

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI SOSIAL TERHADAP  
LITERASI FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B SD NEGERI  
MAJALENGKA WETAN VII**



**TESIS**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar magister  
pendidikan

**Oleh**

Firas Alamanda

NIM 2217015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI SOSIAL TERHADAP  
LITERASI FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B SD NEGERI  
MAJALENGKA WETAN VII**

oleh

Firas Alamanda

S.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh  
gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Firas Alamanda

Universitas Pendidikan Indonesia

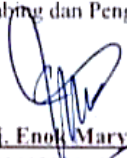
Maret 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diproduksi secara keseluruhan atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

FIRAS ALAMANDA  
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INQUIRI SOSIAL TERHADAP  
LITERASI FINANSIAL PESERTA DIDIK FASE B SD NEGERI  
MAJALENGKA WETAN VII

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing dan Penguji I

  
Prof. Dr. Hj. Enok Maryanti, M.S.

NIP. 196001211985032001

Penguji II

  
Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed.

NIP. 196110141986011001

Penguji III

  
Dr. Effy Mulyasari, M.Pd.

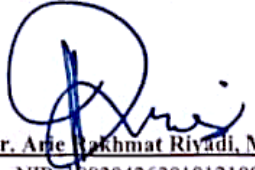
NIP. 196801182008013003

Penguji IV

  
Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd.

NIP. 199104072019031010

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar

  
Dr. Arie Sukhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

### **PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Firas Alamanda

NIM : 2217015

Program Studi : Pendidikan Dasar

Judul Tesis : Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Sosial Terhadap Literasi

Finansial Peserta Didik Fase B SD Negeri Majalengka Wetan VII

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis tesis ini merupakan hasil karya saya sendiri. Saya menjamin bahwa karya seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Maret 2025

Firas Alamanda

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Sosial Terhadap Literasi Finansial Peserta Didik Fase B SD Negeri Majalengka Wetan VII. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Tesis ini diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada program studi Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Pada proses penulisan ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih. Semoga amal baik dan dorongan serta do'a yang diberikan kepada penulis dengan tulus dan ikhlas mendapat rahmat dan karunia dari Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal Alamin

Proses penyusunan tesis ini telah menjadi perjalanan belajar yang sangat berharga bagi penulis. Tesis ini merupakan hasil dari upaya maksimal penulis dalam menggali dan memahami permasalahan yang diteliti. Meskipun demikian, penulis menyadari bahwa masih banyak hal yang perlu dipelajari dan dikembangkan. Oleh karena itu, penulis sangat menghargai segala masukan dan saran dari para pembaca. Semoga tesis ini dapat menjadi langkah awal bagi penulis untuk terus berkarya dan berkontribusi di bidang akademik serta memberikan manfaat bagi para pembaca, khususnya bagi penulis sendiri sebagai bahan pembelajaran.

Bandung, Maret 2025

Firas Alamanda

## UCAPAN TERIMA KASIH

Banyak pihak yang terlibat membantu dalam penyusunan tesis ini. Keterlibatan tersebut berupa bimbingan, pemberian saran dan bantuan berupa moral maupun materil. Oleh karena itu, perkenankan penulis mengucapkan terima kasih kepada;

1. Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S., selaku dosen pembimbing akademik sekaligus dosen pembimbing tesis yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan masukan, arahan, dan motivasi selama perkuliahan terlebih dalam penyusunan tesis ini. Dan beliau menjadi inspirasi bagi penulis dalam bertutur kata dan bersikap untuk terus belajar dan berkembang;
2. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberi arahan dan motivasi kepada penulis;
3. Dosen penguji Ibu Prof. Dr. Enok Maryani, M.S., sebagai Penguji 1; Bapak Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed., dosen penguji 2; Dosen Penguji 3 Ibu Dr. Effy Mulyasari, M.Pd.; dan Bapak Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd. sebagai dosen penguji 3; yang telah memberikan saran, motivasi dan semangat dalam penyusunan dan kelancaran perbaikan tesis ini;
4. Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd., Dosen Pendidikan Dasar bidang kajian IPS di Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Sumedang yang telah bersedia menjadi validator instrumen penelitian, dan juga memberikan nasehat, motivasi, saran, serta ilmu yang bermanfaat;
5. Para dosen di Prodi Pendidikan Dasar UPI Bandung yang telah membimbing penulis selama mengikuti perkuliahan, sehingga penulis mendapatkan ilmu pengetahuan, bimbingan dan nasehat yang sangat bermanfaat dalam penulisan tesis ini;
6. *Kepala sekolah, guru, dan peserta didik di SD Negeri Majalengka Wetan VII* yang telah memberikan izin dan data kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah;

