

**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MEDIA *BAAMBOOZLE* TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Alam dan Sosial di SDN Jatirahayu V)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Faiza Zalfa Hafizha

2103449

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISON*
BERBANTUAN MEDIA *BAAMBOZLE* TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh:

Faiza Zalfa Hafizha

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Faiza Zalfa Hafizha 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FAIZA ZALFA HAFIZHA

**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MEDIA *BAAMBOOZLE* TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV Mata Pelajaran Ilmu
Pengetahuan Alam dan Sosial di SDN Jatirahayu V)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Jennvta Caturiasari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi SI PGSD



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION*
BERBANTUAN MEDIA *BAAMBOOZLE* TERHADAP KETERAMPILAN
SOSIAL SISWA SEKOLAH DASAR**

FAIZA ZALFA HAFIZHA

NIM. 2103449

ABSTRAK

Keterampilan sosial merupakan salah satu keterampilan yang penting dimiliki oleh siswa karena berpengaruh besar dalam perkembangan pribadi, akademik, dan sosial mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dan peningkatan keterampilan sosial siswa pada kelompok yang berbeda. Latar belakangnya didasari oleh pentingnya keterampilan sosial dalam proses pembelajaran, terutama dalam menciptakan komunikasi, kerja sama, dan sikap toleransi di lingkungan kelas. Metode yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain penelitian nonequivalent control group, yang melibatkan dua kelas, yaitu kelas IV A dan IV B di SDN Jatirahayu V, Kota Bekasi. Kelas eksperimen akan mendapatkan perlakuan dengan model *student teams achievement division* berbantuan media *baamboozle* dan kelas kontrol mendapatkan perlakuan dengan model *think pair share*. Data yang digunakan adalah data tes keterampilan sosial siswa, yaitu *Pre-test* dan *Post-test* berupa soal uraian yang mencakup indikator keterampilan sosial. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model *student teams achievement division* berbantuan media *baamboozle* berpengaruh sebesar 52% terhadap keterampilan sosial siswa dengan rata-rata *Pre-test* kelas eksperimen sebesar 50,34 dan rata-rata *Post-test* kelas eksperimen sebesar 88,74. Hasil tersebut menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan terhadap keterampilan sosial siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model *student teams achievement division* berbantuan media *baamboozle* berpengaruh positif terhadap peningkatan keterampilan sosial siswa.

Kata kunci: *student teams achievement division*, *baamboozle*, keterampilan sosial.

**THE INFLUENCE OF BAAMBOOZLE'S MEDIA-ASSISTED STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION MODEL ON THE SOCIAL SKILLS OF
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

FAIZA ZALFA HAFIZHA

NIM. 2103449

ABSTRACT

Social skills are one of the important skills that students have because they have a great influence on their personal, academic, and social development. This study aims to determine the influence and improvement of students' social skills in different groups. Her background is based on the importance of social skills in the learning process, especially in creating communication, cooperation, and tolerance in the classroom environment. The method used is a quasi-experimental method with a nonequivalent control group research design, which involves two classes, namely classes IV A and IV B at SDN Jatirahayu V, Bekasi City. The experimental class will be treated with the student teams achievement division model assisted by baamboozle media and the control class will be treated with the think pair share model. The data used is student social skills test data, namely Pre-test and Post-test in the form of description questions that include social skill indicators. The results of this study show that the student teams achievement division model assisted by baamboozle media has an effect of 52% on students' social skills with an average of 50.34 Pre-test for the experimental class and an average Post-test for the experimental class of 88.74. These results show a significant improvement in students' social skills. Thus, it can be concluded that the student teams achievement division model assisted by baamboozle media has a positive effect on improving students' social skills.

