

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE*
GROUP INVESTIGATION TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V SDN Pegadungan 07 Dalam
Pembelajaran IPS)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat skripsi dan penelitian untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar

Oleh:

Rangga Sunaryo Prayogo

2102815

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE*
GROUP INVESTIGATION TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dalam
Pembelajaran IPS)

Oleh
Rangga Sunaryo Prayogo

Sebuah Bentuk Skripsi untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Universitas Pendidikan Indonesia
Kampus di Purwakarta Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Rangga Sunaryo Prayogo 2025**
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau Sebagian, dengan dicetak
ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN
RANGGA SUNARYO PRAYOGO
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE*
***GROUP INVESTIGATION* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN**
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

Pembimbing II

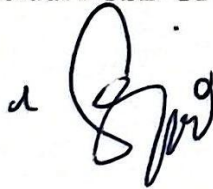


Jennyta Caturiasari, M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING TYPE*
GROUP INVESTIGATION TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Dalam

Pembelajaran IPS)

Oleh:

Rangga Sunaryo Prayogo

2102815

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis merupakan keterampilan esensial yang harus dimiliki oleh siswa dalam menghadapi tantangan abad ke-21, khususnya dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Namun, kenyataannya menunjukkan bahwa banyak siswa sekolah dasar masih cenderung pasif, berorientasi pada hafalan, dan kurang dilibatkan dalam proses pembelajaran yang mendorong analisis serta penalaran mendalam. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Cooperative Learning type Group Investigation (GI)* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *pretest-posttest control group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas V di salah satu SD di Jakarta Barat yang dipilih secara *simple random sampling*, dengan pembagian kelompok eksperimen yang menggunakan model *GI* dan kelompok kontrol yang menggunakan model *Student Teams Achievement Division (STAD)*. Instrumen penelitian berupa tes kemampuan berpikir kritis yang dikembangkan berdasarkan empat indikator, yaitu interpretasi, analisis, evaluasi, dan inferensi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan dari penerapan model *GI* terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil analisis menunjukkan peningkatan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis IPS siswa yang diajar dengan *Group Investigation (GI)*, dengan nilai rata-rata *posttest* mencapai 85,29, dibandingkan dengan 70,67 pada kelompok kontrol. Uji-*T* menunjukkan nilai *p-value* sebesar 0,00, yang mengidentifikasi perbedaan signifikan antara kedua kelompok. Selain itu, analisis regresi menunjukkan bahwa *Group Investigation (GI)* memberikan kontribusi positif terhadap kemampuan berpikir kritis IPS siswa. Selain itu, terdapat perbedaan signifikan antara kelompok *GI* dan *STAD*, di mana model *GI* terbukti lebih efektif. Dengan demikian, model *Group Investigation* layak dijadikan alternatif untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: *Group Investigation*, pembelajaran kooperatif, berpikir kritis, IPS, siswa sekolah dasar

***The Influence of the Cooperative Learning Model Type Group Investigation on
Improving Students' Critical Thinking Skills in Social Studies Learning at
Elementary School***

*(A Quasi-Experimental Study on Fifth Grade Elementary School Students in Social
Studies Learning)*

By:

Rangga Sunaryo Prayogo

2102815

ABSTRACT

Critical thinking skills are essential competencies that students must possess in facing the challenges of the 21st century, particularly in Social Studies (IPS) learning. However, the reality shows that many elementary school students tend to be passive, rely heavily on memorization, and are less engaged in learning processes that encourage analysis and deep reasoning. This study aims to examine the effect of the Cooperative Learning model type Group Investigation (GI) on improving the critical thinking skills of elementary school students in Social Studies learning. The research employed a quasi-experimental method with a pretest-posttest control group design. The sample consisted of two fifth-grade classes from an elementary school in West Jakarta, selected through simple random sampling. The experimental group was taught using the GI model, while the control group used the Student Teams Achievement Division (STAD) model. The research instrument was a critical thinking test developed based on four indicators: interpretation, analysis, evaluation, and inference. The results showed a significant effect of the GI model on the improvement of students' critical thinking skills. The analysis revealed a notable increase in Social Studies critical thinking scores for students taught using the Group Investigation model, with an average post-test score of 85.29 compared to 70.67 in the control group. The t-test yielded a p-value of 0.00, indicating a statistically significant difference between the two groups. Moreover, regression analysis demonstrated that the GI model had a positive contribution to students' critical thinking abilities in Social Studies. Furthermore, a significant difference was found between the GI and STAD groups, with the GI model proving to be more effective. Thus, the Group Investigation model is deemed a viable alternative for enhancing students' critical thinking skills in Social Studies learning.

