

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengolahan dan analisis data penelitian yang telah dilaksanakan di salah satu kelas VIII SMP Negeri di kota Bandung, dapat diperoleh simpulan bahwa pembelajaran kooperatif *think pair share* menggunakan *ranking task exercise* dapat meningkatkan pemahaman konsep dan dapat menggambarkan tingkat penalaran siswa, dengan rincian sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif *think pair share* menggunakan *ranking task exercise* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa yang berada pada kategori sedang. Peningkatan pada tiap aspek pemahaman untuk aspek translasi, aspek interpretasi dan aspek ekstrapolasi juga berada pada kategori sedang.
2. Tingkat penalaran siswa pada saat diterapkannya *RTE* pada model pembelajaran kooperatif tipe *TPS* rata-rata berada pada tingkat dua atau *subfunctional*, yaitu siswa dapat mengidentifikasi satu variabel yang relevan, akan tetapi hanya komponen konsepnya saja yang diungkapkan. Apabila tingkat penalaran siswa di urutkan dari yang terbesar hingga yang terkecil yaitu, tingkat dua (*subfunctional*), tingkat satu (*unstructured*), tingkat tiga (*near functional*), tingkat lima (*expert*) dan tingkat empat (*functional*).

#### B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang dapat diajukan, antara lain:

1. Pada penelitian ini didapatkan hasil capaian tingkat penalaran siswa yang bermacam-macam pada sub materinya. Sehingga mengindikasikan bahwa tingkat penalaran dipengaruhi oleh sub materi yang diajarkan. Oleh karena perlu adanya penelitian lebih lanjut mengenai tingkat

penalaran siswa untuk konsep yang berbeda, sehingga bisa didapat ketetapan pengaruh konsep terhadap tingkat penalaran.

2. Pada penelitian ini didapatkan skor pemahaman konsep yang dilatih dalam pembelajaran kooperatif menggunakan *RTE* selaras dengan tingkat kompleksitas jawaban yang dibuat oleh beberapa siswa. Oleh karena itu perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang korelasi antara pencapaian tingkat penalaran siswa dengan pencapaian peningkatan pemahaman konsep siswa.
3. Pada penelitian ini juga didapatkan bahwa penggunaan *RTE* dalam pembelajaran kooperatif tipe *TPS* diperoleh rata-rata tingkat penalaran siswa masih berada di bawah tingkat tiga (*near functional*), sehingga perlu adanya penelitian mengenai penggunaan *RTE* dalam beberapa model pembelajaran yang sesuai, untuk dapat mengetahui tingkat penalaran siswa yang berada pada rata-rata tingkat penalaran tiga (*near functional*).