

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY*,
INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR) BERBANTUAN MEDIA
PODCAST TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-eksperimen pada Peserta Didik Kelas IV dalam Mata Pelajaran
IPAS Materi Kebutuhan Manusia di SDN 053 Cisitu Kota Bandung)



SKRIPSI

Diajukan sebagai syarat menyelesaikan jenjang sarjana Strata satu (S-1) di
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia

Oleh:

Intan Fadila

2104052

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR)
Berbantuan Media *Podcast* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta
Didik Sekolah Dasar**

Oleh:

Intan Fadila

2104052

Diajukan sebagai syarat menyelesaikan jenjang sarjana Strata satu (S-1) di
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia

©**Intan Fadila**

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

INTAN FADILA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *AUDITORY*,
INTELLECTUALLY, REPETITION (AIR) BERBANTUAN MEDIA
PODCAST TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Pre-eksperimen pada Peserta Didik Kelas IV dalam Mata Pelajaran
IPAS Materi Kebutuhan Manusia di SDN 053 Cisitu Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Nurdiansyah, M.Pd.

NIP. 197101232000031002

Pembimbing II



Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920230219930131201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**Pengaruh Model Pembelajaran *Auditory, Intellectually, Repetition* (AIR)
Berbantuan Media *Podcast* terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta
Didik Sekolah Dasar**

(Penelitian Pre-eksperimen pada Peserta Didik Kelas IV dalam Mata Pelajaran
IPAS Materi Kebutuhan Manusia di SDN 053 Cisitu Kota Bandung)

Oleh
Intan Fadila
2104052

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis peserta didik pada pembelajaran IPAS masih relatif rendah, sebagaimana ditunjukkan di SDN 053 Cisitu. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis peserta didik sebelum dan setelah penerapan model pembelajaran AIR berbantuan media *podcast*, serta mengetahui pengaruh model pembelajaran AIR terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar. Metode yang digunakan adalah *pre-eksperiment* jenis *one group pretest-posttest*, melibatkan peserta didik kelas IVA SDN 053 Cisitu. Hasil penelitian membuktikan bahwa skor rata-rata kemampuan berpikir kritis sebelum perlakuan adalah 66,92 (kategori sedang) dan meningkat menjadi 90,88 (kategori sangat tinggi) setelah perlakuan. Uji *wilcoxon* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang menandakan adanya perbedaan yang signifikan secara statistik. Skor *N-Gain* sebesar 0,75 membuktikan adanya peningkatan tinggi. Sementara itu, hasil analisis regresi linear sederhana membuktikan bahwa model pembelajaran AIR memberikan pengaruh sebesar 27,6% terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Dengan demikian, model pembelajaran AIR berbantuan media *podcast* terbukti berpengaruh cukup efektif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik sekolah dasar.

Kata kunci: Model pembelajaran AIR, Berpikir Kritis, *Podcast*

***The Effect of the Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Learning Model
Assisted by Podcast Media on the Critical Thinking Abilities of Elementary
School Students***

*(Pre-experimental Research on Grade IV Students in the Natural and Science
Subject of Human Needs Material at SDN 053 Cisit, Bandung City)*

By
Intan Fadila
2104052

ABSTRACT

Students critical thinking skills in natural and social studies learning are still relatively low, as shown in SDN 053 Cisit. The purpose of this study was to determine students' critical thinking skills before and after the implementation of the AIR learning model assisted by podcast media, as well as to determine the effect of the AIR learning model on elementary school students critical thinking skills. The method used was a one-group pre-experiment pre-test-posttest, involving grade IVA students of SDN 053 Cisit. The results of the study proved that the average score of critical thinking skills before treatment was 66.92 (moderate category) and increased to 90.88 (very high category) after treatment. The Wilcoxon test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, which indicates a statistically significant difference. The N-Gain score of 0.75 proved a high increase. Meanwhile, the results of a simple linear regression analysis proved that the AIR learning model had an effect of 27.6% on improving students critical thinking skills. Thus, the AIR learning model assisted by podcast media has proven to be quite effective in improving the critical thinking skills of elementary school students.

