

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) BERBANTUAN VIDEO ANIMAKER
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen Pokok Bahasan Keragaman Budaya di Indonesia
Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh

Alifia Nur Azizah Habibillah Ahmad

2106425

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* BERBANTUAN VIDEO ANIMAKER TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Quasi Eksperimen Pokok Bahasan Keragaman Budaya di Indonesia
Siswa Kelas IV Mata Pelajaran IPS)

Oleh

Alifia Nur Azizah Habibillah Ahmad

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Alifia Nur Azizah Habibillah Ahmad 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

ALIFIA NUR AZIZAH HABIBILLAH AHMAD

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT*
DIVISION (STAD) BERBANTUAN VIDEO ANIMAKER TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.

NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Jennyta Caturiasari, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119910729201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *STUDENT TEAMS*
ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) BERBANTUAN VIDEO ANIMAKER
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

Alifia Nur Azizah Habibillah Ahmad

2106425

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Di era abad ke-21, kemampuan berpikir kritis merupakan salah satu dari empat kompetensi utama yang dikenal dengan istilah 4C, yaitu *Critical Thinking, Communication, Collaboration*, dan *Creativity*. Kemampuan ini sangat penting untuk membekali siswa agar mampu menghadapi tantangan kehidupan yang kompleks, mampu memecahkan masalah secara mandiri, serta berpikir logis, analitis, dan reflektif dalam mengambil keputusan. Tujuannya yaitu untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* berbantuan media video Animaker terhadap kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar dan peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. Pendekatan yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel terdiri dari dua kelas IV di SDN Bantarjaya 01 Kabupaten Bekasi, masing-masing berjumlah 25 siswa. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* berbantuan video Animaker, sedangkan kelas kontrol menggunakan model *ekspositori*. Data yang digunakan yaitu uji kemampuan berpikir kritis berupa *Pretest* dan *Posttest* yang terdiri dari tujuh soal berupa soal uraian. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh sebesar 61% terhadap kemampuan berpikir kritis, serta peningkatan yang signifikan pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Nilai *N-Gain* kelas eksperimen sebesar 0,76 (kategori tinggi), sedangkan kelas kontrol sebesar 0,44 (kategori sedang). Dengan demikian, model pembelajaran *Student Teams Achievement Division (STAD)* berbantuan video Animaker efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPS.

Kata Kunci: *Student Teams Achievement Division*, Video Animaker, Berpikir Kritis

***THE EFFECT OF THE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION
(STAD) LEARNING MODEL ASSISTED WITH ANIMAKER VIDEOS ON
ELEMENTARY STUDENTS' CRITICAL THINKING SKILLS***

Alifia Nur Azizah Habibillah Ahmad

2106425

ABSTRACT

This study is motivated by the low level of critical thinking skills among elementary school students. In the 21st century, critical thinking is one of the four essential competencies known as the 4Cs: Critical Thinking, Communication, Collaboration, and Creativity. This skill is crucial in equipping students to face complex life challenges, solve problems independently, and think logically, analytically, and reflectively in making decisions. The aim of this study is to determine the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model assisted by Animaker video media on students' critical thinking skills, as well as the improvement of those skills. The study employed a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The sample consisted of two fourth-grade classes at SDN Bantarjaya 01, Bekasi Regency, with 25 students in each class. The experimental class was taught using the Student Teams Achievement Division (STAD) model assisted by Animaker videos, while the control class was taught using an expository model. The data were collected through a pretest and posttest consisting of seven essay questions to measure critical thinking skills. The results indicated that the Student Teams Achievement Division (STAD) model assisted by Animaker videos had an effect of 61% on students' critical thinking skills, with a significant improvement observed in the experimental class compared to the control class. The N-Gain score in the experimental class was 0.76 (high category), while the control class scored 0.44 (medium category). Therefore, the Student Teams Achievement Division (STAD) model assisted by Animaker videos is effective in enhancing students' critical thinking skills in social studies learning.

