

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis terhadap buku teks IPAS fase B, diperoleh skor rata-rata relevansi sebesar 73,33%, yang termasuk dalam kategori cukup, sehingga dapat disimpulkan bahwa buku ini memiliki relevansi yang cukup dalam mengembangkan literasi sains siswa. Relevansi tersebut tercermin dari penyajian konten yang mengaitkan dengan konteks kehidupan sehari-hari siswa bukan melalui pendekatan yang bersifat kaku. Kemudian, buku teks juga berupaya dalam menyajikan materi dan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan indikator-indikator buku teks yang memuat literasi sains. Buku teks IPAS fase B telah mengintegrasikan berbagai kegiatan seperti pengamatan, penyelidikan, refleksi, kerja kelompok, serta diskusi berbagai bukti yang mengembangkan kemampuan literasi sains yang mencakup mengidentifikasi masalah atau fenomena ilmiah, memahami konsep-konsep sains, menerapkan konsep sains dalam kehidupan sehari-hari, menggunakan bukti ilmiah, serta menerapkan nilai dan sikap ilmiah dalam pengambilan keputusan dan perilaku sehari-hari.

Usaha buku teks fase B untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam mengidentifikasi masalah atau fenomena ilmiah disajikan melalui konten dalam bentuk kegiatan pengamatan, eksperimen sederhana, dan pertanyaan eksploratif yang mendorong siswa mengenali masalah atau fenomena pada lingkungan sekitar. Kemudian upaya buku teks fase B untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami konsep-konsep sains disajikan melalui konten yang memuat narasi cerita dalam kehidupan sehari-hari kemudian dikaitkan dengan indikator fakta, prinsip, konsep, dan gambar, dan pertanyaan atau kegiatan yang mendorong siswa untuk mengingat informasi atau pengetahuan yang dimiliki. Selanjutnya, upaya buku teks untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam menggunakan bukti ilmiah ditandai dengan adanya penyajian kegiatan seperti menyusun simpulan berdasarkan hasil observasi atau pengamatan, menjawab pertanyaan dari hasil pengamatan, menyampaikan alasan yang didukung informasi faktual, mengisi hasil pengamatan pada tabel. Upaya buku teks IPAS fase B untuk mengembangkan kemampuan siswa

dalam menerapkan nilai dan sikap ilmiah tersaji dari kegiatan yang menumbuhkan keingintahuan, keterbukaan terhadap informasi baru, dan kerja sama yang mendorong siswa untuk menghargai proses ilmiah dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kendati buku teks IPAS fase B telah menunjukkan upayanya untuk mengembangkan kemampuan literasi sains siswa, masih terdapat ruang perbaikan agar keseluruhan indikator buku teks yang memuat literasi sains dapat lebih optimal. Beberapa indikator buku teks yang memuat literasi sains, belum sepenuhnya terakomodasi, seperti penyajian hukum hukum dan teori, pengenalan profesi di bidang sains dan teknologi, kelengkapan format pendukung seperti tabel atau lembar kerja dalam buku siswa.

Penguatan dan penyempurnaan konten buku teks fase B sangat diperlukan agar pengembangan literasi sains siswa dapat dilakukan secara lebih menyeluruh karena buku teks tidak hanya sebagai sumber informasi, tetapi juga sebagai sarana yang dapat memfasilitasi kegiatan penyelidikan ilmiah, mendorong untuk berpikir kritis, dan mengaitkan konsep sains dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu, dibutuhkan buku teks yang tidak hanya menekankan pada satu aspek literasi sains, melainkan mengintegrasikan seluruh aspek dan indikator buku teks yang memuat literasi sains, disertai peningkatan keterbacaan, sebagai bagian dari pengalaman belajar yang aktif dan bermakna.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan, maka berikut adalah beberapa rekomendasi yang dapat diberikan:

1. Bagi penulis dan pengembang buku teks:
 - 3.5 Bagi penulis dan pengembangan buku teks, disarankan untuk menambahkan konten yang merefleksikan hukum teori secara sederhana dan sesuai dengan tingkat kognitif siswa.
 - 3.6 Bagi penulis dan pengembangan buku teks, disarankan untuk menyisipkan penjelasan atau narasi yang menggambarkan proses eksperimen oleh ilmuwan untuk menumbuhkan pemahaman tentang cara kerja sains.

- 3.7 Bagi penulis dan pengembangan buku teks, disarankan untuk menyajikan tabel dan lembar kerja pada buku teks siswa.
 - 3.8 Bagi penulis dan pengembangan buku teks, disarankan untuk melengkapi tahapan pada kegiatan metode ilmiah dan pemecahan masalah.
 - 3.9 Bagi penulis dan pengembangan buku teks, disarankan untuk menambahkan informasi mengenai profesi dan karier di bidang sains teknologi untuk menumbuhkan minat dan wawasan siswa.
2. Bagi guru dan praktisi pendidikan:
 - a. Bagi guru dan praktisi pendidikan, disarankan untuk tidak hanya bergantung pada buku teks, tetapi juga melengkapi pembelajaran dengan sumber dan media pembelajaran lain.
 - b. Bagi guru dan praktisi pendidikan, disarankan untuk merancang pembelajaran yang kontekstual dan mendorong kegiatan eksploratif yang sesuai dengan kedua indikator literasi sains.
 - c. Bagi guru dan praktisi pendidikan, disarankan untuk memfasilitasi diskusi, refleksi, dan kegiatan kolaboratif yang dapat mengembangkan nilai dan sikap ilmiah siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya
 - a. Pada penelitian selanjutnya, disarankan melakukan kajian terhadap buku teks IPAS fase lain, seperti fase C.
 - b. Pada penelitian selanjutnya, disarankan untuk membandingkan antar buku dari berbagai penerbit untuk melihat kesesuaian dan kekayaan konten literasi sains.