

**PENGARUH METODE GLOBAL BERBANTUAN MEDIA
RODA HURUF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada siswa kelas I di

SDN Sindangsari 04, Bekasi)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Najayanti

2106154

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS DI PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH METODE GLOBAL BERBANTUN MEDIA RODA HURUF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas 1 di

SDN Sindangsari 04, Bekasi)

Oleh
Najayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Najayanti 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NAJAYANTI

PENGARUH METODE GLOBAL BERBANTUAN MEDIA RODA HURUF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd

NIP. 920200119870207201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH METODE GLOBAL BERBANTUAN MEDIA RODA HURUF
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada siswa kelas I
SDN Sindangsari 04 Kabupaten Bekasi)

Najayanti
2106154

ABSTRAK

Penelitian ini mengkaji permasalahan rendahnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar, seringkali karena kurangnya variasi metode dan media pembelajaran yang menarik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi-eksperimen desain *Non-Equivalent Control Group Design*, Penelitian ini dilaksanakan di SDN Sindangsari 04, Kabupaten Bekasi, melibatkan 25 siswa di setiap kelompok eksperimen dan kontrol. Data dikumpulkan melalui *pre-test*, *post-test*, dan observasi. Selama intervensi, kelompok eksperimen menerima pembelajaran Metode Global berbantuan media roda huruf, sementara kelompok kontrol menggunakan Metode Suku Kata. Data *pre-test* dan *post-test* kedua kelompok terkonfirmasi berdistribusi normal dan homogen, memvalidasi uji parametrik. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh positif signifikan Metode Global berbantuan media roda huruf terhadap kemampuan membaca permulaan siswa. Ini didukung nilai signifikansi uji regresi 0,001 ($p < 0,05$) dan koefisien determinasi 38,9%. Nilai rata-rata *post-test* juga menunjukkan perbedaan signifikan; kelompok eksperimen mencapai 86.00 berbanding 76.60 pada kelompok kontrol, dikonfirmasi melalui uji *independent sample t-test*. Analisis skor N-Gain lebih lanjut menunjukkan efektivitas tinggi (63%) untuk kelas eksperimen dan efektivitas rendah (21%) untuk kelas kontrol. Secara kolektif, temuan ini menegaskan bahwa Metode Global dengan media roda huruf merupakan strategi efektif untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa, menekankan pentingnya alat pengajaran interaktif dalam literasi dini.

Kata kunci: Metode Global, Media Roda Huruf, Membaca Permulaan

**THE EFFECT OF THE GLOBAL METHOD ASSISTED BY THE LETTER
WHEEL MEDIA ON IMPROVING THE BEGINNING READING ABILITY
OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

*(Quasi-Experimental Research on Grade I students at
SDN Sindangsari 04 Bekasi Regency)*

Najayanti
2106154

ABSTRACT

This study examines the problem of low initial reading skills in first-grade elementary school students, often due to a lack of varied and engaging learning methods and media. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design. Non-Equivalent Control Group Design. This research was conducted at SDN Sindangsari 04, Bekasi Regency, involving 25 students in each experimental and control group. Data were collected through pre-test, post-test, and observation. During the intervention, the experimental group received Global Method learning assisted by letter wheels, while the control group used the Syllable Method. Data pre-test and post-test. Both groups were confirmed to be normally and homogeneously distributed, validating the parametric test. The results showed a significant positive effect of the Global Method assisted by letter wheels on students' early reading abilities. This was supported by a regression test significance value of 0.001 ($p < 0.05$) and a coefficient of determination of 38.9%. The average value post-test also showed a significant difference; the experimental group achieved 86.00 compared to 76.60 in the control group, confirmed through a t-test. independent sample t-test. Further N-Gain score analysis showed high effectiveness (63%) for the experimental class and low effectiveness (21%) for the control class. Collectively, these findings confirm that the Global Method, utilizing letter wheels, is an effective strategy for enhancing students' early reading skills, highlighting the importance of interactive teaching tools in early literacy.