7. Orang tua tersayang Ibu Yuyun Rahayu, dan Suami tercinta Ari Herdiana yang telah memberikan doa, semangat, dan dukungan kepada penulis baik secara moril maupun materil sehingga dapat menyelesaikan tesis ini;
8. Buah Hati Mima Abyan Malik Herdiana yang sejak dalam kandungan menemani mima berkuliah, tetap sehat dan tumbuh dengan baik, mewarnai proses mima menempuh pendidikan pascasarjana;
9. Rekan seperjuangan mahasiswa Pendidikan Dasar 2022 semester genap Hilma, Ferah, Intan, Yubena, Amalia, Nasya dan rekan lainnya yang telah menambah pengetahuan dan pengalaman bersama sejak perkuliahan awal semester hingga saat ini.

Bandung, Maret 2025

Firas Alamanda

## ABSTRAK

Literasi finansial merupakan salah satu upaya dalam mengatasi fenomena keuangan seperti *sandwich generation*, *fear of missing out*, kredit macet, dan berbagai penipuan investasi. Peserta didik di sekolah dasar dengan kemampuan literasi finansial yang baik diharapkan mampu membedakan keinginan dan kebutuhan saat membeli makanan atau barang saat jam istirahat, menghitung secara sederhana pengeluaran dengan tepat dan tidak belajar untuk berhutang sejak usia dini. Penelitian bertujuan untuk memberikan pembelajaran literasi finansial melalui pembelajaran Inquiri Sosial. Metode yang digunakan kuasi eksperimen dengan teknik pengumpulan data melalui tes. Subjek penelitian yaitu berjumlah 30 orang peserta didik di kelas eksperimen dan 30 orang peserta didik di kelas kontrol. Analisis data menggunakan analisis statistika deskriptif dan inferensial. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa literasi keuangan melalui model Inquiri Sosial memberikan pengaruh terhadap literasi finansial peserta didik fase B kelas IV di SD Negeri Majalengka Wetan VII, dengan rincian sebagai berikut; Pertama, pembelajaran menggunakan model inquiri sosial memberikan pengaruh terhadap literasi finansial, pengaruh desain berada pada kategori sedang, Kedua, pembelajaran pada kelas kontrol menggunakan model *discovery learning* memberikan pengaruh terhadap literasi finansial peserta didik, pengaruh model berada pada kategori sedang. Ketiga, kedua model memberikan pengaruh yang sama terhadap literasi finansial peserta didik baik di kelas eksperimen maupun di kelas kontrol yakni berada pada kategori sedang. Hasil posttest peserta didik berada pada kategori sedang dikarenakan peserta didik belum mencapai tahapan literasi finansial di fase sebelumnya seperti kemampuan membaca pemahaman dan pengetahuan terhadap operasi hitung bilangan. Peserta didik sebaiknya memiliki kemampuan membaca dan berhitung serta pemahaman terhadap dasar-dasar keuangan untuk mencapai kemampuan literasi finansial yang tinggi. Model pembelajaran inkuiri sosial memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membangun pengetahuan melalui interaksi sosial baik di kelas melalui kegiatan diskusi maupun pengumpulan fakta melalui interaksi dengan pelaku bisnis di sekitar sekolah. Pendidik di sekolah dasar dapat melakukan pemetaan KD dan pendalaman literasi finansial sesuai dengan capaian dalam setiap fase kelas.

Kata Kunci: Literasi Finansial, Model Inquiri Sosial, Sekolah Dasar.

