

**PENGEMBANGAN LKPD PADA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERMUATAN LITERASI EMOSI DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh
Padilatul Sipa
2109208

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS TASIKMALAYA
2025**

PENGEMBANGAN LKPD PADA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERMUATAN LITERASI EMOSI DI SEKOLAH DASAR

Oleh
Padilatul Sipa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Padilatul Sipa
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

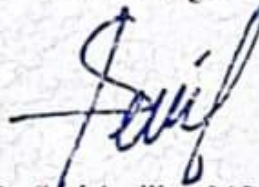
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PADILATUL SIPA

**PENGEMBANGAN LKPD PADA PEMBELAJARAN TEKS EKSPLANASI
BERMUATAN LITERASI EMOSI DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Seni Apriliya, M.Pd.

NIP 198204122010122003

Pembimbing II



Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed.

NIP 920200819931110101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Tasikmalaya



Dr. Ghulam Hamdu, M.Pd.

NIP 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh urgensi penguatan literasi emosi bagi peserta didik, serta belum tersedianya Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang mampu memfasilitasi aktivitas pembelajaran untuk mendukung pemahaman konsep literasi emosi. Tujuan penelitian untuk: (1) mendeskripsikan hasil analisis kebutuhan LKPD pada pembelajaran teks eksplanasi bermuatan literasi emosi di sekolah dasar; (2) mendeskripsikan rancangan produk LKPD; (3) mendeskripsikan kelayakan produk LKPD; dan (4) mendeskripsikan respons penggunaan LKPD dalam pembelajaran teks eksplanasi bermuatan literasi emosi. Penelitian ini menggunakan desain penelitian *Educational Design Research* (EDR) meliputi tiga tahapan: analisis dan eksplorasi, desain dan konstruksi, serta evaluasi dan refleksi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa analisis kebutuhan menunjukkan bahwa LKPD bermuatan literasi emosi belum tersedia, dan pendidik belum mengetahui potensi integrasi literasi emosi dalam LKPD, meskipun mendukung pengembangannya. Rancangan produk disusun berdasarkan analisis kurikulum dan prinsip desain, dengan integrasi literasi emosi yang sistematis menggunakan aplikasi *Canva*. Hasil validasi ahli materi memperoleh skor 90% dan validasi ahli bahan ajar 88%, keduanya termasuk dalam kategori sangat layak. Hasil uji respons peserta didik menunjukkan kepraktisan LKPD dengan skor 87% di SDN 3 Sukamaju dan 92% di SDN 2 Sindangpalay, sementara dari pendidik diperoleh skor 98% dan 100%. Maka LKPD bermuatan literasi emosi ini layak dan sangat praktis untuk digunakan dalam pembelajaran teks eksplanasi di sekolah dasar.

Kata kunci: literasi emosi, LKPD, metode EDR, sekolah dasar, teks eksplanasi.

ABSTRACT

This study was motivated by the urgency of strengthening emotional literacy among students, as well as the lack of Student Worksheets (LKPD) that can facilitate learning activities to support the understanding of emotional literacy concepts. The objectives of this study are to: (1) describe the needs analysis of student worksheets (LKPD) in teaching explanatory texts integrated with emotional literacy in elementary schools; (2) describe the product design of the LKPD; (3) describe the feasibility of the LKPD; and (4) describe the users' responses to the use of LKPD in the learning process. This study employed the Educational Design Research (EDR) method, which consists of three phases: analysis and exploration, design and construction, and evaluation and reflection. The results show that the needs analysis revealed that emotional literacy-based LKPD had not been available, and teachers were not yet aware of its integration, although they supported its development. The LKPD was systematically designed based on curriculum analysis and design principles, with emotional literacy components integrated using Canva. The product validation yielded a 90% score from the material expert and 88% from the teaching material expert, both categorized as very feasible. User response tests showed practicality, with student scores of 87% at SDN 3 Sukamaju and 92% at SDN 2 Sindangpalay, while teacher scores reached 98% and 100%, respectively. Therefore, this LKPD containing emotional literacy is appropriate and very practical for use in teaching explanatory texts in elementary schools.

Keywords: emotional literacy, LKPD, EDR method, elementary school, explanatory text.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iv
KATA PENGANTAR.....	v
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat dari Segi Teori	6
1.4.2 Manfaat dari Segi Praktik	6
1.4.3 Manfaat dari Segi Kebijakan	7
1.4.4 Manfaat dari Segi Isu dan Aksi Sosial	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	10
2.1 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	10
2.1.1 Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	10
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	12
2.1.3 Fungsi Lembar Kerja Peserta Didik	13
2.1.4 Syarat dalam penyusunan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)	14
2.1.5 Komponen Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	15
2.1.6 Langkah-langkah penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) ..	15
2.1.7 Kriteria dalam penyusunan Lembar Kerja Peserta didik	17
2.2 Pembelajaran Bahasa Indonesia	18
2.3 Teks Eksplanasi	21
2.3.1 Kurikulum, CP, dan TP Teks Eksplanasi	21

