

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MEDIA *NEARPOD* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN 1 Sindangsari
Kecamatan Plered Kabupaten Purwakarta)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Iis Mayanti

2108745

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MEDIA *NEARPOD* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh

Iis Mayanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Iis Mayanti 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

IIS MAYANTI

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
BERBANTUAN MEDIA *NEARPOD* TERHADAP KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Kuasi Eksperimen pada Siswa Kelas IV SDN 1 Sindangsari Plered
Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2024/2025)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Hj. Erna Suwangsih, S.Pd., M.Pd.

NIP. 196006181984032002

Pembimbing II



Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd

NIP. 920200119870207201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbantuan Media *Nearpod* terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar

Iis Mayanti (2108745)

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* (PBL) berbantuan media *nearpod* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas IV sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuasi eksperimen dengan *nonequivalent control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV A dan IV B SDN 1 Sindangsari di Kabupaten Purwakarta yang berjumlah 25 orang pada setiap kelasnya. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh model PBL berbantuan media *nearpod* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar sebesar 50,1%. Berdasarkan perhitungan *N-Gain* pada kelas eksperimen interpretasi nilai rata-rata yang didapatkan yaitu sebesar 63% sedangkan pada kelas kontrol sebesar 40%, artinya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang mendapatkan *treatment* penerapan model PBL berbantuan media *nearpod* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan *treatment* model kooperatif tipe STAD.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, *Nearpod*, Pemecahan Masalah Matematis

***The Effect of Problem Based Learning (PBL) Model Assisted by Nearpod
Media on Mathematical Problem Solving Ability of Elementary School Students***

Iis Mayanti (2108745)

ABSTRACT

This research is motivated by the low mathematical problem-solving ability of elementary school students. This study aims to determine the influence of *the problem based learning* (PBL) model assisted by *nearpod* media on mathematical problem-solving skills and improving mathematical problem-solving skills of grade IV elementary school students. The research method used is a quasi-experimental method with *a nonequivalent control group design*. The sample in this study is students of grades IV A and IV B SDN 1 Sindangsari in Purwakarta Regency which amounted to 25 people in each class. The results of the study showed that there was an influence of the PBL model assisted by *nearpod* media on the mathematical problem-solving ability of elementary school students by 50.1%. Based on the *calculation of N-Gain* in the experimental class, the average interpretation of the score obtained was 63% while in the control class it was 40%, meaning that the improvement in mathematical problem-solving ability of students who received *treatment for the* application of the PBL model assisted by *nearpod* media was better than students who received *treatment* for the STAD-type cooperative model.

Keywords: *Nearpod, Mathematical Problem-Solving, Problem-Based Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II	10
KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.1.1 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	10
2.1.2 Tujuan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	11
2.1.3 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	12
2.1.4 Langkah-Langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14

2.1.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	16
2.2 Media <i>Nearpod</i>	17
2.3 Pembelajaran Matematika	23
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	24
2.4.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	24
2.4.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	25
2.5 Penelitian Relevan.....	26
2.6 Kerangka Teori.....	26
2.7 Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III.....	29
METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	29
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	31
3.2.1 Populasi	31
3.2.2 Sampel	31
3.3 Definisi Operasional.....	32
3.3.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan <i>Nearpod</i>	32
3.3.2 Model Kooperatif Tipe STAD.....	32
3.3.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	33
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.5.1 Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	34
3.6 Pengembangan Instrumen	37
3.6.1 Uji Validitas.....	37

3.6.1.1 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	38
3.6.2 Uji Reliabilitas	39
3.6.2.1 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	40
3.6.3 Uji Daya Pembeda	40
3.6.3.1 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	41
3.6.4 Uji Kesukaran	42
3.6.4.1 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	43
3.7 Prosedur Penelitian.....	43
3.7.1. Tahap Persiapan.....	43
3.7.2. Tahap Pelaksanaan.....	44
3.7.3. Tahap Analisis Data.....	45
3.8 Teknik Analisis Data	45
3.8.1. Analisis Statistik Deskriptif	45
3.8.2. Analisis Statistik Inferensial	46
3.8.3. Hipotesis Statistik	49
BAB IV	51
HASIL PEMBAHASAN	51
4.1 Hasil Penelitian.....	51
4.1.1 Pelaksanaan Pembelajaran.....	51
4.1.1.1 Pelaksanaan <i>Pre-Test</i>	52
4.1.1.2 Pemberian <i>Treatment</i>	52
4.1.1.3 Pelaksanaan <i>Post-Test</i>	59

