor 14, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 6762);
5. Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia sebagaimana telah diubah beberapa kali, terakhir dengan Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 02 Tahun 2023 tentang Perubahan Keempat Atas Peraturan Majelis Wali Amanat Nomor 03/PER/MWA UPI/2015 tentang Peraturan Pelaksanaan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2014 tentang Statuta Universitas Pendidikan Indonesia;
6. Peraturan Rektor Nomor 11 Tahun 2024 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia;
7. Keputusan Rektor Nomor 680/UN40/KP.09.04/2021 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Ketua dan Sekretaris Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat, Wakil Direktur Sekolah Pascasarjana, dan Wakil Dekan Fakultas Universitas Pendidikan Indonesia;

MEMUTUSKAN

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA TENTANG PEMBIMBING PENYUSUNAN SKRIPSI/KARYA ILMIAH

KESATU : Menetapkan Dosen yang tercantum dibawah ini sebagai pembimbing penyusunan skripsi/karya ilmiah :

- a. Pembimbing I
Nama : Dr. Iding Tars'idi, M.Pd.
NIP : 19660104 199301 1 001
- b. Pembimbing II
Nama : dr. Euis I'ery-ti, A.Kes
NIP : 19771113 200301 2 015

CS
Copyright dengan Cembungan

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- KEDUA : Menetapkan Mahasiswa terbimbing :
- a. Nama : Aliya Royyani Kurniawan
 - b. NIM : 2103048
 - c. Departemen/Prodi : Pendidikan Khusus
- Jalur penyelesaian studi yang dipilih yaitu skripsi/karya ilmiah dengan judul :
- Pengaruh Teknik *Total Task/Presentation* Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja *Down Syndrom* di SLB YPDP Bandung**
- KETIGA : Kepada para pembimbing skripsi/karya ilmiah diberikan tunjangan sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan dari dana yang tersedia diprodi.
- KEEMPAT : Surat keputusan ini berlaku sampai dengan 6 (enam) bulan dari sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan dan perbaikan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung
pada tanggal 4 September 2024

Dekan,



Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN TINGGI, SAINS,
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Dr. Setiabudi Nomor 229 Bandung 40154
Laman <https://fip.upi.edu>; surel/e-mail: fip@upi.edu

Nomor : B-10466/UN40.A1.1/PK.03.03/2025
Lampiran : 1 (satu) berkas
Hal : Permohonan Izin Penelitian

21 Maret 2025

Yth. Kepala SLB YPDP Bandung
di Tempat

Dengan hormat kami sampaikan permohonan izin mengadakan penelitian dari mahasiswa Program Sarjana (S1) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia sebagai berikut :

Nama : Aliya Royyani Kurniawan
NIM : 2103048
Program Studi : Pendidikan Khusus
Judul Penelitian : Pengaruh Teknik *Total Task/Presentation* Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrom di SLB YPDP Bandung
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.
2. dr. Euis Heryati, M.Kes

Yang bersangkutan bermaksud untuk mengadakan penelitian di SLB YPDP Bandung melalui Wawancara, Observasi, ataupun Penyebaran Angket yang dilaksanakan mulai Maret 2025 sampai dengan selesai.

Penelitian tersebut dilaksanakan dalam rangka memenuhi data sebagai bahan penulisan Skripsi/Karya Ilmiah.

Sebagai bahan pertimbangan terlampir kami sampaikan :

1. Proposal Penelitian 1 (satu) eksemplar;
2. Foto copy Kartu Mahasiswa.

Sekaitan dengan hal itu, mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami untuk melaksanakan penelitian tersebut.

Atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



Lampiran 3 Lembar Bimbingan Skripsi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telp. (022) 201163 Pes. 3685
e-mail : plb_fip@upi.edu

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : Aliya Royyani K
NIM : 2103048
SPESIALISASI : C
PEMBIMBING I : Dr. Liliang Tasidar, M.Pd
PEMBIMBING II : Dr. Euis Haryati, M.Kes
JUDUL YANG DISETUJUI : PENGARUH TEKNIK TOTAL TASK PRESENTATION MELALUI MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MAKAN PADA REMAJA DOWN SYNDROME

FREKUENSI BIMBINGAN PEMBIMBING I					
No	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
1.	16 Januari 2025	Bab I - III	- Penambahan media yg digunakan dalam penelitian - Sesuaikan judul dgn nama-bahan media konkret - Perbaiki pada identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan, & manfaat		
2.	5 Februari 2025	Bab I - III	- Perubahan judul, sesuaikan pada bab di bawahnya - Kutipan dilengkapi dgn halaman - Kutipan hrs sumber utama - Keterangan Berpikir - Silakan lagi untuk pembahasannya - Ditambahkan mengenai media konkret - Ganti penomoran.		
3.	19 Februari 2025	Bab I - III	- Penambahan dikit - Perbaiki penomoran sus - Perbaiki kalimat		

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telp. (022) 201163 Pes. 3685
e-mail : plb_fip@upi.edu

FREKUENSI BIMBINGAN PEMBIMBING I					
No	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
4	3 Maret 2015	Bab I - <u>iii</u>	• Supena ABA disesuaikan dgn penemuan yg akan di lakukan • Perbaiki penomoran		
5	11 Maret 2015	Bab I - <u>ii</u>	• Perbaiki identifikasi masalah • Penambahan diti • Penambahan teori mengenai DS • Penambahan tahapan teknik yg digunakan • Penambahan teori ket. makan • Diperdalam teori media pinter		
6	24 Maret 2015	Bab I - <u>ii</u>	• Perbaiki identifikasi masalah • Perbaiki diti		
7	12 April 2015	Bab I - <u>ii</u>	• Perbaiki posisi judul • Latar belakang disesuaikan dgn sistematika • Mengganti penomoran dgn sub		

FREKUENSI BIMBINGAN PEMBIMBING I					
No	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
8.	16 April 2025	Bab I-III	• Ganti penomoran pd Bab II		
9.	30 April 2025	Bab 1-3	• Kerangka berpikir proses pembahasan dibenerin • Ganti penomoran • Kutipan tambahkan tahun		
10.	6 Mei 2025	Bab III	• Cek desain ABA • Mengganti kalimat • Kriteria penilaian • Penyesuaian kolom dalam instrumen • Penomoran sub		
11.	17 Mei 2025	Bab III	• Penulisan kutipan disesuaikan • Konsisten dalam menggunakan kata • Penomoran utk sub observasi di rambatkan		

 RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telp. (022) 201163 Pes. 3685 e-mail : plb_fip@upi.edu					
FREKUENSI BIMBINGAN PEMBIMBING I					
No	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
12.	26 Mei 2025	Bab III	- Penambahan teori pada kisi - Langsung buat soal, pd instrumen - Penggunaan tanda seru (!) - Penilaian urutannya seperti apa		
13.	13 Juni 2025	Bab III	- lengkapi CVI - setting margin-nya - Penomoran di rata kiri		
14.	8 Juli 2025	Bab IV	→ Revisi dgn sistematis → tabel dan grafik di terdamping di lampiran. → dibuat rata kiri		
15.	14 Juli 2025	Bab IV & V	→ Revisi penomoran tabel → Perbaikan kalimat. → Pembahasan mengenai media konkret. → Tambahkan poin perbaikan / keseragaman		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telp. (022) 201163 Pes. 3685
e-mail : plb_fip@upi.edu

FREKUENSI BIMBINGAN
PEMBIMBING I

No	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
1b.	18 Juli 2015	Bab V & Abstrak	→ Membandingkan beberapa kalimat → Pengorganisasian kerangka → Buat point keterbatasan penelitian → Perbaikan pada implikasi, rekomendasi		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telp. (022) 201163 Pes. 3685
e-mail : plb_fip@upi.edu

LEMBAR BIMBINGAN SKRIPSI

NAMA MAHASISWA : ALIYA RUTYANI KURNIAWAN
NIM : 2102048
SPESIALISASI : C (TUNAGRAHITA)
PEMBIMBING I : Dr. IDING TARSIDI, M.Pd.
PEMBIMBING II : dr. Euis HERTATI, M. Kes
JUDUL YANG DISETUJUI : PENGARUH TEKNIK TOTAL-TASK PRESENTATION MELALUI MEDIA KONKRET UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MAKAN pada

