

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Siswa Kelas V Sekolah Dasar
di Kabupaten Cirebon)



TESIS

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar
Megister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Dasar

Oleh

PRIHATININGSIH

2307881

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL TERHADAP
KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Prihatiningsih

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Bumi Siliwangi, 2015

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Prihatiningsih, 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,

Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

PRIHATININGSIH

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I / Penguji I



Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S
NIP. 196001211985032001

Pembimbing II / Penguji II



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 196110141986011001

Penguji III



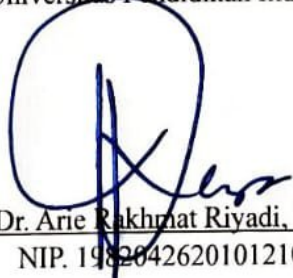
Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197205121998022001

Penguji IV



Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd
NIP. 199104072019031000

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Arie Rukhmah Riyadi, M.Pd
NIP. 198204262010121005

LEMBAR PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Prihatiningsih

NIM : 2307881

Program Studi : Pendidikan Dasar

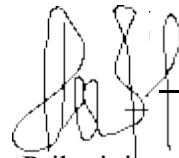
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap Kemampuan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



Prihatiningsih

NIM. 2307881

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita sampaikan kepada Allah Subhanahu Wata'ala atas segala nikmat dan karunia-Nya, termasuk nikmat yang telah diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap Kemampuan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar". Semoga Shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, Aulia Allah, Alim Ulama, dan umatnya.

Penulisan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk menempuh pendidikan Magister Pendidikan Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis mengalami berbagai tantangan dan kesulitan dalam penyusunan tesis ini, namun pada akhirnya tesis ini dapat diselesaikan dengan dukungan, dorongan, dan arahan dari berbagai pihak, terutama dosen pembimbing. Atas terselesaikannya tugas akhir ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan kontribusi.

Penulis menyadari masih banyak kesalahan dan kekurangan pada penulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan oleh penulis untuk memperbaiki penulisan-penulisan dimasa yang akan datang. Semoga tulisan ini memberi manfaat khususnya untuk penulis dan umumnya untuk para pembaca.

Bandung, Juli 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur penulis ucapkan kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan Rahmat dan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap Kemampuan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar”. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa bantuan, doa, dan dorongan dari semua pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih dengan segala kerendahan hati dan ketulusan yang paling dalam kepada :

1. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Dr. Nandang Budiman, M.Si., beserta seluruh jajarannya.
2. Ketua Program Studi Pendidikan Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., beserta seluruh jajarannya.
3. Terima kasih kepada Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S., selaku pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, memberi petunjuk serta sarannya kepada peneliti dengan penuh kesabaran dan ketelitian sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan.
4. Terima kasih juga kepada Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan sarannya serta dengan sabar mendukung hingga tesis ini dapat terselesaikan.
5. Dosen penguji Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S., Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed., Dr. Rina Heryani, S.Pd., M.Pd., dan Dr. Sendi Fauzi Giwangsa, M.Pd yang telah memberikan saran, motivasi serta arahan perbaikan tesis ini.
6. Para Dosen dan Staf Program Studi Pendidikan Dasar Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing, memberi arahan, dan dukungan pada penulis selama proses perkuliahan.
7. Alamamater Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan wadah untuk penulis menimba ilmu dan mengembangkan kompetensi

keguruan, semoga ini menjadi media untuk penulis lebih sukses lagi kedepannya.