2.3.2 Pengertian Teks Eksplanasi.....	24
2.3.3 Struktur dan kebahasaan teksseksplanasi	26
2.4 Literasi Emosi.....	28
2.4.1 Definisi Literasi	28
2.4.2 Definisi Emosi	30
2.4.3 Definisi Literasi Emosi	32
2.4.4 Perkembangan Emosi	34
2.4.5 Dimensi Literasi Emosi	38
2.5 Penelitian yang Relevan	39
2.6 Kerangka Berfikir.....	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Desain Penelitian.....	45
3.1.1 Tahap Analisis dan Eksplorasi	46
3.1.2 Tahap Desain dan Kontruksi.....	47
3.1.3 Tahap Evaluasi dan Refleksi.....	47
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	47
3.2.1 Partisipan Penelitian	48
3.2.2 Tempat Penelitian.....	49
3.2.3 Waktu Penelitian	49
3.3 Pengumpulan Data.....	50
3.3.1 Observasi	50
3.3.2 Wawancara.....	51
3.3.3 <i>Expert Judgment</i> (penilaian ahli atau validator)	51
3.3.4 Angket.....	52
3.3.5 Studi Dokumen	52
3.4 Instrumen Penelitian.....	52
3.4.1 Pedoman Observasi.....	53
3.4.2 Pedoman Wawancara	53
3.4.3 Pedoman Studi Dokumen	54
3.4.4 Lembar Validasi	55
3.4.5 Lembar Angket	56
3.5 Prosedur Penelitian.....	57

3.5.1 Tahap Persiapan	57
3.5.2 Tahap Pelaksanaan	58
3.5.3 Tahap Akhir.....	59
3.6 Analisis Data.....	59
3.6.1 Analisis Data Kualitatif.....	59
3.6.2 Analisis Data Kuantitatif.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	64
4.1 Hasil Analisis Kebutuhan LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi di SD	64
4.1.1 Analisis Hasil Observasi	64
4.1.2 Analisis Hasil wawancara	78
4.1.3 Analisis Hasil Studi Dokumen	90
4.2 Hasil Rancangan Produk LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi	97
4.2.1 Prinsip Desain	98
4.2.2 Pengembangan LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi.....	102
4.3 Kelayakan LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi.....	121
4.3.1 Validasi produk	121
4.4 Respons Penggunaan LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi.....	134
4.4.1 Uji Coba.....	134
4.4.2 Hasil Respons Pengguna LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi	137
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	158
5.1 Simpulan.....	158
5.2 Saran	160
DAFTAR PUSTAKA	162
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	174

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elemen Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	23
Tabel 3.1 Ahli Judgment	48
Tabel 3.2 Ahli Judgment	48
Tabel 3.3 Kisi-kisi Pedoman Observasi	53
Tabel 3.4 Kisi-kisi Pedoman Wawancara pendidik.....	54
Tabel 3.5 Kisi-kisi Pedoman Wawancara peserta didik	54
Tabel 3.6 Kisi-kisi Studi Dokumen.....	55
Tabel 3.7 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi	56
Tabel 3.8 Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahan Ajar.....	56
Tabel 3.9 Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik.....	56
Tabel 3.10 Kisi-kisi Angket Respon Pendidik	57
Tabel 3.11 Kriteria skor penilaian kelayakan.....	62
Tabel 3.12 Persentase Kriteria Kelayakan	62
Tabel 3.13 Persentase Kriteria Kepraktisan	63
Tabel 4.1 Hasil Observasi Analisis Kebutuhan Pengembangan LKPD	65
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aspek Mengetahui Perasaan Diri.....	69
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aspek Berempati Dengan Tulus	70
Tabel 4.4 Hasil Observasi Aspek Mengelola Emosi	72
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aspek Memperbaiki Kerusakan Emosi.....	74
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aspek Mengembangkan Interaksi Sosial	76
Tabel 4.7 Hasil Wawancara Pendidik terhadap Teks Eksplanasi	78
Tabel 4.8 Hasil Wawancara Pendidik terhadap Fungsi LKPD.....	81
Tabel 4.9 Hasil Wawancara Pendidik terhadap LKPD Bermuatan Literasi Emosi.....	84
Tabel 4.10 Hasil Wawancara Peserta Didik terhadap Literasi Emosi	85
Tabel 4.11 Hasil Wawancara Peserta Didik terhadap LKPD	89
Tabel 4.12 Capaian Pembelajaran	103
Tabel 4.13 Dimensi Literasi Emosi pada Rancangan LKPD	104
Tabel 4.14 Desain Tata Letak LKPD Pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi.....	109
Tabel 4.15 Warna yang digunakan dalam Pengembangan LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi	115

Tabel 4.16 Hasil Rancangan LKPD Bermuatan Literasi Emosi	116
Tabel 4.17 Hasil Validasi Ahli Materi terhadap LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi	122
Tabel 4.18 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar terhadap LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi	124
Tabel 4.19 Perbaikan Tanda Baca	125
Tabel 4.20 Perbaikan Definisi Teks Eksplanasi	126
Tabel 4.21 Perbaikan Frasa	127
Tabel 4.22 Perbaikan Desain.....	128
Tabel 4.23 Perbaikan Tujuan Pembelajaran	129
Tabel 4.24 Perbaikan Huruf (Font)	130
Tabel 4.25 Perbaikan Teks Eksplanasi	131
Tabel 4.26 Perbaikan Latihan Soal.....	133
Tabel 4.27 Hasil Respons Peserta Didik SDN 3 Sukamaju terhadap Penggunaan LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi	138
Tabel 4.28 Hasil Respons Peserta Didik SDN 2 Sindangpalay terhadap Penggunaan LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi.....	140
Tabel 4.29 Hasil Respons Pendidik SDN 3 Sukamaju terhadap LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi	142
Tabel 4.30 Hasil Respons Pendidik SDN 2 Sindangpalay terhadap LKPD pada Pembelajaran Teks Eksplanasi Bermuatan Literasi Emosi	145
Tabel 4.31 Hasil Perbaikan setelah Uji Coba	149
Tabel 4.32 Hasil Perbaikan setelah Uji Coba	150

