

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini menyajikan interpretasi hasil penelitian terkait pengaruh penerapan model *Cooperative Learning type Group Investigation (GI)* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS, serta memberikan saran berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dilakukan serta pembahasan yang disajikan pada bab empat, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Pengaruh model *Cooperative Learning type Group Investigation (GI)* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran IPS di sekolah dasar. Hal ini didukung oleh hasil uji pengaruh yang menunjukkan nilai *p-value* sebesar 0.000 ($p < 0.05$), sehingga hipotesis alternatif (H_1) diterima.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan berpikir kritis yang signifikan antara siswa yang diajar menggunakan model *Cooperative Learning type Group Investigation (GI)* dibandingkan dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran lain (misalnya, *Cooperative Learning type Student Teams Achievement Division (STAD)*), meskipun data perbandingannya tidak sepenuhnya disajikan dalam teks yang diberikan, namun disimpulkan dalam rumusan masalah dan tujuan). Kelompok siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan model *Group Investigation* menunjukkan rata-rata skor kemampuan berpikir kritis yang lebih tinggi (rata-rata skor *post-test* 79) dibandingkan dengan kelompok kontrol (rata-rata skor *post-test* 63).

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan di atas, beberapa saran dapat diajukan untuk meningkatkan praktik pembelajaran dan penelitian lebih lanjut:

1. Sangat disarankan untuk mempertimbangkan dan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Learning type Group Investigation* dalam pembelajaran IPS, khususnya untuk materi yang membutuhkan analisis mendalam dan diskusi kelompok. Model ini terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan variabel lain yang mungkin memengaruhi kemampuan berpikir kritis, seperti motivasi belajar, gaya belajar, atau peran teknologi dalam implementasi model *GI*.