

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI**

(Studi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri di Kota Bandung
Tahun Ajaran 2024/2025)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Oleh:

BUNGA AMALIA ZAKIE

NIM. 2103862

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI**

(Studi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri di Kota Bandung
Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh:

Bunga Amalia Zakie

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi

© Bunga Amalia Zakie 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI**

(Studi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri di Kota Bandung
Tahun Ajaran 2024/2025)

Oleh:

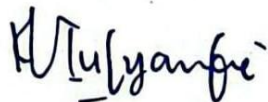
Bunga Amalia Zakie

NIM. 2103862

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I,

Pembimbing II,



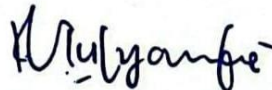
Dr. Heni Mulyani, M.Pd.
NIP. 197707272001122001



Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M.
NIP. 198401082019031007

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD
NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Bunga Amalia Zakie

NIM : 2103862

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Fakultas : Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB)

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang saya buat dengan judul:

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI
(Studi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri di Kota
Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)**

Adalah benar hasil karya sendiri. Saya menyatakan bahwa saya tidak melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah dalam mengutip gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain. Gagasan, pemikiran atau tulisan orang lain yang dikutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap hukum dan etika keilmuan dalam skripsi ini.

Bandung, Juni 2025

Bunga Amalia Zakie

**PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DENGAN MOTIVASI
BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI
(Studi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri di Kota
Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)**

Bunga Amalia Zakie

2103862

Pembimbing: Dr. Heni Mulyani, M.Pd

Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran kompetensi guru, lingkungan belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar siswa, serta untuk mengetahui pengaruh kompetensi guru dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa dengan motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Sampel penelitian ini terdiri dari 200 siswa kelas X jurusan Akuntansi dan Keuangan Lembaga di SMK Negeri di Kota Bandung tahun ajaran 2024/2025. Metode pengambilan sampel dengan teknik *Simple Random Sampling*. Uji validitas instrumen menggunakan korelasi *product moment* dan uji reliabilitas menggunakan *cronbach's alpha*. Data dalam penelitian ini adalah data primer berupa jawaban responden yang dikumpulkan dengan menyebarkan kuisioner, serta dokumentasi untuk hasil belajar. Uji hipotesis dilakukan dengan menggunakan analisis jalur (*path analysis*) dengan bantuan program software *IBM SPSS* versi 26. Berdasarkan analisis deskriptif hasil belajar berada dalam kategori rendah yaitu dibawah KKM, kompetensi guru berada berada dalam kategori tinggi, lingkungan belajar berada dalam kategori tinggi, dan motivasi belajar berada dalam kategori tinggi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Lingkungan belajar berpengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa. Motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa. Kompetensi guru dan lingkungan belajar tidak berpengaruh secara langsung terhadap hasil belajar, tetapi motivasi belajar memediasi pengaruh kompetensi guru dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar.

Kata kunci: Hasil Belajar, Kompetensi Guru, Lingkungan Belajar, Motivasi Belajar

***THE EFFECT OF TEACHER COMPETENCE AND LEARNING
ENVIRONMENT ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN GRADE X
WITH LEARNING MOTIVATION AS A MEDIATING VARIABLE***

*(A Study on Basic Accounting Subjects at State Vocational Schools in Bandung
City, Academic Year 2024/2025)*

Bunga Amalia Zakie

2103862

Advisors: Dr. Heni Mulyani, M.Pd

Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M

ABSTRACT

This study aims to show the overview of teacher competence, learning environment, learning motivation, and student learning outcomes, moreover it aims to know the effect of teacher competence and learning environment on student learning outcomes with learning motivation as a mediating variable. The research sample consisted of 200 tenth-grade students specializing in Accounting and Financial Institutions at State Vocational Schools in Bandung City for the academic year 2024/2025. The sampling method used was Simple Random Sampling technique. Instrument validity was tested using Pearson product moment correlation and reliability was tested using Cronbach's alpha. The data in this study were primary data collected through respondents's questionnaire responses, and documentation for learning outcomes. Hypothesis test was performed using path analysis and IBM SPSS version 26 software program. According to the descriptive analysis, learning outcomes are in the low category or below KKM, teacher competence is in the high category, learning environment is in the high category, and learning motivation is in the high category. The results of the study indicates that teacher competence affect positively on student learning motivation. The learning environment affect positively on student learning motivation. Learning motivation affect positively on student learning outcomes. Teacher competence and learning environment does not directly affect on learning outcomes, but learning motivation mediates the influence of teacher competence and learning environment on learning outcomes.