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Pengembangan EDR dari McKenny dan Reeves (2013)	46
Gambar 3.2 Teknis Analisis Data	60
Gambar 4.1 LKPD SDN 3 Sukamaju	91
Gambar 4.2 LKPD SDN 2 Sindangpalay	94
Gambar 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	123
Gambar 4.4 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar	125
Gambar 4.5 Uji Coba LKPD	135
Gambar 4.6 Uji Coba LKPD	137
Gambar 4.7 Hasil Respons Peserta didik	142
Gambar 4.8 Hasil Respons Pendidik	148

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 SK Keputusan Direktur UPI Kampus Tasikmalaya.....	176
Lampiran 1.2 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi	179
Lampiran 1.3 Surat Permohonan Validasi Ahli Bahan Ajar.....	180
Lampiran 1.4 Surat Permohonan Izin Penelitian	181
Lampiran 1.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	183
Lampiran 2.1 Lembar Observasi.....	186
Lampiran 2.2 Lembar Wawancara Pendidik	187
Lampiran 2.3 Lembar Wawancara Peserta didik.....	189
Lampiran 2.4 Lembar Studi Dokumen.....	190
Lampiran 2.5 Lembar Validasi Ahli Materi	191
Lampiran 2.6 Lembar Validasi Bahan Ajar.....	195
Lampiran 2.7 Lembar Angket Respons Pendidik	199
Lampiran 2.8 Lembar Angket Respons Peserta didik.....	201
Lampiran 3.1 Hasil Lembar Observasi	203
Lampiran 3.2 Hasil Wawancara Pendidik	205
Lampiran 3.3 Hasil Wawancara Peserta didik	209
Lampiran 3.4 Hasil Studi Dokumen.....	213
Lampiran 3.5 Hasil Validasi Ahli Materi	217
Lampiran 3.6 Hasil Validasi Bahan Ajar.....	222
Lampiran 3.7 Hasil Angket Respons Pendidik	226
Lampiran 3.8 Hasil Angket Respons Peserta didik.....	230
Lampiran 3.9 Hasil Produk Akhir LKPD.....	233
Lampiran 4.1 Dokumentasi Observasi.....	253
Lampiran 4.2 Dokumentasi Wawancara	254
Lampiran 4.3 Dokumentasi Uji Coba	255

DAFTAR PUSTAKA

- Ainun, A. L., Saputro, B. A., Prasetyowati, D., & Rachmawati, Y. (2023). Perkembangan sosial emosional peserta didik usia dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(04), 1796–1808.
- Akbag, M., Küçüktepe, S. E., & Özmercan, E. E. (2016). A Study on Emotional Literacy Scale Development. *Journal of Education and Training Studies*, 4(5), 85–91.
- Ali, M. (2020). Pembelajaran bahasa indonesia dan sastra (basastra) di sekolah dasar. *Pernik*, 3(1), 35–44.
- Anggraini, A. A., Apriliya, S. A., & Saputra, E. R. (2024). Analisis kebutuhan flashcard sebagai media pelatihan literasi emosi pada anak usia sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(3), 579–588. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i3.19298>
- Angrayeni, S., Apfani, S., & Hedriani, M. (2020). Pengembangan LKPD Berbasis Model Pembelajaran NHT Pada Pembelajaran Tematik Terpadu. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 2(2), 17–30.
- Aprilia, R. D., & Bramasta, D. (2022). Peran Guru dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Kegiatan Pembelajaran Daring Kelas V di SD Negeri 1 Purbalingga Wetan. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(1), 28–33.
- Apriliya, S. (2020). *Pengembangan Model P-IKADKA Berbasis Representasi Diri Tokoh Cerita Pada Pembelajaran Apresiasi Sastra sebagai Afiriasi Literasi Diri Siswa SD*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum merdeka: Pemaknaan merdeka dalam perencanaan pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3), 399–407.
- Asdhar, H. J., & Yoenanto, N. H. (2024). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Sosio-Emosional terhadap Pencapaian Belajar pada Siswa Sekolah Dasar: A Literature Review. *Maharsi: Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Sosiologi*, 6(3), 115–125.
- Astri, E. K., Siburian, J., & Hariyadi, B. (2022). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Berkomunikasi Peserta Didik: (The Effect of Project Based Learning Model on Student's Critical Thinking and Communication Skills). *Biodik*, 8(1), 51–59.
- Ayunah, M. Taheri Akhbar, M. P. (2023). Analisis Dampak Meditasi Terhadap Kemampuan Mengelola Emosi Diri Siswa Kelas V SD Negeri 1 Bubusan. *Journal on Education*, 6(01), 5879–5886.
- Azizahwati, A., & Yasin, R. M. (2017). Pengembangan lembar kerja siswa berbasis kearifan lokal. *Jurnal Geliga Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 65–89.

