

Nomor Daftar: 082/S/PGSD/07/VIII/2025

**PEMBELAJARAN LITERASI MEMBACA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh
Tiar Rizqi Latifa
NIM 2100691

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

PEMBELAJARAN LITERASI MEMBACA
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

oleh
Tiar Rizqi Latifa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tiar Rizqi Latifa

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

TIAR RIZQI LATIFA

PEMBELAJARAN LITERASI MEMBACA PADA MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Dwi Alia, M.Pd.

NIP 920200119881113201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

Kampus UPI Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tahapan prabaca, tahapan membaca, dan tahapan pascabaca pembelajaran literasi membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V di Sekolah Dasar. Peneliti menerapkan pendekatan kualitatif dengan metode etnografi. Penelitian ini dilakukan di sekolah yang berkategori baik pada skor AKM literasi membaca. Subjek penelitian terdiri dari peserta didik, guru, dan kepala sekolah. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, serta studi dokumen. Data dianalisis melalui reduksi, disajikan secara tematik, dan disimpulkan. Hasil penelitian menunjukkan (1) tahapan prabaca guru cenderung memilih teks dari buku paket, menganalisis teks bacaan melalui judul dan gambar untuk memprediksi isi bacaan, guru hanya memberikan pertanyaan pemandu seputar pengantar pembelajaran yang merujuk materi tetapi tidak berkaitan teks bacaan, dan fasilitas penunjang perpustakaan sekolah tidak berjalan sesuai fungsinya dan untuk pojok baca pengelolaannya masih terbatas; (2) tahapan membaca guru tidak menerapkan strategi atau jenis membaca tertentu, selalu memberikan ruang bertanya sehingga keterlibatan peserta didik optimal, penugasan yang diberikan cukup beragam, namun belum ada ekstrakurikuler bidang literasi membaca khusus, sekolah baru pernah berkolaborasi dengan penerbit buku untuk pengadaan buku pelajaran, serta sekolah sudah tergolong kaya teks; serta (3) tahapan pascabaca yaitu guru telah melakukan kegiatan refleksi tetapi belum konsisten, kepala sekolah mengapresiasi prestasi peserta didik dan guru yang melakukan pendampingan, serta guru sering mengikuti pelatihan pengembangan literasi membaca. Secara keseluruhan, pelaksanaan prosedur pembelajaran literasi membaca pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN X belum sepenuhnya optimal. Rekomendasi bagi guru untuk lebih mengembangkan bahan ajar, mengadaptasi strategi membaca yang sesuai, dan lebih konsisten melaksanakan refleksi pembelajaran.

Kata Kunci: Pembelajaran Literasi Membaca, Tahapan Prabaca, Tahapan Membaca, Tahapan Pascabaca

ABSTRACT

This study aims to describe the pre-reading, reading, and post-reading stages of reading literacy learning in the Indonesian language subject in fifth grade at elementary schools. The researcher applied a qualitative approach using the ethnographic method. This study was conducted in schools that were categorized as good in terms of their AKM reading literacy scores. The research subjects consisted of students, teachers, and the school principal. Data collection techniques included observation, interviews, and document analysis. Data were analyzed through reduction, presented thematically, and concluded. The research results indicate that (1) during the pre-reading stage, teachers tend to choose texts from textbooks, analyze reading texts through titles and images to predict the content of the reading, provide guiding questions related to the lesson introduction that refer to the material but are not related to the reading text, and the supporting facilities of the school library are not functioning properly and the management of the reading corner is still limited; (2) during the reading phase, teachers do not apply specific reading strategies or types, always provide space for questions to optimize student engagement, the assignments given are sufficiently diverse, but there are no extracurricular activities focused on reading literacy, the school has only recently collaborated with book publishers for the procurement of textbooks, and the school is already well-stocked with texts; and (3) In the post-reading stage, teachers have conducted reflection activities but not consistently, the school principal appreciates the achievements of students and teachers who provide guidance, and teachers frequently participate in reading literacy development training. Overall, the implementation of reading literacy learning procedures in the Indonesian language subject in grade V at SDN X is not yet fully optimal. Recommendations for teachers include further developing teaching materials, adapting appropriate reading strategies, and being more consistent in conducting learning reflections.

Keywords: *Reading Literacy Instruction, Pre-Reading Stage, Reading Stage, Post-Reading Stage*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoretis	5
1.4.2 Manfaat Praktis	6
1.4.3 Manfaat dari Segi Kebijakan	6
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu Aksi Sosial.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Pembelajaran Literasi Membaca	8
2.1.1 Hakikat Pembelajaran	8
2.1.2 Konsep Pembelajaran Literasi Membaca	9
2.1.3 Aspek Utama Pembelajaran Literasi Membaca	14
2.2 Prosedur Pembelajaran Literasi Membaca	15
2.2.1 Tahapan Prabaca	15
2.2.2 Tahapan Membaca	17
2.2.3 Tahapan Pascabaca.....	21

