

**ANALISIS BENTUK-BENTUK GANGGUAN EMOSI DASAR SISWA
KELAS V DALAM PEMBELAJARAN PENJAS**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan S1 Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh:
Noufal Akmal Fadhilah
2100507

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN JASMANI
KAMPUS DAERAH SUMEDANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

ANALISIS BENTUK-BENTUK GANGGUAN EMOSI DASAR SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN PENJAS

Oleh
Noufal Akmal Fadhilah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasamani

© Noufal Akmal Fadhilah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juni 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noufal Akmal Fadhilah

NIM : 2100507

Program Studi : PGSD Penjas

Judul Karya : ANALISIS BENTUK-BENTUK GANGGUAN EMOSI DASAR
SISWA KELAS V DALAM PEMBELAJARAN PENJAS

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Sumedang, 26 April 2025



Noufal Akmal Fadhilah

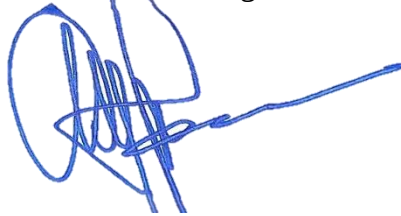
2100507

LEMBAR PENGESAHAN
NOUFAL AKMAL FADHILAH

ANALISIS BENTUK-BENTUK GANGGUAN EMOSI DASAR SISWA
KELAS V DALAM PEMBELAJARAN PENJAS

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing 1



Prof. Dr. H. Ayi Suherman, M.Pd.
NIP. 196002151984111001

Pembimbing II



Drs. H. Encep Sudirjo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196203171987031004

Mengetahui,

Kaprodi PGSD Pendidikan Jasmani UPI Kampus Sumedang



Dr. Tedi Supriyadi, S.H.I., M.Ag.
NIP. 198209112015041003

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

NOUFAL AKMAL FADHILAH

2100507

ANALISIS BENTUK-BENTUK GANGGUAN EMOSI DASAR SISWA KELAS
V DALAM PEMBELAJARAN PENJAS

Disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



Prof. Dr. Tatang Muhtar, M. Si
NIP. 195906031986031005

Penguji II



Dr. Dinar Dinangsit, M.Pd.
NIP. 198205152010122004

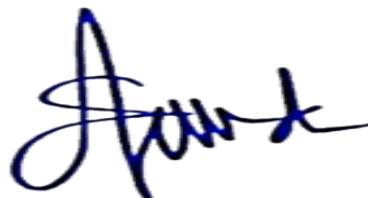
Penguji III



Drs. Entan Saptani, M.Pd.
NIP. 196204131987031002

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani



Dr. Tedi Supriyadi, S.H.I., M.Ag.
NIP. 198209112015041003

ABSTRAK
ANALISIS BENTUK - BENTUK GANGGUAN EMOSI DASAR SISWA
KELAS V DALAM PEMBELAJARAN PENJAS

Oleh :
Noufal Akmal Fadhilah
2100507

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bentuk gangguan emosi dasar yang dialami siswa kelas V dalam pembelajaran Pendidikan Jasmani, mengidentifikasi faktor-faktor yang melatarbelakanginya, serta mengeksplorasi strategi yang digunakan guru dalam mengoptimalkan pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan desain *fenomenologi*, dengan melibatkan 10 partisipan siswa kelas V yang dilaksanakan di SDN Bendungan II. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara semi-terstruktur, serta dokumentasi. Proses analisis data dibantu oleh perangkat lunak *Nvivo 12 Pro*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bentuk gangguan emosi dasar yang muncul meliputi rasa takut, gelisah, dan marah, dengan rasa takut dan gelisah sebagai bentuk yang paling dominan. Gangguan ini cenderung muncul saat siswa menghadapi kesulitan dalam penguasaan keterampilan motorik atau merasa tidak percaya diri di hadapan teman-temannya. Faktor-faktor penyebab gangguan emosi tersebut diklasifikasikan ke dalam tiga kategori utama, yaitu: (1) faktor lingkungan seperti tekanan sosial dari teman sebaya dan suasana pembelajaran, (2) faktor pribadi seperti rendahnya kepercayaan diri dan pengalaman negatif sebelumnya, serta (3) faktor pembelajaran yang meliputi kurangnya penyesuaian metode dengan kebutuhan siswa. Strategi guru dalam merespons kondisi ini melibatkan pendekatan komunikasi yang empatik, penggunaan bahasa yang positif dan menenangkan, serta menciptakan suasana yang aman dan bebas dari penilaian negatif. Dalam pembelajaran, guru menerapkan strategi yang bertahap, serta melibatkan dukungan teman sebaya untuk membangun rasa percaya diri siswa. Penelitian ini menegaskan bahwa keberhasilan pembelajaran Pendidikan Jasmani tidak hanya bergantung pada aspek fisik dan teknis, tetapi juga pada kemampuan guru dalam mengelola aspek emosional siswa melalui pendekatan yang humanis dan adaptif.