- Cyntia, Aprilliya, S., & Respati, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Buku Cerita Anak Bermuatan Literasi Emosi terhadap Literasi Emosi Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Journal of Elementary Education*, 5(6), 1090–1096.
- Dani, A. R. (2023). Analisis teks eksplanasi SD kelas tinggi berdasarkan kajian morfologi. *Berajah Journal*, 3(2), 393–402.
- Danial, M., & Sanusi, W. (2020). Penyusunan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) berbasis investigasi bagi guru Sekolah Dasar Negeri Parangtambung II Kota Makassar. *Prosiding Seminar Nasional Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 615–619.
- Darmanika, I. W. M., Istiningsih, S., Erfan, M., & Astria, F. P. (2025). Pengaruh Gerakan Program Literasi Sekolah Dengan Model MLM (Membaca Lima Belas Menit) Terhadap Kemampuan Memahami Isi Teks Eksplanasi Kelas V SDN 20 Cakranegara. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 11(1).
- Darmiah, D. (2020). Perkembangan Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Emosi Anak Usia Mi. *Pionir: Jurnal Pendidikan*, 8(2).
- Dasor, Y. W., Mina, H., & Sennen, E. (2021). Peran guru dalam gerakan literasi di sekolah dasar. *Jurnal Literasi Pendidikan Dasar*, 2(2), 19–25.
- Day, W. O. S. H., Riyana, M., & Harahap, D. G. S. (2023). Pengembangan LKPD Bermuatan Karakter Lokal untuk Meningkatkan Literasi Sains Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(5), 2127–2137. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.5651>
- Desrinelti, D., Neviyarni, N., & Murni, I. (2021). Perkembangan siswa sekolah dasar: tinjauan dari aspek bahasa. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(1), 105–109.
- Devana, V. S., Pranoto, A., & Prabandari, I. (2025). Peningkatan Kemampuan Siswa dalam Memperoleh Informasi pada Teks Eksplanasi melalui Metode Pembelajaran Mind mapping Kelas IX-D SMPN 13 Surabaya. *Journal of Language Sector*, 1(1), 80–91.
- Devi Yolanda Ratnasari, Mohammad Fatih, M. F., & Cindya Alfi, C. A. (2022). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Literasi Materi Teks Eksplanasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Kelas 5 Sd Islam Kota Blitar. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, 14(1), 226–240. <https://doi.org/10.30739/darussalam.v14i1.1784>
- Dewi, T. M., & Meilina, F. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Higher Order Thinking Skill (Hots) Terintegrasi Web Pada Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(5), 1368.
- Effendi, R., Herpratiwi, H., & Sutiarto, S. (2021). Pengembangan LKPD matematika berbasis problem based learning di sekolah dasar. *Jurnal*

Basicedu, 5(2), 920–929.

- Ekawati, D., Mahmudi, I., & Wardani, S. Y. (2022). Pengaruh Interaksi Sosial Dan Religiusitas Terhadap Moralitas Siswa Kelas X Bdp Smk Negeri 5 Madiun Tahun 2019/2020. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling*, 4(1), 36–44.
- Fadhillah, N., Adam, A., & Syakur, A. (2025). Analisis Kesalahan Penggunaan Tanda Baca dalam Karangan Teks Eksplanasi Siswa Kelas V SD Negeri Tombolo. K Kecamatan Pallangga Kabupaten Gowa. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(2), 48–67.
- Fahri, L. M., & Qusyairi, L. A. H. (2019). Interaksi sosial dalam proses pembelajaran. *Palapa*, 7(1), 149–166.
- Fahrianur, Monica, R., Wawan, K., Misnawati, Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(1), 102–113.
- Fajri, A. (2021). Strategi pengendalian emosi pada anak usia sekolah dasar untuk mendukung kecerdasannya. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 4(1).
- Fata, N., Shalihah, N. M., & Abidah, N. (2022). Pengaruh Perkembangan Bahasa Anak Sekolah Dasar Terhadap Kognitif Anak. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(4), 1065. <https://doi.org/10.35931/am.v6i4.1175>
- Fitriani, A., Sudirman, S., & Khair, B. N. (2022). Pengaruh Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Melalui Pendekatan Discovery Learning Berbasis Cerita Bergambar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV di SDN 32 Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 585–592.
- Fortuna, I. D., Yuhana, Y., & Novaliyosi, N. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan Problem Based Learning untuk Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi. *Jurnal Cendekia*, 5(2), 1308–1321.
- Hairani, G. R., & Setiawan, H. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbentuk Cerita Bergambar. *Journal of Classroom Action Research*, 4(1), 142–148.
- Hairani, S., Neviyarni, N., & Irdamurni, I. (2021). Ruang Lingkup Perkembangan Emosi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1829–1835.
- Halik, A., Helwa, A., & Ramadhani, A. (2022). Penerapan Teknik Expressive Writing Langkah Membantu Siswa Mengelola Emosi. *SEMANGGI: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(02), 100–110. <https://doi.org/10.38156/sjpm.v1i02.135>
- Hanipah, A. D., Amalia, T. N., & Setiabudi, D. I. (2022). Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif. *Education: Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 2(1), 41–51.