Keywords: AIR Model, Critical Thinking, Podcast

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	4
1.4.1 Manfaat Teoretis	4
1.4.2 Manfaat Praktis	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	7
2.1.1 Pengertian Berpikir Kritis	7
2.1.2 Indikator Berpikir Kritis	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR)	9
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR)	9
2.2.2 Unsur-unsur Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR)	10
2.2.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR)	11
2.2.4 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR)	12

2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR).....	13
2.3 Media Pembelajaran <i>Podcast</i>	14
2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	14
2.3.2 Pengertian Media <i>Podcast</i>	15
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Podcast</i>	16
2.4 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR) Berbantuan Media <i>Podcast</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....	17
2.5 Pembelajaran IPS Sekolah Dasar.....	19
2.5.1 Pengertian IPAS	19
2.5.2 Tujuan Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar.....	20
2.6 Materi Ajar.....	21
2.7 Implementasi Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR) terhadap Materi Ajar	21
2.8 Penelitian Terdahulu yang Relevan	22
2.9 Kerangka Penelitian	24
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	26
3.2 Populasi dan Sampel	27
3.2.1 Populasi	27
3.2.2 Sampel.....	28
3.3 Definisi Operasional	28
3.4 Prosedur Penelitian	29
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.6 Instrumen Penelitian	32
3.6.1 Tes Kemampuan Berpikir Kritis	32
3.6.2 Dokumentasi.....	36
3.7 Pengembangan Instrumen	36
3.7.1 Uji Validitas	36
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	38
3.7.3 Uji Tingkat Kesukaran	39

3.7.4 Uji Daya Pembeda.....	40
3.8 Analisis Data	43
3.8.1 Analisis Data Deskriptif	43
3.8.2 Analisis Data Inferensial	44
3.9 Hipotesis Penelitian	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil	48
4.1.1 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Sebelum dan Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR) Berbantuan Media <i>Podcast</i>	50
4.1.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR) Berbantuan Media <i>Podcast</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar.....	60
4.2 Pembahasan.....	63
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Sebelum dan Setelah Penerapan Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR) Berbantuan Media <i>Podcast</i>	63
4.2.2 Pengaruh Model Pembelajaran <i>Auditory, Intellectually, Repetition</i> (AIR) Berbantuan Media <i>Podcast</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Simpulan	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	73
RIWAYAT HIDUP	209

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Facione	9
Tabel 2.2 Keterkaitan Model pembelajaran AIR Berbantuan Media <i>Podcast</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis	18
Tabel 2.3 Implementasi Model Pembelajaran AIR terhadap Materi Ajar	22
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Berpikir Kritis	33
Tabel 3.3 Pedoman Penskoran Soal	35
Tabel 3.4 Kategori Validitas Instrumen Tes Menurut Guilford.....	37
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Soal	37
Tabel 3.6 Kategori Reliabilitas Soal Menurut Guilford.....	38
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Soal.....	39
Tabel 3.8. Kriteria Indeks Kesukaran Butir Soal	39
Tabel 3.9 Hasil Uji Kesukaran Butir Soal.....	39
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Daya Pembeda (IDP)	40
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Pembeda	41
Tabel 3.12 Rekapitulasi Uji Pengembangan Instrumen Tes	41
Tabel 3.13 Kategori Rentang Nilai Menurut Arikunto	43
Tabel 3.14 Kriteria Skor <i>N-Gain</i>	44
Tabel 3.15 Kategori Efektivitas Persentase <i>N-Gain</i>	44
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	49
Tabel 4.2 Rekapitulasi Perolehan Skor <i>Pre-Test</i>	50
Tabel 4.3 Distribusi Hasil <i>Pre-Test</i> Berdasarkan Kategori.....	51
Tabel 4.4 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Pre-Test</i>	51
Tabel 4.5 Rata-rata Skor <i>Pre-Test</i> Per Indikator Berpikir Kritis	52
Tabel 4.6 Rekapitulasi Skor <i>Post-Test</i>	52
Tabel 4.7 Distribusi Hasil <i>Post-Test</i> Berdasarkan Kategori	53
Tabel 4.8 Hasil Analisis Deskriptif Statistik Skor <i>Post-Test</i>	54
Tabel 4.9 Rata-rata Skor <i>Post-Test</i> Per Indikator Berpikir Kritis.....	55
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	56

Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas.....	57
Tabel 4.12 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	58
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Skor <i>N-Gain</i> Total.....	58
Tabel 4.14 Hasil Analisis Skor <i>N-Gain</i> Per Indikator Berpikir Kritis	59
Tabel 4.15 Hasil Uji Linearitas	61
Tabel 4.16 Hasil Uji Hipotesis Regresi.....	61
Tabel 4.17 Hasil Persamaan Regresi.....	62
Tabel 4.18 Hasil Uji Koefisien Determinasi	62

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan <i>Podcast</i> yang Dikembangkan	16
Gambar 2.2 Kerangka Penelitian	25
Gambar 3.1 Desain Penelitian <i>Pre-Eksperiment One Group Pretest-Posttest Design</i>	27
Gambar 3.2 Diagram Alir Prosedur Penelitian	31
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Kategori Kemampuan Berpikir Kritis pada <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	54
Gambar 4.2 Diagram Skor <i>Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> pada Indikator Berpikir Kritis	55
Gambar 4.3 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Per Indikator Berdasarkan <i>N-Gain</i>	60
Gambar 4.4 Aktivitas Tahap <i>Auditory</i>	69
Gambar 4.5 Contoh LKPD Tahap <i>Auditory</i>	69
Gambar 4.6 Aktivitas Tahap <i>Intellectually</i>	70
Gambar 4.7 Contoh LKPD Tahap <i>Intellectually</i>	71
Gambar 4.8 Aktivitas Tahap <i>Repetition</i>	72
Gambar 4.9 Contoh LKPD Tahap <i>Repetition</i>	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Keputusan Direktur	74
Lampiran A.2 Surat Permohonan Izin Penelitian	77
Lampiran A.3 Surat Pemberian Izin Penelitian.....	78
Lampiran A.4 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	79
Lampiran A.5 Lembar <i>Judgement Expert</i> Instrumen.....	80
Lampiran A.6 Lembar <i>Judgement Expert</i> Media.....	82
Lampiran A.7 Kartu Bimbingan Pembimbing I.....	84
Lampiran A.8 Kartu Bimbingan Pembimbing II	85
Lampiran B.1 Kisi-Kisi Instrumen Uji Soal	87
Lampiran B.2 Naskah Soal Uji Soal	99
Lampiran B.3 Sampel Uji Soal Tertinggi dan Terendah.....	106
Lampiran B.4 Kisi-Kisi Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	120
Lampiran B.5 Naskah Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	130
Lampiran B.6 Sampel <i>Pre-test</i> Tertinggi dan Terendah	135
Lampiran B.7. Sampel <i>Post-test</i> Tertinggi dan Terendah.....	145
Lampiran C.1 Modul Ajar.....	156
Lampiran C.2 LKPD	174
Lampiran C.3 Sampel LKPD	189
Lampiran C.4 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	199
Lampiran D.1 Rekapitulasi Uji Coba Soal.....	201
Lampiran D.2 Perhitungan Uji Validitas, Reliabilitas, Uji Kesukaran dan Uji Daya Beda Soal	202
Lampiran D.3 Rekapitulasi Skor <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	204
Lampiran D.4 Perhitungan Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji <i>Wilcoxon</i> dan Analisis Regresi Linear Sederhana	205
Lampiran D.5 Perhitungan <i>N-Gain</i> Total dan <i>N-gain</i> Per Indikator.....	207

