

Nomor Skripsi: 075/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI KEGIATAN
EKONOMI BERBASIS *EDUCATION FOR SUSTAINABLE
DEVELOPMENT* (ESD)**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Rizka Devya Safitri

2100417

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI KEGIATAN EKONOMI
BERBASIS *EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT* (ESD)**

Oleh
Rizka Devya Safitri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Rizka Devya Safitri
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

RIZKA DEVYA SAFITRI
PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI KEGIATAN EKONOMI
BERBASIS *EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)*

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.
NIP. 196205221986032003

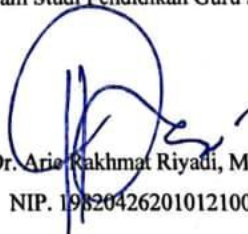
Pembimbing II



Mela Darmayanti, M.Pd.
NIP. 920171219900530201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Ario Rakhmat Riyadi, M.Pd.
NIP. 198204262010121005

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rizka Devya Safitri

NIM : 2100417

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengembangan Modul Ajar Materi Kegiatan Ekonomi Berbasis
Education for Sustainable Development (ESD)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Agustus 2025



Rizka Devya Safitri

NIM. 2100417

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Ajar Materi Kegiatan Ekonomi Berbasis *Education for Sustainable Development* (ESD)”. Skripsi ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan tugas akhir dalam menyelesaikan jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, skripsi ini disusun sebagai upaya dalam memperdalam pemahaman terhadap materi kegiatan ekonomi untuk jenjang Sekolah Dasar.

Penulisan ini tentunya tidak terlepas dari berbagai bantuan dan bimbingan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang sudah memberikan dukungan baik secara langsung ataupun tidak dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan, baik dari sisi isi yang disampaikan berdasarkan hasil penelitian ataupun dari segi penyajian penulisannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan oleh penulis demi perbaikan di masa mendatang.

Akhir kata, semoga penyusunan skripsi ini dapat memberikan manfaat dan menambah wawasan bagi pembaca, khususnya dalam upaya meningkatkan efektifitas dan efisien pada proses pembelajaran di kelas agar materi yang disajikan akan lebih berkualitas.

Bandung, Agustus 2025

Penulis,



Rizka Devya Safitri

NIM.2100417

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Sang Maha Pengatur segala urusan dalam setiap proses kehidupan. Dengan kasih, hidayah, dan kehendak-Nya, penulis diberi kekuatan lahir dan batin untuk mengiringi setiap langkah dalam proses penyusunan skripsi ini. Dalam limpahan karunia-Nya, penulis menemukan kekuatan di kala lelah, ketenangan di tengah kebimbangan, dan kejelasan dalam proses yang panjang ini. Tanpa limpahan rahmat-Nya, segala ikhtiar ini tidak akan mungkin terlaksana.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat berjalan lancar tanpa adanya bimbingan, bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak, baik yang terlibat secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih sebesar-besarnya kepada pihak-pihak tersebut, di antara lainnya:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI yang telah memberikan semangat dan kemudahan bagi seluruh mahasiswa PGSD.
2. Ibu Dr. Pupun Nuryani, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa memberikan ilmu, arahan, bimbingan, memotivasi untuk selalu semangat, dan penuh perhatian sejak awal masa perkuliahan hingga selesainya penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Mela Darmayanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar dan penuh dedikasi telah membimbing, memberikan banyak ilmu, mengarahkan penulis, dan memotivasi untuk selalu semangat selama proses penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd., selaku ahli materi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan penilaian, ilmu, saran, dan masukan terkait isi materi dalam modul ajar yang telah dikembangkan oleh penulis.

5. Ibu Lea Christina Br Ginting, M.Pd., selaku ahli media yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian, ilmu, saran, dan masukan terkait modul ajar yang telah dikembangkan oleh penulis.
6. Bapak Sutrisno, S.Pd., selaku guru dan ahli pembelajaran yang telah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian, ilmu, saran, dan masukan terkait modul ajar yang telah dikembangkan oleh penulis.
7. Seluruh Dosen dan Staff Akademik Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan membantu selama proses perkuliahan.
8. Kepala Sekolah, guru, dan staff SDN 1 Empang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan uji coba produk di sekolah tersebut.
9. Seluruh siswa kelas V SDN 1 Empang yang telah menyambut penulis dengan hangat, membantu, memberikan semangat, dan menghibur penulis dalam melakukan penelitian di kelas.
10. Terkasih untuk Orang Tua yaitu Bapak Taufiek Gunawan dan Ibu Dewi Kurnianingsih, terima kasih atas segala doa yang tak terputus, kasih sayang yang tak terhingga, dukungan, dan kepercayaan yang tinggi kepada penulis sehingga memotivasi penulis untuk terus melangkah dari awal hingga akhir perkuliahan.
11. Keluarga tercinta, Adik, dan Saudara-saudara yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
12. Kepada teman terbaik penulis, Anandita Rifa Mutia dan Nur Rahmawati, terima kasih telah kebersamaan penulis selama melakukan penyusunan dan penelitian skripsi, menjadi tempat bertukar pikiran, berkeluh kesah, memberikan saran, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
13. Kepada teman terbaik di kampus, Nurul Hamidah, Yesi Suci Ramadani, Rosita, Ghina Aulia Sa'du, Risyda Khoerunnisa, Syifa Syamrotul Fuadah, Pradina Puspa Dewi, dan Tessa Nur Fadilah. Penulis mengucapkan terima kasih karena sudah kebersamaan selama masa perkuliahan, memberikan

dukungan dan semangat, serta menjadi tempat bertukar pikiran dari awal masa perkuliahan hingga selesai proses penulisan skripsi ini.

14. Kepada teman bimbingan selama menjalani skripsi, Sri Mulyani, Risthy Donary, Ailsa Salsabila Divania, Rivana Al Ghanisa, Alya Az Zahra, Khalifa Saptriani. Penulis mengucapkan terima kasih karena sudah kebersamaan selama masa bimbingan, memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan menjadi tempat bertukar pikiran yang membantu penulis dalam menyusun skripsi ini.
15. Teman-teman Mahatma Sanundra Angkatan PGSD 2021, terkhusus teman-teman PGSD A yang telah berjuang bersama selama masa perkuliahan.
16. Penulis mengucapkan terima kasih dengan tulus kepada pihak-pihak yang tidak bisa di sebutkan karena atas dukungan, doa, dan dukungan semangatnya menjadi motivasi bagi penulis untuk menyelesaikan penyusunan skripsi.
17. Apresiasi dan Terima Kasih sebesar-besarnya kepada diri sendiri, yaitu Rizka Devya Safitri karena telah bertahan sejauh ini. Dengan melewati berbagai tekanan, keraguan, dan kelelahan, namun memilih untuk tidak menyerah. Terima kasih karena telah terus mencoba, belajar bersabar, berani meminta bantuan, dan terus berjalan walaupun ragu untuk menyelesaikan sesuatu yang memang harus diselesaikan. Prosesnya memang tidak mudah, banyak suka duka yang akan menjadi kenangan apabila di ingat. Terima kasih sudah melakukan yang terbaik dan Jangan lupa kan cerita dalam karya ini!

