

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian mengenai pengaruh kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga terhadap hasil belajar ekonomi, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Tingkat hasil belajar ekonomi peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cimahi berada pada kategori di bawah KKM. Tingkat Kebiasaan belajar peserta didik XI IPS SMA Negeri se-Kota Cimahi berada pada kategori tinggi. Tingkat lingkungan keluarga peserta didik kelas XI IPS SMA Negeri se-Kota Cimahi berada pada kategori sedang.
2. Kebiasaan belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik XI IPS SMA Negeri se-Kota Cimahi. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi kebiasaan belajar, maka akan semakin tinggi juga hasil belajar ekonomi peserta didik.
3. Lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap hasil belajar ekonomi peserta didik XI IPS SMA Negeri se-Kota Cimahi. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi lingkungan keluarga, maka akan semakin tinggi juga hasil belajar ekonomi peserta didik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapatkan perhatian, yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa kebiasaan belajar berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik, lingkungan keluarga berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar peserta didik. Dengan

demikian teori belajar Robert M. Gagne dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini memberikan informasi terkait keilmuan bahwa tingkat kebiasaan belajar memiliki pengaruh yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Peserta didik yang memiliki kebiasaan belajar yang baik pada umumnya memiliki metode belajar yang efektif, menghindari penundaan tugas, menunjukkan sikap positif terhadap guru, serta memiliki penerimaan terhadap pentingnya pendidikan seperti peserta didik mampu mengatur proses belajarnya. Hal ini menunjukkan bahwa kebiasaan belajar dapat membantu peserta didik mencapai hasil belajar yang tinggi.

Selain itu, tingkat lingkungan keluarga juga memiliki pengaruh yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Peserta didik dengan lingkungan keluarga yang positif umumnya mendapatkan pola asuh yang mendukung, menjalin relasi yang harmonis antar anggota keluarga, tinggal dalam suasana rumah yang kondusif untuk belajar, didukung oleh keadaan ekonomi keluarga yang memadai, serta mendapatkan pengertian dari orangtua terhadap situasi dan kebutuhan belajar. Lingkungan keluarga yang positif dapat mendorong terciptanya proses belajar yang optimal dan berkontribusi pada pencapaian hasil belajar peserta didik.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan temuan penelitian dan implikasi dari penelitian ini maka penulis memberikan rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi peserta didik, untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik perlu dilakukan kajian lebih mendalam lagi mengenai beberapa faktor yang mempengaruhi baik itu faktor internal maupun faktor eksternal berupa kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga. Hasil penelitian menemukan bahwa peserta didik perlu meningkatkan kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga agar mendapatkan hasil belajar yang baik.
2. Bagi guru, dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik guru dapat berperan sebagai pemberi dorongan agar peserta didik dapat

mengembangkan metode belajar yang efektif, mengajarkan cara mengatur waktu, serta mendorong penyelesaian tugas secara tepat waktu. Selain itu, guru juga perlu membangun hubungan yang baik dengan peserta didik melalui pendekatan yang positif dan suportif.

4. Bagi orang tua, dalam upaya meningkatkan hasil belajar perlu melakukan pengkajian lebih dalam lagi mengenai faktor yang mempengaruhi hasil belajar dari eksternal yaitu lingkungan keluarga, Hasil penelitian ditemukan bahwa orang tua perlu memperbaiki cara mendidik anak dengan apa yang diharapkan oleh anak serta orang tua perlu menciptakan suasana rumah yang kondusif baik dalam lingkungan internal maupun dalam lingkungan eksternal sehingga anak dapat lebih fokus dalam belajar di lingkungan rumah.
5. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan untuk penelitian yang akan dilakukan pada masa mendatang mengenai topik hasil belajar dengan variabel kebiasaan belajar dan lingkungan keluarga. Penelitian selanjutnya diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi hasil belajar selain yang telah diteliti penulis baik itu faktor internal maupun faktor eksternal