

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MENGGUNAKAN
WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA
DIDIK PADA MATERI BAHAN TAMBAHAN MAKANAN**



SKRIPSI

Oleh
Nur Aini Saadah
NIM 2103266

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNOLOGI AGROINDUSTRI
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNIK DAN INDUSTRI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI
MENGUNAKAN *WEBSITE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI BAHAN
TAMBAHAN MAKANAN**

Oleh
Nur Aini Saadah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Teknik dan Industri

© Nur Aini Saadah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

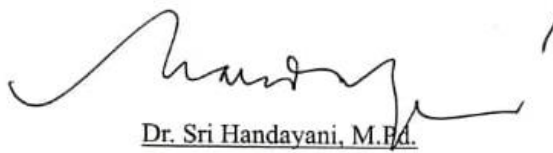
LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI

NUR AINI SAADAH

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MENGGUNAKAN *WEBSITE*
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI
BAHAN TAMBAHAN MAKANAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Sri Handayani, M.Pd.

NIP. 196609301997032001

Pembimbing II



Farhan Ilham Wira Rohmat, S.T., M.Si.

NIP. 920230219980313101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri



Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T.

NIP. 920200119891216101

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Aini Saadah
NIM : 2103266
Program Studi : Pendidikan Teknologi Agroindustri
Judul : Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan
Website untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik
pada Materi Bahan Tambahan Makanan

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya, baik Sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarism dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarism, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025

Nur Aini Saadah

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang dengan segala rahmat, karunia, dan kekuatan yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan *Website* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Bahan Tambahan Makanan” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang ditempuh penulis. Selain itu, penyusunan skripsi merupakan bentuk penyelesaian amanah akademik yang telah dipercayakan oleh kedua orang tua kepada penulis.

Proses penyusunan skripsi ini bukan perjalanan yang mudah, melainkan penuh dengan tantangan, pembelajaran, bimbingan serta dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Sri Handayani, M.Pd., sebagai dosen pembimbing I dan Farhan Ilham Wira Rohmat, S.T., M.Si., sebagai dosen pembimbing II skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, masukan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi.
2. Dewi Nur Azizah, S.TP., M.P., Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T., dan Dr. Yatti Sugiarti, M.P., sebagai dosen penguji yang telah memberikan masukan dan juga saran perbaikan selama proses penyusunan skripsi.
3. Dr. Yatti Sugiarti, M.P., sebagai dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing, mendampingi, dan memantau perkembangan akademik selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri.
4. Gilang Garnadi Suryadi, S.Si., M.T., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Teknologi Agroindustri yang senantiasa memberikan motivasi, izin, dan dukungan kepada penulis.
5. Eha Juliaha, S.Pd., sebagai Ketua Program Keahlian APHP di SMKN PP Lembang sekaligus guru pengampu mata pelajaran Dasar-dasar

Agriteknologi Pengolahan Hasil Pertanian (DAPHP) dan validator instrumen penelitian yang senantiasa telah memberikan izin, dampingan, arahan, dan bantuan selama proses penelitian untuk skripsi.

6. Asep Pepen, S.Kom., sebagai validator media *website* yang senantiasa memberikan kritik dan saran bagi penulis selama penelitian skripsi.
7. Kedua orang tua penulis, Ridwan Nur Wahjudin dan Ike Liyanti, yang dengan kasih sayang tanpa batas dan pengorbanan yang tak ternilai selalu memberikan doa, dukungan, nasihat, dan kekuatan kepada penulis pada setiap langkah. Adik penulis, Alifah Nur Hikmah yang selalu memberikan semangat, keceriaan, dan dukungan di saat-saat sulit. Dan keluarga besar, yang memberikan doa serta dukungan baik secara moral maupun material.
8. Adhinda, Bunga, Dini, Iasya, Keisha, Mahesa, Nabila, Salsa, dan Shidqiya yang senantiasa menemani, berproses bersama, serta memberikan semangat. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, ruang untuk beristirahat sejenak dari penatnya proses, serta sumber motivasi dalam berbagai bentuk.
9. Kelas X APHP I tahun Pelajaran 2024/2025 yang senantiasa bersedia serta berpartisipasi aktif dalam mendukung kelancaran penelitian ini.
10. Seluruh pihak terkait yang turut memberikan dukungan, bantuan, dan doa untuk kelancaran penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan namanya satu per satu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan dan terbuka terhadap segala bentuk kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan kedepannya. Besar harapan peneliti agar skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua.

