

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
BERKOMUNIKASI SISWA PADA MATERI MENGENAL PANCASILA**

(Penelitian Pre-Eksperimen *One Group Pretest Posttest Design*
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas III SDN Sukamulya 03
Kabupaten Bekasi)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Hanie Khaerunnisa

2100462

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND*
***LEARNING (CTL)* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN**
BERKOMUNIKASI SISWA PADA MATERI MENGENAL PANCASILA

(Penelitian Pre-Eksperimen *One Group Pretest Posttest Design*
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas III SDN Sukamulya 03
Kabupaten Bekasi)

Oleh :
Hanie Khaerunnisa

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hanie Khaerunnisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak, baik sebagian maupun seluruhnya, dengan cara
mencetak ulang, memfotokopi, atau dengan cara lain tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

HANIE KHAERUNNISA

**PENGARUH PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING (CTL)* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN
BERKOMUNIKASI SISWA PADA MATERI MENGENAL PANCASILA**

(Penelitian Pre-Eksperimen *One Group Pretest Posttest Design*
Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas III SDN Sukamulya 03
Kabupaten Bekasi)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



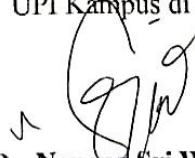
Prof. Dr. H. Sofyan Iskandar, M.Pd.
NIP. 195910261984031001

Pembimbing II



Tiara Yogiarni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219930131201

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.
NIP. 198404132010122003

Pengaruh Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Mengenal Pancasila

Oleh

Hanie Khaerunnisa (2100462)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap peningkatan keterampilan berkomunikasi siswa pada materi mengenal Pancasila di kelas III SDN Sukamulya 03, Kabupaten Bekasi. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif pre-eksperimen dengan desain penelitian *One Group Pretest Posttest Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas III berjumlah 32 siswa. Sampel penelitian terdiri dari 25 siswa kelas III, dengan teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data yaitu observasi dan tes. Rata-rata skor *posttest* sebesar 77,00 lebih besar dari *pretest* sebesar 47,80. Rata-rata skor observasi keterampilan berkomunikasi siswa secara lisan pada pertemuan tiga sebesar 93,20 lebih besar dari pertemuan pertama sebesar 67,80. Teknik analisis data yang digunakan yaitu *Paired Sample T-Test*. Dari hasil uji hipotesis dengan bantuan *IBM SPSS Statistics 27* diperoleh nilai t sebesar -36,500 nilai ini menunjukkan besarnya perbedaan rata-rata antara nilai *pretest* dan *posttest*. Nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) adalah $< 0,001$, lebih kecil dari tingkat signifikansi standar $\alpha = 0,05$. Hasil menunjukkan Sig. (2-tailed) $< 0,05$ (H_0 ditolak) sehingga terdapat pengaruh yang signifikan antara sebelum dan sesudah perlakuan. Dapat disimpulkan bahwa penggunaan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan berkomunikasi siswa pada materi mengenal Pancasila.

Kata Kunci: Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, Keterampilan Berkomunikasi, Mengenal Pancasila

***The Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach on
Students' Communication Skills in the Material on Understanding Pancasila***

By

Hanie Khaerunnisa (2100462)

ABSTRACT

This study the influence of the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach on improving students' communication skills in the material of introducing Pancasila in third grade at SDN Sukamulya 03, Bekasi Regency. The research method is a quantitative pre-experimental approach using a One Group Pretest Posttest Design. The population of this study comprises all third-grade students, totaling 32 students. The sample consists of 25 third-grade students, selected using purposive sampling technique. Data collection techniques include observation and tests. The average posttest score was 77.00, which is higher than the pretest score of 47.80. The average score of students' oral communication skills observation at the third meeting was 93.20, higher than at the first meeting, which was 67.80. The data analysis technique used is the Paired Sample T-Test. The hypothesis test results, aided by IBM SPSS Statistics 27, show a t-value of -36.500, indicating a significant difference between the pretest and posttest scores. The significance value (Sig. 2-tailed) is < 0.001 , which is less than the standard significance level $\alpha = 0.05$. The result shows that Sig. (2-tailed) < 0.05 (H_0 is rejected), indicating a significant difference between the conditions before and after the treatment. In conclusion, applying the Contextual Teaching and Learning (CTL) approach has a important role in enhancing students' communication skills in the material of understanding Pancasila.