4.1.2	Analisis Data.....	60
4.1.3	Analisis Data <i>Pre-Test</i>	60
4.1.3.1	Analisis Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	60
4.1.3.2	Analisis Inferensial Data <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	61
4.1.4	Analisis Data <i>Post-Test</i>	65
4.1.4.1	Analisis Deskriptif Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	65
4.1.4.2	Analisis Inferensial Data <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	66
4.1.5	Analisis Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media <i>Nearpod</i> terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar (Uji Regresi Linear Sederhana).....	69
4.1.5. 1	Uji Linieritas.....	69
4.1.5.2	Uji Regresi Linear Sederhana.....	70
4.1.5.3	Analisis Signifikansi Regresi	72
4.1.5.4	Menentukan Koefisien Determinasi	73
4.1.6	Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar (Analisis Data <i>N-Gain</i>)	74
4.1.6.1	Analisis Deskriptif Data <i>N-Gain</i>	74
4.1.6.2	Analisis Inferensial Data <i>N-Gain</i>	76
4.1.7	Analisis Peningkatan Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	79
4.2	Pembahasan	83
4.2.1	Pengaruh <i>Model Problem Based Learning</i> (PBL) Berbantuan Media <i>Nearpod</i> Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	83

4.2.2 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	85
BAB V.....	89
SIMPULAN DAN SARAN	89
5.1 Simpulan.....	89
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN A MODUL AJAR DAN CONTOH SAMPEL LKPD.....	95
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	167
LAMPIRAN C HASIL UJI COBA INSTRUMEN	198
LAMPIRAN D ANALISIS DATA.....	201
LAMPIRAN E PENGARSIPAN DAN DOKUMENTASI.....	209

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah Model Problem Based Learning (PBL)	14
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design	30
Tabel 3. 2 Instrumen Penelitian	34
Tabel 3. 3 Pedoman Penskoran Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	35
Tabel 3. 4 Kategori Validitas Soal	38
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	39
Tabel 3. 6 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas.....	40
Tabel 3. 7 Kriteria Daya Pembeda	41
Tabel 3. 8 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	41
Tabel 3. 9 Kriteria Tingkat Kesukaran.....	42
Tabel 3. 10 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	43
Tabel 3. 11 Jadwal Penelitian.....	44
Tabel 3. 12 Rentangan N-Gain.....	46
Tabel 4. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	52
Tabel 4. 2 Rincian Materi Pembelajaran Piktogram dan Diagram Batang.....	53
Tabel 4. 3 Rincian Materi Pembelajaran Piktogram dan Diagram Batang	58
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas	63
Tabel 4. 7 Hasil Uji Independent Sample T-Test Data Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	64
Tabel 4. 8 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	65

Tabel 4. 9 Hasil Uji Normalitas Data Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	66
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas Data Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas.....	68
Tabel 4. 11 Hasil Uji Independent Sample T-Test Data Hasil Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	69
Tabel 4. 12 Hasil Uji Linieritas Data Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen.	70
Tabel 4. 13 Persamaan Regresi Linear.....	71
Tabel 4. 14 Hasil Uji Pengaruh Model PBL Berbantuan Media Nearpod Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	72
Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi	73
Tabel 4. 16 Hasil Analisis Deskriptif N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	74
Tabel 4. 17 Interpretasi Peningkatan Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas ..	78
Tabel 4. 20 Hasil Uji Independent Sample T-Test Data N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	79
Tabel 4. 21 Pencapaian Hasil Pre-Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4. 22 Pencapaian Hasil Post-Test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas Eksperimen	81