Keywords: *Global Method, Letter Wheel Media, Beginning Reading*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB 1 <u>PENDAHULUAN</u>	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	4
BAB 2 <u>KAJIAN TEORI</u>	7
2.1 Metode Global.....	7
2.1.1 Pengertian Metode Global	7
2.1.2 Tujuan Metode Global	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode Global.....	9
2.1.4 Langkah-Langkah Penerapan Metode Global	10
2.2 Media Pembelajaran	11
2.2.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.2.2 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	13
2.3 Media Roda Huruf.....	14
2.3.1 Pengertian Media Roda Huruf	14
2.3.2 Fungsi dan Manfaat Media Roda Huruf	16

2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Roda Huruf.....	17
2.3.4 Langkah-Langkah Pembuatan Media Roda Huruf	19
2.3.5 Penggunaan Media Roda Huruf.....	21
2.4 Kemampuan Membaca Permulaan	23
2.4.1 Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan	23
2.4.2 Tujuan Kemampuan Membaca Permulaan.....	24
2.4.3 Manfaat Kemampuan Membaca Permulaan.....	25
2.4.4 Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Permulaan.....	26
2.4.5 Indikator Kemampuan Membaca Peremulaan.....	27
2.4.6 Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	29
2.5 Keterkaitan Metode Global Berbantuan Media Roda Huruf Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan.....	31
2.6 Metode Konvensional Suku Kata	32
2.7 Hasil Penelitian Terdahulu.....	33
2.8 Hipotesis Penelitian.....	37
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Jenis Penelitian.....	39
3.2 Populasi dan Sampel	40
3.3 Definisi Operasional.....	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	42
3.5 Instrumen Penelitian.....	43
3.6 Pengembangan Instrumen	57
3.7 Prosedur Penelitian	60
3.8 Teknik Analisis Data.....	61
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	65
4.1 Hasil	65
4.1.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	65
4.1.2. Analisis Data Penelitian.....	66
4.1.3. Analisis Deskriptif Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	69
4.1.4. Analisis Inferensil Tes Kemampuan Membaca Permulaan Siswa	70
4.1.5. Pengaruh Metode Global Berbantuan Media Roda Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa.....	78
4.2 Pembahasan.....	80

4.2.1 Pengaruh Metode Global Berbantuan Media Roda Huruf Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan	80
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa dengan Menerapkan Metode Global Berbantuan Media Roda Huruf.....	94
BAB 5_KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	105
5.1.Kesimpulan	105
5.2.Implikasi.....	106
5.3.Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	108
LAMPIRAN A	114
LAMPIRAN B	123
LAMPIRAN C	186
LAMPIRAN D	191
LAMPIRAN E.....	206

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil Penelitian Terdahulu.....	33
Tabel 3. 1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen	39
Tabel 3. 2 Instrumen Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	44
Tabel 3. 3 Kategori Skor Kemampuan Membaca Permulaan.....	44
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Permulaan	45
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	46
Tabel 3. 6 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	47
Tabel 3. 7 Lembar Observasi Guru	49
Tabel 3. 8 Lembar Observasi Siswa.....	49
Tabel 4. 1 Nilai pre-test dan post-test kemampuan membaca permulaan pada Kelas Eksperimen.....	66
Tabel 4. 2 Nilai pre-test dan post-test kemampuan membaca permulaan pada Kelas Kontrol	68
Tabel 4. 3 Statistika Deskriptif Pre-test dan Post-test.....	69
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas Pre-test	70
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Post-test	71
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Pre-test.....	72
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Post-test	72
Tabel 4. 8 Hasil Uji Independent Sample t-Test Post-test	74
Tabel 4. 9 Interpretasi Indeks N-Gain.....	75
Tabel 4. 10 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain	75
Tabel 4. 11 Kategori Perhitungan N-Gain	75
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Persamaan Regresi Linear Sederhana	78
Tabel 4. 13 Hasil Uji Signifikansi Regresi	79
Tabel 4. 14 Hasil Uji Koefisien Determinasi	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Media Roda Huruf.....	21
Gambar 4. 1 Treatment Pertama Kelas Eksperimen	84
Gambar 4. 2 Treatment Kedua Kelas Eksperimen.....	86
Gambar 4. 3 Treatment Ketiga Kelas Eksperimen.....	88
Gambar 4. 4 Treatment Kesatu Kelas Kontrol.....	90
Gambar 4. 5 Treatment Kedua Kelas Kontrol	92
Gambar 4. 6 Treatment Ketiga Kelas Kontrol	94
Gambar 4. 7 Contoh Soal No 1 Skor 2	95
Gambar 4. 8 Contoh Soal No 2 Skor 3	96
Gambar 4. 9 Contoh Soal No 3 Skor 3	97
Gambar 4. 10 Contoh Soal No 4 Skor 1	98
Gambar 4. 11 Peneliti mengarahkan siswa untuk membentuk sebuah	100
Gambar 4. 12 Siswa berdiskusi untuk mengurai sebuah kalimat menjadi kata .	101
Gambar 4. 13 Salah satu siswa melakukan penguraian kata menjadi suku kata	102
Gambar 4. 14 Salah satu siswa sedang mengurai suku kata menjadi huruf.....	103