- Hasanah, A. (2021). Implementasi model pembelajaran interaksi sosial untuk meningkatkan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan*, 9(1), 22–32.
- Hasiana, I. (2020). Peran Keluarga dalam Pengendalian Perilaku Emosional pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Child Education Journal*, 2(1), 24–33.
- Hayati, M., Pratami, F., & Sugiarti, S. (2022). Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik Pada Teks Eksplanasi Berbasis Literasi. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 12(1), 19–25. <https://doi.org/10.31851/pembahsi.v12i1.5475>
- Ilham, I. (2020). Perkembangan emosi dan sosial pada anak usia sekolah dasar. *EL-Muhbib Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(2), 162–180.
- Ilyas, S. N. (2019). Aplikasi Multiple Intelligences System (MIS) dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Studi Kasus di Rumah Sekolah Cendekia Makassar. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2).
- Imanuel, S. A., Metah, M., & Yohanes, B. M. (2019). Kecerdasan Emosional Peserta Didik Sekolah Dasar. *Profesi Pendidikan Dasar*.
- Indriani, C. (2024). Pengaruh penggunaan aplikasi Canva dalam media pembelajaran IPA di sekolah dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(2), 330–339.
- Indriani, F. F., & Sakti, N. C. (2022). Pengembangan e-LKPD Berbasis Komik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XI IPS SMA. *Jurnal PTK Dan Pendidikan*, 8(1).
- Indriani, V. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Microsoft Power Point Pada Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku Kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi, Surabaya: Universitas Negeri Surabaya*.
- Irawan, R. N., Apriliya, S., & Putri, A. R. (2024). Analisis kebutuhan media pada pembelajaran teks eksplanasi di SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(3), 438–446. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i3.19413>
- Irianto, P. O., & Febrianti, L. Y. (2017). Pentingnya penguasaan literasi bagi generasi muda dalam menghadapi MEA. *Proceedings Education and Language International Conference*, 1(1).
- Ismi, D. D. L. (2024). Pengaruh PBI bermuatan literasi emosi terhadap literasi emosi peserta didik kelas IV SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 164–169. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i1.22119>
- Jannah, F. N. M., Nuroso, H., Mudzanatun, M., & Isnuryantono, E. (2023). Penggunaan aplikasi canva dalam media pembelajaran matematika di sekolah

- dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 11(1), 138–146.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81.
- Kosasih, E. (2014). Strategi belajar dan pembelajaran implementasi kurikulum 2013. *Bandung: Yrama Widya*, 170.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan bahan ajar*. Bumi Aksara.
- Kusuma, E., Handayani, A., & Rakhmawati, D. (2024). Pentingnya Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Wawasan Pendidikan*, 4(2), 369–379.
- Lase, N. K., & Zai, N. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo. *Jurnal Pendidikan Minda*, 3(2), 99–113.
<http://www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/mindafkip/article/view/462%0Ahttp://www.ejurnal.universitaskarimun.ac.id/index.php/mindafkip/article/download/462/412>
- Latifa, U. (2017). Perkembangan pada anak sekolah dasar: Masalah dan perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1 (2), 185–196. *Bahasa Dan Seni: Jurnal Bahasa, Sastra, Seni Dan Pengajarannya*, 45(1), 99–107.
- Lestari, D. P., Attalina, S. N. C., & Zumrotun, E. (2024). Peran Guru dalam Meningkatkan Interaksi Sosial Peserta Didik dengan Latar Belakang Keluarga Broken Home di Kelas 3 Sd Al-Islam Pengkol Jepara. *Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 10(2), 735–749.
- Lestari, S. N., Karlimah, K., & Apriliya, S. (2021). Analisis Desain Fisik Video Pembelajaran Materi Teks Eksplanasi dalam Aplikasi Ruangguru. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(2), 381–393.
- Liana, L. (2021). Analisis struktur dan kaidah kebahasaan teks eksplanasi siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Lawe Sigala-gala tahun pembelajaran 2020/2021. *Bina Gogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 16–25.
- Lidinillah, D. A. M. (2012). Educational design research: a theoretical framework for action. *Tasikmalaya: Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Tasikmalaya*.
- Linggasari, E., & Rochaendi, E. (2022). Indonesian language learning in elementary schools through life skills education model. *Literasi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 13(1), 40–62.
- Lubis, A., & Sukmawarti, S. (2022). Pengembangan LKPD Berbasis Discovery Learning pada Tema Panas dan Perpindahannya Subtema Suhu dan Kalor

- Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan MIPA*, 6(2), 1–7.
- Mailani, E., Ritonga, A. N. R., Saragih, D. I., Kamila, N., & Sitanggang, M. A. (2025). STRATEGI MENDESAIN LKPD YANG MENARIK UNTUK MENINGKATKAN KETERLIBATAN SISWA SD DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 7(1).
- Malikah, S. (2023). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematis Siswa pada barisan dan deret aritmetika berdasarkan teori Polya. *Primatika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 89–98.
- Masruhah, G. D., Rusdianto, R., & Wahyuni, S. (2022). Pengembangan e-LKPD berbasis inkuiri terbimbing untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa SMP. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 7(1), 169–177.
- Maulana, H. (2016). Pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah alam. *Jurnal Khasanah Ilmu*, 7(1), 21–31.
- Maullyah, I. (2017). Perkembangan mental emosional pada anak umur 3-5 tahun ditinjau dari sikap orang tua. *Jurnal Riset Kebidanan Indonesia*, 1(2), 48–55.
- McKenney, S., & Reeves, T. C. (2013). Educational design research. In *Handbook of research on educational communications and technology* (pp. 131–140). Springer.
- Melany, P. I., Azzahra, A. A., Rahmadanti, I., & Julianto, I. R. (2025). Peran Guru sebagai Fasilitator dalam Menerapkan Pembelajaran Teks Eksplanasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Cahaya Edukasi*, 3(1), 24–30.
- Merianti, L., & Nuine, E. A. (2018). Analisis Hubungan Perkembangan Emosional Anak Umur 8–12 Tahun Terhadap Kejadian Sibling Rivalry. *Jurnal Endurance*, 3(3), 474–482.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1984). *Qualitative data analysis: A sourcebook of new methods*.
- Mirawati, M. (2020). Penggunaan media gambar dalam pembelajaran untuk meningkatkan minat baca siswa. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 98–112.
- Mufidah, Z., & Wenanda, D. (2017). Kepadatan leksikal buku ajar muatan lokal bahasa Madura untuk kelas VI Sekolah Dasar. *Prosodi: Jurnal Ilmu Bahasa Dan Sastra*, 11(2), 109–118.
- Mulyani, S., & Farida, F. (2020). Pengembangan LKPD berorientasi eksperimen dalam pembelajaran tematik terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 89–102.
- Mulyani, S., Sudiyana, B., & Suwanto, S. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif STAD, Jigsaw, Dan Konvensional Terhadap Hasil Belajar Membaca Teks Eksplanasi Siswa Kelas VI Gugus Pangeran Diponegoro. *Jurnal Pendidikan*, 31(3), 333–348.

- Mulyawati, Y., Marini, A., & Nafiah, M. (2022). Pengaruh Empati Terhadap Perilaku Prosocial Peserta Didik Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(2), 150–160. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i2.p150-160>
- Muslimah, M. (2020). Pentingnya LKPD pada pendekatan scientific pembelajaran matematika. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 1472–1479.
- Mustofiyah, L., Noviasari, A., Wahyuningsih, D., Nugrahini, E. H., & Widyasari, C. (2024). Model Edukasi Upaya Pencegahan Bullying Di SD: Studi Literature Review. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 827–842.
- Mutyati, M., Astuti, M., Kartika, A. D., Dwitasari, B. D., Rahmadanti, A., Dewi, A. S., & Ibrahim, I. (2023). Pentingnya Pemahaman Emosi Dalam Proses Pembelajaran di MI Al-Masrhi Pangkalan Balai-Banyuasin. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 1198–1208.
- Nailiah, I. M., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2023). Saya senang, tapi sedih juga.... Studi literasi emosi peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(5), 908–916. <https://doi.org/10.22460/collase.v6i5.18354>
- Natalia, D. S. (2017). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah dengan bantuan media video untuk meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2).
- Ningsih, E. W., Kuswidyanarko, A., & Lubis, P. H. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Kearifan Lokal Pada Materi Suhu dan Kalor Kelas V. *Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3), 1166–1178.
- Nisa, P. H., Tarmizi, P., & Anggraini, D. (2022). Pembuatan Karya Montase Dalam Menumbuhkan Sikap Kerja Sama Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1160–1170.
- Nisa, W., & Muhid, A. (2022). Peran layanan bimbingan dan konseling kelompok dengan teknik role playing dalam meningkatkan kecerdasan emosional: Literature review. *SHINE: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 1–13.
- Nugroho, E. A., Abidin, Z., Krisnawati, L., & Khosiyono, B. H. C. (2023). Efektifitas Model KWL Dalam Meningkatkan Kemampuan Memahami Teks Eksplanasi Siswa Kelas VI SD. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 1, 697–713.
- Nur'Aini, P., Mahfud, H., & Ardiansyah, R. (2022). Analisis dampak meditasi terhadap kemampuan peserta didik usia sekolah dasar dalam mengelola emosi diri. *Didaktika Dwija Indria*, 9(2), 110–114. <https://doi.org/10.20961/ddi.v9i2.49678>
- Nuraeni, I., Novitasari, S., Arifin, M. H., & Rustini, T. (2022). UPAYA Pembentukan karakter peduli sosial melalui pembelajaran ips di sekolah dasar.

ASANKA: Journal of Social Science and Education, 3(1), 55–67.