8. Terima kasih kepada Dinas Pendidikan dan Badan Kepegawaian dan Pengembangan Sumber Daya Manusia (BKPSDM) Kabupaten Cirebon, yang telah memberikan ijin belajar untuk penulis.
9. Terima kasih kepada Bapak Karsan, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Cengkuang Kecamatan Palimanan, Kabupataen Cirebon yang telah mendukung dan memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
10. Terima kasih kepada dewan guru dan staf SD Negeri 1 Cengkuang, Kecamatan Palimanan, Kabupaten Cirebon yang telah mendukung selama menimba ilmu dan melakukan penelitian.
11. Terima kasih kepada kedua orang tua, Bapak Otong Junaedi (Alm) dan Ibu Maenah selaku orang tua yang telah mendukung dan senantiasa mendoakan putrinya untuk dapat menuntut ilmu di jenjang S2.
12. Terima kasih kepada keluarga kecilku, suami Eka Yuhana, S.Kep., anak-anak Shafiyyah Putri Ekaningtyas dan Azqiara Shanum Mecca yang telah mendukung dan mendoakan.
13. Terima kasih kepada seluruh mahasiswa kelas C Angkatan 2023 dan rekan sejawat Tiana Dara Lugina, S.Pd, Tyagita Ayuningtyas, S.Pd, serta Sarah Mei Ambarwati, S.Pd atas dukungan dan doa yang telah diberikan.
14. Semua pihak yang terlibat dalam penelitian ini baik secara langsung maupun tidak langsung, dan tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, serta telah memberikan banyak bantuan dalam menyelesaikan tesis ini.
15. Seluruh sahabat dan teman-teman seperjuangan, tanpa semangat, dan dukungan serta bantuan dari semua teman, penulis tidak akan mungkin sampai disini.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya tesis ini. Semoga Allah Subhanahu Wa Ta'ala membalas kebaikan dan semoga penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti serta pembaca.

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA SISWA SEKOLAH DASAR

Prihatiningsih

Pendidikan Dasar

Universitas Pendidikan Indonesia

e-mail : prihatiningsih77@upi.edu

ABSTRAK

Literasi budaya adalah kemampuan dalam memahami dan bersikap terhadap kebudayaan Indonesia sebagai identitas bangsa. Rendahnya pengetahuan siswa tentang budaya daerahnya, membuat siswa kurang memahami makna serta upaya pelestarian budaya itu sendiri. Konten budaya yang dikaji dalam penelitian ini adalah budaya tari topeng Cirebon. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran inkuiri sosial terhadap kemampuan literasi budaya siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini terdiri atas 15 indikator literasi budaya yaitu lima indikator kognitif, lima indikator afektif, dan lima indikator psikomotor. Dengan pendekatan kuasi eksperimen, yang menggunakan dua kelas berbeda yaitu kelas eksperimen dengan model pembelajaran inkuiri sosial dan kelas kontrol dengan model pembelajaran *direct instruction*. Jumlah sampel masing-masing kelas adalah 30 siswa dan instrumen penelitian yang digunakan adalah tes, angket, dan observasi. Berdasarkan indikator literasi budaya, diketahui profil kemampuan literasi budaya siswa Sekolah Dasar berdasarkan hasil tes terhadap kognitif berada pada kategori kurang atau menengah, hasil angket terhadap afektif kategori baik, dan hasil observasi terhadap psikomotor mulai berkembang. Model pembelajaran inkuiri sosial diterapkan sebanyak sepuluh pertemuan dengan hasil rata-rata observasi pelaksanaan sangat baik. Perbedaan kemampuan literasi budaya berdasarkan hasil tes terhadap aspek kognitif menunjukkan kelas eksperimen memperoleh nilai *mean N-Gain Percent* yang dikategorikan cukup efektif, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai *mean N-Gain Percent* yang dikategorikan tidak efektif. Pada hasil angket terhadap aspek afektif nilai *mean N-Gain Percent* pada kelas eksperimen dikategorikan cukup efektif dan kelas kontrol tidak efektif. Hasil observasi terhadap psikomotor menunjukkan *mean* kelas eksperimen lebih tinggi dibanding kelas kontrol. Sehingga, berdasarkan hasil Uji-T *Independent Samples Test* ketiga instrumen diketahui memiliki nilai *Sig.(2-tailed)* kurang dari 0,05, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran inkuiri sosial mempengaruhi kemampuan literasi budaya siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Inkuiri Sosial, Literasi Budaya, Tari Topeng Cirebon

THE INFLUENCE OF SOCIAL INQUIRY LEARNING MODEL ON THE CULTURAL LITERACY SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

Prihatiningsih

Elementary Education
Indonesian University of Education
e-mail: prihatiningsih77@upi.edu