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1: SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	115
A. 2: Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing Skripsi I dan II	117
A. 3: Surat Judgment Expert Instrumen.....	119
A. 4: Surat Permohonan Izin Peneliti.....	121
A. 5: Surat Bebas Pinjam Buku Perpustakaan	122
B. 1: Modul Ajar Kelas Eksperimen	124
B. 2: Modul Ajar Kelas Kontrol.....	138
B. 3: Media Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	149
B. 4: LKPD Kelas Eksperimen	150
B. 5: Hasil LKPD Kelas Eksperimen.....	159
B. 6: LKPD Kelas Kontrol	168
B. 7: Hasil LKPD Kelas Kontrol	174
B. 8: Dokumentaasi Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	180
B. 9: Dokumentasi Pembelajaran Kelas Kontrol	183
C. 1: Hasil Uji Validitas Instrumen Keterampilan Membaca Permulaan	187
C. 2: Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Keterampilan Membaca Permulaan	187
C. 3: Hasil Statistika Deskriptif data Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol ...	187
C. 4: Hasil Uji Normalitas Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	188
C. 5: Hasil Uji Homogenitas Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	188
C. 6: Hasil Uji Normalitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	188
C. 7: Hasil Uji Homogenitas Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	188
C. 8: Hasil Uji Independent T-test Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	189
C. 9: Hasil Uji Independent T-test Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	189
C. 10: Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	189
C. 11: Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	190
D. 1: Dokumentasi Pre-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	192
D. 2: Dokumentasi Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	193
D. 3: Lembar Pret-test Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	194

D. 4: Sampel Hasil Pre-test Kelas Eksperimen.....	196
D. 5: Sampel Hasil Pre-test Kelas Kontrol.....	198
D. 6: Lembar Post-test Kelas Eksperimen dan Kontrol	200
D. 7: Sampel Hasil Post-test Kelas Eksperimen	202
D. 8: Sampel Hasil Post-test Kelas Kontrol	204
E. 1: Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	207
E. 2: Lembar Observasi Kelas Kontrol	213
E. 3: Riwayat Peneliti.....	221

DAFTAR PUSTAKA

- Adam, H. (2023). *Efektifitas Media Permainan IQRA' Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Pada Siswa Kelas VIII Di MTs Nurul Huda Kauditan 2* [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado.
- Aini, S. N. (2018). Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Dalam Keterampilan Membaca Dan Menulis Permulaan. *PTK A4 2018 PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*.
- Aji, G. P., & Riyanto, S. (2019). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Pembelajaran Tematik Dengan Metode Global Kelas 1 SDN Kaje 02. *Jurnal Fundadikdas (Fundamental Pendidikan Dasar)*, 2(3), 93-98. <https://doi.org/10.12928/fundadikdas.v2i3.1238>
- Amikratunnisayah, A., & Prastowo, A. (2022). Stimulasi Buku Tematik SD/MI Kelas IV Tema 3 Untuk Menumbuhkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 11(2), 348. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v11i2.8612>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian. *Pilar*, 14(1), 15–31.
- Aminah, S. (2019). *Pengembangan Video Animasi Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Kosakata Pada Anak Usia 4-5 Tahun* [Skripsi]. UIN Raden Intan Lampung.
- Amka, A. (2018). *Media Pembelajaran Inklusi*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Angelina, C., Siregar, J., Kusnadi, S. A. A., Jannah, M., & Wardani, S. I. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Roda Berputar untuk Materi Trigonometri. *Journal of Instructional Development Research*, 2(2), 81-94.
- Anggraini, P., & Ningrum, M. A. (2018). Pengembangan Media Roda Putar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Bentuk Geometri Anak Usia 4-5 Tahun. *Paud Teratai*, 7(3), 147-162.
- Astuti, L. F. (2023). Analysis of the Silaba Method in Beginning Reading Activities for Class 1 at Banjarsari 01 Public Elementary School. *LADU: Journal of Languages and Education*, 3(3), 139–144. <https://doi.org/10.56724/ladu.v3i3.185>
- Azmi, M. P., & Salam, A. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematis pada Materi Segi Empat. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 3(2), 181-192. <https://doi.org/10.24014/juring.v3i2.10029>
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.