FREKUENSI BIMBINGAN PEMBIMBING II					
No	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
1.	27 Februari 2015	Bab I	1. Identifikasi masalah sesuai dengan masalah yang di temukan di lapangan 2. Penulisan penelitian terdahulu 3. Batasan masalah disesuaikan.		
2.	11 Maret 2015	Bab II	1. Tambahkan terdapat Perse- mbangan OS dan dampak- nya terhadap pembelajaran 2. Tambahkan sintaks total- task presentation dan teori keterampilan makan 3. ADL pada OS 4. Berikan bagian terapan berpikir		
3.	26 Maret 2015	Bab III	Urutan pendekatan dan metode penelitian. - Buat sub baru untuk design penelitian - ETD - Konsistensi penggunaan kata - Siapkan validasi instrumen seperti apa - Rubrik penilaian makan sesuai		



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
Jl. Dr. Setiabudi No. 229 Bandung 40154 Telp. (022) 201163 Pes. 3685
e-mail : plb_fip@upi.edu

FREKUENSI BIMBINGAN PEMBIMBING II					
No	Hari/Tanggal	Masalah yang Dikonsultasikan	Komentar	TTD Dosen	TTD Mahasiswa
A	7 Mei 2025	Bab IV Hasil Validasi Instrumen	lanjut untuk ke lapangan pengambilan data		
5.	24 Juni 2025	Bab I - IV Hasil Penelitian	1. langkah di definisi operasional di- perjelas 2. Pengelakan mengenai data overlap 3. Tambahkan pembahasan mengenai media konkret 4. Pembahasan lebih di perdalam berdasarkan penemuan- penem- uan di lapangan. c. Berikan dan susun bab 3 dan abstrak.		
6.	07 Juli 2025	Bab I - V & Abstrak	Tambahkan mengenai data overlap		

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan
Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 4 Hasil Expert Judgment

LEMBAR PERNYATAAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Zulfa Rahmah Effendi, M. Pd.

NIP : 198904212024062001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul berjudul “Pengaruh Teknik *Total-Task Presentation* Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja *Down Syndrome* di SLB YPDP Bandung” yang diajukan oleh:

Nama : Aliya Royyani Kurniawan

NIM : 2103048

Dengan ini menyatakan instrument lembar penilaian tersebut (✓)

☐ Layak digunakan

☒ Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan catatan

☐ Tidak layak digunakan

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan untuk keperluan penelitian.

Bandung, April 2025

Validator,



Zulfa Rahmah Effendi, M. Pd.

NIP. 198904212024062001

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDP Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR EXPERT JUDGMENT

Judul : Pengaruh Teknik *Total-Task Presentation* Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja *Down Syndrome* di SLB YPDP Bandung

Peneliti: Aliya Royyani Kurniawan

NIM : 2103048

Prodi : Pendidikan Khusus

Identitas Validator

Nama : Zulfa Rahmah Effendi, M. Pd.

NIP : 198904212024062001

Jabatan: Dosen Prodi Pendidikan Khusus

Petunjuk Pengisian:

1. Memberikan tanda ceklis (√) pada kolom sesuai jika butir instrumen penilaian yang dibuat sesuai dengan aspek yang dinilai.
2. Memberikan tanda ceklis (√) pada kolom tidak sesuai jika butir instrumen penilaian yang dibuat tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
Kemampuan menggunakan sendok merujuk pada kemampuan menggunakan sendok untuk	1. Memegang sendok dengan benar	1. Subjek mampu mengambil sendok yang telah disediakan menggunakan tangan kanan			