Keywords: *student teams achievement division, baamboozle, social skills.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pengertian Keterampilan Sosial	7
2.1.1. Indikator Keterampilan Sosial.....	8
2.1.2. Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial	10
2.1.3. Tujuan dan Fungsi Keterampilan Sosial	11
2.2 Pengertian Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	12
2.2.1. Tujuan Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	16
2.2.2. Sintaks Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	17
2.2.3. Kelebihan Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	17
2.2.4. Kekurangan Model <i>Student Teams Achievement Division</i>	18
2.3 Pengertian Media Pembelajaran.....	19
2.3.1. Media Pembelajaran <i>Baamboozle</i>	20
2.3.2. Tujuan Penggunaan Media <i>Baamboozle</i>	22
2.3.3. Kelebihan Media <i>Baamboozle</i>	23

2.3.4. Kekurangan Media <i>Baamboozle</i>	24
2.3.5. Langkah-langkah Penggunaan <i>Baamboozle</i>	24
2.4 Keterkaitan Model <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Baamboozle</i> dengan Keterampilan Sosial.....	26
2.5 Keterbaharuan Penelitian	27
2.6 Penelitian Relevan.....	28
2.7 Hipotesis.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.2 Desain Penelitian.....	31
3.3 Prosedur Penelitian.....	32
3.4 Populasi dan Sampel	33
3.4.1. Populasi.....	33
3.4.2. Sampel.....	33
3.5 Definisi Operasional.....	33
3.5.1. Model <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Baamboozle</i>	33
3.5.2. Keterampilan Sosial	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data	34
3.6.1. Tes.....	34
3.7 Instrumen Penelitian.....	34
3.7.1. Tes.....	34
3.8 Pengembangan Instrumen Penelitian	44
3.8.1. <i>Judgement Expert</i>	44
3.8.2. Uji Validitas.....	45
3.8.3. Uji Reliabilitas	46
3.8.4. Daya Pembeda.....	47
3.8.5. Tingkat Kesukaran	48
3.9 Teknik Analisis Data	49
3.9.1. Analisis Statistik Deskriptif	50
3.9.2. Analisis Statistik Inferensial	50

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	54
4.1 Hasil	54
4.1.1. Pelaksanaan pembelajaran	54
4.1.2. Analisis Data <i>Pre-test</i>	64
4.1.3. Analisis Data <i>Post-test</i>	68
4.1.4. Analisis Pengaruh Model <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Baamboozle</i> terhadap Keterampilan Sosial Siswa.....	72
4.1.5. Analisis Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
4.2 Pembahasan.....	80
4.2.1. Pengaruh Model <i>Student Teams Achievement Division</i> Berbantuan Media <i>Baamboozle</i> terhadap Keterampilan Sosial Siswa	80
4.2.2. Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa.....	83
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	92
5.1 Simpulan	92
5.2 Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN A MODUL AJAR DAN CONTOH SAMPEL LKPD.....	100
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....	148
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN KETERAMPILAN SOSIAL	176
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA	182
LAMPIRAN E PENGARSIPAN DAN DOKUMENTASI	196

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Keterampilan Sosial.....	9
Tabel 3.1 Desain Penelitian Kuasi Eksperimen	31
Tabel 3.2 Instrumen Tes Keterampilan Sosial Siswa	35
Tabel 3.3 Hasil <i>Judgement Expert</i>	44
Tabel 3.4 Pedoman Interpretasi Uji Validitas	45
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Keterampilan Sosial	46
Tabel 3.6 Pedoman Interpretasi Uji Reliabilitas	46
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Keterampilan Sosial	47
Tabel 3.8 Kriteria Interpretasi Uji Daya Pembeda	47
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda Tes Keterampilan Sosial	48
Tabel 3.10 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	48
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Tes Keterampilan Sosial	49
Tabel 3.12 Kriteria Penskoran N-Gain	53
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	55
Tabel 4.2 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i>	64
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pre-test</i>	66
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	67
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Pre-test</i>	68
Tabel 4.6 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i>	68
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	70
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	71
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Post-test</i>	72
Tabel 4.10 Hasil Uji Linearitas	73
Tabel 4.11 Hasil Persamaan Regresi Linear Sederhana	73
Tabel 4.12 Hasil Uji Signifikansi Regresi	74
Tabel 4.13 Hasil Koefisien Determinasi	75
Tabel 4.14 Hasil Analisis Deskriptif Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	78

Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
Tabel 4.17 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	80
Tabel 4. 18 Selisih Peningkatan Indikator Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen.....	87
Tabel 4. 19 Selisih Peningkatan Indikator Keterampilan Sosial Siswa Kelas Kontrol	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Media <i>Baamboozle</i>	21
Gambar 2.2 Tampilan Media <i>Baamboozle</i>	21
Gambar 2.3 Tampilan Awal Web <i>Baamboozle</i>	24
Gambar 2.4 Tampilan Dalam Memilih Kuis	24
Gambar 2.5 Tampilan Memulai Kuis <i>Baamboozle</i>	25
Gambar 2.6 Tampilan Membuat Kuis	25
Gambar 2.7 Tampilan Sebelum Memulai Kuis	26
Gambar 4.1 Pemberian Perlakuan Pertemuan Pertama Kelas Eksperimen	56
Gambar 4.2 pemberian perlakuan Pertemuan Kedua Kelas Eksperimen	57
Gambar 4.3 Pemberian Perlakuan Pertemuan Ketiga Kelas Eksperimen	58
Gambar 4.4 Pemberian Perlakuan Pertemuan Pertama Kelas Kontrol	60
Gambar 4.5 Pemberian Perlakuan Pertemuan Kedua Kelas Kontrol	61
Gambar 4.6 Pemberian Perlakuan Pertemuan Ketiga Kelas Kontrol	63
Gambar 4.7 Perbandingan Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial Siswa	76

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Perbedaan Rata-rata Skor <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65
Diagram 4.2 Perbedaan Rata-rata Skor <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Diagram 4. 3 Rata-rata Indikator Keterampilan Sosial Siswa Kelas Eksperimen	86
Diagram 4. 4 Rata-rata Indikator Keterampilan Sosial Siswa Kelas Kontrol.....	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	101
Lampiran A.2 Modul Ajar Kelas Kontrol	120
Lampiran A.3 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	139
Lampiran A.4 Sampel Pengisian Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Eksperimen	141
Lampiran A.5 Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol	143
Lampiran A.6 Sampel Pengisian Lembar Kerja Peserta Didik Kelas Kontrol ...	145
Lampiran A.7 Media <i>Baamboozle</i>	147
Lampiran B.1 Instrumen Keterampilan Sosial.....	149
Lampiran B.2 Naskah Tes Keterampilan Sosial.....	158
Lampiran B.3 Lembar Jawaban Tes Keterampilan Sosial	161
Lampiran B.4 <i>Judgement Expert</i> Instrumen Keterampilan Sosial.....	163
Lampiran B.5 Naskah <i>Pre-test</i> Keterampilan Sosial	166
Lampiran B.6 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen	169
Lampiran B.7 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Keterampilan Sosial Kelas Kontrol ..	170
Lampiran B.8 Naskah <i>Post-test</i> Keterampilan Sosial.....	171
Lampiran B.9 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen	174
Lampiran B.10 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Keterampilan Sosial Kelas Kontrol	175
Lampiran C.1 Rekapitulasi Validitas Instrumen Keterampilan Sosial.....	177
Lampiran C.2 Rekapitulasi Reliabilitas Instrumen Keterampilan Sosial	179
Lampiran C.3 Rekapitulasi Daya Pembeda Instrumen Keterampilan Sosial.....	180
Lampiran C.4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Keterampilan Sosial	181
Lampiran D.1 Data Deskriptif Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Keterampilan Sosial	183
Lampiran D.2 Uji Normalitas Data Hasil <i>Pre-test</i> Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	184