## **ABSTRACT**

*Financial literacy is one of the efforts to address financial phenomena such as the sandwich generation, fear of missing out, bad credit, and various investment scams. Elementary school students with good financial literacy skills are expected to be able to distinguish between wants and needs when buying food or items during recess, accurately calculate simple expenses, and not learn to incur debt from an early age. The research aims to provide financial literacy education through Social Inquiry learning. The method used is a quasi-experimental design with data collection techniques through tests. The research subjects consisted of 30 students in the experimental class and 30 students in the control class. Data analysis used descriptive and inferential statistical analysis. The results of the study indicate that financial literacy through the Social Inquiry model has an impact on the financial literacy of phase B fourth-grade students at SD Negeri Majalengka Wetan VII, with the following details; First, learning using the social inquiry model has an impact on financial literacy, with the design impact falling into the moderate category. Second, learning in the control class using the discovery learning model has an impact on students' financial literacy, with the model's influence falling into the moderate category. Third, both models have the same effect on students' financial literacy in both the experimental and control classes, which falls into the moderate category. The post-test results of the students were in the moderate category because the students had not yet reached the stage of financial literacy in the previous phase, such as reading comprehension and knowledge of arithmetic operations. Students should have reading and arithmetic skills as well as an understanding of basic financial concepts to achieve a high level of financial literacy. The social inquiry learning model provides students with the opportunity to build knowledge through social interactions, both in the classroom through discussion activities and by gathering facts through interactions with business actors around the school. Elementary school educators can map KD and deepen financial literacy according to the achievements in each class phase.*

*Keywords: Financial Literacy, Social Inquiry Model, Elementary School.*

## DAFTAR ISI

|                                                                   |             |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS .....</b>                             | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>                         | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                        | <b>iv</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>                                  | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                              | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                             | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                            | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                         | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                         | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                      | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                     | <b>1</b>    |
| 1.1. Latar Belakang Penelitian .....                              | 1           |
| 1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....                             | 9           |
| 1.3. Tujuan Penelitian .....                                      | 9           |
| 1.4. Manfaat Penelitian .....                                     | 10          |
| 1.5. Struktur Organisasi Tesis .....                              | 10          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                              | <b>11</b>   |
| 2.1. Teori Pembelajaran Konstruktivisme.....                      | 11          |
| 2.2. Literasi Finansial.....                                      | 15          |
| 2.3. Psikologi Perkembangan Peserta Didik Usia Sekolah Dasar..... | 36          |
| 2.4. Model Pembelajaran Inquiri Sosial.....                       | 41          |
| 2.5. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .....           | 50          |
| 2.6. Penelitian Terdahulu .....                                   | 54          |
| 2.7. Hipotesis Penelitian .....                                   | 57          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>                             | <b>58</b>   |
| 3.1. Metode Penelitian .....                                      | 58          |
| 3.2. Desain Penelitian .....                                      | 58          |
| 3.3. Prosedur Penelitian .....                                    | 59          |
| 3.4. Definisi Operasional Variabel .....                          | 60          |
| 3.5. Batasan Masalah .....                                        | 60          |
| 3.6. Partisipan Penelitian .....                                  | 61          |