PENGEMBANGAN MODUL AJAR MATERI KEGIATAN EKONOMI BERBASIS *EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT* (ESD)

Rizka Devya Safitri
2100417

ABSTRAK

Pendidikan berperan dalam membimbing generasi yang tidak hanya unggul secara akademik, tetapi juga memiliki kesadaran terhadap isu lingkungan, sosial, dan ekonomi. Prinsip pembangunan berkelanjutan penting diintegrasikan untuk mencapai tujuan tersebut, khususnya pada materi kegiatan ekonomi. Namun, pembelajaran materi kegiatan ekonomi belum optimal karena terbatasnya sumber belajar seperti modul ajar yang mampu membahas materi ini secara komprehensif. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar materi kegiatan ekonomi berbasis *Education for Sustainable Development* (ESD). Penelitian ini menggunakan metode *Design and Development* (D&D) dengan model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Data dikumpulkan melalui validasi ahli dan tes menggunakan instrumen angket dan lembar tes. Teknik analisis data menggunakan analisis kualitatif dan kuantitatif. Penelitian ini menghasilkan modul ajar yang terdiri dari tiga bab dirancang untuk mengembangkan ranah kognitif, sosio-emosional, dan perilaku siswa. Kegiatan pembelajaran disusun dengan menggunakan metode dan pedagogi berbasis ESD yang relevan dengan materi kegiatan ekonomi. Berdasarkan hasil validasi para ahli, modul ajar ini memperoleh penilaian rata-rata dengan kategori “Sangat Layak” untuk digunakan. Sementara itu, uji efektivitas menggunakan rumus N-Gain menunjukkan bahwa modul ajar ini berada dalam kategori “Sedang”. Dengan demikian, dapat disimpulkan modul ajar berbasis ESD efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran materi kegiatan ekonomi.

Kata kunci: *education for sustainable development*, kegiatan ekonomi, modul ajar, sekolah dasar.

**DEVELOPMENT OF TEACHING MODULES ON ECONOMIC ACTIVITIES
BASED ON EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT (ESD)**

Rizka Devya Safitri
2100417

ABSTRACT

Education plays a role in guiding a generation that is not only academically excellent, but also aware of environmental, social, and economic issues. The principle of sustainable development is important to integrate in order to achieve these goals, especially in economic activity materials. However, learning economic activity materials has not been optimal due to limited learning resources such as teaching modules that are able to discuss this material comprehensively. This study aims to develop teaching modules for economic activity materials based on Education for Sustainable Development (ESD). This study used the Design and Development (D&D) method with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation) development model. Data were collected through expert validation and testing using questionnaires and test sheets. Data analysis techniques used qualitative and quantitative analysis. This study produced a teaching module consisting of three chapters designed to develop students' cognitive, socio-emotional, and behavioral domains. Learning activities were organized using ESD-based methods and pedagogy relevant to economic activity materials. Based on expert validation results, the instructional module received an average rating of "Highly Suitable" for use. Meanwhile, the effectiveness test using the N-Gain formula indicated that the instructional module falls into the "Moderate" category. Therefore, it can be concluded that the ESD-based instructional module is effective for use in the learning process of economic activity materials.

Keyword: *economic activity, education for sustainable development, elementary school, teaching module.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR SINGKATAN	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Modul Ajar	11
2.2 Materi Kegiatan Ekonomi	20
2.3 <i>Education For Sustainable Development (ESD)</i>	27
2.4 Penelitian Relevan.....	35
2.5 Definisi Operasional.....	38
2.6 Kerangka Berpikir	39
BAB III METODE PENELITIAN	41

3.1	Metode Penelitian.....	41
3.2	Desain Penelitian.....	41
3.3	Partisipasi Penelitian	42
3.4	Prosedur Penelitian.....	43
3.5	Teknik Pengumpulan Data	45
3.6	Instrumen Pengumpulan Data	46
3.7	Teknik Analisis Data.....	54
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		61
4.1	Modul Ajar Materi Kegiatan Ekonomi Berbasis <i>Education for Sustainable Development</i> (ESD)	61
4.2	Validasi Pengembangan Modul Ajar Materi Kegiatan Ekonomi Berbasis <i>Education for Sustainable Development</i> (ESD)	148
4.3	Implementasi Modul Ajar Materi Kegiatan Ekonomi Berbasis <i>Education for Sustainable Development</i> (ESD)	181
4.4	Keterbatasan Penelitian	189
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		191
5.1	Simpulan	191
5.2	Rekomendasi	193
DAFTAR PUSTAKA		195
LAMPIRAN.....		206

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Materi Ekonomi Pada Mata Pelajaran IPAS	23
Tabel 3. 1 Tahapan Prosedur Penelitian.....	44
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Materi	47
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Angket untuk Ahli Media	48
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi untuk Ahli Pembelajaran	51
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Tes	53
Tabel 3. 6 Penilaian Skala Likert	56
Tabel 3. 7 Penilaian Hasil Kelayakan Validasi.....	57
Tabel 3. 8 Kategori Kemampuan Siswa	58
Tabel 3. 9 Kategori Uji Perbedaan Terhadap Skor	59
Tabel 3. 10 Alur Pengumpulan Data	60
Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran	65
Tabel 4. 2 Analisis Materi Pembelajaran.....	66
Tabel 4. 3 Indikator Pembelajaran SDGs.....	67
Tabel 4. 4 Struktur modul ajar berbasis <i>Education for Sustainable Development (ESD)</i>.....	70
Tabel 4. 5 Klasifikasi Kompetensi Tujuan Pembelajaran.....	127
Tabel 4. 6 Penilaian Ahli Materi Sebelum Revisi.....	149
Tabel 4. 7 Aspek Keseluruhan Validasi Ahli Materi Sebelum Revisi	151
Tabel 4. 8 Aspek Keseluruhan Validasi Ahli Materi Setelah Revisi	157
Tabel 4. 9 Penilaian Ahli Media Sebelum Revisi.....	157
Tabel 4. 10 Aspek Keseluruhan Validasi Ahli Media Sebelum Revisi	159
Tabel 4. 11 Aspek Keseluruhan Validasi Ahli Media Setelah Revisi	163
Tabel 4. 12 Penilaian Ahli Pembelajaran.....	163
Tabel 4. 13 Aspek Keseluruhan Validasi Ahli Pembelajaran	165
Tabel 4. 14 Rata-rata Validasi Para Ahli.....	166
Tabel 4. 15 Hasil Pre-Test dan Post-Test	181
Tabel 4. 16 Hasil N-Gain Siswa.....	183