Lampiran D.3 Uji Homogemnitass Data Hasil <i>Pre-test</i> Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	185
Lampiran D.4 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data Hasil <i>Pre-test</i> Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	186
Lampiran D.5 Uji Normalitas Data Hasil <i>Post-test</i> Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	187
Lampiran D.6 Uji Homogemnitass Data Hasil <i>Post-test</i> Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	188
Lampiran D.7 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data Hasil <i>Post-test</i> Keterampilan Sosial Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	189
Lampiran D.8 Uji Regresi Linearitas Regresi Sederhana	190
Lampiran D.9 Data Deskriptif Hasil Data N-Gain.....	192
Lampiran D.10 Uji Normalitas Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	193
Lampiran D.11 Uji Homogenitas Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	194
Lampiran D.12 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	195
Lampiran E.1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	197
Lampiran E.2 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing Skripsi I dan II	199
Lampiran E.3 Surat Permohonan Izin Penelitian	201
Lampiran E.4 Surat Balasan Izin Penelitian	202
Lampiran E.5 Dokumentasi	203
Lampiran E.6 Riwayat Hidup	204

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Abrori, A. N., Sumadi, C. D., Telang, J. R., Kamal, K., Bangkalan, K., Jawa, P., & Kode, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas 2 SDN Morkoneng 1. *Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 1(4), 296–315. <https://doi.org/10.55606/lencana.v1i4.2385>
- Amala, D. N., Setiawan, F., & Faradita, M. N. (2021). Analisis Pembelajaran Online terhadap Keterampilan Sosial Siswa Sekolah Dasar pada Masa Pandemic Covid-19. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 9(1), 258-269. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v9i1.1036>
- Amalinda, R. (2024). Penggunaan Media Interaktif Baamboozle pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SMP Negeri 24 Malang. *Jurnal Pembelajaran, Blimbingan dan Pengelolaan Pendidikan*, 4(7), 33-41. <https://doi.org/10.17977/um065.v4.i7.2024.2>
- Anggraini, D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Teknologi Dan Pendidikan*, 14(2), 479–489.
- Aryanti, Y., & Widodo, E. (2020). The Effectiveness of Student Team Achievement Divisions (STAD) Cooperative Learning In Science Learning On Analysis Skills and Social Skills. *Journal of Science Education Research*, 4(1), 22–27. <https://doi.org/10.21831/jser.v4i1.34237>
- Astuti, S., Mulyana, R., & Siman, S. (2021). The Effect of STAD Type Cooperative Learning Models and Students' Social Skills on the Fifth Grade Students Learning Outcomes at Cinta Rakyat State Primary School. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 4(1), 412–422. <https://doi.org/10.33258/birle.v4i1.1654>
- Bali, M. M. E. I. (2017). Model Interaksi Sosial dalam Mengelaborasi Keterampilan Sosial. *Jurnal Pedagogik*, 4(2), 211–227.
- Beigzadeh, A., Bazayr, H., Delzende, M., Razmi, M. H., & Sharifi, N. (2024). Comparing The Effect of Lecture Method and Cooperative Teaching Method on The Learning, Communication Skills, and Attitudes of Students: a quasi-experimental study. *Frontiers in Education*, 9(12), 1110-1109. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1449538>