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fitur-fitur pada Nearpod.....	18
Gambar 2. 2 Materi Slide	19
Gambar 2. 3 Sumber Video.....	19
Gambar 2. 4 Fill in the Blanks	20
Gambar 2. 5 <i>Multiple Choice</i>	21
Gambar 2. 6 Permainan Matching Pairs	21
Gambar 2. 7 Permainan Time to Climb	22
Gambar 2. 8 Permainan Memory Test	22
Gambar 2. 9 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4. 1 Tampilan Media Nearpod.....	54
Gambar 4. 2 Orientasi Siswa pada Masalah.....	55
Gambar 4. 3 Mengorganisasikan Siswa untuk Belajar	56
Gambar 4. 4 Membimbing Penyelidikan	56
Gambar 4. 5 Tahapan Menyajikan Hasil.....	57

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 1 Deskriptif Uji N-Gain Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	75
Diagram 4. 2 Persentase Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Tiap Indikator Kelas Eksperimen	82
Diagram 4. 3 Perbedaan Rata-rata Skor Pre-Test dan Post-Test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87
Diagram 4. 4 Rata-rata Persentase N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	96
Lampiran A. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol	118
Lampiran A. 3 Media Pembelajaran Nearpod.....	140
Lampiran A. 4 Materi Ajar.....	146
Lampiran A. 5 Lembar Kerja Siswa	153
Lampiran A. 6 Sampel Pengisian Lembar Kerja Siswa	158
Lampiran B. 1 Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	168
Lampiran B. 2 Judgement Expert Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	177
Lampiran B. 3 Naskah Pre-test dan Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	181
Lampiran B. 4 Sampel Pengisian Uji Soal Pre-test dan Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Kelas V	186
Lampiran B. 5 Sampel Pengisian Soal Pre-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen.....	190
Lampiran B. 6 Sampel Pengisian Soal Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Eksperimen.....	192
Lampiran B. 7 Sampel Pengisian Soal Pre-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol	194
Lampiran B. 8 Sampel Pengisian Soal Post-test Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Kelas Kontrol	196
Lampiran C. 1 Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	199
Lampiran C. 2 Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	199
Lampiran C. 3 Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	200
Lampiran C. 4 Uji Kesukaran Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	200

Lampiran D. 1 Analisis Deskriptif Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	202
Lampiran D. 2 Uji Normalitas Data Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	202
Lampiran D. 3 Uji Homogenitas Data Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	203
Lampiran D. 4 Uji Independent Sample T-Test Data Hasil Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	204
Lampiran D. 5 Analisis Deskriptif N-Gain Pre-test dan Post-test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	205
Lampiran D. 6 Uji Normalitas Data Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	206
Lampiran D. 7 Uji Homogenitas Data Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	206
Lampiran D. 8 Uji Independent Sampel T-Test Hasil N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	207
Lampiran D. 9 Uji Regresi Linear Sederhana	207
Lampiran E. 1 SK Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi	210
Lampiran E. 2 Surat Izin Penelitian	212
Lampiran E. 3 Surat Keterangan Penelitian	213
Lampiran E. 4 Kartu Bimbingan Dosen Skripsi I dan II.....	214
Lampiran E. 5 Dokumentasi Penelitian	216
Lampiran E. 6 Riwayat Peneliti	218

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3).
- Admulya, B.I. (2023). Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 333-344.
- Ami, R. A. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Nearpod. *Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(2), 139. <https://doi.org/10.31943/bi.v6i2.105>
- Andani, M., Pranata, O. H., & Hamdu, G. (2021). Systematic Literature Review : Model Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Pedadidaktika: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 404–417.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. Retrieved from <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Ariandi, Y. (2016). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Aktivitas Belajar pada Model Pembelajaran PBL. *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 1(1), 579–585. Retrieved from <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21561>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: PT RINEKA CIPTA.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. (R. Damayanti, Ed.) (2nd ed.). Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Devirita, F., Neviyarni, & Daharnis. (2021). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Problem Based Learning Di Sekolah Dasar Fitria. *JURNAL BASICEDU*, 5(2), 469–477.
- Elmadani, S. (2023). *Pengaruh pendekatan concrete-pictorial-abstract berbantuan adobe animate geosains terhadap peningkatan kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Febriana, R., Yusri, R., & Delyana, H. (2020). Modul Geometri Ruang Berbasis Problem Based Learning Terhadap Kreativitas Pemecahan Masalah. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 9(1), 93. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v9i1.2591>.

