

BAB 1

PENDAHULUAN

Pada bab ini memaparkan mengenai latar belakang penelitian, rumusan masalah penelitian, tujuan penelitian, dan ruang lingkup penelitian.

1.1 Latar Belakang Penelitian

Kemampuan membaca merupakan komponen penting karena menjadi fondasi bagi keberhasilan akademik siswa (Nurani dkk., 2021). Tidak hanya sebagai fondasi, membaca juga menjadi kemampuan yang harus dikuasai siswa agar dapat mendukung keterampilan lainnya seperti berbicara, mendengarkan, dan menulis (Amikratunnisyah & Prastowo, 2022).

Hal ini sejalan dengan penelitian oleh Rosidah, Ruswan, dan Sriwulan (2021) yang menekankan bahwa kemampuan membaca permulaan di kelas I dan II merupakan dasar yang penting bagi jenjang pembelajaran selanjutnya. Namun, mereka juga mengidentifikasi adanya keterbatasan dalam kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 Sekolah Dasar. Meskipun siswa mungkin telah menguasai pengenalan huruf A-Z dan mampu menyebutkan huruf dalam kata, kemampuan mereka pada indikator membaca lain cenderung masih rendah (Rosidah dkk., 2021)

Peneliti berharap siswa di jenjang kelas rendah dapat menguasai kemampuan membaca permulaan sebagai bekal penting. Namun, pada kenyataannya, berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas I di SDN Sindangsari 04 Kabupaten Bekasi yang dilaksanakan pada 1 Februari 2025, terungkap bahwa sejumlah siswa belum menunjukkan keterampilan yang memadai dalam membaca permulaan. Indikasi ini diperkuat oleh nilai pelajaran Bahasa Indonesia mereka yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Dari total 25 siswa, terdapat 7 siswa yang belum berhasil mencapai nilai KKM sebesar 65, mengindikasikan bahwa kemampuan membaca dasar mereka belum memenuhi standar ketuntasan kelas yang diharapkan.

Rendahnya kemampuan membaca permulaan juga disebabkan oleh kurangnya inovasi dalam metode maupun media pembelajaran yang digunakan.

Pembelajaran yang monoton dan kurang interaktif dapat membuat siswa kurang tertarik untuk belajar membaca. Maka dari itu, penting untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesulitan tersebut dan mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna.

Pada penelitian sebelumnya, ditemukan bahwa pendekatan seperti Metode *Reading Aloud* hanya membantu keterampilan membaca awal dengan peningkatan yang masih dalam kategori sedang (Zakiyyah dkk., 2023). Selain itu, strategi yang diterapkan pada siswa sekolah dasar menunjukkan peningkatan keterampilan membaca awal, tetapi pembelajaran yang dilakukan tidak memanfaatkan berbagai bentuk penyajian dan tetap bersifat konvensional (Nursuci & Kaltsum, 2022).

Berdasarkan penjelasan mengenai penelitian sebelumnya, sangat diperlukan metode pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam membaca permulaan secara menyenangkan dan efektif. Salah satu alternatifnya adalah penggunaan Metode Global berbantuan media roda huruf. Metode Global dikenal dalam teori pembelajaran membaca sebagai pendekatan yang menekankan pemahaman makna secara keseluruhan sejak awal. Keunggulan Metode Global ini terletak pada kemampuannya untuk membangun pemahaman membaca yang luas, seperti yang dijelaskan oleh (Sani, 2021) pada penelitiannya bahwa secara konkret menunjukkan bahwa penerapan Metode Global mampu meningkatkan kemampuan permulaan membaca siswa secara signifikan.

Untuk mendukung penerapan Metode Global, pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif seperti roda huruf sangatlah penting. Media ini, yang dirancang dalam bentuk lingkaran berisi huruf-huruf dan dapat diputar, berfungsi sebagai alat bantu visual dan interaktif yang mampu menarik perhatian siswa. Dengan roda huruf, siswa dapat terlibat aktif dalam pengenalan kata, bahkan saat dipadukan dengan gambar untuk memperkuat pemahaman makna kontekstual. Proses ini menjadikan pembelajaran membaca lebih efektif, menyenangkan, dan tidak monoton.

Penelitian yang menggunakan Metode Global dalam membaca permulaan memang sudah ada, namun penerapan metode ini yang dipadukan dengan media

NAJAYANTI, 2025

PENGARUH METODE GLOBAL BERBANTUAN MEDIA RODA HURUF TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

roda huruf masih sangat terbatas. Sebagian besar penelitian terdahulu mengimplementasikan Metode Global tanpa bantuan media interaktif, atau menggunakan media yang berbeda dari roda huruf. Hal tersebut menunjukkan bahwa media roda huruf memiliki potensi besar dalam meningkatkan partisipasi siswa dan mempermudah proses penguraian kata hingga huruf secara menarik. Keterbatasan penelitian yang mengombinasikan Metode Global dengan media roda huruf pada pembelajaran membaca permulaan di kelas I sekolah dasar menjadi celah penelitian (*research gap*) yang berusaha diisi melalui penelitian ini.