- Dewantari, T., & Masya, H. (2018). Hubungan Keterampilan Sosial dan Kepercayaan Diri Peserta Didik Kelas VIII di SMPN 8 Yogyakarta. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 5(2), 165-170. <https://doi.org/10.24042/kons.v5i2.3175>
- Ginanjari, A. (2016). Penguatan Peran IPS dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik. *Harmony Jurnal Pembelajaran IPS dan PKN*, 1(1), 118-126.
- Hank, C., & Huber, C. (2024). Do Peers Influence the Development of Individuals' Social Skills? The Potential of Cooperative Learning and Social Learning in Elementary Schools. *International Journal of Applied Positive Psychology*, 9(2), 747-773. <https://doi.org/10.1007/s41042-024-00151-8>
- Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1104-1113. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505>
- Hayya, L. A. (2023). Dampak Media Interaktif dalam Pendidikan. *Jurnal Eksponen*, 13(1), 1-14.
- Junaidi, J. (2019). Peran Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan dan Pelatihan*, 3(1), 45-56. <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>
- Katoro, A. V., & Hertinjung, W. S. (2020). Perbedaan Keterampilan Sosial ditinjau dari Sistem Pendidikan. *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 35-43. <https://doi.org/10.23917/indigenous.v5i1.6841>
- Khoiro, D. M., Samsiah, A., & Haryono. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Bamboozle dalam Meningkatkan Motivasi Belajar pada Siswa Kelas X di SMAN 1 Pamarayan. *Edusociata Jurnal Pendidikan Sosiologi*, 6(1), 509-520.
- Khotimah, K., Suryandari, K. C., & Suhartono, S. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Divisions (STAD) untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial pada Siswa Kelas VA SDN 5 Panjer Tahun Ajaran 2022/2023. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1), 105-111. <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i1.75817>
- Latifa, R., & Dewi, R. M. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall pada Mata Pelajaran Ekonomi. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 8362-8376.
- Lestari, A. I., Ndona, Y., & Gultom, I. (2024). Pengembangan Sosial Emosional Siswa SD dengan Perspektif Konstruktivisme Sosial Oleh Lev Vygotsky. *JIIIP*

(*Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*), 7(11), 12441–12445.

Machmud, H. (2020). Pengaruh Pola Asuh dalam Membentuk Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Komunikasi dan Bimbingan Islam*, 6(1), 134–137.

Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57. <https://doi.org/10.62159/ghaitsa.v2i1.188>

Maulidia, L., Nafaridah, T., Ahmad, Ratumbusang. Monry FN, & Sari, E. M. (2023). Analisis Keterampilan Abad Ke 21 melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di SMA Negeri 2 Bajarsari. *Seminar Nasional (PROSPEK II)*, 127–133.

Muhlis, M., Sholahuddin, A., Khairil, W., Istiningsih, & Suci, K. (2024). Orientasi Pembelajaran IPS pada Pendidikan Sekolah Dasar: Membangun Keterampilan Bersosial Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 37–48.

Nerita, S., Ananda, A., & Mukhaiyar, M. (2023). Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 292–297. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4634>

Ngailo, D. W., Muliadi, A., Adawiyah, S. R., Samsuri, T., & Armansyah, A. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Keterampilan Sosial dan Hasil Belajar Kognitif Siswa. *Empiricism Journal*, 2(1), 19–28. <https://doi.org/10.36312/ej.v2i1.583>

Niman, E. M. (2024). The Effect of the TSTS Learning Model on Student's Achievement. *International Journal of Social Science and Education Research Studies*, 04(4), 1–10. <https://doi.org/10.55677/ijssers/v04i4y2024-02>

Nurani, S. E., Afghohani, A., & Exacta, A. P. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA. *Journal of Classroom Action Research*, 5(1), 22–31.

Okeke, C., & Akobi, T. (2023). Effect of Flipped Classroom on Cognitive and Emotional Skills Development of Primary School Pupils. *International Journal of Early Childhood Special Educations*, 1(6), 1217–1225. <https://doi.org/10.21125/inted.2023.0354>

Oktaviana, D., Hopipiah, H., Arifin, H., & Wahyuningsih, Y. (2022). Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa SD di Era Digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 4282–4287. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jptam.v6i1.3530>