|                                                                                                              |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.7. Populasi dan Sampel.....                                                                                | 61         |
| 3.8. Lokasi Penelitian .....                                                                                 | 62         |
| 3.9. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                           | 62         |
| 3.10. Instrumen Pengumpulan Data.....                                                                        | 64         |
| 3.11. Jadwal Penelitian .....                                                                                | 77         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>                                                                         | <b>78</b>  |
| 4.1. Profil Sekolah.....                                                                                     | 78         |
| 4.2. Pengaruh Model Pembelajaran Inquiri Sosial terhadap Literasi Finansial.....                             | 80         |
| 4.3. Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> terhadap Literasi Finansial ..                    | 94         |
| 4.4. Perbedaan Pengaruh Model Inquiri Sosial dan <i>Discovery Learning</i> terhadap Literasi Finansial ..... | 108        |
| <b>BAB V PEMBAHASAN.....</b>                                                                                 | <b>119</b> |
| 5.1. Model Inquiri Sosial terhadap Literasi Finansial.....                                                   | 119        |
| 5.2. Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Literasi Finansial .....                                       | 134        |
| 5.3. Model Inquiri Sosial terhadap Literasi Finansial.....                                                   | 140        |
| <b>BAB VI SIMPULAN DAN SARAN.....</b>                                                                        | <b>144</b> |
| 6.1. Simpulan.....                                                                                           | 144        |
| 6.2. Saran .....                                                                                             | 145        |
| 6.3. Rekomendasi .....                                                                                       | 146        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                   | <b>147</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                                                               | <b>156</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Finansial.....                                           | 62  |
| Tabel 3.2 Validitas Empiris Tes Uraian Literasi Finansial .....                                 | 65  |
| Tabel 3.3 Kriteria Reliabilitas Butir Soal.....                                                 | 66  |
| Tabel 3.4 Uji Reliabilitas .....                                                                | 66  |
| Tabel 3.5 Tingkat Kesukaran .....                                                               | 67  |
| Tabel 3.6 Hasil Tingkat Kesukaran Soal .....                                                    | 67  |
| Tabel 3.7 Interpretasi Daya Pembeda .....                                                       | 68  |
| Tabel 3.8 Hasil Interpretasi Daya Pembeda.....                                                  | 69  |
| Tabel 4.1 Hasil Pretest Peserta Didik Kelas IV A .....                                          | 77  |
| Tabel 4.2 Interpretasi Pretest Literasi Finansial Peserta Didik Kelas IV A.....                 | 78  |
| Tabel 4.3 Hasil Posttest Peserta Didik Kelas IV A.....                                          | 83  |
| Tabel 4.4 Interpretasi Posttest Literasi Finansial Peserta Didik Kelas IV A .....               | 83  |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas Pretest Kelas Eksperimen .....                                   | 88  |
| Tabel 4.6 Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....                                  | 89  |
| Tabel 4.7 Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen .....                                                   | 90  |
| Tabel 4.8 Hasil Pretest Peserta Didik Kelas IV B.....                                           | 92  |
| Tabel 4.9 Interpretasi Pretest Literasi Finansial Peserta Didik Kelas IV B .....                | 92  |
| Tabel 4.10 Hasil Posttest Peserta Didik Kelas IV B .....                                        | 97  |
| Tabel 4.11 Interpretasi Posttest Literasi Finansial Peserta Didik Kelas IV B.....               | 97  |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Pretest-Posttest Kelas Kontrol .....                            | 101 |
| Tabel 4.13 Uji Homogenitas Nilai Pretest - Posttest Kelas Kontrol .....                         | 102 |
| Tabel 4.14 Uji Wilcoxon Kelas Eksperimen .....                                                  | 103 |
| Tabel 4.15 Perbandingan Hasil Pretest Posttest Peserta Didik Kelas IV .....                     | 105 |
| Tabel 4.16 Perbandingan Hasil Pretest Literasi Finansial .....                                  | 106 |
| Tabel 4.17 Perbandingan Hasil Posttest Literasi Finansial .....                                 | 107 |
| Tabel 4.19 Uji Mann-Whitney Peningkatan Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 112 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 2.2 Siklus Rantai Dampak Rendahnya Literasi Finansial .....                           | 17  |
| Gambar 2.3 Peringkat Literasi Finansial Dunia OECD 2023 .....                                | 18  |
| Gambar 2.4 Grafik Literasi Finansial Provinsi di Indonesia Tahun 2022 .....                  | 19  |
| Gambar 2.5 Penerima Pinjaman Perseorang Kredit Macet Berdasarkan Usia tahun 2023...<br>..... | 20  |
| Gambar 2.6 Bunga Paylater, Deposito dan Obligasi .....                                       | 22  |
| Gambar 3.1 Bagan Populasi dan Sampel .....                                                   | 59  |
| Gambar 4.1 Mean Nilai Pretest-Posttest Peserta didik Kelas IV .....                          | 106 |
| Gambar 4.2 Interpretasi Rerata Nilai dalam Kategori .....                                    | 107 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                         |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. SK Pembimbing Tesis .....                                                   | 150 |
| Lampiran 2. Instrumen Penelitian .....                                                  | 152 |
| Lampiran 3. Validitas Instrumen Ahli .....                                              | 175 |
| Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model Inquiri Sosial .....           | 179 |
| Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Inquiri Sosial .....                | 183 |
| Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Model <i>Discovery Learning</i> .... | 187 |
| Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model <i>Discovery Learning</i> .....     | 191 |
| Lampiran 8. Hasil Validitas Instrumen Peserta Didik (Uji Coba) .....                    | 195 |
| Lampiran 9. Hasil Pretest Peserta Didik Kelas Eksperimen .....                          | 196 |
| Lampiran 10. Hasil Postest Peserta Didik Kelas Eksperimen.....                          | 197 |
| Lampiran 11. Hasil Pretest Peserta Didik Kelas Kontrol.....                             | 198 |
| Lampiran 12. Hasil Postest Peserta Didik Kelas Kontrol .....                            | 199 |
| Lampiran 13. Foto Kegiatan .....                                                        | 200 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, R. P., & Armansyah, R. F. (2023). Perilaku Keuangan Generasi Z Berdasarkan Literasi Keuangan, Efikasi Diri, dan Gender. *Jurnal Ilmiah Manajemen Dan Bisnis (JIMBis)*, 2(2), 107–124. <https://doi.org/https://doi.org/10.24034/jimbis.v2i2.5836>
- Alamanda, F., Maryani, E., Sopandi, W., & Sujana, A. (2024). Financial Literacy of Elementary School Students Through RADEC Learning. *International Conference on Elementary Education*, 6(1), 184–191.
- Arahman, H., Hardani, S., & Darwis, M. (2025). Debt Behavior By Civil Servants (PNS) For Their Children Regarding The Implementation Of Walimah al-‘Ursy in Binawidya District Pekanbaru City From a Family Sociology Perspective. *Khulasah: Islamic Studies Journal*, 7(1), 98–119.
- Arni, Y., Siswandari, S., Akhyar, M., & Asrowi, A. (2022). Pendidikan Kewirausahaan. In D. Winarni (Ed.), *Eureka Media Aksara*. Eureka Media Aksara.
- Aryanto, S., Hartati, T., Maftuh, B., & Darmawan, D. (2022). Sastra anak berbasis ecoprenuership sebagai muatan pembelajaran literasi finansial di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 722–737. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/cp/article/view/2569>
- Asrofi, M., & Mustikawati, E. (2020). Menumbuhkan Literasi Keuangan Melalui Progam Market Day di SDIT Lukman AlHakim Internasional. *An Nur: Jurnal Studi Islam*, 12(2), 185–208. <https://jurnalannur.ac.id/index.php/An-Nur/article/view/83>
- Atkinson, A., & Messy, F. A. (2013). *Promoting Financial Inclusion Through Financial Education*. OECD/INFE evidence, policies and practice.
- Avonita, O. L., Tsalimna, U. M., Nisa, L., & Putri, B. (2021). Urgensi Literasi Keuangan Usia Dini. *Abdi Psikonomi*, 2(3), 143–150. <https://journals2.ums.ac.id/index.php/abdipsikonomi/article/view/349>
- Bakhtiar, S. H., & Adilah, A. N. (2024). Fenomena Judi Online: Faktor, Dampak, Pertanggungjawaban Hukum. *Innovative: Journal Of Social Science*