ABSTRACT

Cultural literacy is the ability to understand and act towards Indonesian culture as a national identity. Students' low knowledge of their regional culture makes them less able to understand the meaning and efforts to preserve the culture itself. The cultural content studied in this study is the Cirebon mask dance culture. The purpose of this study was to determine the effect of the social inquiry learning model on the cultural literacy skills of elementary school students. This study consisted of 15 indicators of cultural literacy, namely five cognitive indicators, five affective indicators, and five psychomotor indicators. With a quasi-experimental approach, which used two different classes: an experimental class with a social inquiry learning model and a control class with a direct instruction learning model. The number of samples for each class was 30 students and the research instruments used were tests, questionnaires, and observations. Based on the cultural literacy indicators, it is known that the profile of elementary school students' cultural literacy abilities based on the test results for cognitive is in the poor or medium category, the questionnaire results for affective are in the good category, and the results of observations for psychomotor are starting to develop. The social inquiry learning model was implemented for ten meetings with the average results of the implementation observations being very good. Differences in cultural literacy abilities based on test results on cognitive aspects show that the experimental class obtained a mean N-Gain Percent value which is categorized as quite effective, while the control class obtained a mean N-Gain Percent value which is categorized as ineffective. In the questionnaire results on the affective aspect, the mean N-Gain Percent value in the experimental class is categorized as quite effective and the control class is ineffective. The results of observations on psychomotor show that the mean of the experimental class is higher than the control class. Thus, based on the results of the Independent Samples T-Test, the three instruments are known to have a Sig. (2-tailed) value of less than 0.05, it can be concluded that the social inquiry learning model affects the cultural literacy abilities of elementary school students.

Keywords: *Social Inquiry Learning Model, Cultural Literacy, Cirebon Mask Dance*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN TESIS.....	i
LEMBAR PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN TEORETIK TENTANG MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI SOSIAL DAN KEMAMPUAN LITERASI BUDAYA DI SEKOLAH DASAR.....	12
2.1 Tinjauan Teori Model Pembelajaran Inkuiri Sosial.....	12
2.2 Materi Budaya Daerahku.....	27
2.3 Kemampuan Literasi Budaya.....	37
2.4 Penelitian yang Relevan.....	44

2.5 Hipotesis Penelitian.....	47
2.6 Kerangka Berpikir.....	47
BAB III METODE PENELITIAN.....	48
3.1 Desain Penelitian.....	48
3.2 Lokasi dan Partisipan Penelitian.....	50
3.3 Definisi Operasional.....	50
3.4 Instrumen Penelitian.....	52
3.5 Proses Pengembangan Instrumen.....	56
3.6 Hipotesis Statistik.....	60
3.7 Analisis Data.....	60
3.8 Uji Coba Penelitian.....	63
3.9 Prosedur Penelitian.....	70
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	72
4.1 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap Kemampuan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar.....	72
4.2 Profil Kemampuan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar.....	73
4.3 Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap literasi budaya siswa Sekolah Dasar.....	75
4.4 Pengaruh Kemampuan Literasi Budaya pada Kelas Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dan Kelas Model <i>Direct Instruction</i>	78
4.4.1 Kelas Kontrol.....	78
4.4.2 Kelas Eksperimen.....	93
BAB V PEMBAHASAN.....	121
5.1 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap Kemampuan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar.....	121
5.2 Profil Kemampuan Literasi Budaya Siswa Sekolah Dasar.....	122

5.3 Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial terhadap literasi budaya siswa Sekolah Dasar.....	123
5.4 Pengaruh Kemampuan Literasi Budaya Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dan Siswa yang Menggunakan Model Pembelajaran <i>Direct Instruction</i>	128
5.5 Kekurangan dan Keterbatasan.....	131
BAB VI SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	133
6.1 Simpulan.....	133
6.2 Implikasi.....	134
6.3 Saran.....	135
DAFTAR PUSTAKA.....	136
LAMPIRAN.....	143