Keywords: *Learning Outcomes, Teacher Competence, Learning Environment, Learning Motivation*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X dengan Motivasi Belajar sebagai Variabel Mediasi (Studi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)”. Penyusunan skripsi ini ditujukan untuk memenuhi salah satu syarat guna mengikuti Ujian Sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berkontribusi memberikan doa, dorongan, bimbingan, semangat, dan bantuan yang telah diberikan selama penyusunan skripsi ini karena berkat itu semua penulis mampu mengatasi berbagai kendala selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga semua kebaikan tersebut dapat menjadi amal ibadah dan dibalas dengan pahala yang berlipat ganda dari Tuhan Yang Maha Esa.

Penulis menyadari bahwa dalam skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi perbaikan untuk kedepannya.

Bandung, Juni 2025

Bunga Amalia Zakie

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi (Studi Pada Mata Pelajaran Akuntansi Dasar di SMK Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2024/2025)”. Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Didi Sukyadi, M.A., Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P., Dekan FPEB Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP., ChFI., DipVET., DipTDD. Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan dukungan dan motivasi dalam proses penyusunan skripsi.
4. Dr. Heni Mulyani, M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD. Dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini dengan penuh dedikasi dan kesabaran. Terima kasih atas ilmu dan waktu yang telah ibu berikan selama bimbingan skripsi.
5. Dr. Yana Setiawan, S.Pd., M.M. Dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini dengan penuh dedikasi dan kesabaran. Terima kasih atas ilmu dan waktu yang telah bapak berikan selama bimbingan skripsi.
6. Dr. Imas Purnamasari, S.Pd., M.M., CFP., CROP. Dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan akademik dan memotivasi penulis selama perkuliahan.
7. Seluruh dosen dan staf Program Studi Pendidikan Akuntansi FPEB UPI yang telah memberikan bantuan, arahan, serta ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama perkuliahan.

8. Alm. Budiyanto, Ayahanda tercinta, seseorang yang biasa penulis sebut papah. Teriring doa dan kerinduan yang tak pernah padam, penulis ingin mempersembahkan rasa terima kasih yang mendalam kepada almarhum papah tercinta. Terima kasih telah menjadi sosok panutan dalam keteguhan, kejujuran, dan kerja keras. Maaf atas segala kekuranganku sebagai anak, atas sikapku yang kadang belum mampu membuatmu bangga saat engkau masih ada. Semoga Allah menerima setiap amal kebaikan papah dan memberi papah tempat terindah di sisi-Nya. Aamin.
9. Ibu Indiani, ibu tercinta, seseorang yang biasa penulis sebut mamah. Terima kasih atas segala pengorbanan yang telah dilakukan untuk dapat memberikan yang terbaik bagi penulis, membimbing penulis, mengusahakan kebutuhan penulis, kasih sayang yang tulus, serta dukungan dan doa di setiap langkah kehidupan penulis untuk meraih mimpi di masa depan. Terima kasih untuk selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini hingga memperoleh gelar sarjana pendidikan. Maaf jika dalam perjalananku selama ini ada kata, sikap, atau keputusan yang pernah menyakiti hati mamah. Maaf belum bisa membahagiakan dan membanggakan. Semoga Allah melindungi mamah, memberkahi umur dan kesehatan mamah, dan membalas setiap kebaikan yang telah mamah tanamkan dalam hidupku. Aamiin.
10. Kakak-kakak penulis yakni Alvin Pahrul, Ineu Rismawati, Diki Arisyandi, dan Rendi Aripriyanto, yang senantiasa menemani penulis, memberikan kasih sayang, do'a, materi, dan dukungan tiada hentinya.
11. Sahabat pejuang skripsi yakni Siti Riska Danisa, Dicky Tarunajaya, Devi Putri Mulyaresti, dan Puti Halila. Terima kasih sudah selalu menemani dan membantu penulis dalam proses penulisan skripsi hingga selesai, mendengarkan keluhan, dan tangisan penulis.
12. Teman-teman se-jurusan Pendidikan Akuntansi angkatan 2021 yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu per satu. Terima kasih telah memberikan banyak warna selama masa perkuliahan.

