

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif. Menurut Arikunto (2007: 250), “penelitian deskriptif tidak dimaksudkan untuk menguji hipotesis tertentu, tetapi hanya menggambarkan apa adanya tentang suatu variabel, gejala atau keadaan.”

B. Lokasi dan Subjek Penelitian

Lokasi penelitian berada pada salah satu SMP swasta di kabupaten Sumedang dengan subjek penelitian salah satu kelas IX. Jumlah siswa yang akan menjadi subjek penelitian adalah 39 orang.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengetahui peningkatan keterampilan bertanya siswa yaitu berupa :

1. Lembar observasi untuk keterampilan bertanya siswa yang terdapat pada lampiran B.
2. Lembar observasi keterlaksanaan proses pembelajaran dengan menggunakan *Socratic Dialogue* yang terdapat pada lampiran B.

D. Prosedur Penelitian

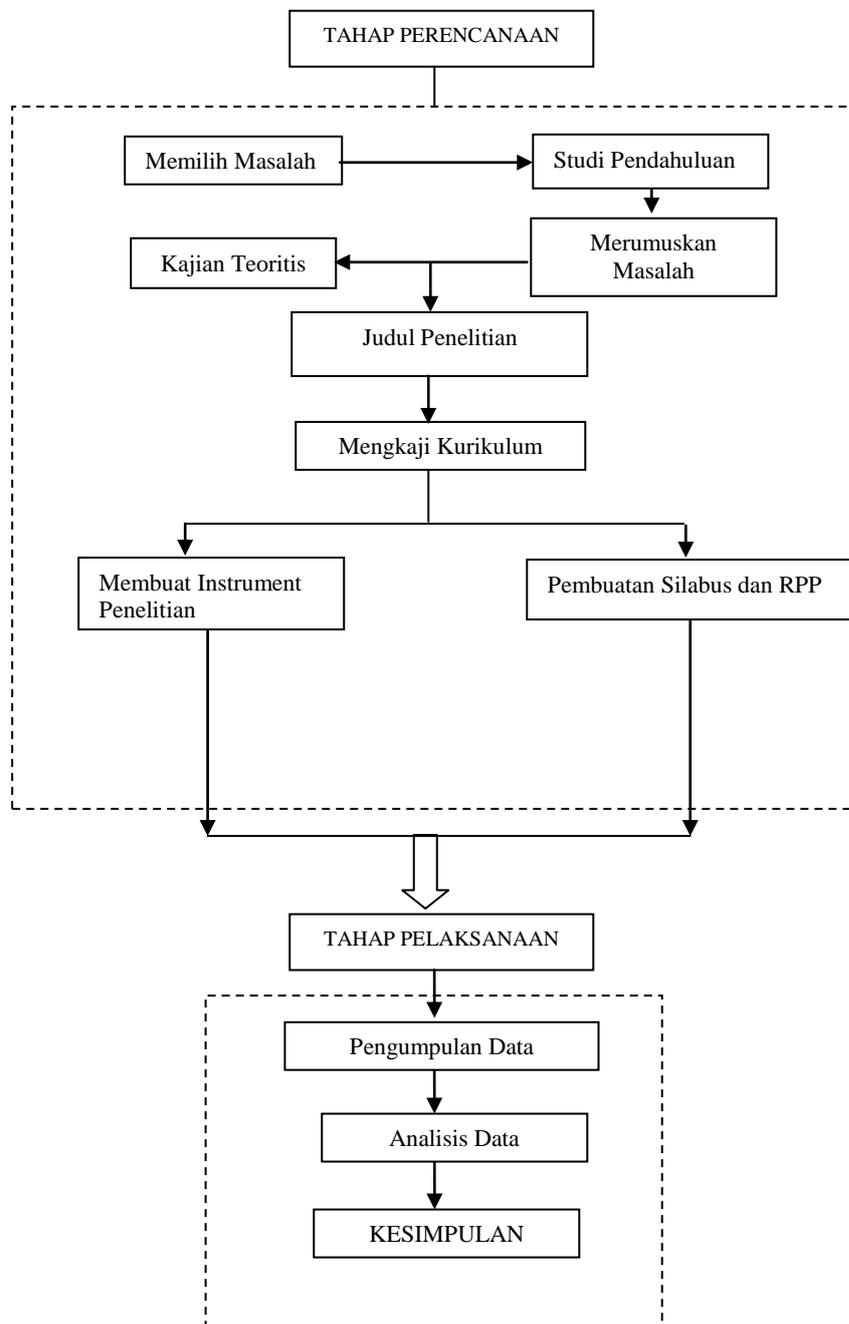
1. Tahap Persiapan Penelitian

- a. Penulisan RPP dan instrumen penelitian
- b. Melakukan bimbingan membuat instrumen penelitian
- c. Revisi instrumen berdasarkan hasil bimbingan