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran Inkuiri Sosial.....	21
Tabel 2. 2 Perbedaan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dan <i>Direct Instruction</i>	27
Tabel 2. 3 Indikator Kemampuan Literasi Budaya.....	43
Tabel 3. 1 Persentase Tes Kemampuan literasi Budaya Siswa.....	53
Tabel 3. 2 Persentase Rata-rata Tes Kemampuan literasi Budaya Siswa.....	54
Tabel 3. 3 Persentase Hasil Angket terhadap Aspek Afektif Literasi Budaya.....	55
Tabel 3. 4 Persentase Hasil Observasi terhadap Aspek Psikomotor Literasi Budaya	56
Tabel 3. 5 Persentase Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran.....	56
Tabel 3. 6 Tingkat Reliabilitas.....	58
Tabel 3. 7 Interpretasi Indeks Kesukaran.....	59
Tabel 3. 8 Tabel Penafsiran Indeks Pembeda.....	60
Tabel 3. 9 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	62
Tabel 3. 10 Uji Validitas Instrumen Tes (Pretest).....	63
Tabel 3. 11 Uji Validitas Instrumen Tes (Posttest).....	64
Tabel 3. 12 Uji Validitas Instrumen Angket.....	65
Tabel 3. 13 Uji Validitas Instrumen Observasi.....	65
Tabel 3. 14 Uji Reliabilitas Instrumen <i>Pretest</i>	66
Tabel 3. 15 Uji Reliabilitas Instrumen <i>Posttest</i>	66
Tabel 3. 16 Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	66
Tabel 3. 17 Uji Reliabilitas Instrumen Observasi.....	66
Tabel 3. 18 Daya Pembeda Instrumen <i>Pretest</i>	67
Tabel 3. 19 Daya Pembeda Instrumen <i>Posttest</i>	68
Tabel 3. 20 Tingkat Kesukaran Instrumen <i>Pretest</i>	69
Tabel 3. 21 Indeks Kesukaran Instrumen <i>Posttest</i>	69
Tabel 4. 1 Profil Hasil Tes terhadap Kognitif Literasi Budaya Siswa.....	73
Tabel 4. 2 Profil Hasil Angket terhadap Afektif Siswa.....	74
Tabel 4. 3 Profil Hasil Observasi terhadap Psikomotor Siswa.....	75

Tabel 4. 4 Persentase Hasil Observasi Keterlaksanaan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial.....	77
Tabel 4. 5 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4. 6 Data Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	81
Tabel 4. 9 <i>Uji-T</i> Berpasangan Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4. 10 Hasil Angket Awal terhadap Aspek Afektif Kemampuan Literasi Budaya Kelas Kontrol.....	84
Tabel 4. 11 Hasil Angket Akhir terhadap Aspek Afektif Kemampuan Literasi Budaya Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4. 12 Hasil Uji <i>Descriptive Statistics</i> Angket terhadap Aspek Afektif Literasi Budaya Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4. 13 Uji Normalitas Angket Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Kelas Kontrol.....	90
Tabel 4. 15 Hasil <i>Uji-T</i> Berpasangan Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4. 16 Hasil Observasi terhadap Aspek Psikomotor Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4. 17 Nilai Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen.....	93
Tabel 4. 18 Data Deskriptif Statistik <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	94
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	96
Tabel 4. 21 <i>Uji-T</i> Berpasangan Kelas Eksperimen.....	97
Tabel 4. 22 Hasil Angket Awal terhadap Aspek Afektif Kemampuan Literasi Budaya Kelas Eksperimen.....	99
Tabel 4. 23 Hasil Angket Akhir terhadap Aspek Afektif Kemampuan Literasi Budaya Kelas Eksperimen.....	102
Tabel 4. 24 Hasil <i>Descriptive Statistics</i> Angket Kelas Eksperimen.....	104
Tabel 4. 25 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen.....	105
Tabel 4. 26 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen.....	106
Tabel 4. 27 Hasil <i>Uji-T</i> Berpasangan Kelas Eksperimen.....	107
Tabel 4. 28 Hasil Observasi terhadap Psikomotor Kelas Eksperimen.....	108

Tabel 4. 29 Hasil <i>N-Gain</i> dan <i>N-Gain Percent</i> Hasil Tes Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	109
Tabel 4. 30 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain Percent</i>	110
Tabel 4. 31 <i>Group Statistics N-Gain Percent</i>	111
Tabel 4. 32 Hasil <i>N-Gain</i> dan <i>N-Gain Percent</i> Hasil Angket Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	113
Tabel 4. 33 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain Percent</i> Hasil Angket.....	114
Tabel 4. 34 Group Statistics <i>N-Gain Percent</i>	115
Tabel 4. 35 Hasil <i>Uji-T Independent Samples Test</i> Angket Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	116
Tabel 4. 36 Hasil Uji Normalitas Observasi Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	117
Tabel 4. 37 Hasil Grup Statistik Observasi Siswa Kelas Kontrol dan Eksperimen	117
Tabel 4. 38 Hasil <i>Uji Independent Samples Test</i> Observasi terhadap Aspek Psikomotor Kemampuan Literasi Budaya	119