13. Seluruh pihak yang berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan namanya satu per satu. Terima kasih atas bimbingan, motivasi, serta dukungan bagi penulis baik saat di kampus maupun di luar kampus. Terima kasih atas ilmu dan pengalaman yang berharga selama penulis menempuh perkuliahan ini.
14. Terakhir, terima kasih untuk diri sendiri karena telah bertahan sejauh ini, ditengah lelah, ragu, dan air mata yang tak selalu terlihat oleh orang lain. Terima kasih karena tidak menyerah meski sempat merasa ingin berhenti. Terima kasih sudah terus mencoba, bangkit lagi, dan tetap berjalan meskipun itu terasa berat dan sunyi. Semoga langkah ini menjadi awal dalam perjalanan baru yang lebih bijaksana, lebih kuat, dan lebih penuh syukur. Aamin.

Bandung, Juni 2025

Bunga Amalia Zakie

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI UJIAN SIDANG.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME	ii
ABSTRAK	iii
<i>ABSTRACT</i>	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	5
C. Rumusan Masalah Penelitian	9
D. Maksud dan Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	11
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Teori Belajar Kognitif	12
B. Hasil Belajar.....	18
1. Pengertian Hasil Belajar.....	18
2. Manfaat Hasil Belajar	19
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	20
4. Indikator Hasil Belajar	24

C.	Kompetensi Guru	26
1.	Kompetensi Pedagogik.....	28
2.	Kompetensi Profesional	29
3.	Kompetensi Kepribadian.....	30
4.	Kompetensi Sosial.....	31
D.	Lingkungan Belajar.....	32
1.	Lingkungan Keluarga.....	34
2.	Lingkungan Sekolah.....	37
3.	Lingkungan Masyarakat.....	40
4.	Indikator Lingkungan Belajar	41
E.	Motivasi Belajar	42
1.	Indikator Motivasi Belajar	43
2.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar	44
3.	Fungsi Motivasi dalam Belajar	44
F.	Hasil Penelitian Terdahulu	45
G.	Kerangka Pemikiran.....	51
H.	Hipotesis Penelitian.....	56
BAB III METODE PENELITIAN.....		57
A.	Desain Penelitian.....	57
B.	Operasionalisasi Variabel	57
C.	Populasi dan Sampel	60
D.	Teknik Pengumpulan Data	64
E.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	66
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		86
A.	Gambaran Objek Penelitian	86

B. Deskripsi Hasil Penelitian	89
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	110
D. Pembahasan Hasil Penelitian	125
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	138
A. Simpulan	138
B. Saran.....	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas X di SMK Kota Bandung Tahun Ajaran 2024/2025	4
Tabel 2. 1 Jenis, Indikator, dan Evaluasi Hasil Belajar	24
Tabel 2. 2 Hasil Penelitian Terdahulu	45
Tabel 3. 1 Operasionalisasi Variabel	59
Tabel 3. 2 Populasi Siswa SMK Negeri Kelas X Akuntansi dan Keuangan Lembaga di Kota Bandung Tahun Ajaran 2024/2025	61
Tabel 3. 3 Perhitungan dan Distribusi Sampel	63
Tabel 3. 4 Distribusi Sampel Penelitian	64
Tabel 3. 5 Penilaian Numeric Scale	65
Tabel 3. 6 Uji Validitas Variabel Kompetensi Guru	67
Tabel 3. 7 Uji Validitas Variabel Lingkungan Belajar	68
Tabel 3. 8 Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar	69
Tabel 3. 9 Uji Reliabilitas Variabel Kompetensi Guru, Lingkungan Belajar, dan Motivasi Belajar	70
Tabel 3. 10 Format Tabulasi Jawaban Responden	71
Tabel 3. 11 Format Interval dan Kriteria Penilaian	72
Tabel 3. 12 Format Rata-rata Variabel	72
Tabel 3. 13 Format Rata-rata Indikator	73
Tabel 3. 14 Kriteria Penafsiran Deskriptif	73
Tabel 4. 1 Kategori Variabel Hasil Belajar	90
Tabel 4. 2 Gambaran Umum Variabel Kompetensi Guru Berdasarkan Dimensi	90
Tabel 4. 3 Gambaran Umum Variabel Kompetensi Guru Berdasarkan Indikator	91
Tabel 4. 4 Gambaran Indikator Lingkungan Pembelajaran yang Aman dan Nyaman Bagi Peserta Didik	92
Tabel 4. 5 Gambaran Indikator Pembelajaran Efektif yang Berpusat Pada Peserta Didik	92
Tabel 4. 6 Gambaran Indikator Asesmen, Umpan Balik, dan Pelaporan yang Berpusat Pada Peserta Didik	93