Bandung, Juli 2025

Nur Aini Saadah

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MENGGUNAKAN *WEBSITE* UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI BAHAN TAMBAHAN MAKANAN

Nur Aini Saadah (2103266)

Pendidikan Teknologi Agroindustri, Universitas Pendidikan Indonesia

Jl. Dr. Setiabudi No.229 Bandung, Indonesia

nurainisaadah@upi.edu

ABSTRAK

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) bertujuan untuk menyiapkan lulusannya memiliki keterampilan sesuai dengan kebutuhan dunia kerja dan industri (DUDI). Berdasarkan hasil observasi pada program P3K, ditemukan bahwa hasil belajar peserta didik umumnya masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Tingkat Program (KKTP). Kondisi tersebut dipengaruhi oleh faktor internal, seperti perbedaan gaya belajar, serta faktor eksternal, yakni pemanfaatan media pembelajaran yang belum maksimal. Salah satu strategi pembelajaran yang dapat mengakomodasi keragaman karakteristik peserta didik untuk meningkatkan hasil belajar adalah pendekatan pembelajaran berdiferensiasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil tes asesmen diagnostik non-kognitif mengenai gaya belajar peserta didik, mengetahui keterlaksanaan pembelajaran berdiferensiasi menggunakan *website*, serta mengetahui hasil belajar kognitif, afektif, dan psikomotorik peserta didik selama penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) selama dua siklus dengan melibatkan 30 peserta didik kelas X APHP 1 SMKN PP Lembang. Hasil penelitian menunjukkan: (1) urutan kecenderungan gaya belajar yang dimiliki peserta didik adalah kinestetik, diikuti visual dan auditori; (2) keterlaksanaan pembelajaran berdiferensiasi menggunakan *website* siklus I dan II berada pada kategori sangat baik; (3) hasil belajar kognitif menunjukkan peningkatan dan berada pada kategori sedang; (4) hasil belajar afektif berada pada kategori sangat baik; dan (5) hasil belajar psikomotorik berada pada kategori sangat baik.

Kata kunci: Hasil belajar, pembelajaran berdiferensiasi, *website*

THE APPLICATION OF DIFFERENTIATED LEARNING USING A WEBSITE TO IMPROVE STUDENTS' LEARNING OUTCOMES IN THE SUBJECT OF FOOD ADDITIVES

Nur Aini Saadah (2103266)

Agroindustry Technology Education, Indonesia University of Education

Jl. Dr. Setiabudi No.229 Bandung, Indonesia

nurainisaadah@upi.edu

ABSTRACT

Vocational High School (SMK) aims to prepare their graduates to have skills in accordance with the needs of the world of work and industry (DUDI). Based on observations in the P3K program, it was found that the learning outcomes of students were generally still below the Program Level Completeness Criteria (KKTP). This condition is influenced by internal factors, such as differences in learning styles, as well as external factors, namely the utilization of learning media that has not been maximized. One of the learning strategies that can accommodate the diversity of learner characteristics to improve learning outcomes is a differentiated learning approach. This study aims to determine the results of non-cognitive diagnostic assessment tests regarding students' learning styles, determine the implementation of differentiated learning using the website, and determine the cognitive, affective, and psychomotor learning outcomes of students during the implementation of differentiated learning. The research method used was Classroom Action Research (PTK) for two cycles involving 30 students of class X APHP 1 SMKN PP Lembang. The results showed: (1) the order of learning style tendencies owned by students is kinesthetic, followed by visual and auditory; (2) the implementation of differentiated learning using the website in cycle I and II is in the very good category; (3) cognitive learning outcomes show an increase and are in the medium category; (4) learning outcomes.

Keywords: Differentiated learning, learning outcomes, website

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi.....	6
2.1.1 Definisi Pembelajaran Berdiferensiasi.....	6
2.1.2 Prinsip Pembelajaran Berdiferensiasi	7
2.1.3 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	9
2.1.4 Peran Gaya Belajar dalam Pembelajaran Berdiferensiasi.....	11
2.1.5 Hubungan Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Hasil Belajar	12
2.2 <i>Website</i> sebagai Media Pembelajaran	13
2.2.1 Aspek Validitas <i>Website</i> sebagai Media Pembelajaran	14
2.2.2 Multimedia berbasis <i>Website</i> Pembelajaran.....	14
2.2.3 Keterkaitan <i>Website</i> Pembelajaran dengan Hasil Belajar Peserta didik .	15
2.3 Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.3.1 Definisi Model <i>Problem Based Learning</i>	16
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	17