Keywords: Group Investigation, cooperative learning, critical thinking, Social Studies, elementary school students

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	7
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	7
2.1.2 Indikator Berpikir Kritis.....	8
2.2 Model <i>Cooperative Learning</i>	10
2.2.1 Pengertian Model <i>Cooperative Learning</i>	10
2.2.2 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	13
2.3 <i>Cooperative Learning Group Investigation</i>	14
2.3.1 Pengertian <i>Cooperative Learning Group Investigation</i>	14
2.3.2 Sintaks Model <i>Cooperative Learning Group Investigation</i>	16
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Group Investigation</i>	18
2.4 Pembelajaran IPS di SD	19
2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPS di SD.....	19

2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS di SD	22
2.5 Penelitian Relevan.....	23
2.5.1 Keterkaitan	25
2.6 Kerangka Berpikir Penelitian.....	28
2.7 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Desain Penelitian.....	30
3.3 Variabel Penelitian	31
3.3.1 Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>).....	31
3.3.2 Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>).....	32
3.3.3 Variabel Kontrol (<i>Control Variable</i>).....	32
3.4 Populasi dan Sampel	33
3.4.1 Populasi.....	33
3.4.2 Sampel.....	34
3.5 Instrumen Penelitian.....	35
3.6 Pengembangan Instrumen	39
3.6.1 Uji Validitas.....	39
3.6.2 Uji Reabilitas.....	41
3.6.3 Daya Pembeda.....	43
3.6.4 Tingkat Kesukaran	44
3.7 Prosedur Penelitian.....	45
3.7.1 Langkah – langkah Penelitian	46
3.8 Teknik Analisis Data	49
3.9 Jenis Analisis Statistik.....	50
3.9.1 Statistik Deskriptif	50
3.9.2 Statistik Inferensial.....	51
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Hasil	53

4.1.1 Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPS.....	54
4.1.2 Analisis Inferensial Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPS	55
4.1.3 Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis IPS	57
4.1.4 Analisis Inferensial Data <i>Post-test</i> Kemampuan berpikir kritis IPS	60
4.1.5 Regresi Linear Sederhana	62
4.1.6 Analisis Signifikansi Regresi	63
4.1.7 Koefisien Determinasi.....	64
4.2 Pembahasan.....	65
4.2.1 Pengaruh Model <i>Cooperative Learning type Group Investigation</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	65
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis	68
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Simpulan	71
5.2 Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN.....	79
RIWAYAT PENELITIAN	169

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>Non-Equivalent Control Group Design</i>	31
Tabel 3. 2 Populasi dan Sampel.....	35
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen Penelitian	36
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Penyusunan Instrumen <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	36
Tabel 3. 5 Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis Materi Kerajaan Hindu Buddha ..	37
Tabel 3. 6 Tabel Kriteria Validitas Instrumen.....	40
Tabel 3. 7 Tabel Hasil Uji Validitas	41
Tabel 3. 8 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	42
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	42
Tabel 3. 10 Klasifikasi Daya Pembeda.....	43
Tabel 3. 11 Tabel Hasil Uji Daya Pembeda	44
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat Kesukaran	45
Tabel 3. 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	45
Tabel 4. 1 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol	55
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	56
Tabel 4. 3 Hasil Uji Homogenitas	56
Tabel 4. 4 Hasil Uji <i>T-Test</i>	57
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i>	58
Tabel 4. 6 Hasil <i>N-Gain</i>	59
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	60
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas kelas Eksperimen dan Kontrol.....	61
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>T</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol	62
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Regresi Linear Sederhana.....	62
Tabel 4. 11 Hasil Uji Pengaruh.....	63
Tabel 4. 12 Hasil Uji Koefisien Detereminasi.....	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4. 1 Kegiatan Kelas.....	54
Gambar 4. 2 Perbandingan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	59
Gambar 4. 3 Kegiatan Kelas Eksperimen	66
Gambar 4. 4 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	79
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	80
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....	82
Lampiran 4 <i>Expert Jugdement</i>	83
Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian.....	85
Lampiran 6 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	86
Lampiran 7 Modul Ajar Kelas Kontrol	99
Lampiran 8 Bahan Ajar	111
Lampiran 9 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) & Bukti Pengerjaan Kelas Eksperimen.....	118
Lampiran 10 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) & Bukti Pengerjaan Kelas Kontrol	124
Lampiran 11 LKPD Mencatat Presentasi & Bukti Pengerjaan Kelas Eksperimen ...	127
Lampiran 12 Kuis & Bukti Pengerjaan Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 13 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis IPS.....	130
Lampiran 14 Rubrik Penilaian	135
Lampiran 15 Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	136
Lampiran 16 Bukti Pengerjaan <i>Pre-test</i>	138
Lampiran 17 Bukti Pengerjaan <i>Post-test</i>	140
Lampiran 18 Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	142
Lampiran 19 Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen	145
Lampiran 20 Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	152
Lampiran 21 Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	155
Lampiran 22 Output SPSS Versi 27	162
Lampiran 23 Dokumentasi	167