2.3 Literasi membaca.....	27
2.3.1 Konsep Literasi Membaca	27
2.3.2 Peran Literasi Membaca dalam Pendidikan.....	30
2.3.3 Aspek Psikologis pada Proses Membaca	33
2.3.4 Kemampuan Dasar dalam Proses Membaca.....	35
2.3.5 Jenis Teks dalam Literasi Membaca	38
2.3.6 Penentuan Tingkat Kemampuan Literasi Membaca	39
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan	43
2.5 Kerangka Berpikir	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1 Desain Penelitian	48
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	50
3.2.1 Partisipan Penelitian	50
3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian	50
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	51
3.3.1 Observasi	51
3.3.2 Wawancara	53
3.3.3 Studi Dokumen	56
3.4 Prosedur Analisis Data	57
3.4.1 Reduksi Data.....	58
3.4.2 Penyajian Data	59
3.4.3 Verifikasi (Penarikan Kesimpulan)	59
3.5 Kode Etik Penelitian.....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Tahapan Prabaca	62
4.1.1 Memilih Teks	64
4.1.2 Menganalisis Teks.....	71
4.1.3 Menyusun Pertanyaan Pemandu.....	75
4.1.4 Fasilitas Sekolah	82

4.2 Tahapan Membaca.....	91
4.2.1 Menyusun Strategi Membaca	96
4.2.2 Keterlibatan Peserta Didik	107
4.2.3 Penugasan	115
4.2.4 Kebijakan Sekolah	120
4.2.5 Kolaborasi Pihak Eksternal.....	125
4.2.6 Lingkungan Kaya Teks	127
4.3 Tahapan Pascabaca	130
4.3.1 Refleksi	132
4.3.2 Evaluasi.....	139
4.3.3 Pelatihan.....	142
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	148
5.1 Simpulan.....	148
5.1.1 Tahapan Prabaca	148
5.1.2 Tahapan Membaca	149
5.1.3 Tahapan Pascabaca.....	150
5.2 Implikasi.....	151
5.2.1 Tahapan Prabaca	151
5.2.2 Tahapan Membaca	151
5.2.3 Tahapan Pascabaca.....	152
5.3 Saran.....	152
5.3.1 Tahapan Prabaca	152
5.3.2 Tahapan Membaca	152
5.3.3 Tahapan Pascabaca.....	153
DAFTAR PUSTAKA.....	154
LAMPIRAN.....	166
RIWAYAT HIDUP.....	197

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kompetensi Literasi Membaca Level 3	40
Tabel 2. 2 Capaian Pembelajaran Membaca dan Memirsa Fase C	42
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Pedoman Observasi	52
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik Kelas V	54
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas V	55
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Kepala SDN X.....	56
Tabel 4. 1 Tahapan Prabaca.....	62
Tabel 4. 2 Tahapan Membaca.....	91
Tabel 4. 3 Daftar Kejuaraan	124
Tabel 4. 4 Tahapan Pascabaca	131

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Lembar Hasil Asesmen Membaca Peserta Didik 03	65
Gambar 4. 2 Peserta Didik Memilih Sendiri Teks Bacaan.....	68
Gambar 4. 3 Referensi Modul Ajar	69
Gambar 4. 4 Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Literasi Membaca.....	70
Gambar 4. 5 Asesmen Diagnostik Nonkognitif Gaya Belajar Peserta Didik 04...	72
Gambar 4. 6 Asesmen Diagnostik Nonkognitif Gaya Belajar Peserta Didik 05...	72
Gambar 4. 7 Eksplorasi Visual.....	74
Gambar 4. 8 Asesmen Diagnostik Nonkognitif	76
Gambar 4. 9 Peserta Didik Menyampaikan Keingintahuan.....	80
Gambar 4. 10 Teks Bacaan “Berkunjung ke Gedung Djoeang ’45 Solo”.....	81
Gambar 4. 11 Perpustakaan Sekolah yang Beralih Fungsi Menjadi Ruang Kelas	86
Gambar 4. 12 Pojok Baca Kelas VA	87
Gambar 4. 13 Kondisi Pajangan dan Papan Informasi	89
Gambar 4. 14 Lembar Hasil Asesmen Membaca Peserta Didik 02	97
Gambar 4. 15 Lembar Hasil Asesmen Membaca Peserta Didik 01	98
Gambar 4. 16 Peserta Didik Membaca Teks Secara Mandiri	103
Gambar 4. 17 Guru Memberikan Informasi.....	104
Gambar 4. 18 Peserta Didik Saling Berbagi Pemahaman.....	104
Gambar 4. 19 Kegiatan Guru Memberi Sorotan Kosakata yang Sulit.....	105
Gambar 4. 20 Teks Nonfiksi Bertema Kesehatan	105
Gambar 4. 21 Asesmen Diagnostik Nonkognitif	107
Gambar 4. 22 Data Pekerjaan Orang Tua.....	109
Gambar 4. 23 Asesmen Diagnostik Nonkognitif	110
Gambar 4. 24 Keterlibatan Peserta Didik	114
Gambar 4. 25 Penugasan.....	119
Gambar 4. 26 Laporan Rapor Pendidikan.....	121
Gambar 4. 27 Lingkungan Sekolah Kaya Teks.....	129
Gambar 4. 28 Rangkuman Teks Bacaan Peserta Didik.....	134
Gambar 4. 29 Kegiatan Refleksi	137
Gambar 4. 30 Kegiatan Apresiasi Kepada Peserta Didik yang Berprestasi	141

Gambar 4. 31 Sertifikat Pelatihan Guru	145
Gambar 4. 32 Dokumentasi Pelatihan Guru	146