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	47
Gambar 3. 1 Bagan Hubungan Antarvariabel.....	49
Gambar 4. 1 Diagram Penilaian LKPD Kelas Kontrol.....	82
Gambar 4. 2 Diagram Hasil Asesmen Formatif Kelas Kontrol.....	83
Gambar 5. 1 Maestro Bercerita Sejarah dan Asal Usul Tari Topeng	125
Gambar 5. 2 Pemaparan tentang Kostum dan Properti Penari.....	126
Gambar 5. 3 Siswa Bertanya Jawab dengan Maestro Tari	126
Gambar 5. 4 Siswa Bersama Maestro Mempraktikkan Tari Topeng Cirebon.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pembimbing Tesis.....	143
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Tesis.....	145
Lampiran 3 Judgement Expert Instrumen Penelitian.....	146
Lampiran 4 Kisi-kisi Instrumen Tes.....	157
Lampiran 5 Soal <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i>	177
Lampiran 6 Kisi-kisi Instrumen Angket.....	188
Lampiran 7 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	190
Lampiran 8 Dokumentasi Uji Coba Instrumen.....	192
Lampiran 9 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	193
Lampiran 10 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	211
Lampiran 11 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol.....	234
Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen.....	238
Lampiran 13 Bahan Ajar.....	239
Lampiran 14 Data Hasil Penelitian Kelas Kontrol.....	243
Lampiran 15 Data Hasil Penelitian Kelas Eksperimen.....	245
Lampiran 16 Dokumentasi Pembelajaran.....	250

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Nurdanti, U. R., Nahara, A. S., Noviyanti, S., & Chan, F. (2024). Mengidentifikasi Faktor-faktor Masuknya Budaya Asing dan Pengaruh terhadap Kebudayaan Lokal. *Journal Of Social Science Research*, 4(3), 2260–2268. <https://doi.org/10.31004/innovative.v4i3.10754>
- Aeni, T. N. (2023). Implementasi Literasi Budaya sebagai Solusi Disintegrasi Bangsa di Tengah Pandemi. *Jurnal Dinamika Sosial Budaya*, 25(1), 326–335. <https://doi.org/10.26623/jdsb.v25i1.4501>
- Ali, S., & Khaeruddin. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Makasar : Badan Penerbit UNM.
- Ananda, R. (2017). Implementasi Nilai-nilai Moral dan Agama pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 19–31. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.28>
- Ananda, R., & Rafida, T. (2017). *Pengantar Evaluasi Program Pendidikan*. Perdana Publishing.
- Anggraeni, M., Alya Febriyani, S., Wahyuningsih, Y., & Rustini, T. (2022). Pengembangan Sikap Toleransi Siswa Sekolah Dasar Pada Keberagaman Di Indonesia. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 7(1), 16–24. <https://doi.org/10.22437/gentala.v7i1.15694>
- Anjani, K. (2023). *Pengaruh KPOP Terhadap Eksistensi Tari Tradisional Indonesia*. Diakses tanggal 12 Januari 2025, dari <https://www.kompasiana.com/khairunnisafarah/63cbce2f4addee417c016412/pengaruh-k-pop-terhadap-eksistensi-tari-tradisional-indonesia?page=all#section1>
- Arianto. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Budaya Pada Teks Laporan Hasil Observasi. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(2), 103–109. <https://doi.org/10.47662/pedagogi.v9i2.602>
- Arifin, Santoso, G., Masngud, Kudori, & Tugiman. (2023). Peran Budaya dan Bahasa dalam Membentuk Identitas Diri Melalui. *Jurnal Pendidikan Transformatif (JPT)*, 02(04), 438–463. <https://doi.org/10.9000/jpt.v2i4.620>
- Arisandy, M., Nurhasanah, N., & Jaelani, A. K. (2022). Pengaruh Metode Inquiry Training terhadap Sikap Sosial Siswa SD Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(2b), 717–722. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2b.582>
- Azima, N. S., Furnamasari, Y. F., & Dewi, D. A. (2021). Pengaruh Masuknya Budaya Asing Terhadap Nasionalisme Bangsa Indonesia di Era Globalisasi. *Jurnal*