- Nurchayono, N. A., & Putra, J. D. (2022). Hambatan guru matematika dalam mengimplementasikan kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 6(3), 377–384.
- Nurnainah, N., Aldo, N., Aisyiah, I. K., Febrian, W. D., Rukiyanto, B. A., & Arifianto, T. (2024). Pengaruh Kewirausahaan Dalam Meningkatkan Kualitas Pelayanan Keperawatan: Analisis Pengalaman Praktisi Bisnis Keperawatan. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP)*, 7(1), 1032–1051.
- Oemi Koelsoem, K. (2023). Peran Teknologi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Journal On Teacher Education*, 5(1), 88–93.
- Oktaviani, R. E. (2021). Prinsip-Prinsip Pembelajaran Bahasa Indonesia Sd/Mi. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 1–9.
- Padilatul Sipa, Seni Apriliya, A. N. (2025). *Literasi Emosi Aspek Berempati: Studi Etnografi terhadap Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. XX*.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (lkpd) Untuk Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, 6(3), 903–913.
- Piliang, Y. A. (2004). Semiotika Teks: Sebuah Pendekatan Analisis Teks. *MediaTor*, 5(2), 189–198.
https://www.researchgate.net/publication/265040699_Semiotika_Teks_Sebuah_Pendekatan_Analisis_Teks
- Plomp, T., & Nieveen, N. (2013). Educational Design Research Educational Design Research. *Netherlands Institute for Curriculum Development: SLO*, 1–206.
<http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=EJ815766>
- Prastowo, A. (2015). *Panduan kreatif membuat bahan ajar inovatif (D. Wijaya*. Diva Press.
- Priyatni, E. T. (2014). Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia Dalam Kurikulum 2013, Cet. Ke-1. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Pulungan, M., Usman, N., Suratmi, S., & Harini, B. (2020). Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) pada pembelajaran tematik kurikulum 2013. *Inovasi Sekolah Dasar: Jurnal Kajian Pengembangan Pendidikan*, 7(1), 32.
- Purwanto, A., Rugaiyah, R., & Madhakomala, M. (2023). Studi Literatur: Efektivitas Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Sumber Daya Peserta Didik di Sekolah Dasar. *SOSMANIORA: Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 2(1), 122–129.
- Putri, A. A., Khotimah, K., & Azika, T. (2025). Pentingnya Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar dalam Interaksi Sosial. *JIMU: Jurnal Ilmiah Multidisipliner*, 3(02), 1223–1229.

- Putri, M., Kuntarto, E., & Alirmansyah, A. (2021). Analisis kesulitan belajar siswa dalam pembelajaran daring di era pandemi (studi kasus pada siswa kelas III sekolah dasar). *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 8(1), 91–108.
- Putri, R. E., Nurhayati, N., Pramudiyanti, P., & Dewi, P. S. (2024). Efektivitas Lembar Kerja Siswa (LKPD) pada Mata Pelajaran IPA Berbasis Model Inkuiri di SD Kelas V. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(3), 13640–13648.
- Putri, T. F., Santa, S., & Mirawati, M. (2023). Analisis Interaksi Sosial Peserta Didik dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(3).
- Rafida, H., Samsudi, S., & Doyin, M. (2022). Implementasi gerakan literasi sekolah dalam mengembangkan literasi baca tulis siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 4745–4755.
- Rahayu, S. D., Apriliya, S., & Alia, D. (2024). Analisis literasi emosi guru sekolah dasar (penelitian survei terhadap guru-guru di gugus wilayah V Kecamatan Panumbangan, Jawa Barat). *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(1), 93–100. <https://doi.org/10.22460/collase.v7i1.18792>
- Rahmawati, L. H., & Wulandari, S. S. (2020). Pengembangan lembar kegiatan peserta didik (LKPD) berbasis scientific approach pada mata pelajaran administrasi umum semester genap kelas X OTKP di SMK Negeri 1 Jombang. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 504–515.
- Ratu, A., Rai, N. G. M., & Savitri, E. D. (2021). Excellent academic achievement: Do intellectual humility and emotional intelligence matter? *Cakrawala Pendidikan*, 40(2), 265–278.
- Roffey, S. (2007). Transformation and emotional literacy: the role of school leaders in developing a caring community. *Leading and Managing*, 13(1), 16–30.
- Rokmana, R., Fitri, E. N., Andini, D. F., Misnawati, M., Nurachmana, A., Ramadhan, I. Y., & Veniaty, S. (2023). Peran budaya literasi dalam meningkatkan minat baca peserta didik di sekolah dasar. *Journal of Student Research*, 1(1), 129–140.
- Roslina, I. (2019). Pengembangan LKPD matematika dengan model learning cycle 7E berbantuan mind mapping. *Jurnal Pengembangan Pembelajaran Matematika (JPPM)*, 1(1), 10–22.
- Rowe, A. D., & Fitness, J. (2018). Understanding the role of negative emotions in adult learning and achievement: A social functional perspective. *Behavioral Sciences*, 8(2), 27.
- Said, F. F., Susanto, A., & Utami, N. P. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbantuan Canva yang Efektif. *Jurnal Ilmiah Soulmath: Jurnal Edukasi Pendidikan Matematika*, 11(1), 85–98.