Keywords: *Student Teams Achievement Division, Animaker Video, Critical Thinking*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis.....	8
2.2 Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	10
2.3 Media Pembelajaran Video Animaker.....	17
2.4 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.....	22
2.5 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis di SD.....	24
2.6 Penelitian Relevan	26
2.7 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis dan Desain Penelitian.....	29

3.2 Populasi dan Sampel.....	31
3.3 Definisi Operasional	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Instrumen Penelitian	34
3.6 Pengembangan Instrumen.....	42
3.7 Prosedur Penelitian	48
3.8 Teknik Analisis Data	49
3.9 Hipotesis Penelitian	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil.....	55
4.2 Pembahasan	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	99
5.1 Simpulan.....	99
5.2 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN A MODUL AJAR DAN CONTOH SAMPEL LKPD	108
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	147
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN	196
LAMPIRAN D PENGOLAHAN DATA	200
LAMPIRAN E PENGARSIPAN DAN DOKUMENTASI	211

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	30
Tabel 3.2 Bentuk Instrumen Penelitian.....	35
Tabel 3.3 Indikator Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	35
Tabel 3.4 Pedoman Penskoran Kemampuan Berpikir Kritis.....	36
Tabel 3.5 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	38
Tabel 3.6 Klasifikasi Koefisien Korelasi Validitas.....	43
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Butir Soal	43
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien Korelasi Uji Reliabilitas.....	44
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas.....	45
Tabel 3.10 Klasifikasi Uji Daya Pembeda.....	46
Tabel 3.11 Hasil Uji Daya Pembeda.....	46
Tabel 3.12 Klasifikasi Indeks Kesukaran	47
Tabel 3.13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran	47
Tabel 3.14 Klasifikasi Data <i>N-Gain</i>	53
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	56
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif Data <i>Pretest</i>	70
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Data <i>Pretest</i>	72
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i>	73
Tabel 4.5 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Pretest</i>	74
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Data <i>Posttest</i>	75
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Data <i>Posttest</i>	77
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i>	78
Tabel 4.9 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data <i>Posttest</i>	79
Tabel 4.10 Analisis Deskriptif Skor <i>N-Gain</i>	80
Tabel 4.11 Interpretasi Peningkatan Hasil Uji <i>N-Gain</i>	82
Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	83
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	84
Tabel 4.14 Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test N-Gain</i>	85
Tabel 4.15 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	86
Tabel 4.16 Hasil Uji Signifikansi Regresi	87
Tabel 4.17 Hasil Uji Koefisien Determinasi	88

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Media Pembelajaran Video Animaker	18
Gambar 4.1 Dokumentasi Kegiatan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> Pertemuan Pertama.....	59
Gambar 4.2 Dokumentasi Kegiatan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> Pertemuan Kedua	61
Gambar 4.3 Dokumentasi Kegiatan Model Pembelajaran <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i> Pertemuan Ketiga	63
Gambar 4.4 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Model <i>Ekspositori</i> Pertemuan Pertama.....	65
Gambar 4.5 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Model <i>Ekspositori</i> Pertemuan Kedua.....	67
Gambar 4.6 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Model <i>Ekspositori</i> Pertemuan Ketiga	68

DAFTAR DIAGRAM

Diagram Batang 4.1 Deskriptif Uji <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	81
Diagram Batang 4.2 Rata-rata Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen.....	96
Diagram Batang 4.3 Rata-rata Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	109
Lampiran A.2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	121
Lampiran A.3 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen.....	130
Lampiran A.4 Sampel Pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen	133
Lampiran A.5 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol	136
Lampiran A.6 Sampel Pengisian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol.....	140
Lampiran A.7 Media Video Animaker	146
Lampiran B.1 Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	148
Lampiran B.2 Naskah Tes Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	153
Lampiran B.3 Lembar Jawaban Tes Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	156
Lampiran B.4 Judgement Expert Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	158
Lampiran B.5 Naskah <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	166
Lampiran B.6 Naskah <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis	169
Lampiran B.7 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	172
Lampiran B.8 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen.....	178
Lampiran B.9 Sampel Pengisian <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	184
Lampiran B.10 Sampel Pengisian <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Kontrol.....	190
Lampiran C.1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	197
Lampiran C.2 Rekapitulasi Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	198
Lampiran C.3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis.....	198

Lampiran C.4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	199
Lampiran D.1 Data Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	201
Lampiran D.2 Uji Normalitas Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	202
Lampiran D.3 Uji Homogenitas Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	202
Lampiran D.4 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	203
Lampiran D.5 Data Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	204
Lampiran D.6 Uji Normalitas Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	205
Lampiran D.7 Uji Homogenitas Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	205
Lampiran D.8 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	206
Lampiran D.9 Hasil Skor <i>N-Gain</i>	206
Lampiran D.10 Uji Normalitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	208
Lampiran D.11 Uji Homogenitas Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	208
Lampiran D.12 Uji <i>Independent Sample T-Test</i> Skor <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	208
Lampiran D.13 Uji Linearitas Regresi Sederhana.....	209
Lampiran E.1 Sk Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	212
Lampiran E.2 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing Skripsi I Dan II	214
Lampiran E.3 Surat Permohonan Izin Penelitian	216
Lampiran E.4 Surat Keterangan Penelitian	217
Lampiran E.5 Dokumentasi Penelitian.....	218