Keywords: Contextual Teaching and Learning (CTL) approach, Communication Skills, Understanding Pancasila

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.4.1 Secara Teoritis.....	7
1.4.2 Secara Praktis.....	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1 Keterampilan Berkomunikasi.....	9
2.1.1 Pengertian Keterampilan Berkomunikasi	9
2.1.2 Pentingnya Keterampilan Berkomunikasi Dalam Pendidikan.....	11
2.1.3 Strategi Pengembangan Keterampilan Berkomunikasi	12
2.1.4 Indikator Keberhasilan Dalam Keterampilan Berkomunikasi.....	13
2.2 Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	14
2.2.1 Pengertian Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	14
2.2.2 Komponen Utama Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	15
2.2.3 Keunggulan dan Kelemahan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	17
2.3 Mengenal Pancasila.....	19

2.3.1 Pengertian Pendidikan Pancasila	19
2.3.2 Nilai-Nilai Pancasila	19
2.3.3 Pentingnya Pembelajaran Pancasila di Sekolah Dasar	21
2.3.4 Metode Pembelajaran Mengenal Pancasila Yang Menarik.....	22
2.3.5 Hubungan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila	22
2.4 Langkah-Langkah Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Terhadap Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Mengenal Pancasila	24
2.5 Penelitian Relevan	25
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Jenis Penelitian	28
3.2 Populasi dan Sampel	29
3.2.1 Populasi.....	29
3.2.2 Sampel	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.3.1 Observasi	30
3.3.2 Tes	44
3.4 Prosedur Analisis Data	45
3.4.1 Hipotesis Penelitian	45
3.4.2 Instrumen Penelitian	45
3.4.2.1 Lembar Observasi	46
3.4.2.2 Tes Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Mengenal Pancasila	47
3.5 Pengembangan Instrumen Penelitian	47
3.5.1 Uji Validitas	48
3.5.2 Uji Reliabilitas	50
3.5.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	51
3.5.4 Uji Daya Pembeda	52
3.6 Prosedur Penelitian.....	54
3.6.1 Tahap Persiapan	54

3.6.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian	55
3.6.3 Tahap Pelaporan.....	57
3.7 Teknik Analisis Data.....	57
3.7.1 Analisis Statistika Deskriptif	57
3.7.2 Analisis Statistika Inferensial.....	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
4.1 Hasil Penelitian.....	61
4.1.1 Pelaksanaan Penelitian.....	61
3.4.2.3 Pelaksanaan Uji <i>Pretest</i>	62
3.4.2.4 Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Terhadap Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Mengenal Pancasila	62
3.4.2.5 Pelaksanaan Uji <i>Posttest</i>	67
4.1.2 Analisis Data Penelitian	67
4.1.2.1 Analisis Deskriptif Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Mengenal Pancasila.....	68
4.1.2.2 Analisis Inferensial Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Mengenal Pancasila.....	70
4.1.2.2.1 Uji Normalitas	71
4.1.2.2.2 Uji Homogenitas	71
4.1.2.2.3 Uji T (Paired Sample T-Test)	72
4.1.2.2.4 Uji Regresi Linear Sederhana	73
4.1.2.2.5 Uji N-Gain.....	75
4.2 Pembahasan Penelitian	76
4.2.1 Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Sebelum dan Sesudah Menggunakan Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	77
4.2.2 Pengaruh Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i> Terhadap Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Pada Materi Mengenal Pancasila	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Saran.....	83

DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	89
RIWAYAT HIDUP PENULIS	183