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 : Kerangka Berpikir Penelitian	40
Gambar 3. 1 : Tahapan Model Penelitian ADDIE	42
Gambar 3. 2 : Rumus Persentase Hasil Validasi.....	57
Gambar 3. 3 : Rumus Menghitung Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-Test</i>	58
Gambar 3. 4 : Rumus N-Gain	59
Gambar 4. 1: Materi Kegiatan Ekonomi Pada Buku Siswa	64
Gambar 4. 2: Struktur Modul Ajar	79
Gambar 4. 3: <i>Storyboard</i> Halaman <i>Cover</i> (Sampul Depan)	80
Gambar 4. 4: Halaman <i>Cover</i> (Sampul Depan)	80
Gambar 4. 5: <i>Storyboard</i> Kata Pengantar	81
Gambar 4. 6: Kata Pengantar	81
Gambar 4. 7: <i>Storyboard</i> Deskripsi Modul.....	81
Gambar 4. 8: Deskripsi Modul.....	81
Gambar 4. 9: <i>Storyboard</i> Daftar Isi.....	82
Gambar 4. 10: Daftar Isi.....	82
Gambar 4. 11: <i>Storyboard</i> Petunjuk Penggunaan	83
Gambar 4. 12: Petunjuk Penggunaan	83
Gambar 4. 13: <i>Storyboard</i> Identitas Siswa	83
Gambar 4. 14: Identitas Siswa	83
Gambar 4. 15: <i>Storyboard</i> Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	84
Gambar 4. 16: Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	84
Gambar 4. 17: <i>Storyboard</i> Indikator Tujuan Pembelajaran	85
Gambar 4. 18: Indikator Tujuan Pembelajaran	85
Gambar 4. 19: <i>Storyboard</i> Kemampuan Awal.....	86
Gambar 4. 20: Kemampuan Awal.....	86
Gambar 4. 21: <i>Storyboard</i> Pengenalan Tokoh.....	87
Gambar 4. 22: Pengenalan Tokoh.....	87
Gambar 4. 23: <i>Storyboard</i> Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 1.1	88
Gambar 4. 24: Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 1.1	88
Gambar 4. 25: <i>Storyboard</i> Umpan Balik Kegiatan Pembelajaran 1.1	88

Gambar 4. 26: Umpan Balik Kegiatan Pembelajaran 1.1	88
Gambar 4. 27: <i>Storyboard</i> Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 1.2.....	89
Gambar 4. 28: Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 1.2.....	89
Gambar 4. 29: <i>Storyboard</i> Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 2.....	89
Gambar 4. 30: Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 2.....	89
Gambar 4. 31: <i>Storyboard</i> Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 2.....	90
Gambar 4. 32: Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 2.....	90
Gambar 4. 33: Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 3	90
Gambar 4. 34: Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 3	90
Gambar 4. 35: Struktur Materi dan Penugasan dalam Modul Ajar.....	91
Gambar 4. 36: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Mendefinisikan Kegiatan Ekonomi	92
Gambar 4. 37: Kegiatan Pembelajaran Mendefinisikan Kegiatan Ekonomi	92
Gambar 4. 38: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Mengidentifikasi Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi (Produksi, Distribusi, dan Konsumsi).....	94
Gambar 4. 39: Kegiatan Pembelajaran Mengidentifikasi Jenis-Jenis Kegiatan Ekonomi (Produksi, Distribusi, dan Konsumsi)	94
Gambar 4. 40: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Menjelaskan Alur Kegiatan Ekonomi	96
Gambar 4. 41: Kegiatan Pembelajaran Menjelaskan Alur Kegiatan Ekonomi.....	96
Gambar 4. 42: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Menganalisis Dampak Keterhambatan Kegiatan Ekonomi	98
Gambar 4. 43: Kegiatan Pembelajaran Menganalisis Dampak Keterhambatan Kegiatan Ekonomi.....	98
Gambar 4. 44: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Sikap Empati Terhadap Dampak Keterhambatan Kegiatan Ekonomi.....	98
Gambar 4. 45: Kegiatan Pembelajaran Sikap Empati Terhadap Dampak Keterhambatan Kegiatan Ekonomi	98
Gambar 4. 46: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Menganalisis Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Kondisi Lingkungan	100

Gambar 4. 47: Kegiatan Pembelajaran Menganalisis Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Kondisi Lingkungan.....	100
Gambar 4. 48: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Menyimpulkan Mata Pencapaian Berdasarkan Lingkungan.....	101
Gambar 4. 49: Kegiatan Pembelajaran Menyimpulkan Mata Pencapaian Berdasarkan Lingkungan	101
Gambar 4. 50: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Menghormati Setiap Jenis Pekerjaan di Lingkungan Sekitar	102
Gambar 4. 51: Kegiatan Pembelajaran Menghormati Setiap Jenis Pekerjaan di Lingkungan Sekitar	102
Gambar 4. 52: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Mengembangkan Rasa Cinta pada Produk Dalam Negeri	103
Gambar 4. 53: Kegiatan Pembelajaran Mengembangkan Rasa Cinta pada Produk Dalam Negeri	103
Gambar 4. 54: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Menganalisis Dampak Negatif dan Positif Kegiatan Ekonomi Terhadap Lingkungan	105
Gambar 4. 55: Kegiatan Pembelajaran Menganalisis Dampak Negatif dan Positif Kegiatan Ekonomi Terhadap Lingkungan	105
Gambar 4. 56: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Menganalisis Pola Perilaku Kegiatan Ekonomi.....	107
Gambar 4. 57: Kegiatan Pembelajaran Menganalisis Pola Perilaku Kegiatan Ekonomi	107
Gambar 4. 58: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Merefleksikan Pola Perilaku Kegiatan Ekonomi.....	108
Gambar 4. 59: Kegiatan Pembelajaran Merefleksikan Pola Perilaku Kegiatan Ekonomi	108
Gambar 4. 60: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Merumuskan Pola Perilaku Kegiatan Ekonomi.....	109
Gambar 4. 61: Kegiatan Pembelajaran Merumuskan Pola Perilaku Kegiatan Ekonomi	109

Gambar 4. 62: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Menganalisis Kegiatan Ekonomi Berkelanjutan.....	111
Gambar 4. 63: Kegiatan Pembelajaran Menganalisis Kegiatan Ekonomi Berkelanjutan	111
Gambar 4. 64: <i>Storyboard</i> Kegiatan Pembelajaran Merancang Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Lingkungan Sekitar	113
Gambar 4. 65: Kegiatan Pembelajaran Merancang Kegiatan Ekonomi Berdasarkan Lingkungan Sekitar	113
Gambar 4. 66: <i>Storyboard</i> Latihan.....	115
Gambar 4. 67: Latihan (Tes)	115
Gambar 4. 68: <i>Storyboard</i> Evaluasi (Tes).....	116
Gambar 4. 69: Evaluasi (Tes)	116
Gambar 4. 70: <i>Storyboard</i> Refleksi	117
Gambar 4. 71: Refleksi	117
Gambar 4. 72: <i>Storyboard</i> Rangkuman	118
Gambar 4. 73: Rangkuman	118
Gambar 4. 74: <i>Storyboard</i> Glosarium.....	118
Gambar 4. 75: Glosarium.....	118
Gambar 4. 76: <i>Storyboard</i> Daftar Pustaka	119
Gambar 4. 77: Daftar Pustaka	119
Gambar 4. 78: Kegiatan 1 Sebelum Revisi	152
Gambar 4. 79 : Kegiatan 1 Setelah Revisi Berubah Menjadi Bab 1	152
Gambar 4. 80 : Kegiatan 2 Sebelum Revisi	152
Gambar 4. 81 : Kegiatan 2 Setelah Revisi Berubah Menjadi Bab 2	152
Gambar 4. 82 : Kegiatan 3 Sebelum Revisi	153
Gambar 4. 83 : Kegiatan 3 Setelah Revisi Berubah Menjadi Bab 3	153
Gambar 4. 84 : Kegiatan 4 Sebelum Revisi	153
Gambar 4. 85 : Kegiatan 4 dihilangkan Setelah Revisi	153
Gambar 4. 86 : ITP Sebelum Revisi.....	154
Gambar 4. 87 : ITP Setelah Revisi.....	154
Gambar 4. 88 : Evaluasi Sebelum Revisi.....	155