Lampiran E.6 Riwayat Peneliti	22
-------------------------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Quasi Eksperimen dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482.
- Achmad, I. Z., Aminudin, R., Sumarsono, R. N., & Mahardika, D. B. (2019). Tingkat Keterampilan Teknik Dasar Permainan Bola Voli Mahasiswa PJKR Semester II di Universitas Singaperbangsa Karawang Tahun Ajaran 2018/2019. *Jurnal Ilmiah Penjas (Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(2), 48-58.
- Agustina, R. L. (2015). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV Menggunakan Model STAD dan NHT. *Journal of Educational Science and Technology*, 1(3), 31-38.
- Al-Mahiroh, R. S., & Suyadi, S. (2020). Kontribusi Teori Kognitif Robert M. Gagne dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 12(2), 117-126.
- Amalia, N. F., Aini, L. N., & Makmun, S. (2020). Analisis Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(1), 97-107.
- Amalia, S., & Kurnia, D. (2024). Pengaruh penggunaan video animasi berbantuan Animaker terhadap hasil belajar PPKn siswa kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 10(2), 115–124.
- Anggraini, D., Relmasira, S & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) Melalui Media Pembelajaran Ular Tangga untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS pada Peserta Didik Kelas 2 SD. *PENDEKAR: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1), 324-333.
- Ardiansyah, M. R., Indiyati, I., & Sugiyanti, S. (2022). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Matematis. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(3), 205-213.
- Ariani, T., & Agustini, D. (2018). Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT): Dampak terhadap Hasil Belajar Fisika. *SPEJ (Science and Physics Education Journal)*, 1(2), 65-77.
- Arifah, R. E. N., Sukirman & Sujalwo. (2019). Pengembangan Game Edukasi Bilomatika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siwa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas 1 SD. *Jurnal Teknologi Informasi dan Ilmu Komputer (JTIK)*, 6(6), 617-624.
- Astuti, N. F., Suryana, A., & Suaidi, E. H. (2022). Model Rancangan Pembelajaran Kooperatif Learning Team Game Tournament (TGT) pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 2(2), 195-218.
- Asyhari, A., & Silvia, H. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran berupa Buletin dalam Bentuk Buku Saku untuk Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal ilmiah pendidikan fisika Al-Biruni*, 5(1), 1-13.
- Azmi, M. P. (2019). Analisis Pengembangan Tes Kemampuan Analogi Matematis pada Materi Segi Empat. *JURING (Journal for Research in*

- Mathematics Learning*), 2(2), 99-110.
- Barokah, S., Badarudin, Eka, K. I. (2020). Penggunaan Pembelajaran STAD dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(1), 149-161.
- Bramantha, H. (2021). Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Ekspositori Dengan Model Pembelajaran Inquiry Berbantuan Media Video. *Education Journal: Journal Educational Research and Development*, 5(2), 195-202.
- Esminarto, E., Sukowati, S., Suryowati, N., & Anam, K. (2016). Implementasi Model STAD dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Briliant: Jurnal Riset dan Konseptual*, 1(1), 16-23.
- Fajrianti, R., & Meilana, S. F. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Animaker terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPS Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6630–6637.
- Febrianti, F. A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPS. *Journal Civics & Social Studies*, 3(2), 42-52.
- Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. *KoPeN: Konferensi pendidikan nasional*, 2(1), 93-97.
- Ghufron, S., Nafiah., Syahrudin., Kaswadi., & Mustofa. (2023). The effect of STAD-type cooperative learning based on a learning tool on critical thinking ability in writing materials. *International Journal of Instruction*, 16(1), 61-84.
- Gianistika, C., Arini, D. A., & Azizah, S. (2021). Pemanfaatan Model Cooperative Learning Teknik Two Stay Two Stray dengan Media Gambar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 144-157.
- Hanun, A., & Mukminin, A. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD Dalam Pembelajaran Insya'. *Studi Arab*, 10(1), 83-100.
- Hartono, H. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran PKn Materi Keutuhan NKRI melalui Metode Value Clarification Technique (VCT) pada Siswa Kelas V SDN Batur I Kecamatan Gading Kabupaten Probolinggo. *Jurnal Pembelajaran dan Ilmu Pendidikan*, 1(1), 110-117.
- Hartiani, D., Putri, H. E., & Iskandar, S. (2024). Pengaruh model pembelajaran group investigation terhadap pemahaman konsep matematis siswa SD. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 7(6), 1151-1157.
- Hunaepi, H., Firdaus, L., Samsuri, T., Susantini, E., & Raharjo, R. (2020). Efektifitas Perangkat Pembelajaran Inkuiri Terintegrasi Kearifan Lokal terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 10(3), 269-281.
- Hutami, W. F. (2016). Populasi dan Sampel dalam Penelitian. *Jurnal Public Relations Mercu Buana*, 1(1), 1-8.