- Salma, A., & Madzanatun. (2019). Analisis Gerakan Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Siswa Siswa Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 7, 122–127.
<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/download/17555/10534>
- Sandrayati, E. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan kerja sama peserta didik melalui model project based learning di MI No 29/E. 3 Hiang Tinggi. *Edu Research*, 2(2), 23–29.
- Saputra, N. A., Sumarwati, S., & Rohmadi, M. (2020). Analisis Kesalahan Berbahasa Pada Teks Eksplanasi Kompleks Karya Siswa Sekolah Menengah Atas. *Basastra: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 8(1), 123.
<https://doi.org/10.20961/basastra.v8i1.41998>
- Sari, L., Taufina, T., & Fachruddin, F. (2020). Pengembangan lembar kerja peserta didik (LKPD) dengan menggunakan model PjBL di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 813–820.
- Sari, S. M. I., & Ningsih, T. (2024). Membangun Pendidikan Karakter Siswa Sekolah Dasar Dengan Masyarakat Melalui Interaksi Sosial. *Edu Sociata: Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 7(2), 523–529.
- Sauhenda, A. F., Riwu, L., & Tembang, Y. (2019). Pengembangan Perangkat Asesmen Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dan Cerita Pendek Serta Implemetasi Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 2(3), 395. <https://doi.org/10.23887/jipp.v2i3.15547>
- Setiyaningsih, I., & Santhi, S. M. (2017). Bahasa indonesia mata pelajaran wajib. *Klaten: PT Intan Pariwara*.
- Shoimah, R. N., & Rahmawati, B. N. (2020). Implementasi gerakan literasi di sekolah (studi kasus di sdn karah 1 surabaya). *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(1).
- Silaswati, D. (2022). Mempersiapkan kelas yang kondusif dalam upaya optimalisasi fokus belajar pada siswa sekolah dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 5(6), 1253–1258.
- Soekamto, H. (2020). Panduan Penyusunan Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD). *Sistem Pengelolaan Pembelajaran Universitas Negeri Malang (Issue February)*. https://www.researchgate.net/publication/349256221_Panduan_Penyusunan_Lembar_Kegiatan_Peserta_Didik_LKPD.
- Steiner, C. (2003). *Emotional Literacy; Intelligence with a Heart*. 275.
- Suherli, K. (2017). Buku Guru: Bahasa Indonesia. *Jakarta: Kemendikbud*.
- Sulastri, S., & Indihadi, D. (2022). Analisis Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi dan Teks Cerpen Siswa Kelas V pada saat Pembelajaran Daring. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(1), 57–

68.

- Suprianto, E. (2020). Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi. *Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar*, 1(02), 22. <https://doi.org/10.30742/tpd.v1i02.810>
- Suratno, J., Sari, D. P., & Bani, A. (2022). Kurikulum dan model-model pengembangannya. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(1), 67–75.
- Susanti, S., Apriliya, S., & Hidayat, S. (2019). PEDADIDAKTIKA: JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Peran Literasi Emosi dalam Kemampuan Interaksi Sosial bagi Peserta Didik Sekolah Dasar. *All Rights Reserved*, 6(2), 362–367. <http://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/index>
- Suwastini, N. M. S., Agung, A. A. G., & Sujana, I. W. (2022). LKPD sebagai media pembelajaran interaktif berbasis pendekatan saintifik dalam muatan IPA sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(2), 311–320.
- Syaparuddin, S., Elihami, E., & Belakang, A. L. (2020). Peningkatan Kecerdasan Emosional (EQ) Dan Kecerdasan Spiritual (SQ) Siswa Sekolah Dasar SD Negeri 4 Bilokka Sebagai Upaya Meningkatkan Kualitas Diri Dalam Proses Pembelajaran PKn. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 11–29.
- Tisya Annisa Yuliandini, Seni Apriliya, R. R. (2024). *Attadib: Journal of Elementary Education Web Jurnal*: <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib> *Attadib: Journal of Elementary Education Web Jurnal*: <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib>. 8(1).
- Tya, S. A., Mulyaningsih, I., & Nuryanto, T. (2019). Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Melalui Model Example Non Example. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(1), 77. <https://doi.org/10.30659/j.7.1.77-99>
- Ulfah, D. M., & Soenarto, S. (2017). Pengaruh penggunaan media video dan gambar terhadap keterampilan menulis kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), 22–34. <https://doi.org/10.21831/jpe.v5i1.7693>
- Umar, U., Hasratuddin, H., & Surya, E. (2022). Pengembangan LKPD berbasis model think aloud pair problem solving untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SD Negeri 067248 Medan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3402–3416.
- Umayah, A. N., Ariyanto, A., & Yustisia, W. (2017). Pengaruh empati emosional terhadap perilaku prososial yang dimoderasi oleh jenis kelamin pada mahasiswa. *Jurnal Psikologi Sosial*, 15(2), 72–83.
- Umbaryati, U. (2016). Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 217–225. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473%0Ahttps>

[://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157](http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157)

- WAHYUDIN, M. I., & KUSUMANDYOKO, T. R. I. C. (2020). Perancangan Papercraft Sebagai Media Pembelajaran Membaca Untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas 1. *BARIK-Jurnal SI Desain Komunikasi Visual*, 1(1).
- Wiranata, R. A., & Sujana, I. W. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pemecahan Masalah Kontekstual Materi Masalah Sosial Kelas IV SD. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*, 4(1), 30–38.
- Wulandari, N. (2021). Analisis Kreativits Guru Kelas Dalam Menyusun Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Mata Pelajaran Matematika Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Perseda: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 120–127.
- YUSOF, H. A. M. D. (2012). Perkembangan kecerdasan emosi kanak-kanak prasekolah bermasalah pendengaran: Implikasinya terhadap penglibatan ibu bapa. *Akademika*, 82(2), 137–142.
- Yuyarti, Y. (2018). Mengatasi Bullying Melalui Pendidikan Karakter. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 9(1).
- Zahir, A., Nasser, R., Supriadi, S., & Jusrianto, J. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Jenjang SD Kabupaten Luwu Timur. *Jurnal IPMAS*, 2(2), 55–62. <https://doi.org/10.54065/ipmas.2.2.2022.228>
- Zulfatunnisa, S. (2022). Pentingnya peran guru dalam proses pembelajaran. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 7(2), 199–213.
- Zumrotun, E., Widyastuti, E., Utama, S., Sutopo, A., & Murtiyasa, B. (2024). Peran kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah dasar. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(2), 1003–1009.