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest Posttest Design</i>	29
Tabel 3. 2 Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Guru	31
Tabel 3. 3 Pedoman Kegiatan Belajar Mengajar Siswa	35
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Keterampilan Berkomunikasi Siswa Secara Lisan Pada Materi Mengenal Pancasila	39f
Tabel 3. 5 Jenis Butir Soal Tes	44
Tabel 3. 6 Instrumen Penilaian Penelitian.....	44
Tabel 3. 7 Skala Penilaian Fase B Kurikulum Merdeka	47
Tabel 3. 8 Pedoman Interpretasi pada Koefisien Korelasi	46
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Soal Tes Pendidikan Pancasila.....	49
Tabel 3. 10 Interpretasi Derajat Reliabilitas.....	50
Tabel 3. 11 Hasil Pengujian Reliabilitas Butir Soal	50
Tabel 3. 12 Kriteria Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	51
Tabel 3. 13 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	51
Tabel 3. 14 Kriteria Daya Pembeda	53
Tabel 3. 15 Hasil Pengujian Daya Pembeda	53
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	62
Tabel 4. 2 Statistika Deskriptif Pretest dan Posttest.....	68
Tabel 4. 3 Statistika Deskriptif Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Siswa Secara Lisan.....	69
Tabel 4. 4 Kategori Skor Lembar Observasi.....	70
Tabel 4. 5 Uji Normalitas Pretest dan Posttest.....	71
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas	72
Tabel 4. 7 Hasil Uji T (Paired Sample T-Test)	73
Tabel 4. 8 Hasil Regresi Linear Sederhana Bagian Coeffecients.....	74
Tabel 4. 9 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Bagian Model Summary.....	74
Tabel 4. 10 Kriteria Penilaian Skor N-Gain	75
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain.....	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 1	64
Gambar 4. 2 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 2.....	65
Gambar 4. 3 Kegiatan Pembelajaran Pertemuan 3.....	67
Gambar 4. 4 Statistika Deskriptif Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Siswa Secara Lisan.....	69

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Direktur	89
Lampiran 2 Lembar Expert Judgement 1	91
Lampiran 3 Lembar Expert Judgement 2	92
Lampiran 4 Surat Izin Penelitian.....	93
Lampiran 5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	94
Lampiran 6 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	95
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	96
Lampiran 8 Modul Ajar Pertemuan 1	97
Lampiran 9 Modul Ajar Pertemuan 2	107
Lampiran 10 Modul Ajar Pertemuan 3	116
Lampiran 11 Bahan Ajar Pertemuan 1, Pertemuan 2 dan Pertemuan 3	124
Lampiran 12 Sampel LKPD Pertemuan 1	127
Lampiran 13 Sampel LKPD Pertemuan 2	128
Lampiran 14 Sampel LKPD Pertemuan 3	129
Lampiran 15 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest	130
Lampiran 16 Sampel Hasil Pretest	139
Lampiran 17 Sampel Hasil Posttest	145
Lampiran 18 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pertemuan 1 ...	151
Lampiran 19 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siswa Pertemuan 1 ..	155
Lampiran 20 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pertemuan 2 ...	158
Lampiran 21 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siswa Pertemuan 2 ..	162
Lampiran 22 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Guru Pertemuan 3 ...	165
Lampiran 23 Hasil Observasi Kegiatan Belajar Mengajar Siswa Pertemuan 3 ..	168
Lampiran 24 Hasil Uji Validitas	171
Lampiran 25 Hasil Uji Reliabilitas	172
Lampiran 26 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	172
Lampiran 27 Hasil Uji Daya Pembeda	173
Lampiran 28 Rekapitulasi Nilai Pretest dan Posttest	174
Lampiran 29 Rekapitulasi Nilai Hasil Observasi Keterampilan Berkomunikasi Siswa Secara Lisan	175