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
mengambil atau menyendokan nasi beserta lauknya secukupnya.		2. Subjek mampu mengenggam sendok yang sudah disediakan menggunakan tangan kanan			Lebih diperjelas mengenggam dengan jari/posisi bagaimana
	2. Mengambil makanan secukupnya menggunakan sendok	3. Subjek mampu memegang kotak bekalnya menggunakan tangan kiri			
		4. Subjek mampu menyendok makanan menggunakan sendok			Subjek mampu mengambil makanan secukupnya menggunakan sendoknya
	3. Memasukkan makanan ke dalam mulut dengan	5. Subjek mampu mengangkat sendok berisi makanan ke dalam mulut			

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
	sendok tanpa tumpah.	6. Subjek mampu mengarahkan sendok yang sudah terisi ke mulut			
		7. Subjek mampu memasukkan makan kedalam mulut			
		8. Subjek mampu mengeluarkan sendok dari mulut setelah makanan sudah berada dimulut			Menarik keluar sendok
	4. Mengunyah makanan di mulut	9. Subjek mampu mengunyah makan dengan tenang tanpa terburu-buru			
	5. Menelan makanan dengan baik	10. Subjek mampu menelan makanan tanpa tersedak			

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
	tanpa tersedak	11. Subjek mampu mengosongkan mulutnya setelah makan sudah tertelan			
	6. Meletakkan piring dan sendok	12. Subjek mampu menaruh kembali sendok ke atas makanan			

Catatan:

Urutan makan sudah sesuai, hanya saja perlu perubahan kata dan kalimat agar lebih jelas dalam memberikan instruksi pada anak. Jika makanan terdiri dari nasi dan lauk pauk, maka butir instrument harus ditambahkan.

LEMBAR PERNYATAAN EXPERT JUDGMENT

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Een Ratnengsih, M. Pd.

NIP :198205062014042001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul berjudul “Pengaruh Teknik *Total-Task Presentation* Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja *Down Syndrome* di SLB YPDP Bandung” yang diajukan oleh:

Nama : Aliya Royyani Kurniawan

NIM : 2103048

Dengan ini menyatakan instrument lembar penilaian tersebut (✓)

☐ Layak digunakan

☒ Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan catatan

☐ Tidak layak digunakan

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan untuk keperluan penelitian.

Bandung, April 2025

Validator,



Dr. Een Ratnengsih, M. Pd.

NIP. 198205062014042001

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR EXPERT JUDGMENT

Judul : Pengaruh Teknik *Total-Task Presentation* Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja *Down Syndrome* di SLB YPDP Bandung

Peneliti: Aliya Royyani Kurniawan

NIM : 2103048

Prodi : Pendidikan Khusus

Identitas Validator

Nama : Dr.Een Ratnengsih, M. Pd.

NIP :198205062014042001

Jabatan: Dosen Prodi Pendidikan Khusus

Petunjuk Pengisian:

1. Memberikan tanda ceklis (√) pada kolom sesuai jika butir instrumen penilaian yang dibuat sesuai dengan aspek yang dinilai.
2. Memberikan tanda ceklis (√) pada kolom tidak sesuai jika butir instrumen penilaian yang dibuat tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
Kemampuan menggunakan sendok merujuk pada kemampuan menggunakan sendok untuk	1. Memegang sendok dengan benar	1. Subjek mampu mengambil sendok yang telah disediakan menggunakan tangan kanan	√		Mohon perjelas intruksi yang akan diberikan pada siswa

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
mengambil atau menyendok nasi beserta lauknya secukupnya.	2. Mengambil makanan secukupnya menggunakan sendok	2. Subjek mampu mengenggam sendok yang sudah disediakan menggunakan tangan kanan	√		Mohon perjelas intruksi yang akan diberikan pada siswa
		3. Subjek mampu memegang kotak bekalnya menggunakan tangan kiri	√		Mohon perjelas intruksi yang akan diberikan pada siswa
		4. Subjek mampu menyendok makanan menggunakan sendok	√		Mohon perjelas intruksi yang akan diberikan pada siswa
		5. Subjek mampu mengangkat sendok berisi	√		Mohon perjelas intruksi yang akan
	3. Memasukkan makanan ke dalam mulut dengan				