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, K. dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (N. Saputra, Ed.). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. <http://penerbitzaini.com>
- Afryanto, G. F. (2021). Efektifitas Pembelajaran dengan Metode AIR (Auditory Intellectually Repetition) Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 1(2), 210.
- Agnafia, D. N. (2019). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Biologi*. 5(1), 47–48. <https://doi.org/https://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>
- Agustin, P., & Permatasari, R. I. (2020). Pengaruh Pendidikan dan Kompensasi Terhadap Kinerja Divisi New Product Development (NPD) pada PT. Mayora Indah Tbk. *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10(2), 179–180.
- Ali, M. K., Ali, A. M., & Hasanah, A. (2024). Optimalisasi Media Podcast dalam Pembelajaran Jarak Jauh untuk Ekstrakurikuler Kelompok Ilmiah Remaja di SMA Negeri 1 Tambangan Kabupaten Mandailing Natal. *HORIZON: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 2(2), 87. <https://doi.org/10.54373/hijm.v2i2.1770>
- Amalia, M. N. (2021). Tren Podcast sebagai Media dalam Pengajaran Bahasa Kedua: Sebuah Kajian Pustaka. *Biomatika: Jurnal ilmiah fakultas keguruan dan ilmu pendidikan*, 7(2), 168–176. <http://ejournal.unsub.ac.id/index.php/FKIP>
- Andriani, A. A., Saad, R., & Sultan, A. D. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penerapan Model Pembelajaran Peta Konsep (Mind Mapping) pada Mata Pelajaran Fisika Kata kunci. *JiIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6(4), 2198. <http://Jiip.stkipyapisdompui.ac.id>
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Mata Pelajaran IPS di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 8(1), 85. <http://journal.unesa.ac.id/index.php/PD>
- Anggraini, F. D. P. dkk. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6493. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3206>
- Arif, D. S. F., Zaenuri, & Cahyono, A. N. (2020). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada Model Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Pembelajaran Interaktif dan Google Classroom*.
- Astuti, W., Taufiq, M., & Muhammad, T. (2021). Implementasi Wilcoxon Signed Rank Test untuk Mengukur Efektifitas Pemberian VVideo tutorial dan PPT untuk Mengukur Nilai Teori. *Jurnal Produktif*, 5(1), 405.
- Fadly, W. (2022). *Model-Model Pembelajaran untuk Implementasi Kurikulum Merdeka* (Gempi, Ed.). Bening Pustaka.
- Fajriyatun, & Sriyanto. (2024). Interactive video media and podcast model to improve motivation and critical thinking class IX students SMPN 1

- Purwanegara. *International Journal of Social Science Education, Art and Culture*, 3(1), 1–6. <https://doi.org/10.24036/langgam>
- Fauziyah, N. E. H., & Anugraheni, I. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 855–856. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.459>
- Fitri, A. dkk. (2021). *Buku Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV* (M. R. Suryanita, Ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Ilham, M., & Hardiyanti, W. E. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPS dengan Metode Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Globalisasi di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah "Pendidikan Dasar,"* 7, 15.
- Juliani, R. P., & Erita, S. (2023). Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Konteks Sekolah Menengah. *Journal of Educational Integration and Development*, 3(3), 173.
- Kaffi, M. S., Dwikoranto, & Setiani, R. (2023). Analisis Validitas Instrumen Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Gelombang Berjalan dan Gelombang Stasioner. *Inovasi Pendidikan Fisika*, 12, 112–113.
- Kemdikbud. (2022). *Capaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A - Fase C*. Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Kendana, E. M. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Audio (Podcast) pada Pelatihan Kepemimpinan Administrator di Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Kementerian Dalam Negeri. *The Jurnalish: Social and Goverment*, 4(4), 490–492. <https://doi.org/10.55314/tsg.v4i4.693>
- Kristanto, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Penerbit Bintang Surabaya.
- Kurniawan, A. dkk. (2022). *Metode Pembelajaran di Era Digital 4.0* (A. Yanto & T. P. Wahyuni, Ed.). Global Eksekutif Teknologi. www.globaleksekutifteknologi.co.id
- Liana, Luthfi, A., & Nurmalina. (2022). Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4.
- Mardhiyah, R. H., Aldriani, S., & Chitta, F. (2021). Pentingnya Keterampilan Belajar di Abad 21 sebagai Tuntutan dalam Pengembangan Sumber Daya Manusia. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 12.
- Muhid, A. (2019). *Analisis Statistik: 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows* (2 ed.). Zifatama Jawa.
- Muspiroh, N., & Ardani, A. (2023). Efektivitas Model Auditory Intellectually and Repetition Berbantuan Aplikasi Plotagon Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Dialektika Jurusan PGSD*, 13(2), 10252–10257.