Gambar 4. 89 : Evaluasi Setelah Revisi	156
Gambar 4. 90 : Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 1 Sebelum Revisi	160
Gambar 4. 91 : Pertanyaan Pemantik Kegiatan Pembelajaran 1 Setelah Revisi.	160
Gambar 4. 92 : Umpan Balik Kegiatan Pembelajaran 1 Sebelum Revisi.....	161
Gambar 4. 93 : Umpan Balik Kegiatan Pembelajaran 1 Setelah Revisi	161
Gambar 4. 94 : Pertanyaan Pemantik Ketiga Kegiatan Pembelajaran 3 Sebelum Revisi	161
Gambar 4. 95 : Pertanyaan Pemantik Ketiga Kegiatan Pembelajaran 3 Setelah Revisi	161
Gambar 4. 96: Penempatan Tata Letak Teks Sebelum Revisi	162
Gambar 4. 97 : Penempatan Tata Letak Teks Sesudah Revisi.....	162
Gambar 4. 98 : Peningkatan Hasil Pre-Test dan Post-Test Siswa.....	182

DAFTAR SINGKATAN

Singkatan	Nama	Pemakaian pertama kali pada halaman
ADDIE	<i>Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation</i>	10
BSNP	Badan Standar Nasional Pendidikan	47
CP	Capaian Pembelajaran	24
ESD	<i>Education for Sustainable Development</i>	6
IPAS	Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial	2
ISO	<i>International Organization for Standardization</i>	50
PBB	Perserikatan Bangsa-Bangsa	1
SD	Sekolah Dasar	23
SDGs	<i>Sustainable Development Goals</i>	1
UNESCO	<i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i>	1

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	207
Lampiran 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	209
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	210
Lampiran 4 Kartu Perbaikan Skripsi.....	211
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian	212
Lampiran 6 <i>Blue Print</i> Modul Ajar.....	213
Lampiran 7 Lembar Penilaian Ahli Materi	223
Lampiran 8 Lembar Hasil Penilaian Ahli Materi Sebelum Revisi	227
Lampiran 9 Lembar Hasil Penilaian Ahli Materi Setelah Revisi.....	231
Lampiran 10 Lembar Penilaian Ahli Media.....	235
Lampiran 11 Lembar Hasil Penilaian Ahli Media Sebelum Revisi.....	240
Lampiran 12 Lembar Hasil Penilaian Ahli Media Setelah Revisi	245
Lampiran 13 Lembar Penilaian Ahli Pembelajaran	250
Lampiran 14 Lembar Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran.....	254
Lampiran 15 Produk Akhir Modul Ajar	258
Lampiran 16 Lembar Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	274
Lampiran 17 Pedoman Penilaian Tes.....	277
Lampiran 18 Data Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	282
Lampiran 19 Sampel Hasil <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	283
Lampiran 20 Dokumentasi.....	291
Lampiran 21 Riwayat Hidup Penulis	294

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2022). Buku Metode Penelitian Kualitatif.
- Ahdiat, A. (2024). *Kenapa Konsumen Indonesia Tak Beli Produk Berkelanjutan?* Databoks Katadata. [Online] Tersedia: <https://databoks.katadata.co.id/politik/statistik/e922b7a1c6a8bc8/kenapa-konsumen-indonesia-tak-beli-produk-berkelanjutan-ini-surveinya> [Diakses 25 April 2025]
- Ahmad, T. P. (2024). Perencanaan pembelajaran bermakna dan asesmen kurikulum merdeka. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 20(1), 75–94.
- Akbar, D., Candramila, W., & Mardiyyaningsih, A. N. (2024). Pengembangan E-Module Pertumbuhan dan Perkembangan Diperkaya Informasi Hubungan Sanitasi Lingkungan dengan Stunting di Desa Jungkat Kabupaten Mempawah. *Bioscientist : Jurnal Ilmiah Biologi*, 12(1), 185. <https://doi.org/10.33394/bioscientist.v12i1.9887>
- Amadi, A. S. M., Suwarta, N., Sholikha, D. W., & Amrullah, M. (2023). Pemahaman Pendidikan Finansial Sejak Dini. *Journal of Education Research*, 4(3), 1419–1428. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.356>
- Aman, S. (2019). Pengembangan Modul Pembelajaran Kimia Materi Benzena Dan Turunannya Dengan Model Learning Cycle 5-E. *May*. <https://www.researchgate.net/publication/332936406>
- Andayani, E., Hariani, L. S., & Jauhari, M. (2021). Pembentukan kemandirian melalui pembelajaran kewirausahaan sosial untuk meningkatkan kesadaran sosial dan kesadaran ekonomi. *Jurnal Riset Pendidikan Ekonomi*, 6(1), 22–34. <https://doi.org/10.21067/jrpe.v6i1.5143>
- Anggraini, M. C., & Kristin, F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran IPS Berbasis Permainan Monopoli untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5(10), 4207–4213. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i10.1015>
- Anggreana, Y., Ginanto, D., Felicia, N., Andiarti, A., Herutami, I., AlhapiP, L., Iswoyo, S., Hartini, Y., & Mahardika. (2022). Panduan Pembelajaran dan Asesmen. *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia*, 123.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Ari Listiyani, D., Suparman, T., & Padmawati. (2009). *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas V sd/mi*. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Arsyad, R. Bin, Badu, S. Q., Abbas, N., & Hulukati, E. (2022). Buku Ajar Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Storyboard Untuk Pembuatan Multimedia Interaktif. 22.
- Asyam, M., Pramono, S. E., & Priyanto, A. S. (2025). Strategi Pengembangan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Pembelajaran IPS dalam Membentuk Karakter Sosial Siswa di SD Kota Semarang. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu*