Kata Kunci: gangguan emosi dasar, pendidikan jasmani, faktor, strategi

ABSTRACT

ANALYSIS OF FORMS OF BASIC EMOTIONAL DISORDERS OF GRADE V STUDENTS IN LEARNING PHYSICAL EDUCATION

By:

Noufal Akmal Fadhilah

2100507

This study aims to analyze the forms of basic emotional disorders experienced by grade V students in learning Physical Education, identify the factors behind them, and explore the strategies used by teachers in optimizing learning. This study uses a qualitative method with a phenomenological design, involving 10 participants of grade V students implemented at SDN Bendungan II. Data collection was carried out through observation, semi-structured interviews, and documentation. The data analysis process was assisted by Nvivo 12 Pro software. The results of the study showed that the forms of basic emotional disorders that emerged included fear, anxiety, and anger, with fear and anxiety as the most dominant forms. These disorders tend to appear when students face difficulties in mastering motor skills or feel insecure in front of their friends. The factors causing emotional disorders are classified into three main categories, namely: (1) environmental factors such as social pressure from peers and learning atmosphere, (2) personal factors such as low self-confidence and previous negative experiences, and (3) learning factors including the lack of adjustment of methods to student needs. Teacher strategies in responding to this condition involve an empathetic communication approach, the use of positive and calming language, and creating a safe atmosphere free from negative judgment. In learning, teachers apply gradual strategies, and involve peer support to build student self-confidence. This study confirms that the success of Physical Education learning does not only depend on physical and technical aspects, but also on the teacher's ability to manage students' emotional aspects through a humanistic and adaptive approach.

Keywords: *basic emotional disorders, physical education, factors, strategy*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Pustaka.....	8
2.1.1 Pengertian Pendidikan Jasmani	8
2.1.2 Tujuan Pendidikan Jasmani	9
2.1.3 Pengertian Emosi Dasar.....	10
2.1.4 Bentuk-Bentuk Emosi Dasar	11
2.1.5 Gangguan Emosi Dasar Dalam Pembelajaran Penjas	16
2.1.6 Faktor-Faktor yang Melatarbelakangi Gangguan Emosi Dasar	17
2.1.7 Strategi Guru dalam Mengatasi Gangguan Emosi Dasar Siswa.....	19
2.2 Kerangka Berpikir	20
2.3 Penelitian Relevan.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	24