2.3.3	Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i>	18
2.3.4	Keterkaitan Model <i>Problem Based Learning</i> dengan Hasil Belajar.....	21
2.4	Hasil Belajar.....	21
2.4.1	Hasil Belajar Ranah Kognitif.....	22
2.4.2	Hasil Belajar Ranah Afektif.....	24
2.4.3	Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	24
2.5	Dasar-dasar Agroteknologi Pengolahan Hasil Pertanian (DAPHP)	25
2.6	Penelitian Terdahulu	26
BAB III METODE PENELITIAN.....		30
3.1	Jenis Penelitian.....	30
3.2	Partisipan.....	30
3.3	Populasi dan Sampel	31
3.3.1	Populasi.....	31
3.3.2	Sampel.....	31
3.4	Prosedur Penelitian	31
3.4.1	Siklus I	33
3.4.2	Siklus II.....	39
3.5	Teknik Pengumpulan Data	42
3.6	Instrumen Penelitian	42
3.6.1	Tes	42
3.6.2	Non Tes	46
3.7	Validasi Instrumen	51
3.7.1	Validasi Penilaian Hasil Belajar Kognitif (Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>).....	52
3.7.2	Validasi Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	53
3.7.3	Validasi Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	53
3.7.4	Validasi <i>Website</i> Pembelajaran.....	54
3.8	Prosedur Analisis Data	55
3.8.1	Analisis Data Hasil Validasi Instrumen	55
3.8.2	Analisis Data Keterlaksanaan Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan <i>Website</i> dengan Model PBL	59

3.8.3	Analisis Data Hasil Belajar Kognitif	60
3.8.4	Analisis Data Hasil Belajar Afektif.....	61
3.8.5	Analisis Data Hasil Belajar Psikomotorik	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		63
4.1	Tes Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Terkait Gaya Belajar yang Dilakukan Pada Peserta Didik	63
4.1.1	Hasil	63
4.1.2	Pembahasan.....	65
4.2	Keterlaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Gaya Belajar Menggunakan <i>Website</i> dengan Model <i>Problem Based Learning</i> pada Materi Bahan Tambahan Makanan (BTM).....	66
4.2.1	Hasil dan Pembahasan Siklus I	66
4.2.2	Hasil dan Pembahasan Siklus II.....	81
4.3	Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Gaya Belajar Menggunakan <i>Website</i> pada Materi Bahan Tambahan Makanan (BTM).....	88
4.3.1	Hasil	88
4.3.2	Pembahasan.....	91
4.4	Hasil Belajar Afektif Peserta Didik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Gaya Belajar Menggunakan <i>Website</i> pada Materi Bahan Tambahan Makanan (BTM).....	94
4.4.1	Hasil	94
4.4.2	Pembahasan.....	96
4.5	Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi Berbasis Gaya Belajar Menggunakan <i>Website</i> pada Materi Bahan Tambahan Makanan (BTM).....	98
4.5.1	Hasil	98
4.5.2	Pembahasan.....	100
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....		103
5.1	Kesimpulan	103
5.2	Saran	104

DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	19
Tabel 2.2	Struktur Pembelajaran Teknik Dasar Pengolahan Hasil Pertanian	26
Tabel 3.1	Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Sintaks Model PBL Siklus I.....	34
Tabel 3.2	Tahap Tindakan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Sintaks Model PBL Siklus II.....	40
Tabel 3.3	Teknik Pengumpulan Data	42
Tabel 3.4	Kisi-kisi Butir Soal Pre-test dan Post-test	44
Tabel 3.5	Skala Guttman untuk Penilaian	46
Tabel 3.6	Kisi-kisi Lembar Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Aktivitas Peserta Didik.....	46
Tabel 3.7	Kisi-kisi Instrumen Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	49
Tabel 3.8	Kisi-kisi Instrumen Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik.....	50
Tabel 3.9	Skala Likert Validasi Instrumen Penelitian	52
Tabel 3.10	Kisi-kisi Validasi Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	52
Tabel 3.11	Kisi-kisi Validasi Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif.....	53
Tabel 3.12	Kisi-kisi Validasi Lembar Observasi Psikomotorik	54
Tabel 3.13	Kisi-kisi Validasi Media	54
Tabel 3.14	Kisi-kisi Validasi Materi.....	55
Tabel 3.15	Interpretasi Hasil Kelayakan Instrumen	55
Tabel 3.16	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Kognitif.....	56
Tabel 3.17	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Afektif	56
Tabel 3.18	Catatan dan Perbaikan Lembar Observasi Penilaian Afektif	56
Tabel 3.19	Hasil Validasi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik	57
Tabel 3.20	Hasil Validasi Media Website Pembelajaran	57
Tabel 3.21	Catatan dan Perbaikan Website Pembelajaran	58
Tabel 3.22	Hasil Validasi Materi Website Pembelajaran	59
Tabel 3.23	Interpretasi Keterlaksanaan Pembelajaran	60