- Dewi, K., Musaddat, S., & Dewi, N. K. (2020). Pengaruh Metode Global Berbantuan Media Roda Putar Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II SDN Beber. *Progres Pendidikan*, 1(3), 251-262.
- Dewi, Y. T., Ardyaputri, S. R., Suyono, S., & Anggraini, A. E. (2022). Penerapan Metode Suku Kata Dalam Pembelajaran Membaca Permulaan Pada Siswa Sd Sunan Giri Ngebruk. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 8(3), 780–785. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2428>
- Dubeck, M. M., & Gove, A. (2015). The early grade reading assessment (EGRA): Its theoretical foundation, purpose, and limitations. *International Journal of Educational Development*, 40, 315–322. <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2014.11.004>
- Depdiknas, 2000. Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Jakarta: *Depdiknas Dirjen Dikdasmen*.
- Erlinawati, R. (2022). *Pengaruh Metode Global Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis Permulaan Siswa Kelas I Di SDN Kunci 01*. [Skripsi]. Universitas Islam Sultan Agung Semarang.
- Fatimah, L. U., & Alfath, K. (2019). Analisis Kesukaran Soal, Daya Pembeda dan Fungsi Distraktor. *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 8(2), 37-64.
- Fatriani, A. (2018). Pengembangan Media Big Book Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode Suku Kata. *Joyful Learning Journal*, 7(1), 1-9.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *KoPeN: Konferensi pendidikan nasional*, 2(1), 93–97.
- Halifah, S., Palintan, T. A., & Sari, P. I. (2022). Pengembangan Bahasa Melalui Media Roda Putar Pada Kelompok B PAUD Terpadu AL-Madinah Kota Parepare. *Anakta : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(2), 58–64. <https://doi.org/10.35905/anakta.v1i2.4453>
- Hartatik, S. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran TPS (Think Pair Share) Berbantuan Media Roda Putar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. [Skripsi]. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., Rahmat, A., Masdiana, & Indra, I. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Grup
- Istiyawati, I., & Sunardi, S. (2022). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Power Point Dalam Pembelajaran Daring. *Inteligensi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 133–138. <https://doi.org/10.33366/ilg.v4i2.3027>

- Juhaeni, J., Amalia, I., Zein, N., Chusnah, N. I. N., Fadila, S. E. N., & Wijayanti, S. N. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Roda Berputar Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Keliling dan Luas Lingkaran pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Journal of Instructional and Development Researches*, 2(5), 210–216. <https://doi.org/10.53621/jider.v2i5.91>
- Kurienkova, A. (2023). Appliction Of The TAN-SODERBERG Global Reading Method In Teaching Of Autistic Spectrum Disorders. *Grail of Science*, 26, 377–385. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.14.04.2023.069>
- Leba, M. K., Lende, P., & Pingge, H. D. (2024). Penggunaan Metode Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemmapuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN Pogo Lede. *Indonesian Journal Education Basic*, 2(1), 121–127.
- Lina, Y. I., Yuliana, R., & Alamsyah, T. P. (2020). Development Of Busy Book Media Based On The Global Method Of Learning To Begin With Reading. *Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9(4), 527-539. <https://doi.org/10.33578/jpkip.v9i4.7969>
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama, 2(3).
- Mustikaati, W., Sari, K., Ramanda, N., Salsabila, U., & Agustia, Y. (2023). Pentingnya Memahami Perkembangan Peserta Didik bagi Guru dan Calon Guru Sekolah Dasar. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 6(2), 125–130.
- Muammar. (2020). *Membaca Permulaan di Sekolah Dasar*. Mataram: Sanabil
- Nasti, S. R. (2022). *Penerapan Metode Global Berbantuan Media Big Book Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar*. [Skripsi]. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurmahanani, I., Munir, M., Mulyati, Y., & Sastromiharjo, A. (2021). Social cognitive approach through interactive multimedia for early reading learning. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 13(1), 32-37.
- Nawangwulan, M. D., Anggraeni, R. N., Aeni, A. N., & Bahiyyah, K. (2022). Pengembangan Media Interaktif Spin Game dalam Meningkatkan Pemahaman Tentang Pemimpin dalam Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 10884–10890. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.4171>
- Nurani, R. Z., & Mahendra, H. H. (2019). Use of Big Book Learning Media to Improve Students' Beginning Reading Skills in Primary Schools. *Mimbar Sekolah Dasar*, 6(3), 330–340. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v6i3.22893>
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462–1470. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>