Tabel 4. 7	Gambaran Indikator Kematangan Moral, Emosi, dan Spiritual Untuk Berperilaku Sesuai dengan Kode Etik Profesi Guru	94
Tabel 4. 8	Gambaran Indikator Pengembangan Diri Melalui Kebiasaan Refleksi	94
Tabel 4. 9	Gambaran Indikator Orientasi Berpusat Pada Peserta Didik	95
Tabel 4. 10	Gambaran Indikator Kolaborasi untuk Peningkatan Pembelajaran ..	95
Tabel 4. 11	Gambaran Indikator Keterlibatan Orang tua/Wali dan Masyarakat dalam Pembelajaran	96
Tabel 4. 12	Gambaran Indikator Keterlibatan dalam Organisasi Profesi dan Jejaring yang Lebih Luas untuk Peningkatan Pembelajaran	97
Tabel 4. 13	Gambaran Indikator Pengetahuan Konten Pembelajaran dan Cara Mengajarkannya.....	97
Tabel 4. 14	Gambaran Indikator Karakteristik dan Cara Belajar Peserta Didik ..	98
Tabel 4. 15	Gambaran Indikator Kurikulum dan Cara Menggunakannya	98
Tabel 4. 16	Gambaran Umum Variabel Lingkungan Belajar Berdasarkan Dimensi	99
Tabel 4. 17	Gambaran Umum Variabel Lingkungan Belajar Berdasarkan Indikator	99
Tabel 4. 18	Gambaran Indikator Cara Orang Tua Mendidik	100
Tabel 4. 19	Gambaran Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga.....	101
Tabel 4. 20	Gambaran Indikator Suasana Rumah	101
Tabel 4. 21	Gambaran Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga	102
Tabel 4. 22	Gambaran Indikator Pengertian Orang Tua	102
Tabel 4. 23	Gambaran Indikator Latar Belakang Kebudayaan	103
Tabel 4. 24	Gambaran Indikator Relasi Guru dengan Siswa	103
Tabel 4. 25	Gambaran Indikator Relasi Siswa dengan Siswa	104
Tabel 4. 26	Gambaran Indikator Disiplin Sekolah.....	104
Tabel 4. 27	Gambaran Indikator Fasilitas Sekolah	105
Tabel 4. 28	Gambaran Indikator Kegiatan Siswa dalam Masyarakat	105
Tabel 4. 29	Gambaran Indikator Media Massa	106
Tabel 4. 30	Gambaran Indikator Teman Bergaul	106

Tabel 4. 31	Gambaran Indikator Bentuk Kehidupan Masyarakat.....	107
Tabel 4. 32	Gambaran Umum Variabel Motivasi Belajar	107
Tabel 4. 33	Gambaran Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	108
Tabel 4. 34	Gambaran Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar	108
Tabel 4. 35	Gambaran Indikator Adanya Harapan dan Cita-cita di Masa Depan	109
Tabel 4. 36	Gambaran Indikator Adanya Penghargaan dalam Pembelajaran	109
Tabel 4. 37	Gambaran Indikator Adanya Lingkungan yang Kondusif	110
Tabel 4. 38	Hasil Uji Normalitas.....	111
Tabel 4. 39	Rangkuman Hasil Uji Linearitas	112
Tabel 4. 40	Hasil Uji Multikolinearitas.....	112
Tabel 4. 41	Coefficient Analisis Persamaan Regresi 1.....	114
Tabel 4. 42	Koefisien Determinasi Persamaan Regresi 1	114
Tabel 4. 43	Coefficient Analisis Persamaan Regresi 2.....	116
Tabel 4. 44	Koefisien Determinasi Sub-Struktur 2	116
Tabel 4. 45	Koefisien Jalur Keberartian Regresi Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar.....	118
Tabel 4. 46	Koefisien Jalur Keberartian Regresi Kompetensi Guru, Lingkungan Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	118
Tabel 4. 47	Ringkasan Dekomposisi dari Koefisien Jalur	123