- Pendidikan*, 8(4), 3637–3644. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i4.7571>
- Ayu Sri Wahyuni. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(2), 118–126. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i2.562>
- Belva Saskia Permana, Lutvia Ainun Hazizah, & Yusuf Tri Herlambang. (2024). Teknologi Pendidikan: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Di Era Digitalisasi. *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora*, 4(1), 19–28. <https://doi.org/10.55606/khatulistiwa.v4i1.2702>
- Berlianti, E., Hamdu, G., & Putri, A. R. (2024). Pengembangan E-Modul Pemanasan Global Berbasis *Education For Sustainable Development* Untuk Sekolah Dasar. 8(1), 2614–1752.
- Budiati, I., Hayat, M. . ., & Fatonah, S. (2020). Potensi Integrasi STEAM-SDGs dalam Pembelajaran Proyek IPAS di SMK Bina Utama Kendal. *Jurnal Pendidikan*, 14(September), 723–731.
- Cahyani, F. H., Widiyanto, B., & Arfiani, Y. (2020). Pengetahuan Guru IPA SMP terhadap *Sustainable Development Goals* (SDGs) dalam Mendukung *Education for Sustainable Development* (ESD) pada Pembelajaran IPA. *E-Journal Ups*, 4(januari 2020), 1–11.
- Citra, C. A., & Rosy, B. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 261–272. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p261-272>
- Curren, R. (2020). *Education for sustainable development: A philosophical assessment*. In *Impact* (Issue 18). <https://doi.org/10.1111/j.2048-416x.2009.tb00140.x>
- Dahlena, A., & Mulyana, E. (2022). Eksistensi Social Behavior Dalam Pembelajaran IPS Sebagai Penguatan Keterampilan Peserta Didik Di Abad-21. *SOSEARCH: Social Science Educational Research*, 2(1), 24–30. <https://doi.org/10.26740/sosearch.v2n1.p24-30>
- Darmawan, A. (2024). Tactile Book Sebagai Media Pembelajaran. 06(01), 86–108.
- Dewi, K. K. S. (2020). Pengembangan Konten Biologi Materi Ekosistem Hutan Wisata Alas Kedaton Sebagai Suplemen Bahan Ajar Untuk Siswa Kelas X SMA. *Skripsi, Universitas Pendidikan Ganesha*, 11(1), 1–14.
- Emalfida. (2024). Sinergi Canva Dan Wordwall Dalam Pembelajaran Digital Generasi Z Di Sma Negeri 11 Banda Aceh. *Jurnal Studi Pendidikan*, 229–240.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>
- Falaq, Y., Putri, N. A., Sholeh, M., & Utomo, C. B. (2022). Teori Pembelajaran Transformatif Pada Pendidikan Ips. *Harmony: Jurnal Pembelajaran IPS Dan PKN*, 7(2), 90–97. <https://doi.org/10.15294/harmony.v7i2.61711>
- Faridahtul Jannah, & Thooriq Irtifa' Fathuddi. (2023). Penerapan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka II UPT SD Negeri 323 Gresik. *SOKO GURU: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(1), 131–143. <https://doi.org/10.55606/sokoguru.v3i1.2099>
- Fatihah, W. (2023). Diseminasi Modul Ajar pada Kegiatan Implementasi

- Kurikulum Merdeka dan Proses Pembelajaran di Kelas. *Jurnal Abdimas Kartika Wijayakusuma*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.26874/jakw.v4i1.273>
- Fauziyah, E., Praherdhiono, H., & Ulfa, S. (2020). Efektivitas Penggunaan Video dengan Pengayaan Tokoh dan Animasi terhadap Pemahaman Konseptual Siswa. *JKTP: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(4), 448–455. <https://doi.org/10.17977/um038v3i42020p448>
- Fauziyah, Sugiman, & Munahefi. (2024). Transformasi Pembelajaran Matematika melalui Media Augmented Reality: Keterlibatan Siswa dan Pemahaman Konseptual. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 7, 936–943. <https://proceeding.unnes.ac.id/prisma>
- Febtriko, A., & Puspitasari, I. (2018). Mengukur Kreatifitas dan Kualitas Pemrograman Pada Siswa SMK Kota Pekanbaru Jurusan Teknik Komputer Jaringan Dengan Simulasi Robot. 3(1), 1–9.
- Firda, F., Hamdu, G., & Nugraha, A. (2023). Pengembangan E-Modul Topik Penjernihan Air Berbasis *Education for Sustainable Development* (ESD) di Sekolah Dasar. *Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(2), 1579–1585. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v7i2.3114>
- Firmansyah, D., & Dede. (2022). Teknik Pengambilan Sampel Umum dalam Metodologi. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Holistik (JIPH)*, 1(2), 85–114.
- Fitriyah, F., & Bisri, M. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi Berdasarkan Keragaman Dan Keunikan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 9(2), 67–73. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v9n2.p67-73>
- Giyartini, R., Setiadi, P. M., Gandana, G., & Ayuningtias, A. (2023). Pengembangan Modul Pembelajaran Tari Terpadu Berbasis Permainan Tradisional Sebagai Upaya Konservasi Local Indigenous Di Sekolah Indonesia Bangkok. 08, 4082–4090.
- Gradini, E. (2020). Menilik Konsep Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Dalam Pembelajaran Matematika. *Numercy*, 11(1), 1–14.
- Gunadi, R. A. A., Iswan, I., & Ansharullah, A. (2020). Minimalisasi Penggunaan Produk Kemasan Plastik Makanan Jajanan Siswa Sekolah Dasar. *ABDIMAS: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 183–199. <https://doi.org/10.35568/abdimas.v3i1.540>
- Harahap, E. (2023). Menggali Prinsip-Prinsip dan Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang Transformatif: Membangun Kesadaran Spiritual dan Kemandirian Berpikir. *Al-Murabbi Jurnal Pendidikan Islam*, 1(1), 113–127. <https://doi.org/10.62086/al-murabbi.v1i1.427>
- Hari Kristianto, A. (2020). *Sustainable Development Goals* (SDGs) in Concept of *Green Economy*. *Journal Business Economics and Entrepreneurship*, 2(1), 12. <http://jurnal.shantibhuana.ac.id/jurnal/index.php/bee>
- Harianja, A. L., Siregar, R., & Lubis, J. N. (2023). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui Bermain Peran. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4871–4880. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.5159>

- Hasanah, A., Amelia, C. R., Salsabila, H., Agustin, R. D., Setyawati, R. C., Elifas, L., & Marini, A. (2023). Pengintegrasian kurikulum merdeka dalam pembelajaran ipas: Upaya memaksimalkan pemahaman siswa tentang budaya lokal. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 89. <http://www.nber.org/papers/w16019>
- Hasanuddin, M. I. (2020). Pengetahuan Awal (*Prior Knowledge*): Konsep dan Implikasi Dalam Pembelajaran. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(2), 217–232. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Hasnunidah, N. (2020). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD Pada Pembelajaran Ekosistem Berbasis Konstruktivisme Menggunakan Media Maket. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 3(1), 1–15. <http://dx.doi.org/10.1016/j.bpj.2015.06.056%0>
- Hayati, T., & Hermita, N. (2022). Pengembangan Komik Materi Sistem Pencernaan Manusia Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. 1, 220–231.
- Hermanto, I. M., Nurhayati, Tahir, I., & Yunus, M. (2023). Penerapan Model Guided Context-and Problem-Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Gelombang Bunyi. *JPF (Jurnal Pendidikan Fisika) Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar*, 11(1), 151–162. <https://doi.org/10.24252/jpf.v11i1.36233>
- Idulfilastri, R. M., Tiatry, S., Keni, K., Solikhah, N., Dewi, F. I. R., & Beng, J. T. (2022). Dampak Psikologis Mahasiswa Pada Implementasi Pembelajaran Kolaboratif Dan Partisipatif Di Kabupaten Belitung. *Jurnal Muara Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Seni*, 6(1), 198–206. <https://doi.org/10.24912/jmishumsen.v6i1.16074.2022>
- Julianty, A. A., Alifa Nur Latifah, Wulandari, S., & Rostika, D. (2023). Analisis Kesulitan Membaca Pada Anak Kelas Tinggi Sekolah Dasar Negeri Bojongsalam 04. *Tadzkirah : Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 62–68. <https://doi.org/10.55510/tadzkirah.v6i1.210>
- Kamaladini, Gani, A. A., & Sari, N. (2021). Pengembangan Media Papan Edukasi Pintar Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Paedagogia*, 1(September), 93–100. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/fkip>
- Kehutanan, K. L. H. dan. (2025). *Total Timbulan Sampah 2024*. Data Sistem Informasi Pengelolaan Sampah Nasional (SIPSN). <https://sipsn.kemenlh.go.id/sipsn/>
- Khaidir, F., Amran, A., & Noor, I. A. (2023). Peningkatan Kualitas Pendidikan Dasar Melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Mewujudkan Sustainable Developments Goal's. *Attadib: Journal of Elementary Education Vol.7*, 7(2), 1–27.
- Khatima, H., Syam, M., & Efwinda, S. (2025). Meningkatkan Hasil Belajar dan Perilaku Pro-Lingkungan Siswa melalui Implementasi Bahan Ajar pada Materi Pemanasan Global. 6(1), 75–87.
- Khoerunisa, S. (2024). Karakter Peduli Lingkungan Peserta Didik Dalam Penerapan Eco Literacy Untuk Mendukung ESD Di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 24(1), 110–118. <https://doi.org/10.17509/jpp.v24i1.69281>