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Administrasi Penelitian	166
Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing	166
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu.....	169
Lampiran 1. 3 Surat Balasan Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu	170
Lampiran 1. 4 Surat Pengantar Izin Penelitian SDN X.....	171
Lampiran 1. 5 Surat Balasan SDN X	172
Lampiran 1. 6 Surat Persetujuan Kepala SDN X Menjadi Partisipan.....	173
Lampiran 1. 7 Surat Persetujuan Guru Kelas VA Menjadi Partisipan	174
Lampiran 1. 8 Surat Pernyataan Sudah Menyelesaikan Penelitian di SDN X....	175
Lampiran 1. 9 Pernyataan <i>Expert Judgement</i>	176
Lampiran 2 Instrumen Penelitian	176
Lampiran 2. 1 Instrumen Pedoman Observasi	176
Lampiran 2. 2 Instrumen Wawancara Kepala Sekolah	178
Lampiran 2. 3 Instrumen Wawancara Guru	178
Lampiran 2. 4 Instrumen Wawancara Peserta Didik.....	179
Lampiran 2. 5 Instrumen Studi Dokumen.....	180
Lampiran 3 Data Penelitian	180
Lampiran 3. 1 Hasil Observasi.....	180
Lampiran 3. 2 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	182
Lampiran 3. 3 Hasil Wawancara Guru	183
Lampiran 3. 4 Hasil Wawancara Peserta Didik.....	185
Lampiran 3. 5 Hasil Studi Dokumen.....	186
Lampiran 4 Dokumentasi Pengambilan Data Penelitian	191
Lampiran 4. 1 Dokumentasi Observasi.....	191
Lampiran 4. 2 Dokumentasi Wawancara	194
Lampiran 5 Data BBPMP Jawa Tengah Mengenai Hasil Literasi Membaca di SD Kecamatan Wangon	195
Lampiran 6 Rapor Pendidikan SDN X Tahun 2024	196

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y., Mulyati, T., & Yunansah, H. (2018). Pembelajaran Literasi Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi, Sains, Membaca, Menulis. In Y. N. I. Sari (Ed.), *Bumi Aksara*. (Cet.2).
- Adam, M. W. S., Ismail, R., Ali, S., & Sisilia, A. (2025). Dampak Pemberian Apresiasi terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas II SD 07 Marisa. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 3(1), 386–399.
- Afghani, D. R., Prayitno, H. J., Jayanti, E. D., & Zsa-zsadilla, C. A. (2022). Budaya Literasi Membaca di Perpustakaan untuk Meningkatkan Kompetensi Holistik bagi Siswa Sekolah Dasar. *Buletin KKN Pendidikan*, 4(2), 143–152. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v4i2.19185>
- Afia, E. F., Attalina, S. N. C., & Zumrotun, E. (2024). Pengaruh Pembelajaran Berbasis Literasi Membaca terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(10), 11340–11347. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i10.5951>
- Aflizah, N., Firdaus, F., Hasri, S., & Sohiron, S. (2024). Reward Sebagai Alat Motivasi dalam Konteks Pendidikan: Tinjauan Literatur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 4300–4312.
- Afrijon, & Safrudin. (2024). Penerapan Metode Brainstorming untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD Negeri 026 Rambah Hilir. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 28247–28253.
- Agustin, D. S. B., & Suhartono. (2025). Program Pengembangan Literasi Melalui Pojok Baca Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Kelas X Sma Hang Tuah 4 Surabaya Densy Salsa Bela Agustin. *BAPALA*, 12(1), 28–44.
- Agustini, A., & Apriliya, S. (2022). Analisis Komponen (Level Kognitif) Asesmen Kompetensi Minimum Literasi Membaca Pada Latihan Soal AKM Pusmenjar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 507–520. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i4.53972>
- Ahyar, H., Andriani, H., & Sukmana, D. J. (2020). Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif (Issue March). *Yogyakarta: Pustaka Ilmu*.
- Akbar, A., Suarti, Manan, & Nasrullah. (2025). *Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa di SD Negeri 1 Baubau*. 07(02), 10327–10336.
- Akbar, B. M. (2025). Peningkatan Kemampuan Literasi Siswa Kelas V SD melalui Implementasi Pembelajaran Tematik : Penelitian Tindakan Kelas SDN Citarik III. *Jurnal Arjuna: Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 3(1), 01–12.

- Akbar, K., Faisal, M., & Pada, A. (2024). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui penggunaan media buku bacaan berjenjang pada siswa sekolah dasar di Kabupaten Bulukumba. *Pinisi Journal of Education*, 4(2), 201–223. <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>
- Amelia, B. F., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2023). Analisis Kebutuhan Penggunaan Pohon Literasi pada Kegiatan GLS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar (PENDAS)*, 8(2), 4681–4692.
- Amelia, N., Apriliya, S., & Alia, D. (2024). Kondisi Sarana dan Prasarana Perpustakaan sebagai Fasilitas Gerakan Literasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Sosial, Humaniora Dan Seni*, 2(4), 286–291. <https://doi.org/10.62379/jishs.v2i4.1610>
- Andini, M. D., Chandra, & Syam, S. S. (2025). Strategi Berpikir Kreatif untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Semantik : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(2), 161–173. <https://doi.org/10.61132/semantik.v3i2.1632>
- Andrianingsih, R., & Mustika, D. (2022). Pemanfaatan Internet sebagai Sumber Belajar Siswa di Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 6164–6172. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i6.3388>
- Anwar, K., & Yuliansyah, M. (2025). Penguatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Tanah Bumbu. *JANITA (Jurnal Pengabdian Masyarakat Universitas Tulungagung)*, 5(1), 47–61.
- Apiri, E. (2025). Penerapan Metode Pembelajaran Sq3r (Survey, Question, Read, Recite, Review) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis. *DIADIK: Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 15(1), 46–56.
- Apriliya, S. (2017). Actualizing Strategy for Social Reconstruction-Oriented Learning Management: The Application on the Craftmanship and Entrepreneurship Subject at Senior High School Level. *ICETE (International Conference on Elementary and Teacher Education)*, 196–201.
- Apriliya, S., Sunendar, D., Mulyati, Y., & Sumiyadi. (2019). How Do Elementary School Teachers Teach Children to Appreciate Stories? *Atlantis Press*, 335, 864–869. <https://doi.org/10.2991/icesshum-19.2019.135>
- Arifatin, F. W., Masruroh, & Ma'asah, Z. (2025). Penerapan metode sq3r untuk meningkatkan kemampuan literasi siswa pada jenjang sekolah menengah pertama. *Jurnal Abdidas*, 1(3), 149–156.
- Arlyanti, I., & Apriliya, S. (2018). Pemilihan Bahan Ajar Cerita Anak berdasarkan Karakteristik Siswa SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 221–231.