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	Komponen Esensial Belajar dan Pembelajaran.....	15
Gambar 2. 2	Model Hubungan Antar Variabel Penelitian.....	55
Gambar 3. 1	Diagram Jalur Sub-Struktur 1	81
Gambar 3. 2	Diagram Jalur Sub-Struktur 2	81
Gambar 4. 1	Persentase Responden Berdasarkan Sekolah	88
Gambar 4. 2	Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	88
Gambar 4. 3	Responden Setiap Sekolah Berdasarkan Jenis Kelamin	89
Gambar 4. 4	Hasil Uji Heteroskedastisitas Variabel Kompetensi Guru, Lingkungan Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar	113
Gambar 4. 5	Diagram Jalur Sub-Struktur 1	115
Gambar 4. 6	Diagram Jalur Sub-Struktur 2	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Penilaian Akhir Semester (PAS) Kelas X di SMK Negeri di Kota Bandung Tahun Ajaran 2024/2025	150
Lampiran 2 Kuesioner Uji Coba Instrumen Penelitian	163
Lampiran 3 Tabulasi Data Uji Coba Instrumen Penelitian	170
Lampiran 4 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	173
Lampiran 5 Kuesioner Penelitian	179
Lampiran 6 Tabulasi Data Hasil Penelitian	185
Lampiran 7 Uji Asumsi Klasik	200
Lampiran 8 Hasil Analisis Jalur SPSS	203
Lampiran 9 Surat Permohonan Izin Penelitian	205
Lampiran 10 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	208
Lampiran 11 Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	211
Lampiran 12 Frekuensi Bimbingan	215
Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup	221

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anwar, K. (2024). Teori Belajar Kognitif Jean Piaget Dan J. S. Bruner Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Madaniyah*, 13 Nomor 2, 204–223.
- Anwar, Muslem Daud, & Meri Sartika. (2022). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Sekolah terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP. *Jurnal Sociohumaniora Kodepena (JSK)*, 3(2), 250–264. <https://doi.org/10.54423/jsk.v3i2.104>
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsalna, A., Apridar, A., & Heikal, M. (2021). Pengaruh Lingkungan Sekolah Dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Prestasi Siswa Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Intervening Pada Sman 2 Seulimeum Kabupaten Aceh Besar. *J-MIND (Jurnal Manajemen Indonesia)*, 5(2), 94. <https://doi.org/10.29103/j-mind.v5i2.3438>
- Asro, M. K., & Muna, N. (2019). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Pemanfaatan Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Fiqih Di MA Darussalam Krempyang Nganjuk. *Jurnal Intelektual: Jurnal Pendidikan Dan Studi Keislaman*, 9(2), 217–228. <https://doi.org/10.33367/ji.v9i2.1021>
- Auliah, N., Muhajir, & Idawati. (2024). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasa*, 09(September), 1–7.
- Baharuddin. (2015). *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Basyir, M. S., Aqimi Dinana, & Diana Devi, A. (2022). Kontribusi Teori Belajar Kognitivisme David P. Ausubel dan Robert M. Gagne dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 7(1), 89–100. <https://doi.org/10.14421/jpm.2022.71.12>
- Chong, G., Alexander, Ginting, S. O., & Tiadoraria, L. (2024). Pengaruh Motivasi Belajar, Fasilitas Belajar, Dan Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran TIK. *Jurnal Wira Ekonomi Mikroskil*, 14(1), 69–83. <https://doi.org/10.55601/jwem.v15i1.1642>
- Dalyono, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Depdiknas. (2004). *Pedoman Penilaian Kompetensi Siswa*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