*Research*, 4(3), 1016–1026.

- Banks, J. A. (2015). A curriculum for empowerment, action, and change. In *Cultural Diversity and Education* (hal. 183–201). Routledge.
- Batty, M., Collins, J. M., & Odders-White, E. (2015). Experimental evidence on the effects of financial education on elementary school students' knowledge, behavior, and attitudes. *Journal of Consumer Affairs*, 49(1), 69–96.
- Bustomi, B., Sukardi, I., & Astuti, M. (2024). Pemikiran Konstruktivisme dalam Teori Pendidikan Kognitif Jean Piaget dan Lev Vygotsky. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(4), 16376–16383. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jrpp/article/view/37551>
- Cakranegara, P. A., & Fetesond, M. (2022). Pengaruh Literasi Keuangan, Kemampuan Akademis, dan Pengalaman Bekerja terhadap Perilaku Keuangan Mahasiswa. *Eqien-Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 9(1), 259–274.
- Chen, H., & Volpe, R. P. (1998). An analysis of personal financial literacy among college students. *Financial services review*, 7(2), 107–128.
- Choerudin, A., Widyaswati, R., Warpindyastuti, L. D., Khasanah, J. S. N., Harto, B., Oktaviani, N. F., Sohilauw, M. I., Nugroho, L., Suharsono, J., & Paramita, V. S. (2023). Literasi Keuangan. *Global Eksekutif Teknologi*.
- Clark, B. R. (1973). Development of the sociology of higher education. *Sociology of Education*, 2–14.
- Dainuri, D. (2019). Kontribusi Pendidikan Entrepreneurship: suatu upaya Konstruktif menumbuhkan Jiwa Wirausaha pada Mahasiswa. *Journal of Sharia Economics*, 1(1), 1–13.
- Daryanto, D. & Cahyono, A. . (2013). *Kewirausahaan (Penanaman Jiwa Kewirausahaan)* (1 (ed.)). Gava Media.
- Dawolo, A. P., Sarumaha, F. C. S., Zebua, J. S., & Halawa, H. (2025). Dampak Literasi Keuangan terhadap Pengelolaan Utang Rumah Tangga. *Jurnal Ilmu Ekonomi dan Bisnis*, 2(1), 31–40.
- Undang-Undang Nomor 4 Tahun 2023 tentang Pengembangan dan Penguatan Sektor Keuangan., Pub. L. No. 4 (2023). <https://jdih.kemenkeu.go.id/download/58fac07c-7165-4c55-882d->