2. Tahap Pelaksanaan Penelitian

Penelitian dilakukan sebanyak tiga kali berupa pelaksanaan pembelajaran dengan *Socratic Dialogue*. Kegiatan observasi dilakukan berdasarkan lembar observasi yang tersedia. Terdapat dua lembar observasi, yang pertama lembar observasi keterampilan bertanya siswa yang diisi apabila ada siswa yang mengajukan pertanyaan dan memberikan pendapat. Kemudian yang kedua, lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran yang diisi berdasarkan kegiatan yang diamati observer dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran.

E. Alur Penelitian



Gambar Bagan 3.1
Alur Penelitian

F. Teknik Pengumpulan Data

Data yang akan diperoleh dalam penelitian ini berupa data kualitatif dan data kuantitatif. Semua data diperoleh dengan cara mengobservasi subjek penelitian. Data keterampilan bertanya siswa secara kuantitatif akan didapat dengan cara menghitung jumlah pertanyaan yang muncul pada tiap pertemuan. Sedangkan, data keterampilan bertanya siswa secara kualitatif didapat dengan mencatat tiap pertanyaan yang muncul dalam pembelajaran oleh observer dan siswa. Sedangkan data keterlaksanaan pembelajaran dengan *Socratic Dialogue* akan diperoleh dari isian lembar observasi tentang keterlaksanaan pembelajaran dengan *Socratic Dialogue* yang diisi oleh observer.

G. Teknik Pengolahan Data

1. Analisis Data Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

Observasi dilakukan untuk mengetahui keterlaksanaan *Socratic Dialogue* di dalam pembelajaran. Tahapan yang dilakukan untuk mengetahui seberapa besar keterlaksanaannya adalah dengan menghitung data yang diperoleh pada lembar observasi keterlaksanaan *Socratic Dialogue*. Berikut merupakan tahapan analisis data observasi keterlaksanaan pembelajaran dengan *Socratic Dialogue* di dalam pembelajaran:

- a. Menghitung jumlah skor tiap kriteria pada tiap pertemuan berdasarkan tabel berikut ini:

Tabel 3.1
Penskoran Kriteria Penilaian Keterlaksanaan Pembelajaran

Kriteria Penilaian	Skor
SS (Sangat Sesuai)	3
S (Sesuai)	2
KS (Kurang Sesuai)	1
TS (Tidak Sesuai)	0

- b. Melakukan perhitungan persentase keterlaksanaan pembelajaran dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Persentase Keterlaksanaan Pembelajaran} = \frac{\text{Jumlah skor dari seluruh kriteria penilaian}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

- c. Mendeskripsikan hasil temuan

Penyusun menargetkan pembelajaran terlaksana sesuai langkah pembelajaran *Socratic Dialogue* jika presentase keterlaksanaan pembelajaran diatas 75%.

2. Analisis Data Keterampilan Bertanya Siswa

Analisis keterampilan bertanya siswa secara kuantitatif akan dilakukan dengan cara menghitung banyaknya pertanyaan yang muncul tiap pertemuan.

Analisis keterampilan bertanya secara kualitatif dilakukan dengan langkah-langkah berikut ini:

- a. Analisis Bobot nilai kualitas keterampilan bertanya siswa

- 1) Memberikan skor terhadap tiap pertanyaan yang muncul dengan rubrik sebagai berikut :

Tabel 3.2
Pembobotan Kualitas Pertanyaan Siswa

Kriteria Penilaian	Bobot nilai
Bertanya dengan inisiatif sendiri	1
Bertanya dengan menggunakan kata-kata sendiri	1
Bertanya sesuai materi (konsep) yang sedang dipelajari	3

- 2) Menghitung jumlah skor kualitas pertanyaan yang dibuat siswa.

