

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
BERBANTUAN MEDIA *MAGIC STRAW* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pembelajaran Matematika pada Siswa Sekolah
Dasar Negeri Sindangsari 04 Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2024/2025)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Paola Pebriyanti

2101560

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
BERBANTUAN MEDIA *MAGIC STRAW* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pembelajaran Matematika pada Siswa Sekolah
Dasar Negeri Sindangsari 04 Kabupaten Bekasi Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh:

Paola Pebriyanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Kampus UPI di Purwakarta Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

© Paola Pebriyanti 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti

LEMBAR PENGESAHAN

PAOLA PEBRIYANTI

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS) BERBANTUAN
MEDIA *MAGIC STRAW* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Puji Rahayu, M.Pd.

NIP. 196006011986112001

Pembimbing II



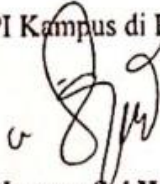
Primanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
BERBANTUAN MEDIA *MAGIC STRAW* TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas V di SDN Sindangsari 04 Kabupaten
Bekasi Tahun Ajaran 2024/2025)

Paola Pebriyanti

NIM 2101560

ABSTRAK

Salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran abad ke-21 adalah kemampuan berpikir kreatif matematis, yang harus dikembangkan sejak dini. Namun, latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kreatif matematis siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan bantuan media *Magic Straw* mempengaruhi kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Selain itu, penelitian ini juga meneliti bagaimana metode konvensional meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa yang diajarkan melalui model tersebut dibandingkan dengan metode *Creative Problem Solving* (CPS). Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain kelompok kontrol yang tidak sebanding. Ini melibatkan dua kelas, kelas VB sebagai kelas kontrol dan kelas VA sebagai kelas eksperimen, masing-masing dengan 24 siswa. Tes kemampuan berpikir kreatif dilakukan sebelum dan sesudah perlakuan. Hasil analisis data menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dengan bantuan media *Magic Straw* meningkatkan kemampuan matematika peserta didik. Nilai signifikansi uji-t sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,68, lebih besar dari nilai kontrol sebesar 0,42. Oleh karena itu, dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional, model *Creative Problem Solving* (CPS) dengan bantuan media *Magic Straw* menunjukkan hasil yang lebih baik dalam meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. Peneliti mengusulkan agar model ini dapat digunakan sebagai alternatif pembelajaran kreatif untuk meningkatkan kemampuan siswa untuk berpikir kreatif dalam bidang lain.

Kata Kunci: *Creative Problem Solving*, *Magic Straw*, Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis

**PENGARUH MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* (CPS)
BERBANTUAN MEDIA MAGIC STRAW TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF MATEMATIS SISWA KELAS V SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Kelas V di SDN Sindangsari 04 Kabupaten
Bekasi Tahun Ajaran 2024/2025)

Paola Pebriyanti

NIM 2101560

ABSTRACT

One of the essential competencies in 21st-century learning is mathematical creative thinking, which needs to be nurtured from an early age. However, this study was motivated by the low levels of mathematical creative thinking skills among elementary school students. The purpose of this research is to examine the effect of the Creative Problem Solving (CPS) learning model assisted by Magic Straw media on students' mathematical creative thinking abilities. In addition, this study also investigates how conventional teaching methods impact students' creative thinking compared to the CPS approach. This research employed a quasi-experimental method using a nonequivalent control group design. Two classes were involved in the study: class VB as the control group and class VA as the experimental group, each consisting of 24 students. Pre-tests and post-tests were administered to measure students' creative thinking skills before and after the intervention. The results of data analysis indicated that the implementation of the Creative Problem Solving (CPS) model supported by Magic Straw media effectively enhanced students' mathematical creative thinking abilities. The significance value of the t-test was $0.001 < 0.05$, and the N-Gain score in the experimental group was 0.68, which was higher than that of the control group (0.42). Therefore, compared to conventional learning methods, the CPS model assisted by Magic Straw media yielded better outcomes in fostering students' creative mathematical thinking. It is recommended that this model be considered as an alternative approach to support creative learning and encourage students' creative thinking skills in other academic domains.