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
	sendok tanpa tumpah.	makanan ke dalam mulut			diberikan pada siswa
		6. Subjek mampu mengarahkan sendok yang sudah terisi ke mulut	√		Mohon perjelas intruksi yang akan diberikan pada siswa
		7. Subjek mampu memasukan makan kedalam mulut	√		Mohon perjelas intruksi yang akan diberikan pada siswa
		8. Subjek mampu mengeluarkan sendok dari mulut setelah makanan sudah berada dimulut	√		Mohon perjelas intruksi yang akan diberikan pada siswa

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
	4. Mengunyah makanan di mulut	9. Subjek mampu mengunyah makan dengan tenang tanpa terburu-buru			Mohon perjelas intruksi yang akan diberikan pada siswa
	5. Menelan makanan dengan baik tanpa tersedak	10. Subjek mampu menelan makanan tanpa tersedak	√		Mohon perjelas intruksi yag akan diberikan pada siswa
		11. Subjek mampu mengosongkan mulutnya setelah makan sudah tertelan	√		Mohon perjelas intruksi yag akan diberikan pada siswa
	6. Meletakkan piring dan sendok	12. Subjek mampu menaruh kembali	√		Mohon perjelas intruksi yag akan

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
		sendok ke atas makanan			diberikan pada siswa

Catatan:

Perjelas instruksi yang akan diberikan pada anak pada tiap butir instrumen. Jika Teknik yang digunakan untuk pengumpulan data adalah observasi maka berikan petunjuk aktivitas yang harus dilakukan anak.

LEMBAR PERNYATAAN *EXPERT JUDGMENT*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herni Andriani, S. Pd.

NIP : 198205062014042001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati instrument penelitian yang akan digunakan untuk penelitian berjudul berjudul "Pengaruh Teknik *Total-Task Presentation* Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja *Down Syndrome* di SLB YPDP Bandung" yang diajukan oleh:

Nama : Aliya Royyani Kurniawan

NIM : 2103048

Dengan ini menyatakan instrument lembar penilaian tersebut (✓)

☐ Layak digunakan

☒ Layak digunakan dengan revisi sesuai dengan catatan

☐ Tidak layak digunakan

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan untuk keperluan penelitian.

Bandung, April 2025

Validator,



Herni Andriani, S. Pd.

NIP. 197409142008012003

LEMBAR EXPERT JUDGMENT

Judul : Pengaruh Teknik *Total-Task Presentation* Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja *Down Syndrome* di SLB YPDP Bandung

Peneliti: Aliya Royyani Kurniawan

NIM : 2103048

Prodi : Pendidikan Khusus

Identitas Validator

Nama : Herni Andriani, S. Pd.

NIP : 197409142008012003

Jabatan: Guru SLB YPDP

Petunjuk Pengisian:

1. Memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom sesuai jika butir instrumen penilaian yang dibuat sesuai dengan aspek yang dinilai.
2. Memberikan tanda ceklis (✓) pada kolom tidak sesuai jika butir instrumen penilaian yang dibuat tidak sesuai dengan aspek yang dinilai.

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
Kemampuan menggunakan sendok merujuk pada kemampuan menggunakan sendok untuk	1. Memegang sendok dengan benar	1. Subjek mampu mengambil sendok yang telah disediakan menggunakan tangan kanan	✓		

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
mengambil atau menyendokan nasi beserta lauknya secukupnya.		2. Subjek mampu mengenggam sendok yang sudah disediakan menggunakan tangan kanan	✓		
		3. Subjek mampu memegang kotak bekalnya menggunakan tangan kiri	✓		
	2. Mengambil makanan secukupnya menggunakan sendok	4. Subjek mampu menyendok makanan menggunakan sendok	✓		melalui perintah berulang 3
		5. Subjek mampu mengangkat sendok berisi makanan ke dalam mulut	✓		
	3. Memasukkan makanan ke dalam mulut dengan sendok tanpa tumpah.	6. Subjek mampu mengarahkan			

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
		sendok yang sudah terisi ke mulut	✓		
		7. Subjek mampu memasukan makan kedalam mulut	✓		
		8. Subjek mampu mengeluarkan sendok dari mulut setelah makanan sudah berada dimulut	✓		
	4. Mengunyah makanan di mulut	9. Subjek mampu mengunyah makan dengan tenang tanpa terburu-buru	✓		
	5. Menelan makanan dengan baik tanpa tersedak	10. Subjek mampu menelan makanan tanpa tersedak	✓		
		11. Subjek mampu mengosongkan	✓		