3.3	Instrumen	25
3.4	Prosedur Penelitian.....	29
3.5	Pengumpulan Data	30
3.6	Analisis Data	30
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	32
4.1	Temuan.....	32
4.1.1	Bentuk-Bentuk Gangguan Emosi Dasar yang Dialami Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	36
4.1.2	Bentuk Gangguan Emosi Dasar yang Paling Dominan dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	39
4.1.3	Bentuk Gangguan Emosi Dasar yang Paling Rendah Dialami Siswa ...	41
4.1.4	Faktor-Faktor yang Melatarbelakangi Gangguan Emosi Dasar	43
4.1.5	Strategi Guru dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Pendidikan Jasmani	49
4.2	Pembahasan	52
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1	Simpulan	57
5.2	Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA		60
LAMPIRAN.....		65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 4.1 <i>World Cloud</i> (kata yang seringkali diperbincangkan)	33
Gambar 4.2 <i>Project Map</i> Induktif Tematik	34
Gambar 4.3 <i>Project Map</i> Bentuk-bentuk Gangguan Emosi Dasar yang Sering Dialami Siswa Kelas V dalam Pembelajaran Penjas	37
Gambar 4.4 <i>Project Map</i> Bentuk Gangguan Emosi Dasar yang Yang Paling Dominan dalam Pembelajaran Penjas	40
Gambar 4.5 <i>Project Map</i> Bentuk Gangguan Emosi Dasar yang Yang Paling Rendah dalam Pembelajaran Penjas.....	42
Gambar 4.6 <i>Project Map</i> Faktor-Faktor Yang Melatarbelakangi Gangguan Emosi Dasar	44
Gambar 4.7 <i>Project Map</i> Strategi Guru dalam Mengoptimalkan Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator Gangguan Emosi Dasar	26
Tabel 3.2 Pertanyaan Wawancara	27
Tabel 3.3 Lembar Observasi.....	29
Tabel 4.1 Temuan Penelitian.....	32
Tabel 4.2 Analisis SWOT.....	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Siswa 1	65
Lampiran 2. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Siswa 2	65
Lampiran 3. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Siswa 3	66
Lampiran 4. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Siswa 4	66
Lampiran 5. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Siswa 5	67
Lampiran 6. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Siswa 6	67
Lampiran 7. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Siswa 7	68
Lampiran 8. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Siswa 8	68
Lampiran 9. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Siswa 9	69
Lampiran 10. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Siswa 10	69
Lampiran 11. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Guru Penjas	70
Lampiran 12. Dokumentasi Sesi Wawancara dengan Guru Kelas V	70
Lampiran 13. Dokumentasi Observasi Ketika Pembelajaran Penjas di Kelas V ..	71
Lampiran 14. Dokumentasi Observasi Ketika Pembelajaran Penjas di Kelas V ..	71
Lampiran 15. Surat Keputusan penetapan dosen pembimbing skripsi penulis ...	72
Lampiran 16. Surat izin penelitian penulis.....	73
Lampiran 17. Surat balasan dari pihak sekolah atas penelitian yang telah dilakukan.....	74
Lampiran 18. Bukti Letter Of Acceptance (LOA)	75
Lampiran 19.. Bukti pembayaran atau kwitansi artikel.....	76
Lampiran 20. Bukti publish artikel	76
Lampiran 21. Artikel terbit.....	77
Lampiran 22. Hasil wawancara siswa 1	90
Lampiran 23. Hasil wawancara siswa 2	92
Lampiran 24. Hasil wawancara siswa 3	93
Lampiran 25. Hasil wawancara siswa 4	94
Lampiran 26. Hasil wawancara siswa 5	94
Lampiran 27. Hasil wawancara siswa 6	95
Lampiran 28. Hasil wawancara siswa 7	96

Lampiran 29. Hasil wawancara siswa 8	97
Lampiran 30. Hasil wawancara siswa 9	98
Lampiran 31. Hasil wawancara siswa 10	99
Lampiran 32. Hasil wawancara dengan guru penjas	101
Lampiran 33. Hasil wawancara dengan guru kelas V	103
Lampiran 34. Lembar monitoring bimbingan	104