Tabel 3.24 Interpretasi Kategori Nilai Rata-rata Peserta Didik	60
Tabel 3.25 Interpretasi Kategori N-gain.....	61
Tabel 3.26 Interpretasi Skor Akhir Hasil Belajar Afektif.....	61
Tabel 3.27 Format Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	61
Tabel 3.28 Interpretasi Skor Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik.....	62
Tabel 4.1 Distribusi Gaya Belajar Dominan yang Dimiliki Peserta Didik	63
Tabel 4.2 Distribusi Modalitas Gaya Belajar yang Dimiliki Peserta Didik	64
Tabel 4.3 Pembagian Kelompok Berdasarkan Hasil Tes Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Peserta Didik.....	64
Tabel 4.4 Keterlaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Sintaks Model PBL Siklus I.....	68
Tabel 4.5 Keterlaksanaan Aktivitas Guru Siklus I	73
Tabel 4.6 Keterlaksanaan Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	74
Tabel 4.7 Keterlaksanaan Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Sintaks Model PBL Siklus II.....	82
Tabel 4.8 Keterlaksanaan Aktivitas Guru Siklus II.....	84
Tabel 4.9 Keterlaksanaan Aktivitas Peserta Didik Siklus II	84
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik	88
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Berdasarkan Kecenderungan Gaya Belajar.....	89
Tabel 4.12 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Berdasarkan Modalitas Gaya Belajar	91
Tabel 4.13 Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	95
Tabel 4.14 Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik.....	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Level Ranah Kognitif.....	23
Gambar 3.1 Alur PTK Model Kemmis dan Mc Taggart.....	30
Gambar 3.2 Prosedur Penelitian.....	32
Gambar 4.1 Sintaks Mengorientasikan Peserta Didik pada Masalah	77
Gambar 4.2 Sintaks Mengorganisasikan Peserta Didik untuk Belajar	78
Gambar 4.3 Sintaks Membantu Penyelidikan Mandiri dan Kelompok (a).....	79
Gambar 4.4 Sintaks Membantu Penyelidikan Mandiri dan Kelompok (b).....	80
Gambar 4.5 Sintaks Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (a).....	86
Gambar 4.6 Sintaks Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya (b).....	86
Gambar 4.7 Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah	87
Gambar 4.8 Perolehan Nilai Peserta Didik dengan Gaya Belajar Auditori	90

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Validasi Lembar Penilaian Kognitif Peserta Didik (Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>).....	113
Lampiran 2. Hasil Validasi Lembar Observasi Penilaian Afektif Peserta Didik..	116
Lampiran 3. Hasil Validasi Lembar Observasi Penilaian Psikomotorik Peserta Didik	119
Lampiran 4. Hasil Validasi Ahli Media untuk Website Pembelajaran	122
Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Materi untuk Website Pembelajaran.....	125
Lampiran 6. Hasil Observasi Instrumen Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus I.....	128
Lampiran 7. Hasil Observasi Instrumen Keterlaksanaan Aktivitas Guru dan Peserta Didik Siklus II.....	133
Lampiran 8. Instrumen Tes Asesemen Diagnostik Non-Kognitif (Gaya Belajar)	138
Lampiran 9. Instrumen Lembar Penilaian Kognitif Peserta Didik (Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>).....	140
Lampiran 10. Hasil Penilaian Kognitif Peserta Didik (Butir Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>).....	148
Lampiran 11. Instrumen Lembar Penilaian Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	150
Lampiran 12. Rekapitulasi dan Analisis Data Penilaian Hasil Belajar Afektif Peserta Didik	156
Lampiran 13. Instrumen Lembar Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik	158
Lampiran 14. Rekapitulasi dan Analisis Data Penilaian Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik.....	162
Lampiran 15. Modul Ajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).....	164