- Kusmiati, E. E., Widartiningsih, W., Fauziati, E., & Muhibbin, M. (2024). Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 6(1), 32–37. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v6i1.4471>
- Laksmi, N. L. P. A., & Suniasih, N. W. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Comic Berbasis Problem Based Learning Materi Siklus Air pada Muatan IPA. *Jurnal Imiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5(1), 56. <https://doi.org/10.23887/jipp.v5i1.32911>
- Latifah, N., Hayat, M. S., & Khoiri, N. (2023). Potensi Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Berorientasi ESD dalam Proyek IPAS Aspek Zat dan Perubahannya. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 14(2), 261–268. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v14i2.16955>
- Listiawati, N. (2020). Relevansi Nilai-Nilai ESD dan Kesiapan Guru Dalam Mengimplementasikannya di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 17(2), 135–152. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v17i2.13>
- Maesari, C., Marta, R., & Yusnira, Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Solving* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Teacher Education*, 1(1), 92–102. <https://doi.org/10.31004/jote.v1i1.508>
- Magdalena, I., Fauziah, S., Sari, P. W., & Berliana, N. (2020). Analisis Faktor Siswa Tidak Memperhatikan Penjelasan Guru. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 283–295. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Nurul Annisa, M., Ragin, G., & Ishaq, A. R. (2021). Analisis Penggunaan Teknik Pre-Test Dan Post-Test Pada Mata Pelajaran Matematika Dalam Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran Di Sdn Bojong 04. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(2), 150–165. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Magdalena, I., Ramadanti, F., Az-Zahra, R., Kunci, K., Belajar, :, & Ajar, B. (2021). Analisis Bahan Ajar Dalam Kegiatan Belajar Dan Mengajar Di Sdn Karawaci 20. *EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains*, 3(3), 434–459. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Magfiroh, A., & Nugraheni, N. (2024). Analisis Penerapan *Sustainable Development Goals* (SDGs) dalam Upaya Peningkatan Pendidikan berkualitas di Indonesia. *Socius: Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, 1(10), 52–57. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11127154>
- Manik, S. A. R., Humairoh, A. P., Annisa, S., Mailani, E., Ketaren, A., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, F. I., Negeri, U., Medan, K., Utara, P. S., Afifa, S., & Manik, R. (2024). Peran Media Visual Dalam Meningkatkan Pemahaman Geometri Siswa Sekolah Dasar. *I(2)*, 759–763.
- Martir, L., Yohanes Vianey Sayangan, & Veronika Yuliana Beku. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(3), 757–766. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i3.1829>
- Masita, S., Nurdin, N., Saripuddin, S., Putera, W., & Maidin, A. M. R. (2023). Penanaman Karakter Peduli Sosial dan Lingkungan Melalui Pembelajaran

- Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial. *Jurnal Ilmiah Ecosystem*, 23(3), 786–798. <https://doi.org/10.35965/eco.v23i3.3902>
- Maulana, M. A., Kanzunudin, M., & Masfuah, S. (2021). Analisis Ekoliterasi Siswa pada Sekolah Adiwiyata di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2608.
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi: Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 130–138. <https://doi.org/10.51476/tarbawi.v5i2.392>
- Meishanti, O. P. Y., & Chasanah, B. W. (2024). Pengembangan E-Modul Screencast Berbasis Stem Pada Materi Reproduksi Di Pondok Pesantren As-Saidyah 1. *EDUSCOPE: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran, Dan Teknologi*, 7(2), 97–105. <https://doi.org/10.32764/eduscope.v7i2.2780>
- Melania Pasamba, E., Artikel, H., Kunci, K., & Bekas, B. (2023). Pengembangan Jiwa Kewirausahaan Melalui Pemanfaatan Barang Bekas Di SD Kristen Wangel. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* |, 1(1), 17.
- Mulyadiprana, A., Rahman, T., Hamdu, G., & Yulianto, A. (2023). Kesadaran Keberlanjutan Siswa pada Aspek Pengetahuan Melalui Penerapan Program *Education For Sustainable Developmnet* (ESD) di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 577–585. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i1.4283>
- Mulyani, H., & Insani, M. N. (2023). Kompetensi Guru Sekolah Penggerak Dalam Menyusun Modul Ajar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 20(1), 1–10. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v20i1.95>
- Munawarti, L., Sapari, A. S. K., Agustin, I. T., Khairunnisa, N., & Darmayanti, M. (2024). *Ecopreneur*: Modul Ajar IPAS Fase C Materi Ekonomi Kreatif Berbasis *Education for Sustainable Development (ESD)* untuk Menunjang Ketercapaian SDGs 12 *Responsible Consumption and Production*. 12, 1–23.
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nasional, D. P. (2008). Penulisan Modul Direktorat Tenaga Kependidikan Direktorat Jenderal Peningkatan Mutu Pendidik dan Tenaga Kependidikan Departemen Pendidikan Nasional.
- Nengsih, D., Febrina, W., Maifalinda, Junaidi, Darmansyah, & Demina. (2024). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Fisika Dan Sains (JPFS)*, 7(1), 51–59. <https://doi.org/10.52188/jpfs.v7i1.562>
- Nopiani, Hendracipta, N., & Syachruji, A. (2021). Pengembangan Modul Cerita Bergambar Berbasis E-Learning Materi Aktivitas Ekonomi Pada Mata Pelajaran IPS. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 10(6), 1616–1626.
- Novayanto, A. D., & Pribadi, B. A. (2023). Pengaruh Penggunaan Google Clasroom Dalam Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Interaksi Belajar Siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 12(3), 84–96.
- Novitasari, A. . (2020). Pengembangan Pemikiran Kritis dan Kreatif dalam Pembelajaran Ekonomi Dengan Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CTL). 1–12.
- Nugraha, E., & Azis, A. (2023). Relevansi Capaian Pembelajaran Dan Tujuan Pembelajaran Pada Materi Sastra Buku Bahasa Indonesia Smp Kelas Vii