- Gusteti, M. U., & Neviyarni. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran Matematika di Kurikulum Merdeka. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 3(3), 636–646.
- Indarwati, D., Wahyudi, W., & Ratu, N. (2014). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Penerapan Problem Based Learning Untuk Siswa Kelas V Sd. *Satya Widya*, 30(1), 17–27. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2014.v30.i1.p17-27>
- Julia, A., Suwangsih, E., & Rahayu, P. (2025). The Influence of Problem Based Learning (PBL) Model on Students' Mathematical Problem Solving Ability in Elementary Schools. *Regulate: Jurnal Ilmu Pendidikan, Hukum dan Bisnis*, 2(1), 1-12.
- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud Nomor 81A tahun 2013 tentang Implementasi Kurikulum Pedoman Umum Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud
- Kodariyati, L., & Astuti, B. (2016). Pengaruh Model PBL Terhadap Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 4(1), 93–106.
- Mairing, Dr. Jackson Pasini. (2015). *Pemecahan Masalah Matematika*. Palangkaraya: Alfabeta Bandung
- Nasir, M. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Pelajaran Matematika. *Muallimuna Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 1–19. Retrieved from <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/jurnalmuallimuna/article/view/381>
- Oktafiani, O., & Mujazi, M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika. *JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)*, 7(1), 124–134. <https://doi.org/10.29210/022033jpgi0005>
- Putri Juliani, R., & Erita, S. (2023). Analisis Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dalam Konteks Sekolah Menengah. *JEID: Journal of Educational Integration and Development*, 3(3), 169–179. <https://doi.org/10.55868/jeid.v3i3.313>
- Putri, U. A. (2020). *Efektivitas Model Problem Based Learning dan Problem Solving Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Peserta Didik Kelas IV SD* (Doctoral dissertation).
- Rahmayanti, E. (2017). Penerapan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan

- Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas XI SMA. *LaGeografia*, 22(1), 245.
- Ratnasari, A. D., Wahyudi, W., & Permana, I. (2022). Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 261–266. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p261-266>
- Risky, S. N., Auliya, R., Anjarwati, S., A'liyah, U. H., & Hadi, M. S. (2023). Pemanfaatan E-Media Nearpod dalam Meningkatkan Kemampuan Matematis dan Motivasi Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 9(2), 1017–1023. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i2.4952>
- Rosidah, C. T. (2018). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Menumbuhkembangkan Higher Order Thingking Skill Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inventa*, 2(1).
- Sagita, D. K., Ermawati, D., & Riswari, L. A. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 9(2), 431–439. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4609>
- Selvarajoo, Anurita, Bavani Ramayah, & Kean Wah Lee .(2019). Use Of Nearpod As Interactive Learning Methode. *ResearchGate* 1(1): 1–9.
- Setyaningsih, R., & Rahman, Z. H. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *AKSIOMA Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 11(2), 1606–1619.
- Siregar, I. A. (2021). Analisis dan interpretasi data kuantitatif. *ALACRITY: Journal of Education*, 39-48.
- Sugioyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D 3rded*. Sutopo. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, T. A. (2021). Pengembangan e-media nearpod melalui model discovery untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*. <https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1399/pdf>
- Susetyo, B. (2019). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Tang, M. D., & Pham, M. B. (2017). Vietnamese students' problem- solving skills in learning about errorof measurements. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 12(3), 463–374.
- Widyastuti, R. T., & Airlanda, G. S. (2021). Efektivitas Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1120–1129. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.896>

- Wulandari, I., & Kunci, K. (2022). Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (student teams achievement division) dalam pembelajaran MI. *Jurnal papeda*, 4(1).
- Widiawati, Nurmaningsih Nurmaningsih, & Rahman Haryadi. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Edugame Interaktif Nearpod Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Riset Rumpun Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 12–25. <https://doi.org/10.55606/jurrimipa.v1i2.35>
- Yuliyanto, A., Putri, H. E., & Rahayu, P. (2019). Peningkatan hasil belajar siswa SD melalui pendekatan concrete-pictorial-abstract (CPA). *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*, 14(2).
- Yuwono, T., Supanggih, M., & Ferdiani, R. D. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Polya. *Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 137–144. <https://doi.org/10.21274/jtm.2018.1.2.137-144>
- Zainal, N. F. (2022). Jurnal basicedu. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584–3593.