- Dilla, A. Z., Siahaan, T. M., & Sinaga, A. T. I. (2023). Pengaruh Minat Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar pada Kelas VIII SMP Swasta Tamansiswa Pematang Siantar T.A 2023/2024. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3, 1759–1772.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Direktorat Pembinaan Pendidikan Keluarga. (2015). *Roadmap Pendidikan Keluarga: Edisi Revisi*. Jakarta: Ditjen PAUD dan Dikmas.
- Djamarah, S. B. (2015). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B., & Zain, A. (2010). *Strategi Belajar Mengajar: Edisi Revisi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Elhawwa, T. (2022). The Effect of the Learners' Perception on Motivation, Teaching Method, Discipline, Learning Style, and Learning Atmosphere toward Writing Achievement at Islamic University Students. *Language Circle: Journal of Language and Literature*, 16(2), 426–439. <https://doi.org/10.15294/lc.v16i2.33880>
- Enjelita, C. P., & Wulandani, N. (2024). *Pengaruh Lingkungan dan Budaya Sekolah Terhadap Hasil Belajar (Literature Review)*.
- Fitri, A. N., Saptono, A., & Pratama, A. (2024). Peran Motivasi Belajar dalam Memediasi Lingkungan Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. *Ekoma: Jurnal Ekonomi, Manajemen, Akutansi*, 3(5), 186–197.
- Fredricks, J. A., & Eccles, J. S. (2006). Extracurricular involvement and adolescent adjustment: Impact of duration, number of activities, and breadth of participation. *Applied Developmental Science*, 10(3), 132–146. https://doi.org/10.1207/s1532480xads1003_3
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25*. Semarang: BP Universitas Diponegoro.
- Gulo, Y., Gultom, F., & Sitepu, E. (2024). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IX di SMP Negeri 1 Pulau Rakyat Asahan. *All Fields of Science J-LAS*, 4(2), 21–32. <https://j-las.lemkomindo.org/index.php/AFoSJ-LAS/index>
- Hadikusumo, K. (1996). *Pengantar Pendidikan*. Semarang: IKIP Semarang Press.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran: Dimensi Strategis Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. *Indonesian Journal of Intellectual Publication*, 1(3), 198–203. <https://doi.org/10.51577/ijipublication.v1i3.121>

- Harso, O. A., & Seku, A. Y. (2023). Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SMPK Inemete Nangapanda. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 3(9), 7589–7594.
- Hasbullah. (2003). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan: Umum dan Agama Islam*. Jakarta: Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Hayati, N., & Pahlevi, T. (2022). Pengaruh Kompetensi Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar melalui Motivasi Belajar. *Journal of Office Administration : Education and Practice*, 2(2), 79–95. <https://doi.org/10.26740/joaep.v2n2.p79-95>
- Herawati, Arifin, M. M., & Rahayu, T. (2023). Motivasi dalam Pendidikan. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Hidayah, N., & Sumbawati, M. S. (2019). Efektivitas model pembelajaran flipped classroom terhadap self regulated learning dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran dasar Desain Grafis di SMK N 1 Surabaya. *IT-Edu*, 04(01), 165–173.
- Ismi, S. F., Arafah, K., & Khaeruddin. (2021). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru, Kecerdasan Interpesonal, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika SMA Negeri di Kabupaten Luwu. *Proceedings Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Sains, Geografi, Dan Komputer*, 2, 165–177. <https://doi.org/10.30872/msgk.v2i1.742>
- Jazari, R. H., GS, B., & BU, B. (2019). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dengan Dimoderasi Lingkungan Keluarga Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Untan*, 6(6), 1–11.
- Joko, J., Nugraha, D., & Restiawati, R. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pena Edukasi*, 10(1), 27. <https://doi.org/10.54314/jpe.v10i1.1350>
- Kamal, M. (2019). *Guru: Suatu Kajian Teoritis dan Praktis* (Vol. 12). Bandung: CV. Anugrah Utama Raharja.
- Koyim, M. (2022). *Psikologi Perkembangan Anak: Teori dan Aplikasinya dalam Pendidikan*. Banjar: Ruang Karya Bersama.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Makmun, A. S. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Margunayasa, I. G., Dantes, N., Marhaeni, A. A. I. N., & Suastra, I. W. (2019). The effect of guided inquiry learning and cognitive style on science learning achievement. *International Journal of Instruction*, 12(1), 737–750. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12147a>
- Moh. Difa, Amrusi, & Sakdiyah. (2019). Pengaruh Kompetensi Guru Ekonomi

- Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMAN 1 Arongan Lambalek Kabupaten Aceh Barat. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Ekonomi*.
- Müller-Bloch, C., & Kranz, J. (2015). A framework for rigorously identifying research gaps in qualitative literature reviews. *2015 International Conference on Information Systems: Exploring the Information Frontier, ICIS 2015, October*.
- Mulyadi, A. (2021). *Pengolahan Data Sederhana Menggunakan MS Excel dan SPSS*. Bandung: UPI Press.
- Mulyasa, E. (2015). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Musfah, J. (2011). *Peningkatan Kompetensi Guru: Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori dan Praktik*. Jakarta: Kencana.
- Muslichatun, A., & Syamiya, E. N. (2019). *Pengaruh Kompetensi Guru dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa PAA Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis Kelas X Administrasi Perkantoran di Sekolah Menengah Kejuruan Lab Business School Kota Tangerang Tahun Pelajaran 2018/2019*. 44–54.
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research*, 1(2), 81–91.
- Nainggolan, D. H., Sidabalok, N. E., Aritonang, E., & Efarina, U. (2022). Elektriase: Jurnal Sains dan Teknologi Elektro Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Sains Dan Teknologi Elektro*, 12(01), 1–6.
- Nasution. (2009). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nessipbayeva, O. (2019). The Competencies of the Modern Teacher. *Bulgarian Comparative Education Society*, 148–154.
- Nugroho, P. (2015). Pandangan Kognitifisme dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini. *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 3 No. 2, 291.
- Numimit, A., Iskandar, I., & Nuryatin, A. (2023). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Ekonomi dengan Motivasi Belajar Sebagai Mediator (Survei terhadap Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Kuningan). *Journal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial*, 15(2), 192–201.
- Nurbayan, S. T., & Azmin, N. (2024). *Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMAN 3 Woja Kabupaten Dompu*. 7(2021), 3–7.
- Nurbayani, A., Amrullah, Kurniawan, E., & Hikmah, N. (2024). Pengaruh Lingkungan Belajar dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Kediri Ajaran 2023/2024. *Pendas*:

Bunga Amalia Zakie, 2025

PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI (STUDI PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI SMK NEGERI DI KOTA BANDUNG TAHUN AJARAN 2024/2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 09 No. 2, 4098–4110.

- Nurhadi, A. (2017). Profesi keguruan Menuju Pembentukan Guru Profesional. In *Goresan Pena* (Vol. 2, Issue 1). UNY Press. <https://jurnal.alhamidiyah.ac.id/index.php/JPP/article/view/120>
- Nurtamara, F., Sumiati, A., & Susanti, S. (2023). The Influence of the Learning Environment on Student Achievement with Learning Motivation as a Mediating Variable for Students in Class XI SMKN 48 JAKARTA. *Reflection: Education and Pedagogical Insights*, 1(3), 78–88. <http://firstcierapublisher.com/index.php/reflection/article/view/45>
- Nurzaman, E. (2021). *Pendidikan dan Profesi Keguruan dalam Membangun Sumber Daya Manusia (SDM)*. Bantul: Samudra Biru.
- OECD. (2023). Pisa 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. In *Perfiles Educativos* (Vol. 46, Issue 183). <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61714>
- Poni Lestari, Corry Yohana, & Maulana Amirul Adha. (2023). Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Humas Kelas Xi Otkp Di Smkn Jakarta Barat. *Jurnal Media Administrasi*, 8(1), 35–47. <https://doi.org/10.56444/jma.v8i1.500>
- Prasetyo, Kuku, & Sugeng. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar matematika Siswa Kelas X Di SMA Negeri Penajam Paser Utara. *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3, 218–223. <https://jurnal.fkip.unmul.ac.id/index.php/psnpm>
- Purnomo, F. S. (2022). Teori Belajar Bruner dan Keterampilan Membaca Pemahaman. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(1), 46–50. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v9i1.2353>
- Purwanto, N. (2006). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, N. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2, 212–224.
- Rahayu, F. (2019). Pengaruh kemandirian belajar, minat belajar, disiplin belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar siswa. *SOCIA: Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 15(2), 212–221. <https://doi.org/10.21831/socia.v15i2.22680>
- Riduwan, & Kuncoro, E. A. (2022). *Cara Menggunakan dan Memakai Analisis Jalur (Path Analysis)*. Bandung: Alfabeta.
- Riduwan, & Sunarto. (2012). *Pengantar statistik untuk Penelitian Pendidikan, sosial, Komunikasi, Ekonomi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.