Sub Variable	Indikator	Butir Instrumen	Penilaian Validasi		Catatan
			Sesuai	Tidak Sesuai	
		mulutnya setelah makan sudah tertelan			
	6. Meletakan piring dan sendok	12. Subjek mampu menaruh kembali sendok ke atas makanan	✓		

Catatan:

Lampiran 5 Identitas Validator

No	Nama	Jabatan
1	Dr. Een Ratnengsih, M. Pd. NIP. 198205062014042001	Dosen Pendidikan Khusus Spesialisasi C
2	Zulfa Rahmah Effendi, M. Pd. NIP. 198904212024062001	Dosen Pendidikan Khusus Spesialisasi C
3	Herni Andriani, S. Pd. NIP. 198205062014042001	Guru kelas SLB YPDP

Lampiran 6 Hasil Penilaian Validitas

Penilaian	Skala Konversi
Sesuai	1
Tidak Sesuai	0

Butir Instrumen ke-	Validator 1	Validator 2	Validator 3	Jumlah sesuai	i-CVI
1	1	1	1	3	1,00
2	1	1	1	3	1,00
3	1	1	1	3	1,00
4	1	1	1	3	1,00
5	1	1	1	3	1,00
6	1	1	1	3	1,00
7	1	1	1	3	1,00
8	1	1	1	3	1,00
9	1	1	1	3	1,00
10	1	1	1	3	1,00
11	1	1	1	3	1,00
12	1	1	1	3	1,00
s-CVI					1,00

Lampiran 7 Lembar Penilaian Keterampilan Makan menggunakan Sendok

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MAKAN MENGGUNAKAN SENDOK

Tanggal : 7 Mei 2025

Fase : Baseline 1 (A1)

Sesi : 1

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!	✓				
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!	✓				
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!	✓				
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!	✓				
6. Angkat sendok berisi makanan!	✓				
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!	✓				

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	Cenderung lama dalam mengunyah
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 8 Mei 2025

Fase : Baseline 1 (A1)

Sesi : 2

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!	✓				
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!	✓				

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!	✓				
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!	✓				
6. Angkat sendok berisi makanan!	✓				
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!	✓				
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 9 Mei 2025

Fase : Baseline 1 (A1)

Sesi : 3

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!	✓				
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!	✓				
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!	✓				
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!	✓				
6. Angkat sendok berisi makanan!	✓				
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!	✓				
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 14 Mei 2025

Fase : Intervensi (B)

Sesi : 4

Butir Soal	Penilaian	Catatan
------------	-----------	---------

	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!	✓				
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!		✓			
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!		✓			
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!		✓			
6. Angkat sendok berisi makanan!		✓			
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!		✓			
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 15 Mei 2025

Fase : Intervensi (B)

Sesi : 5

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!		✓			
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!	✓				
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!			✓		
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!		✓			
6. Angkat sendok berisi makanan!			✓		
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!			✓		
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 16 Mei 2025

Fase : Intervensi (B)

Sesi : 6

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!			✓		
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!	✓				
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!			✓		
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!		✓			
6. Angkat sendok berisi makanan!			✓		
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!			✓		
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	
---	--	--	--	---	--

Tanggal : 19 Mei 2025

Fase : Intervensi (B)

Sesi : 7

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!			✓		
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!		✓			
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!		✓			
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!		✓			
6. Angkat sendok berisi makanan!				✓	
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!				✓	
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 20 Mei

Fase : Intervensi (B)

Sesi : 8

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!			✓		
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!		✓			
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!			✓		
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!				✓	
6. Angkat sendok berisi makanan!				✓	
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!				✓	
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	

9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 21 Mei

Fase : Intervensi (B)

Sesi : 9

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!			✓		
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!		✓			
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!			✓		
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!				✓	
6. Angkat sendok berisi makanan!				✓	