- Perdina, S., Safrina, R., & Sumadi, T. (2019). Peningkatan Kemampuan Sosial melalui Bermain Kartu Estafet pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 440-447. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.222>
- Raehang, & Karim. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 4(2), 174-182. <https://doi.org/10.35326/taksonomi.v4i1.6336>
- Ramafrizal, Y., & Julia, T. (2018). Kajian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Dalam Upaya Meningkatkan Efektifitas Proses Belajar Mengajar Akuntansi. *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 2(7), 133-145. <https://doi.org/10.23969/oikos.v2i2.1049>
- Rando, R. A., & Ali, A. (2021). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(2), 295-300.
- Ridwan, A., Asdiniah, E. N. A., Afriliani, M., Magdalena, & Fitri, S. F. N. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk Meningkatkan Sikap Kompetitif Belajar pada Siswa Sekolah Dasar. *Journal on Education*, 5(1), 447-459.
- Ridwan, Supriatna, E., & Novianti, W. (2023). Pengembangan Media Social Skill Card untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling Dalam Pendidikan)*, 6(6), 517-523. <https://doi.org/10.22460/fokusv6i6.12205>
- Rismaini, L., & Devita, D. (2022). Efektivitas E-Modul Model Pembelajaran Problem Solving pada Pelajaran Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 1511-1516. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1392>
- Rizal, M. N., & Rosiyanti, H. (2024). Peningkatan Motivasi Belajar Peserta Didik Menggunakan Media Pembelajaran Baamboozly. *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah FIP UMJ*, 1373-1381.
- Sari, P. A., Nurasih, I., & Amalia, A. R. (2020). Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Model Make A Match Di Kelas Tinggi. *Jurnal Perseda*, 3(1), 36-40.

- Siregar, T. (2018). Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Tanti. *Jurnal MathEducation Nusantara*, 1(2), 99–107.
- Sonjaya, T., Nur Aeni, A., & Hanifah, N. (2017). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Stad Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial dan Hasil belajar siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2046-2050.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, E. T., & Mansurdin. (2020). Model Kooperatif Learning Tipe STAD pada Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1309–1319.
- Suryandari, K. (2023). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar dalam Pandangan Teori Perennialisme Plato. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5(1), 67–80. <https://doi.org/10.36232>
- Syhabuddin, R., Putra, E. P., & Haryono, H. (2022). Implementation of Stad-cooperative Learning in Improving Social Skills of College Student. *Journal of Science Education and Practice*, 6(1), 25–34. <https://doi.org/10.33751/jsep.v6i1.5776>
- Syarif, M. (2020). Penggunaan Teori Vygotsky dalam Pembelajaran Materi Anggota Tubuh Pada Siswa RA Dayah Ilmi Lampoih Saka Kec. Peukan Baro Kabupaten Pidie. *Tarbiyatul - Aulad Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak*, 6(1), 27–42.
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model Pembelajaran Aktif dalam Pengembangan Kemampuan Kognitif Anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 4(1), 209–228. <https://doi.org/doi.org/10.14421/njpi.2024.v4i1-13>
- Tsurayya, N. A., & Sukmawati, F. (2023). Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis Baamboozle pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Bahasa, Sastra, Pembelajraannya*, 6(2), 81-92.
- Wariani, T., Hayon, V. H. B., & Bria, C. (2017). Hubungan Antara Keterampilan Sosial dengan Hasil Belajar Mata Kuliah Dasar 1 Mahasiswa Angkatan Tahun 2016/2017 Program Studi Pendidikan Kimia FKIP UNWIRA Kupang. *Seminar Nasional Pendidikan Sains II UKSWhal*, 317–324.
- Yeni, W. M., Jasril, I. R., Anori, S., Isik, K., & Wan, X. (2023). Exploring the Impact of the STAD Cooperative Learning Model on Learning Outcomes in Vocational High Schools. *Journal of Hypermedia & Technology - Enhanced*

Learning, 1(3), 150–160. <https://doi.org/10.58536/j-hytel.v1i3.92>

Yulianti, T., Herkulana, & Achmadi. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Sejarah di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(1), 2-10.