Keywords: Creative Problem Solving, Magic Straw, Creative Mathematical Thinking

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
SURAT BEBAS PLAGIARISME.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Sistematika Penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	7
2.1.1 Karakteristik Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	7
2.1.2 Sintaks Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	8
2.1.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS)	13
2.2 Pendekatan Konvensional dalam Pembelajaran	14
2.2.1 Karakteristik Pendekatan konvensional.....	14
2.2.2 Pengertian Pendekatan Konvensional Tipe <i>Top-Down Instruction</i>	15
2.2.3 Sintaks Pembelajaran Konvensional Tipe <i>Top-Down Instruction</i>	16
2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Konvensional Tipe <i>Top-Down Instruction</i>	18
2.3 Media <i>Magic Straw</i>	19

2.3.1 Pengertian Media <i>Magic Straw</i>	19
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Magic Straw</i>	20
2.3.3 Manfaat Media <i>Magic Straw</i> dalam Pembelajaran Matematika.....	20
2.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	21
2.4.1 Pengertian Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika	21
2.4.2 Karakteristik Kemampuan siswa dalam Berpikir Kreatif Matematis ..	22
2.4.3 Pentingnya Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Matematika	23
2.4.4 Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	25
2.5 Hubungan Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) dan Kemampuan Berpikir Kreatif.....	26
2.6 Penelitian Relevan	27
2.7 Kerangka Berpikir.....	28
2.8 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sample	32
3.3 Prosedur Penelitian.....	33
3.3.1 Tahap Persiapan	33
3.3.2 Tahap Pelaksanaan	35
3.3.3 Tahap Pasca-Pelaksanaan.....	36
3.4 Definisi Operasional.....	36
3.5 Instrumen Penelitian.....	37
3.5.1 Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	37
3.5.2 Dokumentasi.....	40
3.6 Uji Instrumen Penelitian.....	41
3.7 Pengembangan Instrumen	41
3.7.1 Uji Validitas Instrumen	42
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	43
3.7.3 Daya Pembeda.....	44
3.7.4 Uji Tingkat Kesukaran	45
3.8 Teknik Pengumpulan Data	46

3.9 Teknik Analisis Data	48
3.9.1 Analisis Data Deskriptif.....	48
3.9.2 Analisis Data Inferensial.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Hasil Penelitian	53
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran	54
4.1.2 Analisis Data <i>Pretest</i> Berpikir Kreatif Matematis	61
4.1.3 Analisis Data <i>Posttest</i> Berpikir Kreatif Matematis.....	65
4.1.4 Analisis Pengaruh Model <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> berbantuan <i>media Magic Straw</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas V Sekolah Dasar	69
4.1.5 Analisis Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dengan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving (CPS)</i> berbantuan <i>media Magic Straw</i> Lebih Baik dibandingkan Siswa dengan Pendekatan Konvensional <i>Top-Down Instruction</i>	75
4.2 Pembahasan	79
4.2.1 Pengaruh Model <i>Creative Problem Solving</i> Berbantuan Media <i>Magic Straw</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	79
4.2.2 Peningkatan Model <i>Creative Problem Solving</i> Berbantuan Media <i>Magic Straw</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	81
BAB V	84
5.1 Kesimpulan	84
5.2 Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	95