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, M. (2018). *Problem Based Learning (PBL): Suatu Model Pembelajaran Untuk Mengembangkan Cara Berpikir Kreatif Peserta Didik. At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 164-173.
- Al-Asmahi, M. I., Novrianti, N., Zuliarni, Z., & Maiziani, F. (2022). Pengembangan Desain Pesan *Podcast* Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Literasi Digital*, 2(2), 85-95.
- Amelia, T., & Asikin, N. (2018). Students' Perceptions Of Web-Based Media Practicality On Cell Biology Course. In *Proceedings Of The UR International Conference On Educational Sciences* (Pp. 74-80).
- Anggraini, K. N. (2023). Implementasi Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Peserta Didik Kelas X SMAN 2 Palembang. *Jurnal Sinar Edukasi*, 4(3), 31-48.
- Aninda, F. N., Siregar, J., Elida, E., & Yasih, F. (2024). Implementation Of Differentiation Learning In SMK Negeri 9 Padang. *Jurnal Pendidikan Tata Boga Dan Teknologi*, 5(3), 489-496.
- Anisa, I., Monicha, W., & Wulandari, R. (2022). Pengelolaan Pembelajaran Di Kelompok Bermain (KB). *Jurnal Multidisipliner Bharasumba*, 1(02), 175-187.
- Ariandi, Y. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Aktivitas Belajar Pada Model Pembelajaran PBL. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (Pp. 579-585).
- Arikunto, S., & Cepi, S. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan Edisi Revisi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, B., & Saleh, S. R. (2022). Desain Instrumen Penilaian Ranah Psikomotorik pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2(2), 53-63.
- Aryana, I. M. P. (2020). Pentingnya Mendesain Pembelajaran Menuju Pendidikan Berkualitas. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 304-318.
- Aulia, A., Nurayu, I., Nurofiana, R. D., & Aprianti, M. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SMPN 19 Tangerang Selatan. *SEMNASFIP*
- Azizah, S. A., Usman, A., Fauzi, M. A. R. A., & Rosita, E. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa Dalam Menerapkan Pembelajaran Berdeferensiasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 12-12.
- Cahyani, N. I., & Azizah, U. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Laju Reaksi Kelas XI SMA. *Gan*, 20, 326.
- Cholifah, T. N., Degeng, I. N. S., & Utaya, S. (2018). Analisis Gaya Belajar Peserta Didik Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Indonesian Journal Of Natural Science Education (IJNSE)*, 1(2), 65-74.

- Danaswari, C., & Gafur, A. (2018). Multimedia Pembelajaran Berbasis Web Pada Mata Pelajaran Akuntansi SMA Untuk Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 5(2), 204-218.
- Destiningrum, M., & Adrian, Q. J. (2017). Sistem Informasi Penjadwalan Dokter Berbasis Web Dengan Menggunakan Framework Codeigniter (Studi Kasus: Rumah Sakit Yukum Medical Centre). *Jurnal Teknoinfo*, 11(2), 30.
- Dethan, S., & Tangkin, W. P. (2022). Metode Numbered Heads Together Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Program Linear. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(2), 537-551.
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model *Problem Based Learning* Terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39-46.
- Ernawati, I., & Sukardiyono, T. (2017). Uji Kelayakan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Administrasi Server. *Elinvo (Electronics, Informatics, And Vocational Education)*, 2(2), 204-210.
- Fakhrurrazi, F. (2018). Hakikat Pembelajaran Yang Efektif. *At-Taqfir*, 11(1), 85-99.
- Fanani, A. (2014). Mengurai Kerancuan Istilah Strategi Dan Metode Pembelajaran. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2), 171-192.
- Fathima, A. S. (2024). *Penerapan Project-Based Learning Dengan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMKN PP Lembang* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Fathin, N., & Safiah, I. (2024). Analisis Asesmen Diagnostik Non-Kognitif Dalam Kurikulum Merdeka Kelas IV SD Negeri 1 Lambheu Aceh Besar. *Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(3), 428-441.
- Fatmawati, N., Kurniawan, R. A., & Kurniati, T. (2019). Analisis kesulitan belajar berdasarkan gaya belajar siswa kelas X IPA pada mata pelajaran kimia di MAS Al-Mustaqim Arang Limbung. *Jurnal Ilmiah Ar-Razi*, 7(1), 65-72.
- Fauzi, I., & Dewi, I. S. (2021). Kemampuan Berkomunikasi Dan Hasil Belajar Mahasiswamata Kuliah Penganggaran Akuntansi Pada Masa Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian* (Vol. 4, No. 1).
- Fauzi, R., Usman, A., Hayati, N. N., & Nasihudin, M. D. (2023). Pengelompokan Gaya Belajar Secara Homogen Dalam Mendukung Pembelajaran Diferensiasi Proses Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 9-9.
- Febriyanti, D. (2024). *Pengembangan Website Pembelajaran Diferensiasi Untuk Mengetahui Tingkat Kognitif Peserta Didik Berdasarkan Taksonomi Bloom Pada Materi Gerak Lurus Berubah Beraturan (GLBB)* (Doctoral Dissertation, Universitas Jambi).
- Fitria, R., & Dewi, A. F. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model *Discovery Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Materi Sistem Sirkulasi. *Spizaetus: Jurnal Biologi Dan Pendidikan Biologi*, 5(2), 290-302.
- Gani, A. A. (2018). Interaksi antara pemanfaatan media pembelajaran dan gaya belajar terhadap hasil belajar IPS terpadu. *CIVICUS: Pendidikan-Penelitian-Pengabdian Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 6(2), 83-87.
- Ghufron, M.N., & Suminta, R.R. (2012) *Gaya Belajar: Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Nur Aini Saadah, 2025