Lampiran 30 Hasil Statistik Deskriptif	177
Lampiran 31 Hasil Uji Normalitas	177
Lampiran 32 Hasil Uji Homogenitas	177
Lampiran 33 Hasil Uji Paired Sample T-Test	177
Lampiran 34 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	178
Lampiran 35 Data dan Hasil Uji N-Gain	178
Lampiran 36 Dokumentasi	180

DAFTAR PUSTAKA

- Adha, M. M., & Susanto, E. (2020). Kekuatan Nilai-nilai Pancasila dalam Membangun Kepribadian Masyarakat Indonesia. *Al-Adabiya: Jurnal Kebudayaan Dan Keagamaan*, 15(01), 121–138. <https://doi.org/10.37680/adabiya.v15i01.319>
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Apriana, W. N., & Ridwan, A. F. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas V SDN Cijambe. *Jurnal KRAKATAU; Jurnal Indonesian Of Multidisiplinary Journals*, 1 (1).
- Ati, E. (2022). Sistem pendidikan di Indonesia. *ResearchGate*.
- Bagiyono. (2017). Analisis Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda Butir Soal Ujian Pelatihan Radiografi Tingkat 1. *Jurnal BATAN*, 16 (1).
- Caturiasari, J., Mulyani, S., & Mahdarani, N. (2021). Penelitian Etnografi dalam Budaya Pesta Serang: Internalisasi Nilai-nilai Pancasila Penguat Jati Diri Bangsa. *Sosietas*, 11(2), 157–164.
- Dewi, R. K., Sary, K. R. C., & Hanifah, H. (2023). *Pendidikan Pancasila Buku Panduan Guru Kelas III*.
- Dewi, R. K., Sary, K. R. C., & Hanifah, H. (2023). *Pendidikan Pancasila, Buku Siswa Kelas III*.
- Hajirah, Santoso, G., Dauwi, L., & Nanik. (2023). Mandiri dan *Critical Tinking*. *Jupetra: Jurnal Pendidikan Transformatif*, 02(04).
- Hamzah, A., & Susanti, L. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kajian Teoritik & Praktik Dilengkapi Desain, Proses, dan Hasil Penelitian*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi
- Hendaryono, S. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Matematika Materi Perbandingan Trigonometri dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Di Kelas X MA Nurul Cholil Bangkalan. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6 (1).
- Hudriani, E. (2019). Analisis Keterampilan Berkomunikasi Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Facilitator and Explaining* Pada Materi Hidrokarbon dan Minyak Bumi. *Jurnal UIN SUSKA RIAU*.

- Isnaini, N. A., Rosyida, N. I., Wulandari, R., Tarsono, T., & Hasbiyallah, H. (2023). Dari Stimulus-Respon hingga Modifikasi Perilaku; Tinjauan Teori Behaviorisme John B. Watson dan Realisasinya dalam Pembelajaran. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10062–10070. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i12.2442>
- Ituga, A. S., & Alman, A. (2020). Pengaruh Teknik *Numbered Head Together* Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Di Depan Kelas Pada Kelas V Sd Inpres 22 Kabupaten Sorong. *El Midad: Jurnal PGMI*, 12(2), 133–145. <https://doi.org/10.20414/elmidad.v12i2.2626>
- Jannah, K. A. M., Aiman, U., Hasda, S., Fadilla, Z., Ardiawan, T. M. K. N., & Sari, M. E. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Issue May).
- Juniardi, W. (2023, 15 Juli). Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Yang Perlu Guru Ketahui. *Quipper.blog*. Diakses dari <https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/model-pembelajaran-ctl/>
- Kamila, S, Mulyani. S., & Caturiasari, J. (2023). Pengaruh Model *Contextual teaching and learning* Komponen *Community* dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Keterampilan Sosial pada Pembelajaran IPS SD. *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 4 (1), 190-201 <https://proceeding.upi.edu/index.php/semnaspgsdpwk/aericle/view/3745>
- Kaunang, S. (2018). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Dengan Metode Inkuiri Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 4(1), 69. <https://doi.org/10.37905/aksara.4.1.69-78.2018>
- Mathofani, A., Sarwanto, S., & Fauzi, A. (2018). Penerapan Pendekatan Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Melalui Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Kemampuan Kognitif Siswa. *Paedagogia*, 21(2), 203. <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i2.23930>
- Maulida, N., Sa'adah, S., & Ukit, U. (2021). Peningkatan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Melalui Pembelajaran Berorientasi TPACK Dengan *Blended Learning* Pada Materi Sistem Gerak. *Jurnal BIOEDUIN : Program Studi Pendidikan Biologi*, 11(2), 79–87.
- Mega., Mulyani, S., Musa, D. (2024). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas 2 Melalui Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila SDN 1 TATURA PALU. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 5(2).
- Ningrum, A. R., & Putri, N. K. (2020). Hubungan Antara Keterampilan Berkomunikasi Dengan Hasil Belajar IPS Pada Peserta Didik Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 7(2).