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	9
Tabel 2. 2 Sintaks Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	10
Tabel 2. 3 Sintaks Model <i>Creative Problem Solving</i> (CPS).....	11
Tabel 2. 4 Sintaks Model Konvensional Tipe <i>Top-Down Instruction</i>	16
Tabel 2. 5 Sintaks Model Konvensional Tipe <i>Top-Down Instruction</i>	17
Tabel 2. 6 Sintaks Model Konvensional Tipe <i>Top-Down Instruction</i>	18
Tabel 3.1 Non-Equivalent Control Group Design	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal <i>pretest</i> dan <i>Posttest</i>	38
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Berpikir Kreatif Matematis	39
Tabel 3.4 Daftar Pemberi Judgement.....	41
Tabel 3.5 Hasil <i>Judgement Expert</i>	41
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Koefisien Validitas.....	42
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis.....	43
Tabel 3.8 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	43
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	44
Tabel 3.10 Kriteria Penilaian Daya Pembeda	44
Tabel 3.11 Rekapitulasi Hasil Daya Pembeda	45
Tabel 3.12 Kriteria Indeks Tingkat Kesukaran Instrumen.....	46
Tabel 3. 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal Instrumen.....	46
Tabel 3. 14 Kriteria Kategori N-Gain	52
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	54
Tabel 4.2 Hasil Uji Statistik Deskriptif Skor Pretest	61
Tabel 4.3 Uji Normalitas <i>Pretest</i> Berpikir Kreatif Matematis Siswa	62
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Pretest Berpikir Kreatif Matematis Siswa.....	63
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Pretest	65
Tabel 4.6 Hasil Analisis Statistik Deskriptif Skor <i>Posttest</i>	65
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas <i>Posttest</i> Berpikir Kreatif Matematis	66
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Berpikir Kreatif Matematis	68
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test Posttest</i>	69

Tabel 4.10 Hasil Analisis Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	70
Tabel 4.11 Hasil Uji Linearitas	71
Tabel 4.12 Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana	72
Tabel 4.13 Hasil Koefisien Determinasi	72
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 4.15 Hasil Uji <i>Paired Sample T-Test</i>	74
Tabel 4.16 Interpretasi Nilai N-Gain	75
Tabel 4.17 Hasil Analisis statistik deskriptif skor N-Gain	76
Tabel 4.18 Hasil Uji Normalitas N-Gain	77
Tabel 4.19 Hasil Uji Homogenitas N-Gain.....	77
Tabel 4.20 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test N-Gain</i>	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Penelitian <i>Quasi Eksperimen</i>	29
Gambar 4. 1 Siswa Mengerjakan <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol ..	54
Gambar 4. 2 Siswa Mengerjakan LKPD secara Berkelompok	56
Gambar 4. 3 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi Kelompok	56
Gambar 4. 4 Penyampaian Materi Pembelajaran.....	58
Gambar 4. 5 Diskusi kelompok kelas control	59
Gambar 4. 6 Siswa Mengerjakan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	93
Lampiran A.2 Kartu Bimbingan Skripsi.....	95
Lampiran A.3 Surat Izin Penelitian	97
Lampiran A.4 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian	98
Lampiran A.5 Surat Permohonan <i>Judgement</i> Instrumen Penelitian.....	99
Lampiran A.6 Lembar <i>Expert Judgement</i> (Surat Keterangan Validasi Instrumen Penelitian)	100
Lampiran B.1 Modul Pembelajaran Penelitian Kelas Eksperimen.....	112
Lampiran B.2 Modul Pembelajaran Penelitian Kelas Kontrol	133
Lampiran B.3 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	152
Lampiran B.4 Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	155
Lampiran B. 5 Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	159
Lampiran B.6 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	162
Lampiran B.7 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol.....	165
Lampiran B.8 Sampel Pengisian <i>Pretest</i>	168
Lampiran B.9 Sampel Pengisian <i>Posttest</i>	169
Lampiran C.1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	171
Lampiran C.2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	171
Lampiran C.3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	172
Lampiran C.4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif	172
Lampiran D.1 Data Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	173

Lampiran D.2 Uji Normalitas Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	173
Lampiran D.3 Uji Homogenitas Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	174
Lampiran D. 4 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	174
Lampiran D.5 Data Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	175
Lampiran D.6 Uji Normalitas Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	175
Lampiran D.7 Uji Homogenitas Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	176
Lampiran D.8 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	176
Lampiran D.9 Hasil Skor <i>N-Gain</i>	177
Lampiran D.10 Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	177
Lampiran D.11 Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	177
Lampiran D.12 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	177
Lampiran D.13 Uji Linearitas Regresi Sederhana	178
Lampiran D.14 Dokumentasi.....	179