DAFTAR PUSTAKA

- Aditya Wardhana, Z. I. (2024). Uji Validitas dan Reliabilitas pada Data Penelitian Kuantitatif. *CV. Eureka Media Aksara (Issue Juni)*. <https://exsight.id/blog/2022/04/18/uji-validitas-realibilitas-di-kuisisioner>.
- Anggraeni, A. (2022). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 24(2), 75–82.
- Anggraini, S., Hamengkubuwono, H., & Arsil, A. (2025). Pengaruh penggunaan Chat GPT Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Agama Islam IAIN Curup (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- Arifin, Z. (2022). Metode kuasi eksperimen dalam penelitian pendidikan: Pendekatan dan implementasi. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 115–123.
- Ali, I. (2021). Pembelajaran kooperatif (cooperative learning) dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(01), 247-264.
- Budianti, Y., & Purwaningsih, A. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model *Cooperative* tipe *Group Investigation* pada Siswa Kelas V SD Negeri Harapan Jaya 1 Bekasi Utara. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(1), 1-8.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Dike, R. (2022). Mengukur Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 26(1), 100–110.
- Dionova, L., & Anwar, R. (2024). Daya pembeda dalam evaluasi pembelajaran: Analisis dan Implementasi. *Jurnal Pendidikan dan Penelitian*, 22(4), 150–160.
- Eggen, P. D., & Kauchak, D. P. (2012). *Learning and instruction: Theory into practice*. Pearson Education.
- Evih, A. (2019). Strategi Pembelajaran IPS yang Bermakna. *Jurnal Pendidikan IPS*, 10(2), 45–55.
- Fatmawati, F., & Maryatun, M. (2015). Pengaruh Penggunaan Media Program Microsoft PowerPoint Terhadap Hasil Belajar Strategi Promosi Pemasaran

- Mahasiswa Semester 2 Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Muhammadiyah Metro tahun ajaran 2014/2015. *PROMOSI (Jurnal Pendidikan)*, 3(1), 67–79.
- Fijriah, H., Ningsih, S. Y., & Gusmaneli, G. (2024). Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran PAI Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan dan Anak Usia Dini*, 5(2), 08-21.
- Facione, P. A. (2025). Indikator Kemampuan Berpikir Kritis: Aspek dan Implementasi. *Journal of Critical Thinking*, 10(1), 15–27.
- Haemi, E. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation*. *Jurnal Education FKIP UNMA*, 7(1), 189-194
- Halawa, A., Telaumbanua, A., & Zebua, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(2), 582-589.
- Hasanah, N., Lestari, E., & Putra, A. (2023). Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 25(1), 45–52.
- Hasanah, M., Purba Silangit, S. Z., Jamil, R. P., & Amanda, W. N. (2023). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA Nurul Iman Tanjung Morawa. *Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 16-22.
- Hasanah, Z., & Himami, A. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13.
- Hilyati, I., Hakim, L., & Yulaini, E. (2023). Pengaruh Metode Pembelajaran *Outdoor Study* Terhadap Hasil Belajar IPA di SD Negeri 232 Palembang. *Jurnal Dunia Pendidikan*, 4(1), 62-72.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan dan Karakteristik Pembelajaran IPS yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141-149.
- Kagan, S. 1994. *Cooperative learning*. San Clemente, CA: Kagan Publications.

- Kurniasih, R. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Group Investigation*. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 28(2), 75–82.
- Latang, L., & Pada, A. (2023). Kurangnya Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pelajaran IPS di SD Negeri 10 Sapuli Kota Makassar. In *Prosiding Seminar Nasional UNM ke-62*.
- Nazara, N., & Lase, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Group Investigation* dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa di UPTD SMP Negeri 3 Mandrehe Tahun Pelajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 5(4), 675-685.
- Nurfadillah, S. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Group Investigation* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik Kelas X di SMK Negeri 1 Talang Padang (*Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung*).
- Paul, R. & Elder, L. (2006). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Learning and Your Life*. Pearson Education.
- Paul, R., & Elder, L. (2009). *The Miniature Guide to Critical Thinking: Concepts and Tools. Foundation for Critical Thinking*.
- Pramuningtyas, R., & Joyoatmojo, S. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Group Investigation* Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 22(3), 123–130.
- Purnomo, A., Muntholib, A., & Amin, S. (2016). Model pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Materi Kontroversi (*Controversy Issues*) di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kota Semarang. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 33(1), 13–26.
- Parni, I. (2020). Peran IPS dalam Pendidikan: Pendekatan Interdisipliner. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 15(1), 50–60.
- Permata, W. (2022). Pengaruh Penggunaan *Learning Management System*
- Putri, K. M. F., Ranti, L. R., & Ringkat, G. H. F. (2024). Model Pembelajaran *Cooperative Learning*. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 3(3), 1-6.