- Penerbit Erlangga. *Seminar Nasional Ilmu Pendidikan*.
- Nurfatimah, S. A., Hasna, S., & Rostika, D. (2021). Membangun Kualitas Pendidikan di Indonesia dalam Mewujudkan Program *Sustainable Development Goals* (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3829–3840.
- Nurhasikin, N., Ningsih, K., & Titin, T. (2020). Pengembangan Modul Berbasis Discovery Learning Materi Struktur Dan Fungsi Jaringan Tumbuhan Sma. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 8(2), 163–178. <https://doi.org/10.31571/saintek.v8i2.1223>
- Nurjanah, S., Rustini, T., & Nurjaman, A. R. (2021). Pengembangan Modul Pembelajaran Ips Materi Kegiatan Ekonomi Bermuatan Nilai Karakter Untuk Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Fashluna: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 2(2), 92–102. <https://doi.org/10.47625/fashluna.v2i2.328>
- Nurlailah, S., & Hamdu, G. (2021). Implementasi Assessment Sikap Berpikir Kritis Berbasis Education for Sustainable Development (ESD) di Sekolah Dasar. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya*, 7(3), 309. <https://doi.org/10.32884/ideas.v7i3.390>
- Paing, I. W., Margunayasa, I. G., & Arnyana, I. B. P. (2024). Pengembangan Buku Cerita Digital Bermuatan Tri Hita Karana Pada Subtema Globalisasi Di Sekitarku. *PENDASI Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 8(1), 14–24. https://doi.org/10.23887/jurnal_pendas.v8i1.2736
- Peranginangin, A., Barus, H., & Gulo, R. (2020). Perbedaan Hasil Belajar Siswa Yang Di Ajar Dengan Model Pembelajaran Elaborasi Dengan Model Pembelajaran Konvensional. *Jurnal Penelitian Fisikawan*, 3(1), 43–50.
- Perdana, F. J. (2020). Pelatihan Membuat Daftar Pustaka Otomatis Dengan Aplikasi Mendeley Desktop Bagi Mahasiswa Dalam Persiapan Penyusunan Tugas Akhir. *Dimasejati: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 75. <https://doi.org/10.24235/dimasejati.v2i1.6652>
- Prasetyono, H., Hapsari, V., Nurfarkhana, A., Ramdayana, I. P., & Widjajanto, T. (2024). Lokakarya Merancang dan Memandu Refleksi dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Jurnal PkM (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 7(2), 266. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v7i2.22348>
- Purbasari, I., Fajrie, N., Sholikhah, M., & Purwaningrum, J. P. (2022). Desain Pembelajaran Sosial Kolaboratif Berbasis Proyek Melalui Assure Model. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 59–69. <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd>
- Purnama, A., & Suparman, S. (2020). Studi Pendahuluan: E-LKPD Berbasis PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Peserta Didik. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 131. <https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.8169>
- Purnamasari, S., & Hanifah, A. N. (2021). Education for Sustainable Development (ESD) dalam Pembelajaran IPA. *Jurnal Kajian Pendidikan IPA*, 1(2), 69. <https://doi.org/10.52434/jkpi.v1i2.1281>
- Purwana, A. E. (2020). Pembangunan Dalam Perspektif Ekonomi Islam. *Justicia Islamica*, 10(1). <https://doi.org/10.21154/justicia.v10i1.140>
- Putra, W. P., Gunamantha, I. ., & Sudiana, I. . (2020). Pengembangan E-LKPD HOTS Dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA SD.

- International Journal of Educational Review*, 2(2), 160–173.
<https://doi.org/10.33369/ijer.v2i2.10967>
- Putri, F. P. A., & Pertiwi, F. N. (2024). Menelisik Kemampuan Berpikir Logis Ditinjau Dari Kemampuan Kognitif Melalui Tes Diagnostik Awal Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di Min 4 Ponorogo. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 9(2).
- Putri, S. A., & Fathoni, A. (2022). Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dengan Pendekatan Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5898–5909. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3163>
- Putrianingsih, S., Muchasan, A., & Syarif, M. (2021). Peran Perencanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pengajaran. *Inovatif*, 7(1), 206–231. <http://jurnal.iaih.ac.id/index.php/inovatif/article/view/211/120>
- Putu, N., Setyari, W., Kembar, M., Budhi, S., Bendesa, I. K. G., Ketut, I., Indrajaya, I. G. B., Arka, S., Putu, N., Dewi, M., Wayan, I. G., Ekonomi, P. S., Ekonomi, F., & Udayana, U. (2022). Pencegahan Konsumenrisme Sejak Dini Melalui Pendidikan Ekonomi Dasar. 9, 1329–1337.
- Rachmadyanti, P., & Wicaksono, V. D. (2017). Pendidikan Kewirausahaan Bagi Anak Usia Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Inovasi Pendidikan*, 421.
- Rahayu, G., Kurniati, D., Jatmiko, D. D. H., Lestari, N. D. S., & Ambarwati, R. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Smp Dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Bentuk Aljabar Ditinjau Dari Gaya Kognitif Reflektif Dan Impulsif. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika (JES-MAT)*, 8(2), 207–216. <https://doi.org/10.25134/jes-mat.v8i2.6372>
- Rahdiyanta, D. (2016). Teknik Penyusunan Modul Pembelajaran. *Academia*, 1–14.
- Rahma, N. T., Suratmi, & Nurani, D. C. (2025). Pengembangan E-LKPD Berorientasi ESD untuk Meningkatkan Literasi Lingkungan Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Satya Widya*, 41, 74–88.
- Rahmadayani, D., & Agung, H. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1230>
- Ramadhan, W., Meisya, R., Jannah, R., & Putro, K. Z. (2023). E-modul Pendidikan Pancasila Berbasis Canva Berbantuan Flip PDF Profesional untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 11(2), 178–195. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v11i2.27262>
- Ramli, M. (2014). Program ESD di Jepang : Kajian Penerapan Proyek ESD di SMA di Prefektur Aichi. *Seminar Nasional XI Pendidikan Biologi FKIP UNS*, 855–860.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2007). *Design And Development Research. In Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1).
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343–348. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>
- Rosidah, A. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Visual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2), 122.