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, R., & Nugraheni, E. A. (2024). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Berbasis HOTS pada Materi Lingkaran. *JRPM (Jurnal Review Pembelajaran Matematika)*, 9(1), 65-79.
- Afriansyah, E.A., Puspitasari, N., Luritawaty, I., Mardiani, D., & Sundayana, R. (2019). The analysis of mathematics with ATLAS. *Journal of Physics: Conference Series* 1402 (7), 77-97
- Agustin, N. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Sekolah Dasar. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 8(2), 239-244.
- Aji, S, U., Aziz, T, A., & Hidajat,F,A. (2024). Kemampuan berpikir kreatif di Indonesia: sebuah kajian literatur. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika Jakarta*, 6(1), 37-44
- Amidi, A., & Zahid, M. Z. (2017). Membangun kemampuan berpikir kreatif matematis dengan model pembelajaran berbasis masalah berbantuan e-learning. In *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika* (pp. 586-594).
- Anaureta, N. A., Suwangsih, E., & Putri, H. E. (2024). Pengaruh Model Cooperative Learning Tipe Team Games Tournament Berbantuan Media *Magic Straw* Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(3), 908-917.
- Andianti, T., Sukirwan, S., & Rafianti, I. (2021). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis ditinjau dari self-regulated learning siswa smp. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 26-35.
- Azalia, Z. N., & Kusuma, D. (2023). Model *Creative Problem Solving* (CPS) dengan Scaffolding Puzzle Pecahan dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Indiktika: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 7(1).
- Azzahra, F. W., & Rizky, M. C. (2024). Pengembangan Model *Creative Problem Solving* (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Reflektif Siswa. *Edusociety*, 1(2), 40–43.

- Batubara, H.H. (2021). *Media Pembelajaran MI/SD*. Semarang: Graha Edu.
- Darwanto, D. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis: (Pengertian dan Indikatornya). *Journal Eksponen*, 9(2), 20-26.
- Fatmawati, F. (2022). Kreativitas dan intelegensi. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 4(5), 188-195.
- Fatwa, V. C., Septian, A., & Inayah, S. (2019). Kemampuan Literasi Matematis Siswa Melalui Model Pembelajaran Problem Based Instruction. Mosharafa: *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(3), 389- 398
- Fauziah, N., Sunaryo, Y., & Ruswana, A. M. (2021). Analisis kemampuan penalaran matematis berdasarkan gaya belajar Siswa. *J-KIP (Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan)*, 2(3), 119-124.
- Fitri, S. F. N. (2021). Problematika Kualitas Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1617-1620.
- Hasanah, M., & Haerudin, H. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas VIII SMP pada Materi Statistika. *Journal Maju*, 8(1), 501896.
- He, W. J., & Chiang, T. W. (2024). From growth and fixed creative mindsets to creative thinking: an investigation of the mediating role of creativity motivation. *International Journal of Frontiers in Psychology*, 15, 1353271.
- Hermawan, J. S., Asikin, M., & Dwidayati, N. K. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis pada Pembelajaran Mathematics in Context dengan Pendekatan Open Ended. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 2, No. 1, pp. 474-478).
- Hidayati, D. W., & Wahyuni, A. (2022). Analisis Kemampuan Memahami Sumbu Afinitas Menggunakan *Magic Straws* pada Materi Irisan Bidang pada Bangun Ruang. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Lampung*, 10(4), 365-374.
- Iskandar, J. W., & Tuan, P. S. (2020). Pengaruh Kemampuan Berfikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika.
- Janpirom, C., Tuntiwongwanich, S., Pimdee, P., Kulworatit, C., & Moto, S. (2025). Lecturers' perspectives on undergraduate students' innovative thinking skills