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MENGGUNAKAN WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI BAHAN TAMBAHAN MAKANAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Gulo, F., Harefa, A. O., & Telaumbanua, Y. N. (2022). Analisis Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom Pada Peserta Didik Di SMK Negeri 1 Mandrehe. *Formosa Journal Of Applied Sciences*, 1(5), 625-636.
- Hadi, R. (2014). *Studi Kelayakan Instrumen Penilaian Ujian Praktikum Di SMK-Sekolah Menengah Analis Kimia Bogor* (Doctoral Dissertation, Universitas Negeri Jakarta).
- Hadiati, S., Anita, A., & Pramuda, A. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Afektif Pada Asisten Praktikum Laboratorium Fisika. *Radiasi: Jurnal Berkala Pendidikan Fisika*, 13(2), 35-39.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Harjali, P. L. B. (2019). *Strategi Untuk Guru Dan Sekolah*. Malang: Seribu Bintang.
- Hati, S. M. (2021). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Quizizz Dalam Melakukan Assesment Diagnostik Non Kognitif Peserta Didik Kelas 12 IPS Lintas Minat Di SMA YPHB Kota Bogor. *Arus Jurnal Pendidikan*, 1(3), 70-76.
- Hendracipta, N. (2021). *Buku Ajar Model Model Pembelajaran SD*. Bandung: Tofani Multikreasi.
- Hermansyah, H. (2020). Problem Based Learning In Indonesian Learning. In *Social, Humanities, And Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, Pp. 2257-2262).
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.
- Hidayati, H., Wahyuni, D. E. M. S., Eriyanti, R. W., & Asih, R. A. (2024). Penerapan Diferensiasi Pembelajaran Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak. *GEOGRAPHY: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 12(2), 868-879.
- Irawati, I., Ilhamdi, M. L., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48.
- Irma, I., Arsyad, A., & Bahraeni, B. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Teknologi Pembelajaran Berbasis *Web-Blog* Pada Mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar. *Inspiratif Pendidikan*, 8(2), 271-280.
- Karyati, A. (2023). Efektivitas Penggunaan *Website* Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 9(3), 1665-1674.
- Khoeron, I. R., Sumarna, N., & Permana, T. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Produktif. *Journal Of Mechanical Engineering Education*, 1(2).
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- Kunandar, D. (2014). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013) Suatu Pendekatan Praktis (Edisi Revisi)*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Kusuma, F. P. I. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V

- SDN 14/1 Sungai Baung (Doctoral Dissertation, Pendidikan Guru Sekolah Dasar).
- Lestari, N. D. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Evolusi. *Indonesian Journal Of Education And Learning*, 6(1), 11-18.
- Lestari, S., & Djuhan, M. W. (2021). Analisis gaya belajar visual, auditori dan kinestetik dalam pengembangan prestasi belajar siswa. *JIIPSI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia*, 1(2), 79-90.
- Manalu, S. P. (2024). Pengaruh Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar IPS Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 18 Medan.
- Maolani, R. A., & Cahyana, U. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Marlina, M. (2019). Panduan Pelaksanaan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Inklusif.
- Marzano, R. J., & Kendall, J. S. (Eds.). (2006). *The New Taxonomy Of Educational Objectives*. Corwin Press.
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). *Problem Based Learning* (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 1, Pp. 924-932).
- Melissa, M. (2015). Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika Dengan Pendekatan *Problem-Based Learning* (PBL) Di Kelas VII E SMPN 15 Yogyakarta. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta*, 67-80.
- Miller, M. D. (2015). Affective Domain In Education: Measuring Attitudes, Values, And Behaviors. *Journal Of Educational Psychology*, 107(3), 663-675.
- Mirrota, D. D. (2024). Tantangan Dan Solusi Pembelajaran Agama Islam Di Sekolah Inklusi. *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 13(1), 89-101.
- Mufidah, N. L., & Surjanti, J. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Blended Learning Dalam Meningkatkan Kemandirian Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 9(1), 187-198.
- Muyaroah, S., & Fajartia, M. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Adobe Flash CS 6 Pada Mata Pelajaran Biologi. *Innovative Journal Of Curriculum And Educational Technology*, 6(2), 22-26.
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Peserta Didik. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Nasution, H. E. K. (2024). Budaya Sekolah, Komunikasi, Pengawasan, Dan Motivasi Terhadap Kinerja Guru. *Umsu Press*.
- Nismalasari, N., Santiani, S., & Rohmadi, M. (2016). Penerapan Model Pembelajaran *Learning Cycle* Terhadap Keterampilan Proses Sains Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*, 4(2).
- Nora, F., Nasir, M., Maksum, H., & Rifdarmon, R. (2024). Metode Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Capaian Belajar Peserta Didik Kelas XI