- Dewi, D. P. N., Putra, A. A. G. A. M., & Kusuma, N. P. N. (2024). Dinamika Generasi Sandwich dalam Pengelolaan Keuangan: Sebuah Studi Fenomenologi. *Jurnal Revenue: Jurnal Ilmiah Akuntansi*, 5(1), 859–874.
- Dikdasmen. (2017). *Materi Pendukung Literasi Finansial*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Erikson, E. H. (1993). *Childhood and society*. WW Norton & Company.
- Fadhilah, V., Ulfa, S. W., & Adlini, M. N. (2023). Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Sistem Hormon Kelas XI. *JUPEIS: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 2(4), 1–6.
- Falasifa, I., & Umdaturrosyidah, U. (2021). Landasan Psikologis dalam Pengembangan Kurikulum. *Jurnal Al-Qiyam*, 2(1), 86–92.
- Haerullah, H., & Elihami, E. (2020). Dimensi perkembangan pendidikan formal dan non formal. *Jurnal edukasi nonformal*, 1(1), 199–207. <https://ummaspul.e-journal.id/JENFOL/article/view/504>
- Hakim, A., & Herlina, N. H. (2018). Manajemen Kurikulum Terpadu Di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(1), 111. <https://www.riset-iaid.net/index.php/jppi/article/view/157>
- Hartati, T., & Panggabean, E. M. (2023). Karakteristik Teori-teori Pembelajaran. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 4(1), 5–10. <https://doi.org/https://doi.org/10.30596/jppp.v4i1.13431>
- Hasan, M., Azzarah, D. A., Arisah, N., Nurjannah, N., & Nurdiana, N. (2022). Pendidikan Literasi Ekonomi Jenjang Sekolah Dasar Berbasis Bahan Ajar Tematik. *Edukasi: Jurnal Pendidikan*, 20(1), 1–14. <http://eprints.unm.ac.id/28650/>
- Hasanah, U. (2019). Upaya Menumbuhkan Jiwa Entrepreneurship melalui Kegiatan Market Day bagi Anak Usia Dini. *DEDIKASI: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 9–19. <https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/JPM/article/view/1599>
- Hasanah, U., & Silitonga, M. (2020). Implementasi gerakan literasi sekolah di sekolah dasar. Badan Penelitian Kebijakan.

[https://repositori.kemdikbud.go.id/23964/1/Puslitjak\\_18\\_GLS](https://repositori.kemdikbud.go.id/23964/1/Puslitjak_18_GLS) Serta Implementasinya di SD.pdf

- Hidajat, T. (2016). *Literasi keuangan*. STIE Bank BPD Jateng.
- Hikmah, Y. (2020). Literasi keuangan pada siswa sekolah dasar di kota Depok, provinsi Jawa Barat, Indonesia. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 26(2), 103–108.  
<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jpkm/article/view/16780>
- Huston, S. J. (2010). Measuring Financial Literacy. *Journal of Consumer Affairs*, 44(2), 296–316.
- Irfani, A. S. (2020). *Manajemen Keuangan dan Bisnis; Teori dan Aplikasi*. Gramedia Pustaka Utama.
- Irianto, H. A. (2017). *Pendidikan sebagai investasi dalam pembangunan suatu bangsa*. Kencana.
- Kahar, M. S., & Layn, M. R. (2017). Analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal cerita matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 3(2), 95–102.
- Khalil, R. A., & Santoso, M. B. (2022). Generasi sandwich: Konflik peran dalam mencapai keberfungsian sosial. *Share: Social Work Journal*, 12(1), 77–87.
- Khasinah, S. (2021). Discovery learning: definisi, sintaksis, keunggulan dan kelemahan. *Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 11(3), 402–413.
- Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Pengaruh penerapan model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 84–92.
- Kumalasari, A. L., & Lestari, W. D. (2022). Analisis dalam Berinteraksi pada Peer To Peer Lending dalam Kredit Macet Pinjaman Online dan Paylater yang didominasi oleh Generasi Z. *JURSIMA*, 10(2).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.47024/js.v12i1.886>
- Kusumaningrum, S. M., Wiyono, G., & Maulida, A. (2023). Pengaruh Literasi Keuangan, Inklusi Keuangan, dan Sikap Keuangan terhadap Pengelolaan Keuangan UMKM di Kapanewon Godean, Kabupaten Sleman. *Jurnal*