- Bassae, B. N. A., Jumariati, & Nasrullah. (2021). Bottom-up or Top-down Reading Strategies: Reading Strategies Used by EFL Students. *Proceedings of the 2nd International Conference on Education, Language, Literature, and Arts (ICELLA 2021)*, 587(Icella). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.211021.005>
- Batubara, H. H., & Ariani, D. N. (2018). Implementasi Program Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar Negeri Gugus Sungai Miai Banjarmasin. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 15. <https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2965>
- Cahyuningsih, W. (2019). Identifikasi Kendala dan Solusi dalam Penguatan Literasi Membaca Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Kebonbimo. *UMSLibrary*, 1–11.
- Carmila, F. R., & Ramadan, Z. H. (2023). Implementasi Literasi Membaca dalam Pembelajaran di Kelas 5B Pasca Covid-19 di SD Negeri 141 Pekanbaru. *Journal on Education*, 5(4), 12948–12954. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2283>
- Damaianti, V. (2021). *Literasi Membaca: Hasrat Memahami Makna Kehidupan* (Cetakan Ke). PT Refika Aditama.
- Darefni, M. (2020). Improvement Of Reading Skills Using A Reading Process Approach in Class IV SDN 37 Koto Pulau. *Social, Humanities, and Education Studies (SHEs): Conference Series*, 3(4), 1492–1498. <https://jurnal.uns.ac.id/shes>
- Dasor, Y. W., Mina, H., & Sennen, E. (2022). Peran Guru Dalam Gerakan Literasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 19–25. <https://www.bola.com/ragam/read/4991081/pengertian-teks-berita-ciri-tujuan-fungsi-struktur-pedoman-penulisan-dan-strukturnya%0Ahttps://media.neliti.com/media/publications/408794-peran-guru-dalam-gerakan-literasi-di-sek-314b58d7.pdf>
- Dewayani, S. (2019). *Model Pembelajaran Literasi untuk Jenjang Prabaca dan Pembaca Dini Panduan bagi Orang Tua dan Guru* (K. Karenisa (ed.); Badan Peng).
- Faiz, A., Pratama, A., & Kurniawaty, I. (2020). Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Program Guru Penggerak pada Modul 2.1. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Fauziah, S. N., Sumiyani, & Ramdhani, I. S. (2022). Peran Guru dalam Mengembangkan Minat Baca Siswa Kelas V di Sekolah Dasar Negeri Karet 1 Kabupaten Tangerang. *Al-Irsyad*, 4(5), 205–214. <https://core.ac.uk/download/pdf/322599509.pdf>
- Fernadi, M. F. (2022). Peran Maksimal Perpustakaan Sebagai Media Pendidikan Bagi Siswa. *Journal of Islamic Education and Learning*, 2(2), 95–104. <http://ejournal.stisdulamtim.ac.id/index.php/JIEL/article/view/53%0Ahttp://ejournal.stisdulamtim.ac.id/index.php/JIEL/article/download/53/49>

- Fitriawati. (2024). Pentingnya Pelatihan Kompetensi Guru dalam Menghadapi Tantangan Pendidikan Masa Kini. *Jurnal Pendidikan Tematik*, 5(3), 258–265.
- Frans, S. A., Ani, Y., & Wijaya, Y. A. (2023). Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar [Reading Comprehension Skills of Elementary School Students]. *Diligentia: Journal of Theology and Christian Education*, 5(1), 54. <https://doi.org/10.19166/dil.v5i1.6567>
- Hadi, A., Asrori, & Rusman. (2021). Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi. In *CV.Pena Persada*. <http://repository.uinsby.ac.id/id/eprint/167/>
- Handayani, M., Nisa, U. K., Sagita, D. D., Saputri, N. E., & Simarmata, S. W. (2025). Peningkatan Literasi Siswa Sekolah Dasar Melalui Program Pojok Baca Terbuka. *Jurnal PKM Ilmu Pendidikan*, 8(1).
- Hardiyanti, W. M., & Sabardila, A. (2022). Penerapan Jurnal Pembiasaan Literasi Membaca Di Smp Negeri 1 Mojogedang. *Literasi : Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia Serta Pembelajarannya*, 6(2), 268. <https://doi.org/10.25157/literasi.v6i2.7901>
- Hariro, A. Z.-Z., Ritonga, A. A., Widia, F., & Nasution, J. S. (2024). Hakikat Membaca di Kelas Tinggi di Tingkat SD/MI. *JISPENDIORA Jurnal Ilmu Sosial Pendidikan Dan Humaniora*, 3(2), 134–142. <https://doi.org/10.56910/jispendiora.v3i2.1507>
- Hariyantini, M. R., Suwindia, I. G., & Winangun, I. M. A. (2025). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Dalam Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Educatio*, 11(1), 15–22. <https://doi.org/10.31949/educatio.v11i1.11050>
- Hartini, Y., Apriliya, S., & Saputra, Erwin Rahayu Mulyadi, S. (2023). Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 11(1), 110–120. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3906>
- Hasanah, A., & Lena, M. S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan dan Kesulitan yang Dihadapi Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 3296–3307. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.526>
- Hendrayani, A. (2018). Peningkatan Minat Baca Dan Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas Rendah Melalui Penggunaan Reading Corner Increasing. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 17(3), 235–248. <https://doi.org/10.31000/ijoe.v4i2.7017>
- Hidayah, E., Tejawati, S., & Nurkolis. (2024). Implementasi Komunitas Belajar Kokui (Kolaborasi, Kreativitas, Unjuk Kerja, Dan Inovasi) Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(4), 1–23.