- Pendidikan Tambusai*, 5(3), 7491–7496.
<https://doi.org/10.31004/jptam.v5i3.2186>
- Azra, A. (2014). *Jaringan Ulama Timur Tengah dan Kepulauan Nusantara Abad XVII DAN XVIII*. Bandung : Mizan.
- Ben Amram, S., Aharony, N., & Bar Ilan, J. (2021). Information literacy education in primary schools: A case study. *Journal of Librarianship and Information Science*, 53(2), 349–364. <https://doi.org/10.1177/0961000620938132>
- Cholifah, T. N. (2024). Profil Literasi Membaca dan Literasi Budaya Siswa dalam Mendukung Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 282. <https://doi.org/10.35931/am.v8i1.2941>
- Darmayanti, M., & Khairunnisa, A. (2024). Financial Literacy Teaching Module Based on Social Inquiry Model in Elementary School Social Studies. *International Journal of Elementary Education*, 8(1), 150–158. <https://doi.org/10.23887/ijee.v8i1.65725>
- Dewayani, E. (2020). Pemodelan Data dalam Pelestarian Warisan Budaya Takbenda. *Computatio: Journal of Computer Science and Information Systems*, 4(2), 136–143. <https://doi.org/10.24912/computatio.v4i2.10702>
- Eaglesstone, R. (2020). ‘Powerful knowledge’, ‘cultural literacy’ and the study of literature in schools. *Impact*, 2020(26), 2–41. <https://doi.org/10.1111/2048-416X.2020.12006.x>
- Faizah, Raachman, Y. A., & Azizah, F. N. (2022). *Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal sebagai Aktivitas untuk Menurunkan Screen Time pada Anak Usia Dini*. 67–74. <https://doi.org/https://conference.uin-suka.ac.id/index.php/aciece/article/view/890>
- Falimu, Lamadang, K. P., Tampani, Y., & dkk. (2023). *Literasi Budaya*. Magelang : PT. Adikarya Pratama Globalindo.
- Gartini, N. (2016). Pengaruh Penerapan Pembelajaran Inkuiri Sosial Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SD (Studi Eksperimen Kuasi pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial). *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(2), 41–48. <https://doi.org/10.17509/jpis.v25i2.6192>
- Hadiansyah, F., & et al. (2017). *Materi Pendukung Literasi Budaya dan Kewargaan*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Hapipah, R. (2021). Keterkaitan Wujud dan Unsur Kebudayaan pada Pembelajaran IPS. *Semantic Scholar*. <https://doi.org/10.31219/osf.io/pgbdm>
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi penelitian*. Depok : Rajagrafindo Persada.
- Hunaepi, Samsuri, taufik, & Afriliyana, M. (2014). *Model Pembelajaran Langsung*

Teori dan Praktik. Lombok : Duta Pustaka Ilmu.

- Inanna, Rahmatullah, & Hasan, M. (2021). *Evaluasi Pembelajaran : Teori dan Praktek*. Makasar : Tahta Media Group.
- Iskandar, M. F., Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2024). Pentingnya Literasi Budaya dalam Pendidikan Anak SD: Sebuah Kajian Literatur. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 785–794. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.723>
- Isnawan, M. G. (2020). *Kuasi Eksperimen*. Lombok Tengah : NashirAl-KutubIndonesia.
- Jauhar, S., Muliadi, & Rina. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Sosial untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 284 Labuaja Kecamatan Kahu Kabupaten Bone. *Jurnal Pendidikan & Pembelajaran Sekolah Dasar*, 255(3). <https://doi.org/10.26858/pjppsd.v2i3.34900>
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2015). *Models of Teaching*. United States of America : Pearson.
- Koentjoroningrat. (1984). *Manusia dan Kebudayaan di Indonesia*. Jakarta : Djambatan.
- Mangal, S. K., & Mangal, U. (2009). *Essentials of Educational Technology*. New Delhi : PHI Learning Privat Limited.
- Maryen, R. (2017). Penerapan Model Inkuiri Sosial Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8, 817–823. <https://doi.org/https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/7510>
- Massialas, B. G., & Cox, C. B. (1966). *Inquiry in Social Studies*. New York : McGraw-Hill.
- Megawati. (2024). Penerapan Model Inkuiri Sosial dalam Meningkatkan Sikap Ekoliterasi pada Pembelajaran IPS. *SINOVA: Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial*, 2(2), 77–86. <https://doi.org/https://miftahul-ulum.or.id/ojs/index.php/jps/article/view/127>
- Mundati, S. A., Ramadianti, W., & Jumri, R. (2023). Efektivitas Penggunaan Soal Penalaran Matematis pada Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Kemampuan Penalaran. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(3), 363–370.
- Nurani, D., Anggraini, L., Misiyanto, & Mulia, K. R. (2022). *Serba Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar*. Jakarta : Tim Pusat Kurikulum Pembelajaran (Puskurjar), BSKAP.
- Nurhidayah, Y. (2017). Revitalisasi Kesenian Tari Topeng sebagai Media Dakwah. *Ilmu Dakwah: Academic Journal for Homiletic Studies*, 11(1), 21–52.