- Qurrotaini, L., & Nuryanto, N. (2020). Implementasi Pendidikan Mitigasi Bencana Alam Gempa Bumi dalam Pembelajaran IPS SD
- Riefaldi, A. (2022). Analisis Pembelajaran IPS dalam Membangun Kesadaran Sosial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(1), 60-70.
- Rachmad, A., dkk. (2023). Berpikir kritis dalam Pembelajaran IPS: Keterampilan dan Aktivitas. *Jurnal Pendidikan IPS*, 10(1), 1–15.
- Ramadani, R., Kamal, M., Sesmiarni, Z., & Aprison, W. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe *Group Investigation* Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS TI Candung. Dewantara: *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(4), 01-14.
- Ritonga, S., Amri, ., Qorina, A., Fadhil, M., Chalillah, Y., & Wahyudi. (2024). Metode Pembelajaran Group Investigation Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Community Development Journal*, 5(3), 4330-4337.
- Ryzchy, A (2017), Penelitian Pre-eksperimen Dan Eksperimen Sejati Beserta Sajian Permasalahan Dalam Penelitian Pendidikan Biologi, (Program Studi Pendidikan Biologi Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Yogyakarta).
- Santiarini, R. (2020). Hubungan Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Joyful Learning Journal*, 9(2), 109-114.
- Siroj, R. A., Afgani, W., Fatimah, F., Septaria, D., & Salsabila, G. Z. (2024). Metode Penelitian Kuantitatif Pendekatan Ilmiah Untuk Analisis Data. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran (JRPP)*, 7(3), 11279-11289.
- Siska, Y. (2018). Pembelajaran IPS di Sd/Mi. *Garudhawaca*.
- Suryani, E., & Aman, A. (2019). Efektivitas Pembelajaran IPS Melalui Implementasi Metode Jigsaw ditinjau dari Aktivitas dan Hasil Belajar. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 6(1), 34–48.
- Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono, S. (2020). Metode penelitian: Validitas dan Reliabilitas Instrumen. *Jurnal Metodologi Pendidikan*, 24(1), 100–110.
- Sugiyono, S. (2022). Metodologi Penelitian: Pendekatan dan Strategi. *Jurnal Metodologi Pendidikan*, 25(2), 200–210.
- Sulistio, A., & Haryanti, N. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning Model*).
- Sulistio, Andi, and Nik Haryanti. *Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model)*. Eureka Media Aksara, 2022.
- Survey Pada Mata Pelajaran Ekonomi Peserta Didik Kelas XI IPS MAN 1 Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021) (*Doctoral dissertation*, Universitas Siliwangi.
- Susanti, E., Sutisnawati, A., & Nurasiah, I. (2019). Penerapan Model *Group Investigation (GI)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas Tinggi. *Jurnal Utile*, 5(2), 123-133.
- Susanto, A., Qurrotaini, L., & Mulyandini, N. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPS Melalui Model *Controversial Isue*. *Jurnal Holistika*, 4(2), 71-76.
- Syahfira, F. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan *Group Investigation (GI)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Turunan di Kelas XI SMA Negeri 1 Hamparan Perak TP 2019-2020 (*Doctoral dissertation*, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara).
- Telaumbanua, S. (2022). Pengaruh Metode Pembelajaran Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(3), 55-70.
- Telaumbanua, S., Dakhi, O., & Zagoto, I. (2021). Interaksi dan Komunikasi Dalam Proses Pengajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 45-58.
- Telaumbanua, S., Zebua, F., & Harefa, Y. (2022). Peran Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 25-35.

- Tabrani, T., & Amin, A. (2023). Pembelajaran Kooperatif: Meningkatkan Kolaborasi dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 30(2), 88–95.
- Winataputra, U. S. (2010). Peran Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dalam Konteks Pembangunan Karakter Bangsa. *Kebijakan, konsep, dan implementasi*.
- Widyaningsih, W., & Puspasari, D. (2021). Model Pembelajaran *Group Investigation* dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 29(3), 112–120.
- Yono, N. S., & Mansyur, M. (2018). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Melalui Media Permainan Dadu Pada Kelompok B TK Mutiara Hati Kendari. *Jurnal PAUD Tambusai*, 7(2), 94–99.
- Zagoto, I., Yarni, R., & Dakhi, O. (2019). Pendidikan dan Pengaruhnya Terhadap Kehidupan Bermasyarakat. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 45-60.
- Zega, F., Telaumbanua, S., & Zebua, B. (2022). Strategi Pembelajaran Dalam Meningkatkan Efektivitas Belajar Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(1), 30-42.