- Rochmah, L., & Kurniawan, R. Y. (2022). Pengaruh Efikasi Diri Dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi Di Masa Pandemi Covid 19. *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 10(1), 68. <https://doi.org/10.33603/ejpe.v10i1.6364>
- Rusman. (2011). *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. (2009). *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, S. (2013). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Santika, A., Simanjuntak, E., Amalia, R., Kurniasari, S., & Artikel, R. (2023). Peran Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan Dalam Memposisikan Lulusan Siswanya Mencari Pekerjaan Info Artikel Abstrak. *Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Kependidikan*, 14(1), 84–94.
- Sardi, E. T., Masayu, N. O., Triningsih, Marini, A., & Yunus, M. (2024). Kajian Literatur: Teori Belajar Kognitif Jean Piaget Dalam Pembelajaran IPS Di Sekolah Dasar. *Cendekia Pendidikan*, 4(4), 50–54.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Saroni, M. (2006). *Manajemen Sekolah*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Sasea, T., Lamentik, O., Tarore, J., Wuisang, J., & Wantah, E. (2022). The Influence of Learning Interest, Teacher Competence and Learning Facilities on Learning Outcomes during the Covid-19 Pandemic on Economics Subjects at SMA Negeri 1 Rainis. *Literacy: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 3(1), 27–39. <https://doi.org/10.53682/literacyjpe.v3i1.3768>
- Seran, E. A., Data, A., & Saragih, F. (2025). *Pengaruh Motivasi Belajar, Peran Guru Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. 4(1).
- Setiadi, D., & Setiyani, R. (2018). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Fasilitas Belajar terhadap Prestasi Belajar melalui Motivasi Belajar. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 390–399.
- Shadrina, D. N., Asriati, N., & Utomo, B. B. (2018). Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X di SMA/MA Negeri Pontianak. *Pengaruh Kompetensi Profesional Guru Terhadap Hasil Belajar*, 14, 1–12.
- Sinaga, G. L., Sihombing, S., & Siantar, A. T. I. (2023). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(02), 478–486. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3193>
- Siregar, E. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Bunga Amalia Zakie, 2025

PENGARUH KOMPETENSI GURU DAN LINGKUNGAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS X DENGAN MOTIVASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MEDIASI (STUDI PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI DASAR DI SMK NEGERI DI KOTA BANDUNG TAHUN AJARAN 2024/2025)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Slameto. (2016). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sopamena, P., & Kaliky, S. (2020). *Peta Kompetensi Guru dan Mutu Pendidikan Maluku*. Ambon: LP2M IAIN Ambon.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, N., & Ibrahim. (2009). *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sulistyowati, E. D., Hariyati, N., & Khamidi, A. (2024). Hubungan Lingkungan Belajar dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar. *Journal of Education Research*, 5(3), 2506–2514. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i3.1051>
- Suryanto. (2019). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Suyanto. (2016). *Peningkatan Profesionalisme Guru dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Syaepurohman, P., Iba, C., Qodariah, L., Razak, Y., Bandarsyah, D., Amirullah, G., & Riadi, S. (2010). *Bahan Ajar Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Syah, M. (2007). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Syah, M. (2017). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syarifuddin. (2017). *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tirtarahardja, U., & La Sulo. (1994). *Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdikbud.
- Titu, M. A., Masi, R., & Keban, S. K. K. (2023). Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri I Adonara Barat Tahun Ajaran 2022/2023. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 11(1), 213–222. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v11i1.655>
- Uno, H. B. (2010). *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Veronica, C., & Mugiyono. (2024). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Survey SMK Daarul Uluum Jakarta). *Al Marhalah*, 8(2), 175–187. <http://117.74.115.107/index.php/jemasi/article/view/537>

- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, *XII*(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Winkel, W. S. (2004). Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar. In *Limas PGMI : Limas Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, *1*(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yulianto, A. (2015). Pengaruh Keaktifan Siswa Berorganisasi terhadap Peningkatan Soft Skills dan Prestasi Belajar Siswa SMK Muhammadiyah Prambanan. *E-Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, *3*(5), 331–335.
- Zaini, M. (2021). *Manajemen Pembelajaran: Kajian Teoritis dan Praktis*. Jember: IAIN Jember Press.