<https://doi.org/10.15575/idaajhs.v1i1i1.1526>

- Nurkholis. (2013). Pendidikan dalam Upaya Memajukan Teknologi. In 24 | *Jurnal Kependidikan* (Vol. 1, Issue 1). <https://doi.org/10.24090/jk.v1i1.530>
- Oktariani, & Ekadiansyah, E. (2020). The Role of Literacy in the Development of Critical Thinking. *Jurnal Penelitian Pendidikan Psikologi Dan Kesehatan*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v1i1.11>
- Perandika, V. (2020). *Analisis Pengembangan Literasi Budaya dalam Lingkup Kearifan Lokal di SD Negeri Ciparay 1 Kecamatan Leuwimunding Kabupaten Majalengka*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Prasetyo, M. B., & Rosy, B. (2021). Model Pembelajaran Inkuiri Sebagai Strategi Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(1), 109–120. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n1.p109-120>
- Prasetya, R. P., Puteri, D. I., Monika, P., Abdullah, S., & Ruchjana, B. N. (2023). Mengukur Keragaman Warisan Budaya Takbenda Indonesia Dengan Indeks Gini. *Jurnal Matematika UNAND*, 12(1), 95–107. <https://doi.org/10.25077/jmua.12.1.95-107.2023>
- Pujiatna, T. (2021). *Kearifan Lokal sebagai Penunjang Pendidikan Literasi Budaya*. 343–346. <https://doi.org/http://pps.unnes.ac.id/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes/>
- Purwasih, P., Gusrayani, D., & Hanifah, N. (2017). Pengaruh Strategi Inkuiri Sosial Terhadap Pemahaman Ips Dan Self-Regulated Learning Siswa Sekolah Dasar Pada Materi Kegiatan Ekonomi Di Indonesia (Penelitian Kuasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas VA dan VB SDN Sukalilah Kecamatan Pamulihan Kabupaten Sumedang). *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2071–2080. <https://doi.org/10.17509/jpi.v2i1.12423>
- Putra, H. P., & Dewantoro, M. H. (2022). Penerapan Teori Multiple Intelligences Howard Gardner Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 12(2). <https://doi.org/10.24014/jiik.v12i2.18709>
- Raflesia, C., & Maharani, T. (2023). Pengaruh Literasi Budaya Berbasis Kearifan Lokal Pada Pendidikan Anak Sekolah Dasar. *JOEAI (Journal of Education and Instruction)*, 6(2), 364–368. <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i2.6446>
- Ramadhani, N., Pangestu, R. N., & Penulis, K. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Budaya: Ras, Perkembangan Teknologi Dan Lingkungan Geografis (Literature Review Perilaku Konsumen). *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, 3(5), 515–528. <https://doi.org/10.31933/jimt.v3i5>
- Ratiauww, S. P., & Salamor, L. (2016). Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model Pembelajaran Sosial Inkuiri. *Jurnal Pedagogika Dan Dinamika Pendidikan*, 4(1), 42–56.