- and creative problem-solving skills: A comparative needs analysis. *International Journal of Instruction*, 18(3), 121-140.
- Kadir, I. A., Machmud, T., Usman, K., & Katili, N. (2022). Analisis kemampuan berpikir kreatif matematis siswa pada materi segitiga. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 128-138.
- Khaesarani, I. R., Hasibuan, E. K. (2021). Studi kepustakaan tentang model pembelajaran think pair share (tps) dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa. *Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika Sains, dan Pembelajarannya*, 15(3), 38-39.
- Khoirunnisa, W., Syaniyah, N., & Setiabudi, D. I. (2022). Keterkaitan Buku Ajar Matematika Dengan Pencapaian Hasil Belajar Siswa Pada Kelas Rendah Sekolah Dasar. *Education: Jurnal Sosial Humaniora dan Pendidikan*, 2(1), 52-59.
- Laila, H. N., & Yustitia, V. (2023). Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Perkalian Bilangan Bulat Kelas III UPT SDN 200 Gresik". *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4(2), 1138-1154.
- Lee, T., O'Mahony, L., & Lebeck, P. (2023). Creative Problem-Solving. In *Creativity and Innovation: everyday dynamics and practice* (pp. 117-147). Singapore: Springer Nature Singapore.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maemunah, S. (2023). Penerapan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Hasil Belajar Materi Luas Permukaan Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VI Di MI Al-Islah Lubuk Kuyung Pekon Sukamulya Kecamatan Pugung Kabupaten Tanggamus Tahun Ajaran 2022/2023. *TARBIYAH JURNAL: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1(1).
- Majid, A., & Amaliah, F. R. (2023). Strategi pembelajaran matematika SD/MI. *Penerbit Tahta Media*.
- Malisa, S., Bakti, I., & Iriani, R. (2018). Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Untuk meningkatkan hasil belajar dan kemampuan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Vidya Karya*, 33(1), 1-20.

- Mania, F. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Marliani, N. (2016). Pengaruh model pembelajaran missouri mathematics terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa. *Jurnal Penelitian dan Pembelajaran Matematika*, 9(1), 18-20.
- Maulana, A. (2022). Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Kelayakan Instrumen Penilaian Rasa Percaya Diri Siswa. *Jurnal Kualita Pendidikan*, 3(3), 133-139.
- Munandar, U. (2012). *Pengembangan kreativitas anak berbakat*. Jakarta: Rineka cipta.
- Munandar, Utami. 2012. *Mengembangkan Bakat dan Kreativitas Anak Sekolah*. Jakarta
- Nasrullah, W. S., & Abdy, M. (2020). MPM Berbasis Konteks dan Strategi Pembelajaran Matematika Realistik Bagi Guru Matematika Tingkat SMP. *Jurnal Dedikasi*, 22(2), 187-191.
- Nikmah, N. L., & Wilujeng, H. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Kelas Iv Min 3 Ponorogo. *Jurnal Ibriez: Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 9(2), 219-232.
- Papingka, G. K., & Hayun, S. (2023). Penerapan Model *Creative Problem Solving* (CPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD Gmih Loc Kecamatan Morotai Selatan. *Jurnal Pasifik Pendidikan*, 2(1), 62-71.
- Permatasari, N., Nuary, R. R., & Triyono, A. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Statistika. *Math Locus: Jurnal Riset dan Inovasi Pendidikan Matematika*, 4(2), 57-65.
- Primadoni, A. B., & Muslim, R. I. (2023). Faktor rendahnya keterampilan berpikir kreatif dalam menciptakan inovasi baru. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 958-966.
- Qibtiyah, M. L., Masitoh, S., & Bachri, B. S. (2021). Pengaruh Media *Magic Straw* Terhadap Perkembangan Kognitif dan Motorik Halus Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 8(2), 302-313.

- Rafiq, A. A., Triyono, M. B., & Djatmiko, I. W. (2023). The integration of inquiry and problem-based learning and its impact on increasing the vocational student involvement. *International Journal of Instruction*, 16(1), 659-684.
- Rahmadi, J., Wahyu, Y., & Oktari, V. (2024). Implementation of creative problem-solving model with RME approach on mathematics problem-solving ability. *Jurnal Elemen*, 10(1), 43-54.
- Rahmawati, A., Juandi, D., & Yulianti, K. (2023). Meta Analisis: Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis. *Aksioma: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(2), 2202-2213.
- Rajab, S. R., Afandi, A., & Hamid, H. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP pada Materi Lingkaran. *Jurnal Pendidikan Guru Matematika*, 2(1), 46-56.
- Rani, A. R. (2024). *Pengaruh Metode Problem Solving Berbantuan Media Magic Straws Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Kelas II SDN 2 Jatimulyo Lampung Selatan* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Ritonga, A. N. R., Manjani, N., Fadhilah, N. A., Gulo, S. N. T., & Nasution, K. (2024). Problematika Pembelajaran Kecepatan dan Debit: Studi Kasus Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *IJM: Indonesian Journal of Multidisciplinary*, 2(4), 1-8.
- Riza, D., Susanta, A., & Juarsa, O. (2024). Pengaruh Model Discovery Learning Berbantuan *Magic Straws* Materi Bangun Ruang Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar*, 7(2), 229-236.
- Rosmia, A., Handoko, S., & Mariam, P. (2012). Efektivitas Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa. *Educare*, 14-24.
- Sahir, S. H. (2022). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rajawali Press.
- Saidah, I., Dwijanto, D., & Iwan, J. (2020). Kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran Matematika. *Journal In Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana* (Vol. 3, No. 1, pp. 1042-1045).