- Iman, B. N. (2022). Budaya literasi dalam dunia pendidikan. *Conference of Elementary Studies*, 1(1), 23–41. <http://journal.um-surabaya.ac.id/index.php/Pro/article/view/14908>
- Imelda, D., & Dafit, F. (2024). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) pada Tahap Pembiasaan di Sekolah Dasar. *Journal on Early Childhood*, 7(2), 1390–1400. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.939>
- Immanuella, V., Tantu, Y. R. P., & Ani, Y. (2023). Penerapan Metode Tanya Jawab dalam Mengakomodasi Keaktifan Belajar Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(4), 1784–1789. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i4.4224>
- Inggriyani, F., & Aisyatun, A. (2023). Efektivitas Metode Survey, Question, Read, Recite, and Review (SQ3R) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Literasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia Dan Daerah*, 13(2), 849–853.
- Islamy, A. N., Sumardi, & Apriliya, S. (2014). Cerita Anak Karya Mahasiswa Pgsd Upi Kampus Tasikmalaya Berdasarkan Kriteria Pemilihan Bahan Ajar Cerita Di Sd. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3(1), 17–23., 17–23.
- Jayanti, R., Rinayuhani, T. R., & Utama, J. Y. (2024). Pelatihan AKMI tentang Literasi Membaca Terintegrasi untuk Guru MIN 11 Hulu Sungai Selatan. *Jurnal Pengabdian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(1), 17–20.
- Johari, S. (2018). Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan. In *Psikologi Pendidikan*, 1.
- Kemendikbud. (2021). Framework Asesmen Kompetensi Minimum (AKM). In *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan* *Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Khasanah, U., Miyono, N., Utami, R. E., & Rachmawati, Y. (2023). Pemanfaatan Pojok Baca Dalam Menumbuhkan Minat Baca Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 703–708. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4813>
- Kinanti, D. A., & Trihantoyo, S. (2021). Urgensi Partisipasi Orang Tua Siswa Dalam Penyelenggaraan Pendidikan Bermutu. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 9(2), 256–264.
- Kosasih, N. Z., Supratman, & Hermanto, R. (2018). Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah pada Materi Aljabar Berdasarkan Teori Jean Piaget (Penelitian pada Peserta Didik Kelas VIII SMP Islam Al-Azhar 30 Kota Tasikmalaya). *JP3M: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika*, 4(1), 35–46. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/jp3m/article/view/NAD41>

- Kusmaya, T., Apriliya, S., & Alia, D. (2024). Analisis problematika pelaksanaan gerakan literasi sekolah pada tahap pembiasaan di sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(6), 1091–1097. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i6.22866>
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif. In F. Annisya & Sukarno (Eds.), *Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP)* (Vol. 3, Issue 1). <http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056%0Ahttps://academic.oup.com/bioinformatics/article-abstract/34/13/2201/4852827%0Ainternal-pdf://semisupervised-3254828305/semisupervised.ppt%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.str.2013.02.005%0Ahttp://dx.doi.org/10.10>
- Madini, H., Azharo, A., Wati, D. R., & Syafiq, I. (2025). Diagnosis Kesulitan Belajar Siswa Di Sekolah dengan menganalisis gejala yang spesifik dan meninjau latar belakang penyebabnya . *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Bahasa*, 3(1), 100–108.
- Mardhiyah, H., Zahara, H., Maulana, I., & Gusmaneli. (2024). Hubungan Teknik Umpan Balik Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika*, 2(3), 37–52. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i3.784>
- Martha, I. N., Tantri, A. A. S., Dewantara, I. P. M., Indriani, M. S., & Bayu, G. W. (2021). Pelatihan Pengelolaan Sarana Dan Lingkungan Sekolah Dasar Berbasis Literasi Di Desa Baktiseraga. *Jurnal Widya Laksana*, 10(2), 149–156.
- Martiana, D., Apriliya, S., & Suryana, Y. (2023). Analisis Kebutuhan Program Sabtu Literasi (Sarasi) Pada Gerakan Literasi Sekolah Di Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 4702–4715.
- Masyhudah, M. S., & Dessty, A. (2023). Analisis Keterampilan Bertanya (Questioning Skill) Guru Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPA. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 17(6), 4383. <https://doi.org/10.35931/aq.v17i6.2807>
- Maulinda, A., Labudasari, E., Sumiati, A., & Cirebon, U. M. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Small Group Discussion Terhadap Kemampuan Membaca. *Edutary (Education of Elementary School)*, 2(1), 32–42.
- Misykah, Z., Panggabean, D. S., Widyastika, D., & Siallagan, S. (2024). Kegiatan Lomba Mewarnai sebagai Wadah Melatih Kreativitas Siswa Sekolah Dasar Kelas Rendah. *Jurnal Pengabdian Dan Kesejahteraan Masyarakat*, 1(3), 58–64.
- Mukhlisa, N. (2024). Transformasi Literasi Membaca di Abad ke-21: Analisis Kepustakaan tentang Metode dan Pendekatan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(1), 83–92.