- Mustofa, S. B., Listyarini, I., & Untari, M. F. A. (2020). Keefektifan Model Pembelajaran AIR (Auditory Intellectually Repetition) Terhadap Hasil Belajar Tema 6 Siswa Kelas V. *Jurnal Sinektik*, 3(2), 182.
- Ni'mah, N. (2022). Analisis Indikator Berpikir Kritis Terhadap Karakter Rasa Ingin Tahu dalam Kurikulum 2013. *Anterior Jurnal*, 22, 19–20.
- Nurjanah, L., Handayani, S., & Gunawan, R. (2021). Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial dalam Dunia Pendidikan. *Chronologia*, 3(2), 90–92. <https://doi.org/10.22236/jhe.v3i2.7242>
- Okonski, R., Toy, S., & Wolpaw, J. (2022). Podcasting as a Learning Tool in Medical Education: Prior to and During the Pandemic Period. *Balkan Medical Journal*, 39(5), 334–339. <https://doi.org/10.4274/balkanmedj.galenos.2022.2022-7-81>
- Parni. (2020). Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarnegara*, 3(2), 100.
- Pavithra, K., & Gandhimathi, S. N. S. (2024). A Systematic Review of Empirical Studies Incorporating English Movies as Pedagogic Aids in English Language Classroom. *Frontiers in Education*, 9(1383977), 1–15. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1383977>
- Purnamasari, N. S. D. (2023). Pengaruh Pembelajaran dengan Menggunakan Model Numbered Head Together Berbantuan Media Podcast Sejarah Indonesia Terhadap Pemahaman Konsep Sejarah Kelas XI IPS SMA Negeri 1 Taman. *Journal Pendidikan Sejarah*, 13(2), 8–10.
- Purnomo, R. A. (2016). *Analisis Statistik Ekonomi dan Bisnis dengan SPSS*. Wade Group.
- Putri, A. G. Y. F., Hilyana, F. S., & Fardani, Much. A. (2023). Penerapan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Inkuiri untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD 1 Kandangmas. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 5274.
- Rahmawati, F., & Wirdati. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Sekolah Dasar. *An-Nuha: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(4), 593–594. <http://annuha.ppj.unp.ac.id>
- Rahmi, L., & Alfurqan. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Education and development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan*, 3, 585–587.
- Rohmawati, R. A., & Izzati, U. A. (2021). Hubungan Antara Keseimbangan Kehidupan Kerja dengan Kualitas Kehidupan Kerja Pada Guru. *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(4), 6.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati, Ed.). Penerbit KBM Indonesia. www.penerbitbukumurah.com
- Sanny, B. I., & Dewi, R. K. (2020). Pengaruh Net Interest Margin (NIM) Terhadap Return on Asset (ROA) Pada PT Bank Pembangunan Daerah Jawa Barat Dan Banten *Tbk Periode 2013-2017*. 4(1), 83–87. <https://doi.org/https://doi.org/10.37339/jurnale-bis.v4i1.239>
- Sari, Y., Ms, Z., Iasha, V., & Kalengkongan, J. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Auditory, Intellektualy, Repatition (Air)

- Berbantuan Komik IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1), 124–125. <http://jurnal.umk.ac.id/index.php/RE>
- Sarican, E., & Gunes, E. B. (2021). Developing Critical Thinking Skills in Elementary School Students Through Foreign Language Education: An Action Research. *The Asian Institute of Research Education Quarterly Reviews*, 4(2), 51–68. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.04.02.196>
- Shoimin, A. (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-ruz Media.
- Son, A. L. (2019). Instrumentasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis: Analisis Reliabilitas, Validitas, Tingkat Kesukaran dan Daya Beda Butir Soal. *Gema Wiralodra*, 10(1).
- Sonia, A., Aminah, M., & Sholihat, N. A. (2023). Penggunaan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) Berbantuan Geogebra untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Sebelas April*, 2, 21. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/pi-math>
- Sukarelawa, M. I., Indratno, T. K., & Ayu, S. M. (2024). *N-Gain vs Stacking (Analisis Perubahan Abilitas Peserta Didik dalam Desain One Group Pretest-Posttest* (1 ed.). Penerbit Suryacahya.
- Sururuddin, M., Arnyana, I. B. P., & Suastra, I. wayan. (2022). Pengaruh Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Berbantuan Media Konkret Terhadap Aktivitas Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Sains. *Kappa Journal*, 4, 424–434.
- Susilowati, Sajidan, & Ramli, M. (2017). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Magetan. *FKIP UNS Journal*, 225.
- Syahid, L., Djabba, R., & Mukhlisa, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar di Kabupaten Barru. *Pinisi Journal of Education*, 1, 172–173.
- Ulfa, T., & Munastiwi, E. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)*, 4(1), 51–54. <https://doi.org/10.34007/jehss.v4i1.576>
- Widodo, S., Ladyani, F., & Asrianto, L. O. (2023). *Buku Ajar Metode Penelitian*. Science Techno Direct.
- Widyatuti, S. R. (2022). *Bahan Ajar Statistika Inferensial*. UNU Cirebon Press.