- Nurhikmah, A. R., & Pamungkas, A. N. N. (2021). Dinamika Pancasila Sebagai Dasar Negara Dan Pandangan Hidup Bangsa. *Jurnal Pancasila*, 2(2), 65–66. file:///C:/Users/ACER/Downloads/67807-243141-1-PB.pdf
- Putri, A. N. & Wicaksono, Y. K. (2024) Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila Melalui Pendekatan CTL (*Contextual Teaching Learning*) Pada Siswa Kelas 2 SDI Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung. *Journal Innovation in Education (INOVED)*, 5 (2).
- Putri, M. F. J. L., Putriani, F., Santika, H., Mudhoffar, K. N., & Putri, N. G. A. (2023). Peran Pendidikan Pancasila Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah. *Jurnal Kewarganegaraan*, 7 (2).
- Rahman, B. P., A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Ramadhan, K., Arifin, S. (2022). Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar untuk Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 8(2), 87–97. <https://doi.org/10.33477/alt.v9i1.6042>
- Rizqiawan, A., & Abdillah, Y. A. (2024). Peningkatan *Public Speaking* melalui Metode Bermain Peran sebagai Pemandu Wisata *Virtual Museum* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila. *Jurnal Ideguru; Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 10 (1).
- Sinaga, I. N. (2020). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Keterampilan Berkomunikasi Siswa Kelas X MAN Kisaran. *Al-Mursyid: Jurnal Ikatan Alumni Bimbingan 1*, 106–116.
- Siswanto, N. A., Hidayati, R., & Gudnanto. (2024). Upaya Meningkatkan Keterampilan Berkomunikasi Siswa Dengan Teman Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Role Playing*. *Muria Research Guidance and Counselling Journal*, 3(2), 99–104.
- Susetyo, M. B. (2019). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian Dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Zahra, D., Sabila, R., Sundari, E., Alfaridzi, M. Y., dkk. (2024). Pentingnya Penanaman Nilai – Nilai Pancasila Dalam Pendidikan Untuk Membangun Karakter Bangsa. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa dan Ilmu Sosial*, 2(3).
- Zebua, A. M. (2021). Meningkatkan Keterampilan Menulis, Keterampilan Berkomunikasi Lisan, Dan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pendekatan Proses Menulis [*Improving Writing Skills, Oral Communication Skills, and Student Learning Motivation Through the Writing Process Approach*]. *Jurnal Teropong Pendidikan*, 1(2), 74. <https://doi.org/10.19166/jtp.v1i2.3457>

- Zefacha, Z. P., & Mawardi. (2020). Efektivitas Model Pembelajaran *Numbered Head Together Dan Think Pair Share* Ditinjau Dari Keterampilan Berkomunikasi Siswa SD. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2a), 546–552. <https://doi.org/10.35568/naturalistic.v4i2a.780>
- Ziliwu, M. H., Bawamenewi, A., Lase, B. P., & Harefa, H. O. N. (2024). Peranan Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9). <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5839>