- Muliasari, E. A., Apriliya, S., & Saputra, E. R. (2022). Implementasi Program Asesmen Nasional di Sekolah Dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(2), 199–210. <https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/wacanaakademika/index>
- Mulyati, E., Indihadi, D., & Apriliya, S. (2024). Analisis Gaya Belajar Dalam Konteks Diferensiasi Pembelajaran Menulis. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 8(2), 189. <https://doi.org/10.20961/jdc.v8i2.87556>
- Mulyati, Wicaksono, L., & Puspitasari, M. (2024). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Minat Baca Dan Hasil Belajar Peserta Didik Di Sd Negeri 04 Pandan Sintang. *VOX EDUKASI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 15(2), 417–424.
- Mustadi, A., Purnanto, A. W., Sayekti, O. M., & Dkk. (2022). Bahasa dan Sastra Indonesia SD Berorientasi Kurikulum Merdeka. In *Buku UNY Press* (Issue Juli).
- Mutiara, T., Salma, Latifah, M., & Fathia, W. (2023). Pemanfaatan Mading Untuk Meningkatkan Literasi Membaca Siswa Di SDIT Masjid Raya Lantai Batu. *Paramacitra : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 01(01), 1–8.
- Nasution, W. N. (2017). *Strategi Pembelajaran* (A. Daulay (ed.); Cetakan Pe). Perdana Publishing.
- Niswatul Fithriyah, D., & Misnawati. (2023). Pengadaan Pojok Baca Sebagai Upaya Membudayakan Literasi Membaca Siswa MI Islamiyah Tuban Provision of a Reading Corner as an Effort to Cultivate Reading Literacy for MI Islamiyah Tuban Students. *Journal of Elementary Educational Research*, 3(1), 34–44. <http://ejournal.iain-manado.ac.id/index.php/jeer>
- Nufus, H., Rukiyah, S., Agustina, J., Sari, M., & Puspita, Y. (2021). Pelatihan Membuat Majalah Dinding di SMAN 1 Air Saleh Banyuasin. *Cahaya Mandalika*, 2(2), 273–279.
- Nugraha, M. U., Apriliya, S., Nursofa, R., Dinaryanti, D., Purnamawati, E., & Rahmi, H. A. (2024). How are critical thinking skills on indonesian language learning on minimum competency assessment (AKM) literacy based? *Indonesian Journal of Primary Education*, 8(2), 137–146. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v8i2.70258>
- Nupiah, A. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran Curah Pendapat (Brainstorming) dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X di MAN 2 Batusangkar Kabupaten Tanah Datar. *Journal on Education*, 5(2), 4391–4409. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1160>
- Nur'aini, N., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2023). Analisis kebutuhan google sites dalam Gerakan Literasi Sekolah di sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(5), 945–954. <https://doi.org/10.22460/collase.v6i5.18353>

- Nurpratiwiningsih, L., Rusdarti, R., Widodo, J., & Sanjoto, T. B. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana Universitas Negeri Semarang*, 448–453. <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Pagarra, H., Misi, Y., Kadiaman, A., Muhardam, Auliyah, M. A., Muttaqin, M. A., Sulaiman, Ismail, & Pendidikan. (2023). Pengelolaan Majalah Dinding di Sekolah untuk Memudahkan Siswa Mendapatkan Informasi dan Menjadi Sarana Siswa untuk Berkreasi. *Jurnal Lepa-Lepa Open*, 3(5), 840–846.
- Palennari, M., Rachmawaty, R., Saparuddin, S., Saleh, A. R., & Jamaluddin, A. Bin. (2023). Pelatihan Pembelajaran Inovatif Abad 21 Bagi Guru SMP Negeri 2 Galesong Utara. *Jurnal IPMAS*, 3(2), 66–74. <https://doi.org/10.54065/ipmas.3.2.2023.272>
- Patiung, D. (2016). Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual. *Al Daulah : Jurnal Hukum Pidana Dan Ketatanegaraan*, 5(2), 352–376. <https://doi.org/10.24252/ad.v5i2.4854>
- Permatasari, S., Nasrul, M. F., Wistika, Z., Apriani, N., Mardia, N., Ribhi, R., Putri, M., Muly, N. A., Keguruan, F., & Riau, U. (2024). Meningkatkan Minat Baca Melalui Lomba Pojok Baca Di SMPN 2 Kuok Desa Pulau Jambu. 2(7), 2677–2683.
- Prayoga, B., Ismail, W., & Wijayanti, D. (2022). Persepsi Siswa terhadap Pemanfaatan Buku Fiksi dan Nonfiksi sebagai Media Literasi Membaca. *Seminar Nasional Hasil Pelaksanaan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan*, 129–137.
- Purba, F. J., Simanungkalit, A., Siantar, I. Y. L., Lusua, Y., Sembiring, P. P., Nahor, A. B., Lumbanbatu, H. E., & Tampubolon, E. (2025). Peningkatan Minat Baca Siswa Kelas VI Melalui Penerapan Metode Think -Pair-Share Dengan Materi Teks Cerpen Di Sdn 064960 Medan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(02), 300–308.
- Purwani, R. (2020). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis Karakter Untuk Pembelajaran Membaca Siswa Sd Kelas Iv. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 8(2), 180. <https://doi.org/10.30659/j.8.2.180-194>
- Purwo, S. (2017). Peran Gerakan Literasi Sekolah Dalam Pembelajaran Kreatif-Produktif Di Sekolah Dasar. *Suparyanto Dan Rosad (2015)*, 5(3), 248–253. https://eprints.uinsaizu.ac.id/5265/1/Cover_Bab_I_Bab_V_Daftar_Pustaka.pdf
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran Kemendikbud. (2020). AKM dan Implikasinya Pada Pembelajaran. In *Pusat Asesmen Dan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Pembelajaran Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Perbukuan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan*.