DAFTAR PUSTAKA

- Aesijah, S., Prihartanti, N., & Pratisti, W. D. (2016). Pengaruh Pelatihan Regulasi Emosi Terhadap Kebahagiaan Remaja Panti Asuhan Yatim Piatu. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 1 (1), 39. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v1i1.1792>
- Age, J. G., & Hamzanwadi, U. (2020). Perilaku Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 181–190. <https://doi.org/10.29408/jga.v4i01.2233>
- Ajeng Aliya Nurlatifa, & Nanan Abdul Manan. (2021). Analisis Kecerdasan Emosi Siswa Sekolah Dasar Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi. *Jurnal Lensa Pendas*, 6(1), 25–32. <https://doi.org/10.33222/jlp.v6i1.1646>
- Alakashee, B., Al Gharaibeh, F., El-Mneizel, A., & Aderibigbe, S. (2022). Teachers' views about school students' behavioral problems in the Emirate of Sharjah: An exploratory study. *Heliyon*, 8(6), e09756. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2022.e09756>
- Ali, F., Graciaswaty, N., & Triman, A. (2021). Virtual reality sebagai penginduksian emosi negatif. *Mediapsi*, 7(1), 63–75. <https://doi.org/10.21776/ub.mps.2021.007.01.7>
- Ali, M. Y., & Hidayat, T. (2016). Hubungan Kestabilan Emosi terhadap Hasil Belajar Pendidikan Jasmani (Studi pada Siswa Kelas X-1 SMAN 1 Senori, Tuban). *JPOK: Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 04(01), 3. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archive>
- Anisah, A. S. (2016). Gangguan perilaku pada anak dan implikasinya terhadap perkembangan anak usia sekolah dasar ani siti anisah. *Pendidikan Dasar*, 1(2), 1–16. <http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpsd/article/download/689/542>
- Ari Iswanto. (2021). Pembelajaran Pendidikan Jasmani Yang Efektif. *Majalah Ilmiah Olahraga*, 48(2), 39–62. www.ine.es
- Bangun, S. Y. (2016). *Kajian Pustaka & Pembahasan*. VI. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/>
- Biggs, A., Brough, P., & Drummond, S. (2017). Lazarus and Folkman's psychological stress and coping theory. *The handbook of stress and health: A guide to research and practice*, 349–364.
- Chintya, R., & Sit, M. (2024). Analisis Teori Daniel Goleman dalam Perkembangan Kecerdasan Emosi Anak Usia Dini. *Journal of Psychology and Child Development*, 4(1), 159–168. <https://doi.org/10.37680/absorbent>
- Dewi, M. P., S, N., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan Bahasa, Emosi, Dan Sosial Anak Usia Sekolah Dasar [Language, Emotional, and Social Development in Primary School-Aged Children]. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1.
- Dewi, S. R., & Yusri, F. (2023). Kecerdasan Emosi Pada Remaja. *Educativo: Jurnal*

- Pendidikan*, 2(1), 65–71. <https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.109>
- Fine, S. L., Musci, R. J., Bass, J. K., Chipeta, E., Mafuta, E. M., Pinandari, A. W., Wilopo, S. A., Zuo, X., & Blum, R. W. (2022). A Multi-Country Study of Risk and Protective Factors for Emotional and Behavioral Problems Among Early Adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 71(4), 480–487. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2022.05.002>
- Hardjo, S. (2016). Kemampuan Mengendalikan Emosi Negatif Dengan Kemampuan Memecahkan Masalah. *Fakultas Psikologi Universitas Medan Area*, 99.
- Hayati, R., & Indra, S. (2018). Gambaran Tingkat Marah Dan Perilaku Agresif Pada Remaja. *Prosiding Seminar Nasional Hasil Penelitian*, 1(1), 395–398.
- Henni Marsari, Neviyarni, dan I. (2021). Perkembangan Emosi Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1816–1822. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/1182>
- HM, E. M. (2016). Mengelola kecerdasan emosi. *Tadbir*, II(2), 1–16.
- Husnaini, M., Sarmiati, E., & Harimurti, S. M. (2024). Pembelajaran Sosial Emosional: Tinjauan Filsafat Humanisme terhadap Kebahagiaan dalam Pembelajaran. *Journal of Education Research*, 5(2), 1026–1036. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i2.887>
- Jannati, Z., & Hamandia, M. R. (2021). Konseling Kelompok Berbasis Hadits Untuk Mengatasi Emosi Marah Mahasiswa. *Bulletin of Counseling and Psychotherapy*, 3(1), 1–9. <https://doi.org/10.51214/bocp.v3i1.76>
- Kamtomo, Ndong. (1986). Psikologi Olahraga untuk sekolah guru olahraga, Jakarta : PT. Palagan
- Lengkana, A. S., & Sofa, N. S. N. (2017). Kebijakan Pendidikan Jasmani dalam Pendidikan. *Jurnal Olahraga*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.37742/jo.v3i1.67>
- Lindiatwatie, Shahreza, D., & Ria, A. (2022). Batasa: Bangun Cipta, Rasa, & Karsa. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 1(20), 14–20. <https://www.journal.unindra.ac.id/index.php/batasa/article/view/1189>
- M.Or, S. (2017). Visi Pendidikan Jasmani dan Olahraga. *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 3(1), 74–86.
- Mahardika, A. S., Prasetyo, B. H., Studi, P., Komputer, T., Komputer, F. I., & Brawijaya, U. (2017). PENERAPAN TRANSFORMASI FRACTIONAL PADA REPRESENTASI FITUR MEL FREQUENCY CEPSTRAL COEFFICIENTS (MFCC) UNTUK MENDETEKSI TINGKAT EMOSI. 1(1), 1–8.
- Mahmud, M., & Fajri, A. (2021). Strategi Pengendalian Emosi Pada Anak Usia Sekolah Dasar Untuk Mendukung Kecerdasannya. *Jurnal Kajian Dan Pengembangan Umat*, 4(1), 44–54. <https://doi.org/10.31869/jkpu.v4i1.2479>