- Nurhidayati, S., & Dafit, F. (2024). The Influence of Digital-Based Flashcard Media Using Global Methods for the Beginning Reading Ability of Class I Students at SD Negeri 116 Pekanbaru. *Journal of Education Technology Information Social Sciences and Health*, 3(2), 1727-1733.. <http://rayyanjurnal.com/index.php/jetish/article/view/3616>
- Nursuci, A. K., & Kaltsum, H. U. (2022). Penggunaan Metode SAS (Struktural Analitik Sintetik) dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5714–5720. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3118>
- Pratama, A., & Badrudin, I. (2025). Meningkatkan Literasi Digital melalui Flipbook dalam Pembelajaran Dasar-Dasar Perangkat Lunak dan Gim di SMK. *Journal of Language Literature and Arts*, 5(2), 191–198. <https://doi.org/10.17977/um064v5i22025p191-198>
- Pratiwi, G., & Lubis, T. (2021). Pengaruh Kualitas Produk dan Harga Terhadap Kepuasan Pelanggan UD Adli di Desa Sukajadi Kecamatan Perbaungan. *Jurnal Bisnis Mahasiswa*, 1(2), 121-134.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Flashcard Pada Siswa Kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137. <https://doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Rahmatina, A. (2013). *Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas I Sekolah Dasar Negei 037 Karya Indah Kecamatan Tapung Kabupaten Kampar*. [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
- Rizqy, R. M., Martina, N., & Purwanto, H. (2021). Perbandingan Metode Konvensional Dengan BIM Terhadap Efisiensi Biaya, Mutu, Waktu. *Construction and Material Journal*, 3(1), 15–24. <https://doi.org/10.32722/cmj.v3i1.3506>
- Rohima, N. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Belajar Pada Siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 1(1), 1-12. <https://doi.org/10.31219/osf.io/acxe2>
- Rosidah, I., Ruswan, A., & Sriwulan, N. (2021). Analisis Dalam Kemampuan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *In Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 2(1), 349–360.
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sani, Y. R. (2021). *Penerapan Metode Global Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Bagi Siswa Kelas 1B Di Sekolah Dasar Islam NU 07 Tanjungrjo-Wuluhan Tahun Pelajaran 2020/2021*. [Skripsi]. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Jember.

- Saude, M. J. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Global Pada Siswa Kelas I SDN 9 Ampana Kota. *Jurnal Kreatif Tadulako*. *Jurnal Kreatif Tadulako*, 4(4), 121-524.
- Selvia, N. (2025). Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas II Di SD Negeri Sarakan IV Kabupaten Tangerang. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 12(1), 1–7.
- Setiawan, D. (2019). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemulaan Dengan Menggunakan Metode Global Pada Peserta Didik Kelas I MIN 08 Bandar Lampung*. [Skripsi]. UIN Raden Intan Lampung.
- Sulfiyah, R., Baiduri, B., & Ismail, A. D. (2020). Analysis of Student's Conceptual Understanding on Visualization Phase in Learning Geometry by Using Spinning Wheel Media. *Mathematics Education Journal*, 3(2), 139-151. <https://doi.org/10.22219/mej.v3i2.11071>
- Sulistianingsih, F. (2014). *Hubungan kematangan emosi dan persepsi risiko kecelakaan dengan aggressive driving pada pengendara motor di UIN Maliki Malang*. [Skripsi]. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim
- Sabila, R. F., & Isroah. 1. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Game Tournament (tgt) terhadap hasil belajar. *Kajian Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 1001), 1-13.
- Suantini, N. N., Suarni, N. K., & Margunayasa, I. G. (2024). Implementasi teori kognitif sosial Bandura melalui media video animasi cerita rakyat Bali untuk meningkatkan pendidikan moral siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(1), 716-727.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunarti, M. S. (2009). *Strategi belajar mengajar Bahasa Indonesia berbagai pendekatan, metode teknik dan media pengajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi penelitian*. Kbm Indonesia Publishing.
- Susetyo, B. 2010. *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*, Bandung: PT Refika Aditama.
- Sudjana, N., & Rivai, A. (2004). *Multi media Pembelajaran*. Sinar Baru. Bandung
- Tukan, E. E., Tanggur, F. S., & Nahak, K. E. N. (2024). The Effect of Using Spinning Wheel Media on the English Learning Outcomes of Class III Students at SD Inpres Fatukoa, Kupang City. *JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala*, 9(3), 781-791. <https://doi.org/10.58258/jupe.v9i3.7442>

- Utami, F., Setyaningsih, A., & Rita, A. (2022). Pelatihan Pembuatan Media Roda Berputar Di Paud Islam Terpadu As-Subhan. *Diseminasi: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat*, 4(2), 235–240. <https://doi.org/10.33830/diseminasiabdimas.v4i2.2959>
- Wang, Y., Kai, S., & Baker, R. S. (2020). Early Detection of Wheel-Spinning in ASSISTments. *Artificial Intelligence in Education*, 12163, 574–585. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52237-7_46