- Pusat Kurikulum dan Perbukuan. (2018). *Panduan Pemilihan Buku Nonteks Pelajaran*. https://repositori.kemdikbud.go.id/10407/1/Panduan_Pemilihan_Buku_Nonteks_Pelajaran.pdf
- Puspitasari, N. A., & Sukartono. (2022). Problematika Guru dalam Menumbuhkan Budaya Literasi Membaca pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4342–4350. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Putri, E. J., Fatwa, M., Daulay, N. A., & Khairi, M. A. (2024). Evaluasi Penilaian Kinerja Guru Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Journal of Creative Student Research*, 2(6), 119–130.
- Rachmawati, A. S., Surahman, T., & Nugraha, G. (2016). Penggunaan Model Incidental Individual Project Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Operasi Hitung Campuran Pecahan. *Pedagogia*, 14(2). <https://doi.org/10.17509/pedagogia.v14i2.3875>
- Rahayu, A. W., Khoiroh, A. U., A'yun, A. Q., Rusydiyah, E. F., & Rahman, M. R. (2023). Identifikasi Penerapan Kerucut Pengalaman di Sekolah Dasar Kota Suarabaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 63.
- Rahayu, T. E., Apriliya, S., & Saputra, E. R. (2023). Analisis Persepsi Guru tentang Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Pemahaman di Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 7210–7219. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2864>
- Rahmadhani, O. D., Sholikhah, L. Z., Virgianti, U., Listy, S. A. M., Hasan, D. A., & Nirwana, A. Y. (2023). Pengaruh Membaca Cerpen Terhadap Minat Baca Siswa Kelas 4 SDN Wergu Kulon. *Jurnal Lensa Pendas*, 8(2), 171–178. <https://doi.org/10.33222/jlp.v8i2.3068>
- Rahmawati, Nurzaima, & Nasir. (2019). Pengembangan Profesi Berkelanjutan Guru SMA Negeri Kota Kendari. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 19(2), 132–146. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v19i2.2894>
- Rakhman, P. A., Rokmanah, S., & Putri, A. O. (2023). Analisis Faktor Penyebab Rendahnya Penguasaan Kosakata Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III SDN Rawu. *Educatio*, 18(2), 281–289. <https://doi.org/10.29408/edc.v18i2.24016>
- Ratri, R. P., Nuraeni, E., & Apriliya, S. (2015). Analisis Pengembangan Kosakata Siswa Kelas V Sdn 02 Gunungreja Melalui Membaca Cerita Anak. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 19–27.
- Rediani, N. N., & Kaise, B. R. (2024). Mengembangkan Kemampuan Mengajar Literasi Baca tulis Guru Melalui Pelatihan dan Pendampingan. *International Journal of Community Service Learning*, 8(2), 167–175.

- Rifai, M., Ayumi, A., Adrias, & Alwi, N. A. (2024). Memperkuat Literasi Membaca di Sekolah Dasar: Tinjauan Literatur atas Upaya dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 4(2), 184–198.
- Rismauli, L. A. (2024). Seminar Nasional Peran Perpustakaan Sekolah dalam Kegiatan Literasi Membaca Siswa di SDN Mojoroto 4. *Seminar Nasional Sains, Kesehatan, Dan Pembelajaran* 3, 654–662.
- Rohman, A. (2022). Literasi dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis di Era Disrupsi. *EUNOIA (Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia)*, 2(1), 40–47. <https://doi.org/10.30821/eunoia.v2i1.1318>
- Rozali, Y. A. (2022). Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik. *Penggunaan Analisis Konten Dan Analisis Tematik Forum Ilmiah*, 19(1), 68. www.researchgate.net
- Ruaida, L., & Ardin. (2021). Pengaruh Peran Orang Tua terhadap Keaktifan Belajar Siswa di Masa Pandemi Covid-19 Lutfiana. *Jurnal Sosial Dan Ilmu Ekonomi*, VI(02), 169–179. <http://ojs.fkipummy.ac.id/index.php/jusie/article/view/330/198>
- Saeful, R., & Giyartini, R. (2022). Analisis Komponen Soal Literasi Membaca AKM untuk Siswa Kelas V SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 649–660. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i4.54032>
- Saepudin, K. P., Apriliya, S., & Nugraha, A. (2019). Analisis Konten Teks pada Soal Simulasi Asesmen Kompetensi Minimum Pusmenjar Literasi Membaca di Sekolah Dasar. *All Rights Reserved*, 6(2), 288–297. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Santikasari, L., Apriliya, S., & Alia, D. (2023). Analisis kebutuhan pengembangan media literasi baca tulis berbantuan wordwall untuk Siswa Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(5), 882–887. <https://doi.org/10.22460/collase.v6i5.18433>
- Sapan, V., Gasong, D., & Fitriana, I. (2024). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah Dan Kunjungan Perpustakaan Untuk Peningkatan Minat Membaca. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 7899–7906.
- Sari, N. P. D. P., & Pratiwi, D. A. (2024). Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Menggunakan Model Semoga Dan Tebak Kata Di Sdn Benua Anyar 8. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 11822–11829.
- Saud, C. A. L., Nurdjan, S., & Rahmadani, E. (2024). Peningkatan Daya Ingat Menggunakan Metode Pembelajaran Mind Mapping Pada Siswa Sekolah Dasar Peningkatan Daya Ingat Menggunakan Metode Pembelajaran Mind Mapping Pada Siswa Sekolah Dasar. *JRIP: Jurnal Riset Dan Inovasi Pembelajaran*, 4(2), 1628–1643.