Dengan mengimplementasikan metode dan media pembelajaran yang sesuai diyakini dapat menumbuhkan minat belajar yang lebih tinggi pada siswa, mendorong partisipasi aktif mereka, serta mempermudah pemahaman dalam menguasai keterampilan membaca permulaan. Berangkat dari urgensi dan relevansi tersebut, penelitian ini menjadi sangat penting untuk dilaksanakan. Adapun penelitian ini berjudul: “Pengaruh Metode Global Berbantuan Media Roda Huruf terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Sekolah Dasar”.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang, maka dapat dirumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana pengaruh Metode Global berbantuan media roda huruf terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Sindangsari 04?
2. Apakah terdapat peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN Sindangsari 04 yang menggunakan Metode Global berbantuan media roda huruf dibandingkan dengan siswa yang belajar menggunakan Metode Suku Kata?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan penjelasan rumusan masalah, maka dapat dirumuskan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan Metode Global berbantuan media roda huruf terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di SDN Sindangsari 04.
2. Untuk mengidentifikasi adanya perbandingan peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di SDN Sindangsari 04 yang menerima pembelajaran menggunakan Metode Global berbantuan media roda huruf dengan siswa yang belajar menggunakan Metode Suku Kata.

1.4 Manfaat Penelitian

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, penelitian ini dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat teoretis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat menunjukkan bahwa Metode Global yang dipadukan dengan media roda huruf efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa di sekolah dasar.
 - b. Hasil penelitian ini juga dapat digunakan sebagai dasar perbandingan untuk penelitian lain yang berkaitan dengan pengembangan kemampuan membaca permulaan, khususnya yang berkaitan dengan penggunaan Metode Global berbantuan media roda huruf.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Siswa: Diharapkan bahwa penerapan metode global berbantuan media roda huruf akan meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam belajar membaca. Ini akan membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan interaktif, dan memungkinkan siswa untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan mereka.
 - b. Bagi Pihak Sekolah: Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi dalam merancang metode baru untuk pembelajaran membaca permulaan, serta menjadi alternatif untuk metode konvensional
 - c. Bagi Peneliti: Penelitian ini diharapkan dapat menjadi dasar atau acuan untuk studi-studi lanjutan yang relevan, khususnya dalam upaya pengembangan metode dan media pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar.

1.5 Ruang Lingkup Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penerapan Metode Global berbantuan media roda huruf terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. Guna memastikan bahwa penelitian ini terlaksana secara sistematis dan terarah, ruang lingkup studi ini mencakup beberapa aspek krusial, meliputi objek, subjek, metode, lingkungan, lingkup materi, serta bahasan penelitian. Penjelasan lebih lanjut mengenai aspek-aspek tersebut akan diuraikan berikut ini:

1. Objek Penelitian

Objek dalam penelitian ini adalah aspek yang menjadi fokus utama kajian, yaitu pengaruh penerapan Metode Global yang dipadukan dengan media roda huruf terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan. Adapun kemampuan membaca permulaan yang dimaksud mencakup beberapa komponen penting, yaitu pengenalan huruf, pembentukan kata, serta pemahaman awal terhadap struktur bahasa secara sederhana. Objek ini dipilih karena relevan dengan kebutuhan siswa kelas awal dalam mengembangkan keterampilan literasi dasar

2. Subjek penelitian

Siswa kelas I SDN Sindangsari 04, yang terletak di Kecamatan Cabangbungin, Kabupaten Bekasi, adalah subjek penelitian ini. Hal ini dilakukan untuk analisis perbandingan hasil pembelajaran antara kedua metode secara lebih objektif dan terukur, siswa dibagi menjadi dua kelompok: kelompok eksperimen yang diajarkan Metode Global berbantuan media roda huruf dan kelompok kontrol yang diajarkan Metode Suku Kata.

3. Metode penelitian

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan jenis Kuasi Eksperimen. Berikut penjelasan mengenai metode penelitian:

- a. Desain yang diterapkan adalah *Non-equivalent Control Group Design*. Desain ini memungkinkan adanya perbandingan antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol meskipun proses pemilihan subjek tidak dilakukan secara acak.

- b. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi penggunaan tes dan observasi.
- c. Instrumen yang digunakan meliputi lembar tes tertulis, tes lisan, dan lembar observasi.
- d. Analisis data menggunakan perangkat lunak SPSS, mencakup uji normalitas, homogenitas dan regresi linear sederhana untuk menilai efektivitas *treatment*.

4. Lingkungan penelitian

Penelitian dilakukan di SDN Sindangsari 04, Kabupaten Bekasi. Pemilihan lokasi ini mempertimbangkan fasilitas belajar yang mendukung, karakteristik siswa kelas I yang relevan dengan tujuan, serta ketersediaan waktu dan dukungan dari pihak sekolah