- Indriani, Y., Joesyiana, K., & Lussianda, E. O. (2023). Pengaruh Disiplin Kerja dan Beban Kerja Terhadap Kinerja Karyawan Divisi Perkreditan PT. Bank Negara Indonesia (Persero) Kantor Kas Hangtuh. *Jurnal Ekonomi Utama*, 2(3), 287–297.
- Israil, I. (2019). Implementasi Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe STAD untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA di SMP Negeri 1 Kayangan. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 5(2), 117-123.
- Jannah, D. M., Hidayat, M. T., Ibrahim, M., & Kasiyun, S. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3378-3384.
- Koyumah, S., & Utomo, R. B. (2016). Pengaruh Model Numbered Head Together Berbantuan Geogebra Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal e-DuMath*, 2(2), 210-217.
- Lestari, S., Manurung, A. A., & Sumarni, S. (2024). Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasi dalam Pembelajaran IPA SD. *JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 10622–10628.
- Lestari., Eka, K., Yudhanegara., Ridwan, M. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Lovisia, E. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Studentteams achievement division (STAD) pada pembelajaran fisika siswa kelas X SMA Negeri 7 Lubuklinggau. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 1(1), 1-12.
- Lubis, M. A., Sumantri, P., & Fitri, H. (2023). Analisis Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Siswa dalam Pembelajaran IPS di Kelas IV SD Negeri 107419 Serdang. *Education & Learning*, 3(2), 111-116.
- Mania, F. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Masgumelar, N. K., & Mustafa, P. S. (2021). Teori Pembelajaran Konstruktivisme dan Konsekuensinya dalam Konteks Pendidikan dan Proses Pembelajaran. *GHAITSA: Islamic Education Journal*, 2(1), 49–57.
- Mashuri, D. K., & Budiyono. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *JPGSD: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5), 893–903.
- Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Materi Volume Bangun Ruang untuk SD Kelas V. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(5), 893-903.
- Melinda, V. A., Degeng, N. S., & Kuswandi, D. (2017). Pengembangan Media Video Pembelajaran IPS Berbasis Virtual Field Trip (VFT) pada Kelas V Sdnu Kratonkencong. *Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran*, 3(2), 158-164.
- Munawar, H. (2019). The Application of STAD-Cooperative Learning Model: Efforts to Increase Motivation and Learning Outcomes of Students in Class 5 SD N 07 Ledok Salatiga in Mathematics subjecth in Folding Symmetry and Rotating Symmetry Topics. *Mudarrisa: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 11(2), 114-135.
- Murthada, M., & Sulubara, S. M. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Di SMP IT

- Muhammadiyah Takengon. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(1), 47-56.
- Nganga, L. (2019). Preservice teachers' perceptions and preparedness to teach for global mindedness and social justice using collaboration, critical thinking, creativity and communication (4cs). *Journal of Social Studies Education Research*, 10(4), 26–57.
- Ningsih, E. D. R., & Wulandari, R. N. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar serta Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(3), 4828-4838.
- Ningsih, J. T., & Andari, K. D. W. (2020). Pengaruh Model Student Teams-Achievement Divisions (STAD) Berbantuan Media Mind Mapping terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Biopedagogia*, 2(2), 107-119.
- Permana, B. A., Pamujo, P., & Badarudin, B. (2019). Peningkatan Sikap Bersahabat/Komunikatif dan Prestasi Belajar pada Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku menggunakan Model Problem Based Learning Dengan Bantuan Media Gambar Seri. *Dinamika Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(1), 1-7.
- Prasetyaningtyas, F. M. (2024). Meta Analisis Model Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) dan Group Investigation (GI) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD. *Jurnal Basicedu*, 8(3) 1832-1843.
- Puspasari, H., & Puspita, W. (2022). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Tingkat Pengetahuan dan Sikap Mahasiswa terhadap Pemilihan Suplemen Kesehatan dalam Menghadapi Covid-19. *Jurnal Kesehatan*, 13(1), 65-71.
- Putri, A. V. E., Sofiana, N., & Hamidaturrohman, H. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Video Math Animaker Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas V Sd Negeri 5 Sinanggul. *ELIPS: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 180-191.
- Putri, H. K., Pratiwi, I. A & Masfiah, S. (2023). Model Student Team Achievement Division (STAD) Berbantuan Mind Mapping untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Educatio*, 9(4), 1769-1776.
- Quro, U. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Animaker terhadap Kinerja Pembelajaran IPA Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendas Kakrawala*, 8(4), 1141-1149.
- Raharja, I. G. N. K. R., Gitakarma, M. S., & Ariawan, K. U. (2017). Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbantuan video animasi untuk meningkatkan hasil belajar perakitan komputer. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha*, 6(3), 96-105.
- Rahmad, R. (2016). Kedudukan Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) pada Sekolah Dasar. *Muallimuna: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 67-78.
- Rahman, A., Arsyad, N., Rusli, R., Ahmar, A. S., & Musa, H. (2023). Penulisan Instrumen Penelitian Ilmiah pada Guru SMP di Kabupaten Toraja Utara. *ARRUS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(1), 13-16.