- Mariyati, L. I., Partontari, R. A., & Kusuma, M. K. I. (2023). Peranan Regulasi Emosi Terhadap Subjective Well Being pada Santri di Sidoarjo. *Journal of Islamic and Contemporary Psychology (JICOP)*, 3(1s), 100–110. <https://doi.org/10.25299/jicop.v3i1s.12349>
- Mashar, R. dan S. N. H. (2014). Bullying Di Sekolah. *Edukasi : Jurnal Penelitian Dan Artikel Pendidikan*, 53(9), 119.
- Mikraj, A. L. (2025). Strategi Menghadapi Peserta Didik Remaja Melalui Pendekatan Empatik Dalam Bimbingan dan Konseling. 5(June), 458–467.
- Mustafa, P. S. (2022). Peran pendidikan jasmani untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(9), 68–80. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6629984>
- Nailiah, I. M., Apriliya, S., & Mulyadiprana, A. (2023). Studi literasi emosi peserta didik sekolah dasar dalam pembelajaran. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(5), 908–916. <https://doi.org/10.22460/collase.v6i5.18354>
- Nasir, A., Nurjana, Shah, K., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Pendekatan Fenomenologi Dalam Penelitian Kualitatif 1. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(5), 4445–4451. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative%0APendekatan>
- Nova, A., Sinulingga, A. R., & Syahputra, A. (2020). The Level Of Parents Anxiety On Physical Education Activity At Lintang City Elementry School. *Jp.Jok (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 3(2), 156–164. <https://doi.org/10.33503/jp.jok.v3i2.778>
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23(2), 103. <https://doi.org/10.22146/bpsi.10567>
- Pijpers, N., van den Heuvel, H., Duncan, I. H., Yorzinski, J., & Neethirajan, S. (2022). Understanding Chicks' Emotions: Are Eye Blinks & Facial Temperatures Reliable Indicators? *BioRxiv*, 2022.01.31.478468. <https://doi.org/10.1101/2022.01.31.478468%0Ahttp://biorxiv.org/content/early/2022/02/01/2022.01.31.478468.abstract>
- Prabawati, W., Mahabbati, A., Diniarti, G., & Purwanta, E. (2023). Identifikasi Peserta Didik dengan Gangguan Emosi dan Perilaku di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 32(2), 140. <https://doi.org/10.17977/um009v32i22023p140-151>
- Putro Parlindungan, D. (2018). Pendekatan Kreatif Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Untuk Peningkatan Kesehatan Dan Gaya Hidup Sehat. *Holistika Jurnal Ilmiah Pgsd*, 16–23. jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika
- Rahardjo, W. (2016). Kebahagiaan Sebagai Suatu Proses Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 12(2), 127–137.