- Rosilia, P., Yuniawatika, Y., & Murdiah, S. (2020). Analisis kebutuhan bahan ajar siswa di kelas III SDN Bendogerit 2 Kota Blitar. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 125–137. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i2.6306>
- Safitri, A. O., Yunianti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian *Sustainable Development Goals* (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106.
- Safitri, I., & Putri, E. (2020). Pengaruh Pembelajaran Diagram Roundhouse Disertai Modul Terhadap Kemampuan Kognitif Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Prosiding Seminar Nasional Biotik 2018* Prosiding Seminar Nasional Biotik, 765–771.
- Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58. <http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/2237>
- Saleh, Kadir, Hasnawati, Salim, Asran, & Indrawati, W. O. (2023). Pengembangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Bepikir Tingkat Tinggi (HOTS) Pada Guru SD. *Amal Ilmiah : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 245–252.
- Salsabilla, I. I., Jannah, E., & Juanda. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. 3(1), 33–41.
- Salwa Sulaimah Nurhakim, Abdul Latip, & Shinta Purnamasari. (2024). Peran Media Pembelajaran Komik Edukasi dalam Pembelajaran IPA: A Narrative Literature Review. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 14(2), 417–429. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i2.1551>
- Sandria, A., Asy'ari, H., & Siti Fatimah, F. (2022). Pembentukan Karakter Religius Melalui Pembelajaran Berpusat pada Siswa Madrasah Aliyah Negeri. *At-Tadzkir: Islamic Education Journal*, 1(1), 63–75. <https://doi.org/10.59373/attadzkir.v1i1.9>
- Sasmita, E., Fitria, Y., & Erita, Y. (2023). Penggunaan Model Webbed Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar. *Sweet Tooth and Other Stories*, 3, 1–15. <https://doi.org/10.2307/jj.13473630.3>
- Satriani, N., Ani, H. M., & Mardiyana, L. O. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Ekonomi Berbasis Android Dengan Platform Kodular Pada Materi Pengantar Ilmu Ekonomi Untuk Siswa Kelas X DI SMAN Balung Kabupaten Jember Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE0*, 11(2), 2313–2316.
- Septiani, E. (2020). *Education for Sustainable Development* (ESD) Berbasis Perubahan Iklim dalam Pendidikan IPS. *Prosiding Seminar Nasional FISIP UNNES*, 16–28. <https://proceeding.unnes.ac.id/psnf/article/view/2912>
- Shidqon Famulaqih, & Aceng Lukman. (2024). Pengembangan Bahan Ajar Modul Pembelajaran. *Karakter : Jurnal Riset Ilmu Pendidikan Islam*, 1(2), 01–12. <https://doi.org/10.61132/karakter.v1i2.156>
- Silitonga, A. C., & Susarno, L. H. (2023). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran *Flipped Classroom* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Dalam Materi Perencanaan Dokumentasi Video Di Kelas X Smk Negeri 7 Surabaya. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 13(2).

- Soesilo, A., & Munthe, A. P. (2020). Pengembangan Buku Teks Matematika Kelas 8 Dengan Model ADDIE. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 231–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2020.v10.i3.p231-243>
- Suci Lestari, N. K. A., & Sujana, I. W. (2021). Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* pada Muatan IPS Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 4(1), 117–126. <https://doi.org/10.23887/jippg.v4i1.32215>
- Suciati Rahayu Widyastuti. (2022). Pengembangan Skala Likert Untuk Mengukur Sikap Terhadap Penerapan Penilaian Autentik Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jendela ASWAJA*, 3(02), 57–75. <https://doi.org/10.52188/ja.v3i02.393>
- Sugiyono. (2013). Metodologi Penelitian Kuantitatif, *Kualitatif dan R & D*.
- Suharni, S. (2021). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 172–184. <https://doi.org/10.31316/g.couns.v6i1.2198>
- Sukarelawan, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking*.
- Sulistiyani, F., Mulyono, R., & Mulyono, R. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka (Ikm) Sebagai Sebuah Pilihan Bagi Satuan Pendidikan: Kajian Pustaka. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 1999–2019. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.506>
- Sururi, A. (2017). Inovasi Kebijakan Publik (Tinjauan Konseptual Dan Empiris). *Sawala : Jurnal Administrasi Negara*, 4(3), 1–14. <https://doi.org/10.30656/sawala.v4i3.241>
- Syafruddin, S., Saputra, M. A., Nurfatun, N., Putri, H., Haimin, H., Afriani, A., & Darmawan, D. (2024). Karakteristik Pembelajaran IPS SD. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(1), 4034–4040. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i1.449>
- Syalsabilla, A., & Samsul Arif. (2023). Pengembangan Modul Ajar Kurikulum Merdeka Matematika Smkn Winongan. *Jurnal Pembelajaran Dan Pengembangan Matematika*, 3(2), 180–191. <https://doi.org/10.36733/pemantik.v3i2.7064>
- Tamu, S. D., Hulukati, E., & Djakaria, I. (2020). Pengembangan Modul dan Video Pembelajaran Matematika Persiapan Ujian Nasional pada Materi Dimensi Tiga. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 1(1), 21–31. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v1i1.4558>
- Tristananda, P. W. (2020). Membumikan *Education for Sustainable Development* (ESD) di Indonesia dalam Menghadapi Isu-Isu Global. *Purwadita: Jurnal Agama Dan Budaya*, 2(2), 42–49. <http://stahnmpukuturan.ac.id/jurnal/index.php/Purwadita/article/download/86/79>
- Tunjungsari, H. K. (2025). Perilaku Konsumen Berkelanjutan. In *Takaza Innovatix Labs* (Issue 1).
- Turistiati, A. T. (2016). Pentingnya Komunikasi Efektif dalam Mensosialisasikan dan Mewujudkan Tujuan Pembelajaran Berkelanjutan. In *Prosiding Seminar STIAMI*. <https://doi.org/10.4324/9781003293545-10>
- UNESCO. (2017). *UNESCO Education for Sustainable Development*.

- https://menntuntilsjalfbaerni.weebly.com/uploads/6/2/6/2/6262718/unesco_5_pillars_for_esd.pdf
- Utami, H. R. (2024). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Profil Pelajar Pancasila pada Materi Fluida Dinamis. *Repository.Uinjkt.Ac.Id*. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/77796%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/77796/1/FILE SKRIPSI HELGA RIZKY UTAMI-11200163000018.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/77796%0Ahttps://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/77796/1/FILE_SKRIPSI_HELGA_RIZKY_UTAMI-11200163000018.pdf)
- Utami, R. T., & Desstya, A. (2021). Analisis Cakupan Literasi Sains dalam Buku Siswa Kelas V Tema 4 Karya Ari Subekti di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5001–5013. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1556>
- Viozeza, N., Hilyati, W., & Lasminingsih, M. (2023). *Education for Sustainable Development: Bagaimana Urgensi Dan Peluang Penerapannya Pada Kurikulum Merdeka? EUREKA: Journal of Educational Research and Practice*, 1(1), 34–47. <https://doi.org/10.56773/eureka.v1i1>.
- Wahidin. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa. *11*, 285–295.
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by design (expanded 2nd ed.)*. In *Association for Supervision and Curriculum Development*.
- Winatha, & Suharsono, K. . (2020). Pengembangan E-modul Interaktif Berbasis Proyek Pada Mata Pelajaran Simulasi Digital Kelas X di SMK TI Bali Global Singaraja. *Jurnal Teknologi Pembelajaran Indonesia*, 8(1). <https://doi.org/10.23887/jtpi.v8i1.2238>
- Wisman, Y. (2020). Komunikasi Efektif Dalam Dunia Pendidikan. *Jurnal Nomosleca*, 3(2), 646–654. <https://doi.org/10.26905/nomosleca.v3i2.2039>
- Wulandari, I. G. A. A. M., Sudatha, I. G. W., & Simamora, A. H. (2020). Pengembangan Pembelajaran Blended Pada Mata Kuliah Ahara Yoga Semester II di IHDN Denpasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 1. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.26459>
- Zahrah, A., Amilia, F., Citraningrum, D. M., Bahasa, P., Keguruan, F., & Jember, U. M. (2025). Pengembangan Modul Pembelajaran Teks Biografi Untuk Penguatan Literasi Siswa Kelas X Man 2 Jember. *21*, 215–235.