Nur Aini Saadah, 2025

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI MENGGUNAKAN WEBSITE UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI BAHAN TAMBAHAN MAKANAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- TKR SMK Muhammadiyah 1 Padang. *MSI Transaction On Education*, 5(1), 41-56.
- Nurkhamidah, S., Altway, A., Winardi, S., Roesyadi, A., Rahmawati, Y., Machmudah, S., ... & Qadariyah, L. (2017). Identifikasi Kandungan Boraks Dan Formalin Pada Makanan Dengan Menggunakan Scientific Vs Simple Methods. *Sewagati*, 1(1), 26-34.
- Oktafiani, N. T., & Marliyah, S. (2024). Penerapan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Interaksi Makhluk Hidup Dan Lingkungannya Di Kelas VII. 3 SMP Negeri 26 Makassar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 1132-1144.
- Oktaviyanti, I., & Novitasari, S. (2019). Analisis Penerapan Problem Based Learning Pada Mata Kuliah Pendidikan IPS. *Musamus Journal Of Primary Education*, 2(1), 50-58.
- Persada, A. R. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Pengembangan Bahan Ajar Berbasis *Website*. *Eduma: Mathematics Education Learning And Teaching*, 6(1), 62-76.
- Pitaloka, H., & Arsanti, M. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Kurikulum Merdeka. In *Seminar Nasional Pendidikan Sultan Agung IV* (Vol. 4, No. 1).
- Pramudia, D. C. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Di SMKN 4 Garut* (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., Suwarma, I.R., & Susanti, E.I. (2021). *Naskah Akademik Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi.
- Purna, T. H., Prakoso, C. V., & Dewi, R. S. (2023). Pentingnya Karakter Untuk Pembelajaran Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan Di Era Digital. *Populer: Jurnal Penelitian Mahasiswa*, 2(1), 192-202.
- Purnawanto, A. T. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi. *Jurnal Pedagogy*, 16(1), 34-54.
- Purwowododo, A., & Zaini, M. (2023). *Teori Dan Praktik Model Pembelajaran Berdiferensiasi Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar*. Yogyakarta: Penebar Media Pustaka.
- Rafiska, R., & Susanti, R. (2023). Analisis Profil Gaya Belajar Peserta Didik Sebagai Data Pembelajaran Berdiferensiasi Di Kelas Xii Sma Negeri 1 Palembang. *Research And Development Journal Of Education*, 9(1), 474-482.
- Rahayu, M. S., Hasan, I., Asmendri, A., & Sari, M. (2023). Relevansi Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan. *Dharmas Education Journal (DE Journal)*, 4(1), 108-118.
- Rahman, S. (2022). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.

- Rakhmawati, D. (2021). Advantages And Disadvantages Of Problem Based Learning Models. In *Social, Humanities, And Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 5, Pp. 550-554).
- Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 79-92.
- Rohman, A., Setyawan, B., & Utami, A. U. (2023). Pemanfaatan Kulit Buah Naga Merah (*Hylocereus Polyrhizus*) Untuk Identifikasi Kandungan Formalin Pada Cilok Di Kecamatan Rogojampi. *Jurnal Teknologi Pangan Dan Ilmu Pertanian (Jipang)*, 5(2), 11-18.
- Rokhima, A., Fadhiila, I. T. H., Apriliawan, P., Zurinah, S., Ulilalbab, A., & Swandono, H. U. (2025). Penyuluhan Higiene, Sanitasi Dan Keselamatan Kerja Di Laboratorium Pengolahan Pangan. *Jurnal PADE: Pengabdian & Edukasi*, 7(1), 54-58.
- Rosita, D., Sutisnawati, A., & Uswatun, D. A. (2022). Pendidikan Karakter Nilai Disiplin Dan Tanggung Jawab Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(2), 449-456.
- Rosnaeni, R. (2021). Karakteristik Dan Asesmen Pembelajaran Abad 21. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4334-4339.
- Rusli, R., Suwatno, S., Rasto, R., & Muhammad, I. (2023). Identifikasi Gaya Belajar Peserta Didik Dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar: Analisis Pada Tingkat Pendidikan Menengah Atas. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 859-870.
- Saija, L. M. (2020). Analisis Terhadap Gaya Belajar Siswa Sekolah Menengah Di Bandung. *Jurnal Padagogik*, 3(1), 57-70.
- Sarie, F. N. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Model *Problem Based Learning* Pada Peserta Didik Sekolah Dasar Kelas VI. *Tunas Nusantara*, 4(2), 492-498.
- Sarumaha, M., Harefa, D., Ziraluo, Y. P. B., Fau, A., Fau, Y. T. V., Bago, A. S., ... & Novialdi, A. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA Terpadu. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 2045-2052.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories An Educational Perspective*. Pearson Education, Inc.
- Shofiyah, N., & Wulandari, F. E. (2018). Model *Problem Based Learning* (PBL) Dalam Melatih *Scientific Reasoning* Peserta Didik. *JPPIPA (Jurnal Penelitian Pendidikan IPA)*, 3(1), 33-38.
- Sihombing, H. W., Afandi, M., & Subhan, M. (2024). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Proses Pembelajaran. *AR-RUMMAN: Journal Of Education And Learning Evaluation*, 1(2), 685-691.
- Sopianti, D. (2022). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Seni Budaya Kelas XI Di SMAN 5 Garut. *KANAYAGAN-Journal Of Music Education*, 1(1), 1-8.
- Straus, S. E., Tetroe, J., & Graham, I. D. (2013). *Translation In Health Care: Moving From Evidence To Practice*. London: BMJ Publishing Group.

- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). Instrumen Penelitian.
- Supit, D., Melianti, M., Lasut, E., & Tumbel, N. (2023). Gaya Belajar Visual, Auditori, Kinestetik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Journal On Education*, 5(3), 6994-7003.
- Suriani, Y. (2022). Praktek Penggunaan Alat Pelindung Diri (APD) Dan Keselamatan Kerja Mahasiswa Di Laboratorium Keperawatan, Poltekkes Tanjungpinang: The Practice Of Using Personal Protective Equipment (PPE) And Student Work Safety In Nursing Laboratories, Tanjungpinang Health Polytechnic. *Jurnal Ilmu Dan Teknologi Kesehatan Terpadu*, 2(2), 113-123.
- Suwandi, F. P. E., Rahmaningrum, K. K., Mulyosari, E. T., Mulyantoro, P., Sari, Y. I., & Khosiyono, B. H. C. (2023, August). Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 1, Pp. 57-66).
- Tahel, F., & Ginting, E. (2019). Perancangan Aplikasi Media Pembelajaran Pengenalan Pahlawan Nasional Untuk Meningkatkan Rasa Nasionalis Berbasis Android. *Teknomatika*, 9(02), 113-120.
- Tiara, V., Ninawati, N., Liska, F., Alya, R., & Barella, Y. (2024). Menggali Potensi *Problem Based Learning*: Definisi, Sintaks, Dan Contoh Nyata. *SOSIAL: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 2(2), 121-128.
- Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding To The Needs Of All Learners*. *Ascd*.
- Utari, R., Madya, W., & Pusediklat, K. N. P. K. (2011). Taksonomi Bloom. *Jurnal: Pusediklat KNPk*, 766(1), 1-7.
- Wahyuni, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118-126.
- Wahyuni, D. S., Arifmiboy, A., Aprison, W., & Pratama, A. R. (2025). Perbandingan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Menggunakan Model Think Pair Share Dengan Model Problem Based Learning Pada Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 14(1 Februari), 757-768.
- Widayati, A. (2008). Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 6(1).
- Widharyanto, B. (2020). Gaya Belajar Dan Strategi Belajar Bahasa Mahasiswa Etnis Papua. *IE Santosa, Mendidik Generasi Milenial Cerdas Berkarakter*, 1(1), 145-163.
- Widharyanto, B., & Binawan, H. (2020). *Learning Style And Language Learning Strategies Of Students From Various Ethnic In Indonesia*. *Cakrawala Pendidikan*, 39(2), 480-492.
- Widoyoko, E. P. (2012). Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian.
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 12(3), 682-689.

- Yani, D., Muhanal, S., & Mashfufah, A. (2023). Implementasi Assemen Diagnostic Untuk Menentukan Profil Gaya Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Diferensiasi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pendidikan*, 1(3), 241-250.
- Yuniar, D. I. (2023). Upaya Guru Membangun Karakter Disiplin Dalam Pembelajaran Online. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 5(3), 826-842.
- Yuniar, R., Nurhasanah, A., Hakim, Z. R., & Yandari, I. A. V. (2022). Peran Guru Dalam Pelaksanaan Model PBL (*Problem Based Learning*) Sebagai Penguatan Keterampilan Berpikir Kritis. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(2), 1134-1150.