7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!				✓	
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 22 Mei

Fase : Intervensi (B)

Sesi : 9

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!			✓		
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!		✓			
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!			✓		

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!				✓	
6. Angkat sendok berisi makanan!				✓	
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!				✓	
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 23 Mei

Fase : Intervensi (B)

Sesi : 10

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!			✓		
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!		✓			
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!			✓		
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!				✓	
6. Angkat sendok berisi makanan!				✓	
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!				✓	
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 3 Juni 2025

Fase : Baseline 2 (A2)

Sesi : 11

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!		✓			
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!		✓			
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!			✓		
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!				✓	
6. Angkat sendok berisi makanan!				✓	
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!				✓	
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 4 Juni 2025

Fase : Baseline 2 (A2)

Sesi : 12

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Ambil sendok pakai tangan kanan!		✓			
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!		✓			
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!			✓		
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!				✓	
6. Angkat sendok berisi makanan!				✓	
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!				✓	
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Tanggal : 5 Juni 2025

Fase : Baseline 2 (A2)

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sesi : 13

Butir Soal	Penilaian				Catatan
	1	2	3	4	
1. Ambil sendok pakai tangan kanan!		✓			
2. Pegang sendok dengan benar! (contohkan seperti gambar di bawah ini)			✓		
					
3. Pegang kotak makan pakai tangan kiri!		✓			
4. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) secukupnya menggunakan sendok!			✓		
5. Ambil lauk (sebutkan jenis lauknya) dan nasi menggunakan sendok!				✓	
6. Angkat sendok berisi makanan!				✓	
7. Arahkan sendok yang berisi makanan ke mulut!				✓	
8. Masukkan sendok berisi makanan ke dalam mulut!				✓	
9. Keluarkan sendok dari mulut!				✓	
10. Kunyah makanannya dengan tenang tanpa terburu-buru				✓	
11. Telan makanan tanpa tersedak (tidak batuk atau muntah)				✓	
12. Habiskan makanan yang di dalam mulut!				✓	
13. Letakan kembali sendok ke atas kotak makan!				✓	

Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan

Baseline 1 (A1)



Intervensi (B)

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



Baseline 2 (A2)

Aliya Royyani Kurniawan, 2025

Pengaruh Teknik Total-task Presentation Melalui Media Konkret untuk Meningkatkan Keterampilan Makan pada Remaja Down Syndrome di SLB YPDB Bandung
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Aliya Royyani Kurniawan, lahir di Bandung, 19 Desember 2002. Penulis merupakan anak kedua dari dua bersaudara. Pendidikan formal yang ditempuh di SDIT Al-Fitrah, SMP Negeri 4 Bandung, dan di SMA Negeri 21 Bandung dengan jurusan IPS. Kemudian melanjutkan ke Universitas Pendidikan Indonesia jurusan Pendidikan Khusus.

Selama perkuliahan, penulis aktif mengikuti beberapa kegiatan Universitas maupun di Program Studi. Pada tahun 2022, menjadi pemandu pada MOKA-KU 2022. Mengikuti program magang di Direktorat PMPK pada tahun 2024. Selain itu, penulis juga pernah bergabung sebagai volunteer dalam beberapa kegiatan yang diselenggarakan oleh Himpunan Mahasiswa Pendidikan Khusus. Selain itu, penulis pernah mengikuti UKM Eska Radio. Adapun kegiatan yang diikuti penulis diluar universitas yaitu mengikuti Novo Club by Paragon Corp.

Ketertarikan penulis terhadap pendidikan bagi individu berkebutuhan khusus, khususnya anak dengan hambatan intelektual, penulis memilih topik keterampilan bina diri dalam tugas akhir. melalui penelitian ini. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi pelaksanaan program pembelajaran keterampilan bina diri di sekolah luar biasa.

Melalui riwayat hidup ini, penulis bermaksud menyampaikan perjalanan pendidikan dan pengalaman akademik yang telah ditempuh. Penulis berharap, hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan pembelajaran di sekolah luar biasa. Demikian skripsi ini disusun dengan penuh rasa tanggung jawab.