<https://doi.org/10.30598/pedagogikavol4issue1page42-56>

- Rukminingsih, Adnan, G., & Latief, M. A. (2020). *Metode Penelitian Pendidikan Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta : Erhaka Utama.
- Safitri, E. (2020). *Pentingnya Nilai-Nilai Budaya dalam Pendidikan* [Universitas Lambung Mangkurat]. <https://doi.org/10.31237/osf.io/73q8k>
- Safitri, S., & Ramadan, Z. H. (2022). Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan di Sekolah Dasar. *Mimbar Ilmu*, 27(1), 109–116. <https://doi.org/10.23887/mi.v27i1.45034>
- Salam, R. (2017). Model Pembelajaran Inkuiri Sosial dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Harmony*, 2(1), 7–12. <https://doi.org/10.15294/harmony.v2i1.19965>
- Saliman, S. (2009). Pendekatan Inkuiri Dalam Pembelajaran. *Informasi*, 35(2). <https://doi.org/10.21831/informasi.v2i2.6391>
- Sarstedt, M., Ringle, C. M., & Hair, J. F. (2021). Partial Least Squares Structural Equation Modeling. In *Handbook of Market Research* (pp. 1–47). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-05542-8_15-2
- Segal, N. (2015). From Literature to Cultural Literacy. *Humanities*, 4(1), 68–79. <https://doi.org/10.3390/h4010068>
- Shufa, N. K. F. (2018). Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar: Sebuah Kerangka Konseptual. *INOPENDAS: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(1). <https://doi.org/10.24176/jino.v1i1.2316>
- Simeru, A., Nasution, T., & Siswati, S. (2023). *Model-model Pembelajaran*. Klaten : Lakeisha.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sumantri, M. S. (2015). Modul Hakikat Manusia dan Pendidikan. In *Hakikat Manusia dan Pendidikan* (1st ed., pp. 1–4). MKDK4001/Modul.
- Sumarni, M. L., Jewarut, S., Silvester, Melati, F. V., & Kusnanto. (2024). Integrasi Nilai Budaya Lokal Pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(3), 2993–2998. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1330>
- Sumarni, M. L., Lumbantobing, W. L., & Jewarut, S. (2023). Peran Kearifan Lokal pada Pembelajaran Mulok di Sekolah Dasar. *Sebatik*, 27(1), 327–332. <https://doi.org/10.46984/sebatik.v27i1.2014>
- Sundari, K., & Nurchoiriyah, N. (2021). Social Inquiry Method As A Solution To Improve Understanding Of The Concept Of Social Problems In Learning Social Science For Elementary School. *PEDAGOGIK*, 9(2), 42–52. <https://doi.org/10.33558/pedagogik.v9i2.3255>

- Susanto, H. (2017). Pemahaman Sejarah Daerah Dan Persepsi Terhadap Keberagaman Budaya Dalam Membina Sikap Nasionalisme. *Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 9(1). <https://doi.org/10.17977/um020v9i12015p39-50>
- Syakhrani, A. W. (2022). Budaya Dan Kebudayaan: Tinjauan Dari Berbagai Pakar, Wujud-Wujud Kebudayaan, 7 Unsur Kebudayaan Yang Bersifat Universal. *Cross-Border*, 5(1), 782–791. <https://doi.org/https://journal.iaisambas.ac.id/index.php/Cross-Border/article/view/1161>
- Tranggono, Jasmin, K. J., Amali, M. R., Aginza, L. N., Sulaiman, S. Z. R., Ferdhina, F. A., & Effendie, D. A. M. (2023). Pengaruh Perkembangan Teknologi di Era Globalisasi dan Peran Pendidikan terhadap Degradasi Moral pada Remaja. *Bureaucracy Journal: Indonesia Journal of Law and Social-Political Governance*, 3(2), 1927–1946. <https://doi.org/10.53363/bureau.v3i2.299>
- Utomo, D. P. (2020). *Mengembangkan Model Pembelajaran*. Yogyakarta : CV. Bildung Nusantara.
- Wahyuningsih, C. D. (2020). Kebijakan Perlindungan Warisan Budaya Takbenda (Intangible Culture Heritage) Masyarakat Kota Semarang. *Mimbar Administrasi*, 17(1), 57–76. <https://doi.org/10.56444/mia.v17i1.1457>
- Wena, M. (2018). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Widodo, S., Ladyani, F., & Asrianto, L. O. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Pangkal Pinang : CV. Science Techno Direct.
- William, N. (2019a). *Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- William, N. (2019b). *Penerapan Media Audio Visual dalam Meningkatkan Literasi Budaya Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wulandari, D., Yunianti, V. D., & Wahyuningsih, Y. (2023). Analisis Ketertarikan Siswa Sekolah Dasar terhadap Kebudayaan Indonesia. *Journal On Education*, 5(2), 2376–2382. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.894>
- Yazidi, A. (2014). Memahami Model-Model Pembelajaran Dalam Kurikulum 2013 (The Understanding Of Model Of Teaching In Curriculum 2013). *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pembelajarannya*, 4(1), 89. <https://doi.org/10.20527/jbsp.v4i1.3792>
- Yusuf, R., Sanusi, & Razali. (2020). Tinjauan Literasi Budaya dan Kewargaan Siswa SMA Se-Kota Banda Aceh. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha*, 8(2), 91–99. <https://doi.org/https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPP>

- Yusuf, W., & Rahmat, A. (2020). *Model Pengembangan Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Budaya Lokal di TK Negeri Pembina Telaga Kabupaten Gorontalo*. 61–70.
<https://doi.org/https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSI/article/view/350>