- Rahmawati, H. K., Djoko, S. W., Diwyarthi, N. D. M. S., Aldryani, W., Ervina, D., Miskiyah, Oktariana, D., Octrianty, E., Kurniasari, L., Fatsena, R. A., Manalu, L. O., Kholis, I., & Irwanto. (2022). *Psikologi Perkembangan*. <https://repository.penerbitwidina.com/media/publications/558608-psikologi-perkembangan-c4380422.pdf>
- Rahmawati, M., & Latifah, M. (2020). Gadget Usage, Mother-Child Interaction, and Social-Emotional Development among Preschool Children. *Jurnal Ilmu Keluarga Dan Konsumen*, 13(1), 75–86. <https://doi.org/10.24156/jikk.2020.13.1.75>
- Ramadhanti, M. T. H. (2020). Strategi Guru dalam Mengatasi Perilaku Bullying Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Ridha Hanifah. (2023). Pengenalan Emosi Dasar dan Anti-Bullying pada sebagai Upaya Meningkatkan Kesadaran Berempati dalam Masyarakat. *Jurnal Pengabdian, Riset, Kreativitas, Inovasi, Dan Teknologi Tepat Guna*, 1(2), 225–233. <https://doi.org/10.22146/parikesit.v1i2.9718>
- Rivki, M., Bachtiar, A. M., Informatika, T., Teknik, F., & Indonesia, U. K. (n.d.). *No Title*. 112, 1–20.
- Rohmansyah, N. A. (2017). pengertian tentang teori Kecemasan. *Jurnal Ilmiah PENJAS*, 3(1), 44–60. <http://202.91.10.29/index.php/JIP/article/view/541/525>
- Rosmi, Y. F. (2016). Pendidikan Jasmani Dan Pengembangan Karakter Siswa Sekolah Dasar. *Wahana*, 66(1), 55–61. <https://doi.org/10.36456/wahana.v66i1.482>
- Sari, L. N. I., Ispihan, M., Fermidera, I., Ardiansyah, M., & Mukhtar, I. F. (2024). Pengaruh Karakter Disiplin Positif Terhadap Terciptanya Lingkungan Belajar yang Aman dan Nyaman Bagi Peserta Didik. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 4079–4090.
- Sari, Y. Y., Dhitia Putri Ulfani, Muhammad Ramos, & Padli. (2024). Pentingnya Pendidikan Jasmani Olahraga Terhadap Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Pendidikan*, 6(2), 478–488. <https://doi.org/10.52060/pgsd.v6i2.1657>
- Sary, Y. N. E. (2017). Perkembangan kognitif dan emosi psikologi masa remaja awal. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 01(01), 6–12.
- Seligman, M. E. P. (2019). Positive Psychology: A Personal History. *Annual Review of Clinical Psychology*, 15, 1–23. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-050718-095653>
- Sudirjo, E., & Alif, M. N. (2018). *PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MOTORIK-Konsep Perkembangan dan Pertumbuhan Fisik dan Gerak Manusia*.
- Suherman, A. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Jasmani. *Cetakan Ke-*

1. Bandung: PT Refika Aditama, 1–5.

Syafruddin, M. A., Jahrir, A. S., Yusuf, A., Ikadarny, & Yusuf, A. (2022). Peran Pendidikan Jasmani Dan Olahraga Dalam Pembentukan Karakter Bangsa. *Jurnal Ilmiah STOK Bina Guna Medan*, 10(2), 73–83.

Whitehead, J., Telfer, H., & Lambert, J. (2013). Values in youth sport and physical education. In *Values in Youth Sport and Physical Education*. <https://doi.org/10.4324/9780203114155>

Wiswasta, I. G. N. A., Agung, I. G. A. A., & Tamba, I. M. (2018). Analisis SWOT.

Yunalia, E. M., & Etika, A. N. (2020). Analisa kecerdasan emosional remaja tahap akhir berdasarkan jenis kelamin. *Jurnal Keperawatan Jiwa*, 8(4), 477–484.