- Septiarini, D. S., Heryadi, D., & Chandra, D. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Canva Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Puisi. *Js (Jurnal Sekolah)*, 7(3), 498. <https://doi.org/10.24114/js.v7i3.45930>
- Setiawan. (2017). Belajar Dan Pembelajaran. *Uwais Inspirasi Indonesia, August 2017*, 200. <https://www.coursehero.com/file/52663366/Belajar-dan-Pembelajaran1-convertedpdf/>
- Sianipar, V. M. B., Simanjuntak, H. H., Siagian, B. A., & Sigiyo, M. (2024). Efektivitas Metode Sq3R Terhadap Peningkatan Pembelajaran Membaca Cepat. *Jurnal Tunas Bangsa*, 11(1), 57–71. <https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v11i1.2681>
- Suarga. (2019). Hakikat, Tujuan Dan Fungsi Evaluasi Dalam Pengembangan Pembelajaran. *Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 327–338. <https://doi.org/10.24252/ip.v8i1.7844>
- Subadiyono, Supriyadi, Erlina, Petrus, I., & Gadeng, R. (2017). *Pengembangan Buku Teks Membaca Kritis*. 16.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (27th ed.). Alfabeta.
- Sukma, H. H. (2021). Strategi Kegiatan Literasi Dalam Meningkatkan Minat Baca Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal VARIDIKA*, 33(1), 11–20. <https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.13200>
- Sumarwati, & Anindyarini, A. (2015). Pembuatan Prequestions Pada Kegiatan Prabaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca. *Seminar Nasional Upt Perpustakaan UNS*, 67–76.
- Sutarna, N. (2016). Penerapan Metode Penugasan Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Peta Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Geografi Gea*, 16(1), 34. <https://doi.org/10.17509/gea.v16i1.3466>
- Syam, N. (2005). *Mazhab-Mazhab Antropologi*. Yogyakarta: LkiS Hlm. 40.
- Tenny, Nisa, A. K., & Murtafah. (2021). Pengembangan Literasi dan Numerasi dalam Proses Belajar dan Mengajar Berbagai Mata Pelajaran. In *Direktorat Sekolahmenengahatas Direktorat Jenderal Paud Pendidikandasar Danmenengah Kementerianpendidikan, Kebudayaan, Riset, Danteknologi* (Vol. 11, Issue 1).
- Thalib, M. A. (2022). Pelatihan Analisis Data Model Miles Dan Huberman Untuk Riset Akuntansi Budaya. *Madani: Jurnal Pengabdian Ilmiah*, 5(1), 23–33. <https://doi.org/10.30603/md.v5i1.2581>
- Valentina, S. W., & Mastroh, I. (2025). Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis Digital Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Multidisipliner*, 8(4), 1–14.

- Wahyuddin, Kautsar, A., Deviyantoro, Anizir, & Kurnia, D. (2025). Jurnal Bhakti Karya dan Inovatif Pojok Baca Kreatif: Upaya Meningkatkan Minat Baca Siswa SD dengan Media Buku Interaktif Jurnal Bhakti Karya dan Inovatif. *Jurnal Bhakti Karya Dan Inovatif*, 5(1), 16–24.
- Wani, B., & Meo, T. D. (2024). Penyediaan Pojok Baca Dalam Upaya Meningkatkan Minat Baca Anak Sdk Mabhambawa. *Jurnal Citra Kuliah Kerja Nyata Stkip Citra Bakti*, 2(3), 182–189.
- Wardaniel, R. W., Purwadi, & Untari, M. F. A. (2022). Analisis Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Di Sd Negeri Tlogosari Kulon 06 Semarang. *Jurnal Pendidikan*, 3(4), 494–499. <http://jurnal.unw.ac.id:1254/index.php/dwijaloka/article/view/2021%0Ahttp://jurnal.unw.ac.id:1254/index.php/dwijaloka/article/download/2021/1320>
- Warman, E. (2025). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia untuk Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar. *Dinamika: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pembelajarannya*, 8(1), 107–126.
- Wati, M. L. K., Subyantoro, S., & Pristiwati, R. (2023). Peran Guru Bahasa Indonesia dalam Pembelajaran Membaca dan Menulis Gerakan Literasi di Sekolah Menengah Pertama. *SeBaSa*, 6(2), 447–461. <https://doi.org/10.29408/sbs.v6i2.21999>
- Widyastuti, A., & Winarni, R. (2025). Analisis Miskonsepsi Keterampilan Membaca Pada Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(02), 353–362.
- Yunita, N., & Apriliya, S. (2022). Efektivitas Literasi Keluarga Dalam Mendukung Aktivitas Belajar Anak Di Rumah. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 97–108. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v9i1.53050>
- Zeptiani, A., Lestari, A. D., Mulfi, D., & Prameswari, C. (2025). Pojok Baca sebagai Sarana Peningkatan Literasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 3(1), 203–210.