- Samudra Ekonomi dan Bisnis*, 14(2), 227–238.  
<https://www.ejurnalunsam.id/index.php/jseb/article/view/6867>
- Laila, V., Hadi, S., & Subanji, S. (2019). Pelaksanaan pendidikan literasi finansial pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 4(11), 1491–1495.  
<http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/view/13016>
- Lusardi, A. (2012). *Numeracy, financial literacy, and financial decision-making*. National Bureau of Economic Research.
- Lusardi, A. (2015). Financial literacy skills for the 21st century: Evidence from PISA. *Journal of consumer affairs*, 49(3), 639–659.
- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2007). Baby boomer retirement security: The roles of planning, financial literacy, and housing wealth. *Journal of monetary Economics*, 54(1), 205–224.
- Malawi, I., Kadarwati, A., & Dayu, D. P. K. (2019). *Teori dan Aplikasi Pembelajaran Terpadu*. Ae media grafika.
- Marinda, L. (2020). Teori perkembangan kognitif Jean Piaget dan problematiknya pada anak usia sekolah dasar. *An-Nisa Journal of Gender Studies*, 13(1), 116–152.
- Maryani, E., & Muryanto, R. (2024). Positive Discipline and Class Agreements: An Effective Approach to Enhancing Character and Moral Values in Elementary School Students. *Indonesian Values and Character Education Journal*, 7(2).
- Mason, C., & Wilson, R. (2000). *Conceptualizing Financial Literacy Business School Research Series*.
- Ministerial Council for Education Early Childhood Development and Youth Affairs. (2011). *National Consumer and Financial Literacy Framework*. ERIC.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan teknik*. UNY Press.
- Nasir, M. A. (2022). Teori konstruktivisme Piaget: Implementasi dalam pembelajaran Al-qur'an hadis. *JSG: Jurnal Sang Guru*, 1(3), 215–223.
- Nur, S. A., & Wulandari, D. A. (2024). Studi Pengelolaan Keuangan pada

- iGeneration. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 13(2), 147–160.
- Nurhasanah, A., Pribadi, R. A., & Sukriah, S. (2022). Memanfaatkan Lingkungan Sekolah sebagai Sumber Belajar. *Jurnal Ilmiah Telaah*, 7(1), 66–72.
- Nuryasman, M. N., & Elizabeth, E. (2023). Generasi sandwich: Penyebab stres dan pengaruhnya terhadap keputusan keuangan. *Jurnal Ekonomi*, 28(1), 20–41.
- Oktaviani, D. A., Robandi, B., & Somantri, M. (2024). Pengembangan Modul Ajar Berbasis CTL dengan Berbantuan Big Book Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Peserta Didik Fase B. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3).
- Olahan Tim. (2024). *Pendidikan Literasi Finansial Panduan Implementasi Untuk Satuan Pendidikan dan Pemangku Kepentingan Pengarah*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Otoritas Jasa Keuangan. (2023). *Statistik P2P Lending Periode Desember 2023*.
- Otoritas Jasa Keuangan. (2024). *Statistik P2P Lending Periode Desember 2023*.
- Pasaribu, F. (2024). Eksposisi Kolose 2: 6-8: Generasi Z Yang Terpapar Sindrom Fear of Missing Out. *Mitra Sriwijaya: Jurnal Teologi dan Pendidikan Kristen*, 5(1), 111–126.
- Pasha, D. A. (2024). Efek Pengangguran dan Kemiskinan Terhadap Pertumbuhan Ekonomi Pada Indonesia. *Karimah Tauhid*, 3(1), 690–693.
- Pratiwi, R., & Amri, F. (2022). Pengaruh Sikap Finansial Dan Perilaku Finansial Terhadap Taraf Literasi Finansial Mahasiswa. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(2), 203–212.
- Priska, V. H. (2020). Pentingnya Menanamkan Karakter Sejak Dini. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 193–201. <https://ummaspul.e-journal.id/Edupsyscouns/article/view/433>
- Purwanto, M. E., & Hasim, I. (2022). Sikap Guru Dalam Melaksanakan Kebijakan Kurikulum Paradigma Baru. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 9(2), 182–196.
- Rachman, A., Patutie, E., Darmini, N. K., Hasan, R., & Hintia, A. (2024). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. TOHAR MEDIA.