- Salvia, N. Z., Sabrina, F. P., & Maula, I. (2022). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Peserta Didik Ditinjau Dari Kecemasan Matematika. *Prosandika UNIKAL (Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Universitas Pekalongan)*, 3(2019),352–360.
- Satriani, S., & Wahyuddin, W. (2020). Implementasi Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa. *Jurnal Derivat*, 5(1).
- Setyawan, A. (2020). *Peningkatan pemahaman konsep melalui pendekatan kontekstual dalam pembelajaran matematika. Jurnal Pendidikan Matematika*, 14(2), 103–110.
- Simatupang, E., & Yuhertiana, I. (2021). Merdeka Belajar Kampus Merdeka terhadap Perubahan Paradigma Pembelajaran pada Pendidikan Tinggi: Sebuah Tinjauan Literatur. *Jurnal Bisnis, Manajemen, Dan Ekonomi*, 2(2), 30–38.
- Sohilait, E. (2021). Pembelajaran Matematika Realistik: *Jurnal OSF Preprints*, 1–10.
- Subhaktiyasa, P.G. (2025). Evaluasi Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif: *Journal Of Education Research*, 8(1),5599-5607.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulaeman, M. G., Jusniani, N., & Monariska, E. (2021). Penggunaan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 66-81.
- Sumantri, M. S. (2015). *Strategi Pembelajaran: Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar*. Depok: Rajawali Persada.
- Susanti, E., Ardianti, S. D., & Santoso, D. A. (2023). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran *Creative Problem Solving*. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 2416-2425.

- Sutriyani, W., Ariani, B., & Fitriana, A. D. (2023). Peran Model Pembelajaran Cps Terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas V Sd. *Journal of Professional Elementary Education*, 2(1), 71-77.
- Thanheiser, E., & Melhuish, K. (2023). Teaching routines and student-centered mathematics instruction: The essential role of conferring to understand student thinking and reasoning. *International Journal of Mathematical Behavior*, 70, 101032.
- Wahana, R. (2019). Penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) untuk meningkatkan kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam pembelajaran bahasa indonesia pada kompetensi teks deskripsi kelas VII. In *Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra* (pp. 298-305).
- Wansaubun, W. A. (2020). Upaya meningkatkan kreativitas dalam memecahkan masalah dengan menggunakan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS). *Arfak Chem: Chemistry Education Journal*, 3(2), 220-226.
- Weber, B. J., Breuer, J., & Lindmeier, A. (2025). How do school-related mathematical problems become relevant for prospective teachers in mathematics courses at university? A qualitative interview study. *International Journal of Research in Mathematics Education*, 27(1), 114-139.
- Wulandari, D. A., & Afifah, D. S. N. (2019). Kreativitas Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Berdasarkan Tingkat Kemampuan Matematika. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 57-66.
- Yonisa, Z., Dewi, N. R., & Listiaji, P. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) Berbasis E-LKPD Pendekatan TPACK Terhadap Keterampilan Pemecahan Masalah dan Kreativitas Siswa IPA SMP. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA*, 13(2), 211-216.
- Yulianto, H. (2024). Disiplin Positif Pada Kurikulum Merdeka: Tinjauan Filosofi Pendidikan Menurut Ki Hajar Dewantara Positive Discipline on the Merdeka Curriculum: A Review of Educational Philosophy According to Ki Hajar Dewantara. 626–637.