- 3) Melakukan perhitungan persentase kualitas bertanya siswa dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Persentase Kualitas Bertanya Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor total pertanyaan yang muncul}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100\%$$

- 4) Mendeskripsikan hasil temuan berdasarkan bobot nilai kualitas keterampilan bertanya siswa

b. Analisis Jumlah Variasi Jenis Pertanyaan

Berikut merupakan langkah-langkah pengolahan data pertanyaan sesuai dengan jumlah variasi pertanyaan yang muncul pada saat pembelajaran:

- 1) Mengklasifikasi pertanyaan-pertanyaan yang muncul berdasarkan pertanyaan *Rhodes Typologi* dengan indikator jenis pertanyaan pada tabel 3.4 di bawah ini:

Tabel 3.3
Indikator Jenis- Jenis Pertanyaan

No.	Jenis Pertanyaan	Indikator	Contoh pertanyaan
1	Pertanyaan informasional	Pertanyaan diajukan dengan maksud untuk mencari informasi berupa deskripsi (apa, siapa, kapan, dimana, bagaimana) berdasarkan fakta tertentu atau hasil pengamatan.	a. Apa itu? b. Termasuk jenis apakah itu? c. Mana? d. Kapan? e. Siapa ini? f. Bagaimana cara kerjanya? g. Apa gunanya?
2	Pertanyaan heuristik	Pertanyaan menuntut suatu jawaban dari percobaan atau berkaitan dengan suatu penyelidikan yang lebih lanjut.	a. Apa yang akan terjadi jika? b. Apa yang dapat terjadi jika? c. Bagaimana kita bisa menemukannya?
3	Pertanyaan eksplanatori	Pertanyaan diajukan dengan maksud untuk mengetahui penyebab atau latar belakang dari suatu hal	a. Mengapa bekerja seperti itu? b. Apa alasan untuk hal itu? c. Mengapa dia melakukan hal itu? d. Apa tujuan hal itu? Bagaimana hal itu terjadi?
4	Pertanyaan interperatif	Pertanyaan diajukan dengan maksud untuk mengetahui definisi dari	a. Apa artinya itu? b. Apakah hal itu dapat dijadikan arti? c. Apa yang anda maksud dengan itu?

No.	Jenis Pertanyaan	Indikator	Contoh pertanyaan
		suatu konsep atau suatu hal yang diungkapkan.	d. Apa yang bisa anda maksudkan dengan itu?
5	Pertanyaan relasional	Jawaban dari pertanyaan menuntut untuk mengetahui kaitan suatu elemen dngan elemen yang lain atau mengetahui posisi suatu elemen terhadap elemen yang lain.	a. Mana yang paling penting? b. Apakah ini lebih penting? c. Manakah yang paling besar? d. Mana yang lebih dulu? e. Bagaimana membandingkan ini? f. Bagaimana kontras ini?
6	Pertanyaan evaluasional	Penanya berupaya untuk menentukan nilai dari suatu observasi (kegunaan atau manfaat) atau berupaya menentukan kesimpulan.	a. Apakah ada gunanya? b. Bagaimana baiknya? c. Apa bedanya? d. Jadi apa?

- 2) Menghitung jumlah jenis pertanyaan yang muncul pada tiap pertemuan
- 3) Menghitung persentase variasi jenis pertanyaan yang muncul pada tiap pertemuan dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Persentase variasi Jenis Pertanyaan} = \frac{\text{Jumlah variasi pertanyaan}}{\text{Jumlah seluruh pertanyaan yang harus muncul}} \times 100\%$$

- 4) Mendeskripsikan hasil temuan (profil keterampilan bertanya) berdasarkan persentase jumlah variasi pertanyaan yang muncul tiap pertemuan
- c. Menentukan presentase tiap jenis pertanyaan

- 1) Menghitung persentase jenis pertanyaan yang muncul pada seluruh pertemuan dengan menggunakan rumus berikut:

$$\text{Persentase Jenis Pertanyaan} = \frac{\text{Jumlah pertanyaan jenis X}}{\text{Jumlah seluruh pertanyaan yang muncul}} \times 100\%$$

- 2) Mendeskripsikan hasil temuan (profil keterampilan bertanya) berdasarkan tiap jenis pertanyaan yang muncul dari keseluruhan pertemuan.