- Rahmanto, A. A., Wijayanti, V. C., Rahmawati, D. R., Arninasari, A. N., & Indriayu, M. (2024). Systematic Literature Review: Dampak Investasi Pendidikan terhadap Kemajuan Ekonomi. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(2), 151–164.
- Rejono, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Mendiskripsikan Pelaku Ekonomi Masyarakat Melalui Metode Inquiri Pada Siswa Kelas VIII a Semester 1 SMP Negeri 7 Sukoharjo Tahun 2017/2018. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 2(01).
- Ritiau, S. P., & Salamor, L. (2016). Mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar melalui implementasi model pembelajaran sosial inkuiri. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 4(1), 42–56.
- Riza, I. F. D., Azizah, H., Sofiana, Y., Ummami, U., & Andila, A. (2022). Pentingnya Edukasi Literasi Keuangan pada Anak Usia Dini Melalui Gerakan Gemar Menabung. *Prosiding Seminar Nasional Hi-Tech (Humanity, Health, Technology)*, 1(1).  
<https://ejournal.unuja.ac.id/index.php/hitech/article/view/4428>
- Sanjaya, W. (2008). *Model pembelajaran (berorientasi standar proses pendidikan)*. Kencana Prenada Media.
- Sari, A. Y., & Saida, N. (2021). Investasi Edukasi Literasi Keuangan untuk Anak Usia Dini di Indonesia. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 2085–2094.
- Sari, T. D. R., & Kencana, D. T. (2022). Pelatihan Perencanaan Investasi Non Fungible Token Dan Cryptocurrency Di Smkn 1 Sukadana Lampung Timur. *Jurnal Abdi Masyarakat Saburai (JAMS)*, 3(02), 74–81.
- Setyowati, A., & Lailatullailia, D. (2020). Literasi Keuangan Syariah melalui Media Edukatif untuk Anak Usia Sekolah Dasar di SD Muhammadiyah Surabaya. *Humanism: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1).  
<https://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/HMN/article/view/4542>
- Sophie, S. (2013). *Advancing National Strategies for Financial Education-A Joint Publication by Russia's*.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cetakan Ke-22. Alfabeta.

- Sumantri, I. G. A. N. A., & Indraswari, I. G. A. A. P. (2024). Peran literasi keuangan dalam meningkatkan pembangunan ekonomi masyarakat desa. *Jurnal Akademik Pengabdian Masyarakat*, 2(4), 151–153.
- Suparji. (2019). *Modul Ajar Psikologi Perkembangan Anak*. Prodi Kebidanan Magetan, Poltekkes Kemenkes Surabaya.
- Sutianah, C. (2022). *Belajar dan Pembelajaran*. Qiara Media.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Remaja Rosdakarya.
- Syukri, M., Melisawati, S., Fatma, D., & Renanda, R. (2024). Manajemen Pembiayaan Pendidikan Terhadap Mutu Pendidikan Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(18), 605–617.
- Taniredja, T., & Mustafidah, H. (2014). *Penelitian Kuantitatif (Sebuah Pengantar)* (3 ed.). Alfabeta.
- Tohani, E. (2020). *Hubungan Dialektis Pendidikan dan Pembangunan*. UNY Press.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka.
- Triyandini, T., Sanaya, N. N. A., & Anggarini, R. Y. (2023). Teori Nativisme, Empirisme, dan Konvergensi dalam Pendidikan. *FKIP e-Proceeding*, 138–144.
- Ulfah, M., Kuswanti, H., & Thoharudin, M. (2021). Pendidikan literasi keuangan dalam pembelajaran ekonomi di sma dan smk kabupaten kubu raya kalimantan barat. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(1), 194–204. <http://e-journal.undikma.ac.id/index.php/jurnalkependidikan/article/view/3155>
- Wena, M. (2009). *Model Pembelajaran Inovatif Kontemporer (Suatu Tinjauan Konseptual Operasional)*. Bumi Aksara.
- Yadi, H. F. Y., & Nirwana, H. (2022). Discovery Learning Sebagai Teori Belajar Populer Lanjutan: Array. *Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 234–245.
- Yurisa, D. A. N. (2024). *Pengaruh Mata Kuliah Kewirausahaan, Lingkungan Sosial, Literasi Keuangan Dan E-Commerce Terhadap Minat Berwirausaha*

*Mahasiswa Melalui Efikasi Diri Sebagai Variabel Intervening*. Universitas PGRI Madiun.

Zalfa, L. T., & Mutianingsih, N. (2023). Identifikasi Kesulitan Siswa Sekolah Dasar Menyelesaikan Soal Cerita: Tinjauan Dari Tahapan Newman. *JURNAL e-DuMath*, 9(1), 47–54.