- Rahmasari, R. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SD. *Basic Education*, 5(36), 3-456.
- Rahmatika, A. (2019). The Effectiveness of Student Teams Achievement Division to Teach Writing Viewed from Students' Creativity. *International Journal of Language Education*, 3(1), 46-54.
- Rakhmawan, D. (2014). Penerapan Model Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Pada Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, State University of Surabaya). *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2(3), 1-10.
- Rifqiyana, L., Masrukan, M., & Susilo, B. E. (2016). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas viii dengan pembelajaran model 4k ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 5(1), 40-46.
- Rinawati, A., & Purwantiningsih, A. (2021). Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Berbasis C3 (College, Carrier, Civic Life) dan Life Skill untuk Membentuk Karakter Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(1), 84-93.
- Rindiasari, P. R., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 4(5), 367-372.
- Rosmalah, S., & Hur'ainun, K. (2023). Hubungan antara kemampuan literasi numerasi dengan hasil belajar matematika siswa kelas tinggi. *Jurnal Pendidikan*, 2(4), 334-341.
- Safrida, L. N., Ambarwati, R., Adawiyah, R., & Albirri, E. R. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(1), 10-16.
- Sapriya. (2017). *Pendidikan IPS (Konsep dan Pembelajaran)*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Saputra, M. D., Joyoatmojo, S., Wardani, D. K., & Sangka, K. B. (2019). Developing Critical-Thinking Skills through the Collaboration of Jigsaw Model with Problem-Based Learning Model. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1077-1094.
- Sinaga, D. (2016). Penerapan Model Student Teams Achievement Division untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Kreativitas Belajar Ekonomi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 35(3), 357-364.
- Siswondo, R., & Agustina, L. (2021). Penerapan strategi pembelajaran ekspositori untuk mencapai tujuan pembelajaran Matematika. *Himpunan: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Matematika*, 1(1), 33-40.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&B*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Tohari, B., & Rahman, A. (2024). Konstruktivisme Lev Semonovich Vygotsky dan Jerome Bruner: Model pembelajaran aktif dalam pengembangan kemampuan kognitif anak. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*,

- 4(1), 209-228.
- Wijayanti, P. T., Rhamadani, N., Oktadika, U., Jaya Adiputra, M., & Yulita Sari, M. (2025). Analisis Pemahaman Guru Terhadap Teori Konstruktivisme Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 10(1), 32–37.
- Wulandari, I. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran MI. *Jurnal papeda*, 4(1), 2715 –5110.
- Yaqin, I. A., Hanif, M., & Sutarjo, A. (2023). Penggunaan Media Video Berbasis Animaker untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik dalam Pembelajaran IPA. *Ibtida'i: Jurnal Kependidikan Dasar*, 10(2), 109–124.
- Yuliani, N. (2019). The Role of Student Teams Achievement Divisions (STAD) in Improving Student's Learning Outcomes. *Classroom Action Research Journal*, 3(1), 8-15.
- Zain, U. N. I., Affandi, L. H., & Oktaviyanti, I. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V pada Mata Pelajaran IPS. *Journal of Classroom Action Research*, 4(2), 71-74.
- Zubaidah, S., & Corebima, A. D. (2021). The Effect Size of Different Learning on Critical and Creative Thinking Skills of Biology Students. *International Journal of Instruction*, 14(3), 187-206.

