

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada Bab V, peneliti akan memaparkan simpulan yang diperoleh berdasarkan hasil analisis data pada bab sebelumnya. Simpulan ini dirumuskan untuk menjawab rumusan masalah penelitian secara ringkas dan jelas. Selain itu, Bab V juga menyajikan saran-saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait serta memberikan arah bagi penelitian selanjutnya agar dapat dikembangkan lebih lanjut.

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil yang sudah diperoleh mengenai pengaruh pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap peningkatan keterampilan berkomunikasi siswa pada materi mengenal Pancasila di kelas III SDN Sukamulya 03, diperoleh simpulan sebagai berikut ini:

1. Keterampilan berkomunikasi siswa kelas III sebelum menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* masih rendah, terlihat dari nilai rata-rata *pretest*, namun sesudah menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terjadi peningkatan yang terlihat dari kenaikan nilai rata-rata *posttest* dan hasil observasi keterampilan berkomunikasi lisan berdasarkan nilai akhir. Dengan demikian, hipotesis (H_1) pada rumusan masalah pertama diterima, yaitu terdapat perbedaan signifikan antara keterampilan berkomunikasi siswa sebelum dan sesudah menggunakan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)*.
2. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh dari pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap peningkatan keterampilan berkomunikasi siswa kelas III pada materi mengenal Pancasila, dilihat dari nilai signifikan keterampilan berkomunikasi siswa pada materi mengenal Pancasila, maka hipotesis (H_1) pada rumusan masalah kedua diterima, sehingga pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh signifikan terhadap peningkatan keterampilan berkomunikasi siswa., dan dengan menerapkannya pendekatan ini tergolong dalam kategori sedang. Melihat hal

tersebut, maka pendekatan ini terbukti bisa diterapkan pada proses pembelajaran guna meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa pada pelajaran Pendidikan Pancasila, terutama pada materi atau bahasan Mengenal Pancasila.

5.2 Saran

Mengacu pada hasil simpulan di atas menunjukkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh terhadap keterampilan berkomunikasi siswa melalui materi mengenal Pancasila pada saat pembelajaran. Penggunaan pendekatan pembelajaran tersebut sangat relevan digunakan pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Berikut beberapa saran yang dapat diberikan, yaitu meliputi:

1. Bagi Guru

Pada proses pembelajaran, pendekatan ini sebaiknya diterapkan oleh guru dengan lebih luas. Hal tersebut dikarenakan pendekatan ini telah terbukti efektif untuk diterapkan dalam meningkatkan keterampilan berkomunikasi siswa, yang kemudian bisa dimanfaatkan sebagai strategi andalan dalam proses pembelajaran. Untuk meningkatkan pemahaman guru terhadap pendekatan pembelajaran tersebut, guru dapat terus meningkatkan kompetensinya melalui pelatihan yang berfokus pada pengembangan pendekatan pembelajaran.

2. Bagi Siswa

Pada saat penelitian maupun saat kegiatan pembelajaran, siswa disarankan untuk lebih aktif dalam menyampaikan pendapatnya ketika pembelajaran atau sesi diskusi sedang berlangsung. Hal tersebut dikarenakan pendekatan ini mengajak siswa untuk mengaitkan materi dengan rutinitas harian dan berfokus pada kegiatan berdiskusi, sehingga siswa dapat menyampaikan pendapatnya dengan lugas.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bagi penelitian selanjutnya disarankan dapat memperluas cakupan penelitian, dengan mengkaji penerapan pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada jenjang pendidikan yang berbeda, materi ajar yang lain, atau aspek keterampilan lainnya. Instrumen atau metode yang lebih bervariasi juga dapat

mendukung penelitian lanjutan untuk mendapatkan hasil yang lebih mendalam, sehingga memberikan kontribusi yang lebih besar terhadap pengembangan praktik pembelajaran yang efektif.